



Guide de réalisation : activité d'apprentissage collaborative en changements climatiques – Fresque climat-santé

MATÉRIEL DE FORMATION

TRANSFERT DE CONNAISSANCES

SEPTEMBRE 2025



Mise en œuvre de la Fresque climat-santé dans une équipe de santé publique.

SOMMAIRE

Introduction	2
Contexte	2
Objectifs de la Fresque climat-santé	2
Comment réaliser une Fresque climat-santé?	3
Conclusion	11

AVANT-PROPOS

L'Institut national de santé publique du Québec est le centre d'expertise et de référence en matière de santé publique au Québec. Sa mission est de soutenir le ministre de la Santé et des Services sociaux dans sa mission de santé publique. L'Institut a également comme mission, dans la mesure déterminée par le mandat que lui confie le ministre, de soutenir Santé Québec, la Régie régionale de la santé et des services sociaux du Nunavik, le Conseil cri de la santé et des services sociaux de la Baie James et les établissements, dans l'exercice de leur mission de santé publique.

La collection *Transfert de connaissances* rassemble sous une même bannière une variété de productions scientifiques dont le format a été adapté pour une adéquation plus fine aux besoins de la clientèle cible.

La **Fresque climat-santé est une activité d'apprentissage collaborative clés en main** inspirée de la [Fresque du climat](#). Elle a été conçue pour les actrices et acteurs de la santé publique. Testée avec grand succès tant en présentiel qu'à distance, elle mise sur **l'intelligence collective** pour **s'approprier les interrelations entre les changements climatiques et la santé, se les représenter schématiquement, en apprécier la complexité et réfléchir aux solutions** à la portée de la santé publique.

La Fresque climat-santé a été financée par le gouvernement du Québec dans le cadre d'un mandat confié par le ministère de la Santé et des Services sociaux, visant à mettre en œuvre l'action *Intégrer à la formation initiale et continue du secteur de la santé et des services sociaux les connaissances et compétences nécessaires à la transition climatique* du Plan pour une économie verte 2030.

INTRODUCTION

Les changements climatiques (CC) sont considérés comme le défi du 21^e siècle et touchent toutes les sphères de la société. Les interrelations entre les CC et la santé concernent ainsi toutes les fonctions et les champs d'exercices de la santé publique.

Une [analyse des besoins de formation des actrices et acteurs de la santé publique](#) a mis en lumière ce qu'ils souhaitent : intégrer concrètement, légitimement et avec confiance la lutte contre les CC dans leur pratique. Parmi les connaissances à acquérir ou à raffiner prioritairement : les conséquences directes et indirectes des CC sur la santé, les déterminants sociaux et environnementaux de la santé rendant certaines communautés plus vulnérables aux CC, de même que les stratégies prometteuses en santé publique pour la lutte contre les CC.

La Fresque climat-santé a été conçue pour alimenter ces connaissances.

CONTEXTE

Afin d'amorcer une réponse aux besoins vastes et diversifiés identifiés lors de l'analyse de besoins, l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ) a organisé un laboratoire d'idées lors des Journées annuelles de santé publique 2024. Plusieurs activités d'apprentissage collaboratives en faisaient partie, notamment la Fresque climat-santé. Cette dernière a servi, en début de journée, à assurer une compréhension de base des interrelations entre les CC et la santé chez les quelque 75 personnes participantes, alors divisées en huit groupes de travail. L'invitation à réaliser la fresque dans le cadre d'un cours universitaire à distance, auprès d'un groupe étudiant (huit personnes), a permis de la tester dans cette modalité. Les données évaluatives quantitatives et qualitatives recueillies lors de la tenue de ces activités ont permis d'améliorer les cartes utilisées pour la fresque et de peaufiner le déroulement proposé de l'activité.

OBJECTIFS DE LA FRESQUE CLIMAT-SANTÉ

Objectif général

Construire collectivement une représentation schématique des interrelations principales entre les CC et la santé, de façon à se les approprier et à situer les solutions à la portée des intervenants et intervenantes de santé publique.

Objectifs pédagogiques

La Fresque climat-santé donne l'occasion aux participants et participantes de :

- Illustrer la multiplicité et la complexité des interrelations entre les CC et la santé;
- Participer à des discussions et à des réflexions au sujet des interrelations entre les CC et la santé, au sein de groupes plus ou moins hétérogènes en termes d'expériences, de perspectives et de réalités.

COMMENT RÉALISER CETTE ACTIVITÉ DE FRESQUE CLIMAT-SANTÉ?

Public cible, nombre de personnes et durée

Public cible	Toutes les personnes concernées par la santé des populations et des individus. Les groupes peuvent être hétérogènes et regrouper des personnes de diverses expertises et perspectives. Les participant(e)s pourront ainsi tirer profit de la richesse des expertises en présence.
Nombre de personnes animatrices et apprenantes	La réalisation d'une fresque devrait réunir de 4 à 6 personnes en plus de la personne responsable de l'animation. Avec un plus grand nombre de personnes, il est opportun de créer des sous-groupes qui réaliseront chacun une fresque, chacun accompagné d'une personne à l'animation. Une autre personne peut alors circuler entre les groupes et offrir son soutien aux animateur(-trice)s, ainsi que permettre un retour en plénière par la suite.
Durée	3 heures (synchrone)
Modalité	En présence ou à distance

Qui peut animer une Fresque climat-santé et comment s'y préparer?

L'animateur ou l'animatrice doit suffisamment connaître les interrelations entre les CC et la santé pour pouvoir accompagner le groupe.

Différents moyens et outils peuvent contribuer à la préparation, **en amont**, de la ou des personnes désignées pour animer l'activité¹ :

- Consulter attentivement le présent guide, notamment la section « Animation et déroulement », les définitions de concepts généraux ([annexe 1](#)), les descripteurs de chacune des cartes de la fresque ([annexe 2](#)) et le résultat proposé de la fresque ([annexe 3](#));
- Faire l'exercice de construire soi-même une fresque, en verbalisant les explications de chaque carte et des interrelations dans ses propres mots;
- Participer comme apprenante ou apprenant à une [Fresque du climat](#) (version grand public), en présentiel ou en ligne;
- Participer à [d'autres activités de formation](#) liées aux CC et à la santé;
- Il peut aussi être sécurisant de se préparer et d'animer la fresque à deux.

¹ En l'absence d'une personne suffisamment à l'aise pour animer l'activité, communiquez avec helene.gayraud@inspq.qc.ca pour permettre l'analyse du besoin et les réponses à y donner.

Matériel et technologies nécessaires

L'activité peut être réalisée en présence (sur support physique ou numérique) ou en virtuel. Dans les deux cas, il est recommandé pour la personne animant l'activité d'avoir en main le présent guide, notamment la section « Animation et déroulement de la fresque » et les annexes [1](#) (définitions), [2](#) (descripteurs de chacune des cartes) et [3](#) (résultat proposé).

Voici le matériel et les technologies requis, adaptés au format de l'activité (en présence ou à distance).

En présence :

- Sur support physique. Pour chaque groupe de quatre à six personnes :
 - Un tableau (blanc ou noir) OU un grand carton OU une grande feuille de papier (p. ex. morceau d'un rouleau de papier kraft, d'environ 90 cm [36 po] sur 180 cm [72 po]) affiché au mur ou déposé sur une grande table;
 - Un ensemble de cartes imprimées (consignes d'impression en annexe [8](#) et cartes pour impression en annexe [9](#));
 - Du mastic de fixation (gommette);
 - Des cartons ou des post-its;
 - Des craies, des feutres ou des crayons effaçables (travail sur tableau), ou des crayons de plomb (travail sur papier ou carton);
 - D'autres matériaux de création, si souhaité (p. ex. revues à découper, colle, ciseaux).
- Sur support numérique. Pour chaque groupe de quatre à six personnes :
 - Un tableau blanc numérique interactif (tactile);
 - Une connexion Internet permettant :
 - D'utiliser l'application collaborative [Miro](#) en ligne (aucune installation nécessaire);
 - D'accéder au tableau Miro de l'INSPQ (accessible par le biais de la [page de publication](#)) pour la Fresque climat-santé (voir encadré ci-bas).

À distance :

- Une application de visioconférence;
- Une connexion Internet pour toutes les personnes participantes;
- Une connexion à l'application [Miro](#) en ligne (aucune installation nécessaire) permettant :
 - D'utiliser l'application collaborative [Miro](#) en ligne (aucune installation nécessaire);
 - D'accéder au [tableau Miro de l'INSPQ](#) pour la Fresque climat-santé (voir encadré ci-bas).

Pour vous familiariser avec l'utilisation de Miro et du tableau Miro de l'INSPQ pour la Fresque climat-santé, nous vous invitons à visionner la vidéo tutorielle, accessible par le biais de la [page de publication](#).

Animation et déroulement de la fresque

Le mode d'animation et le déroulement décrivent la réalisation d'une seule fresque par un groupe, animée par une seule personne. Dans le cas où plusieurs groupes réalisent l'activité en parallèle, une personne additionnelle peut être désignée pour présenter brièvement à tous les groupes l'activité dans son ensemble, pour circuler parmi les groupes et offrir son soutien aux animateurs et animatrices des sous-groupes, ou encore pour animer un retour en plénière une fois les fresques réalisées.

1) Introduction (10 min)

- Prendre le temps d'établir un climat de confiance propice à l'apprentissage :
 - Préciser que toutes et tous n'ont probablement pas le même niveau de connaissances, et possiblement pas les mêmes expertises, et qu'il est primordial de tirer profit de cette diversité tout en respectant le rythme de chacun;
 - Préciser qu'il n'y a pas de corrigé unique de la fresque : les façons de représenter le tout et les liens repérés dépendent des personnes qui y participent, de leurs perspectives et de leurs besoins. On ne cherche pas LA bonne réponse, mais DES bonnes réponses;
 - Insister sur la normalité et la validité de toutes les émotions qui pourraient être ressenties pendant l'activité. Une période est par ailleurs prévue à la fin de l'activité pour faire une place aux écoémotions et à leur régulation;
 - Selon votre réalité, préciser qu'un ou deux moments sont prévus pour de courtes pauses.
- Présenter sommairement les différentes étapes de l'activité et leur durée :
 - a. Tour de table (10 min);
 - b. Rappel de certaines définitions suivi de l'élaboration de la fresque par distribution progressive de lots de cartes (1 h 30);
 - c. Intégration de nouvelles idées grâce à des cartes vierges (20 min);
 - d. Décoration ou amélioration visuelle de la fresque (15 min);
 - e. Échange sur les écoémotions (durée variable).

S'il y a lieu :

- f. Étapes facultatives liées aux populations prioritaires (15-20 min) et à une réflexion liée aux pratiques professionnelles en santé publique (15-20 min).

2) Tour de table (10 min)

Débuter par un tour de table pendant lequel chaque personne peut mentionner l'un ou plusieurs des éléments suivants selon la composition de votre groupe : fonctions, organisation, implication dans la lutte contre les CC, motivation à participer à l'activité, état d'esprit dans lequel on arrive, etc.

3) Élaboration de la fresque : distribution progressive des lots² (1 h 30)

- Préambule (5 min) : en faisant appel aux connaissances déjà acquises des personnes participantes, rappeler et clarifier les concepts d'adaptation, d'atténuation et de cobénéfices dans la lutte contre les CC (voir les définitions fournies en [annexe 1](#)).
- Si les connaissances de base du groupe sont limitées en matière de CC, il sera opportun d'allonger la durée de l'activité en tenant une activité préalable. Par exemple, on pourrait prévoir une courte activité d'association des termes avec leurs définitions, incluant une rétroaction explicative.
- Cinq lots de cartes sont dévoilés progressivement, pour un total de 47 cartes.
 - À l'intérieur de chaque lot, les cartes peuvent représenter des causes des CC, des aléas climatiques, des conséquences directes ou indirectes sur la santé, des mécanismes, des mesures d'adaptation ou d'atténuation;
 - Au dévoilement de chaque lot, les personnes participantes sont appelées à discuter pour s'entendre sur le positionnement des cartes, de façon à illustrer au mieux les liens entre elles. Avant de passer au lot suivant, on s'assure que chaque personne comprend les raisons des décisions prises;
 - Les cartes qui ont été apposées dans un lot précédent peuvent être déplacées, toujours en s'assurant de la communication entre les personnes participantes et la compréhension de tous et toutes;
 - ATTENTION : peu importe le type de matériel utilisé et que l'activité ait lieu en présence ou à distance, il importe de ne tracer des liens ou des flèches qu'**après avoir placé les cartes du quatrième lot**. Rappeler cette consigne en cours de route au besoin, car si des liens nombreux sont dessinés trop tôt, la fresque peut devenir un désordre qui tend à paralyser par la suite;
 - Le temps accordé à chaque lot varie et peut être adapté à votre réalité. Il doit être annoncé au début de chacun des lots. Les durées suivantes sont proposées pour permettre les réflexions et les échanges nécessaires à la compréhension de toutes et tous. Elles incluent, aux lots A4 et A5, le temps nécessaire au traçage des liens et des flèches.

LOT A1	LOT A2	LOT A3	LOT A4	LOT A5
5 minutes	15 minutes	20 minutes	20 minutes	25 minutes

² Les lots proposés sont en [annexe 4](#).

4) Penser plus loin : le lot de cartes vierges (20 min)

En utilisant le matériel physique ou numérique disponible, chaque personne participante peut proposer, si elle le souhaite, d'un à trois éléments qu'elle ajouterait à la fresque. Ce peut être pour illustrer un élément :

- Lié à un constat fait dans sa pratique;
- Qui, par son absence, semble nuire à la compréhension des mécanismes impliqués;
- Spécifique à son domaine de pratique (p. ex. santé au travail, aménagement du territoire, maladies infectieuses) ou à un groupe social (p. ex. les personnes âgées, la clientèle 0-5 ans);
- Représentant des solutions, pour nourrir un espoir lucide;
- Etc.

5) Place à la créativité! (de 10 à 15 min)

Les personnes participantes sont invitées à décorer leur fresque, qu'elle soit physique ou numérique. Les éléments ajoutés peuvent représenter ce que les différentes sections ou cartes de la fresque génèrent chez elles comme émotions, ou simplement viser à en améliorer l'aspect visuel.

6) Des émotions? (de 15 à 30 min)

Il convient d'adapter cette section de l'activité à votre réalité, selon l'aisance de la personne animatrice, la constitution du groupe, le contexte de réalisation, etc. Ci-dessous sont présentées des pistes de réalisation, et non des étapes à suivre formellement.

- Utiliser le texte fourni en [annexe 5](#) pour en distribuer en format imprimé ou électronique, le lire en groupe à voix haute ou le lire individuellement. Il peut être à la base d'un échange ou d'une réflexion individuelle;
- Distribuer des copies de la liste de ressources fournies en [annexe 6](#);
- Référer à des ressources disponibles dans votre organisation ou votre communauté (p. ex. programme d'aide, groupes de soutien, groupes de parole).

7) Évaluation

Inviter les participantes et participants à répondre, individuellement, au questionnaire d'évaluation qui permet d'évaluer les activités d'apprentissage pour les améliorer en continu. Répondez-y également à titre d'animateur ou d'animatrice.

Si les étapes additionnelles facultatives sont réalisées, déplacer le remplissage du questionnaire en toute fin d'activité.

Accéder au questionnaire par le biais de la [page de la publication](#).

Étapes additionnelles facultatives

Voici d'autres étapes, inspirées de la littérature scientifique³, qui peuvent s'ajouter à l'activité à la suite de celles présentées plus haut. Ces étapes n'ont pas été testées par l'INSPQ, mais ont le potentiel d'être pertinentes aux réalités de certains groupes.

8) Populations prioritaires (de 15 à 20 min)

Interroger les participants et participantes au sujet des personnes ou des communautés qui peuvent être particulièrement vulnérables ou exposées aux CC : quels sont les effets des CC sur leur santé? Pourquoi? Le risque que les CC posent à la santé des groupes et des individus est dépendant de l'exposition aux aléas climatiques (et aux informations sur les CC et sur leurs effets), de la sensibilité et de la capacité d'adaptation individuelles ou communautaires.

Par exemple :

- Les personnes qui résident sur les côtes sujettes à l'érosion ou dans les zones inondables courent davantage de risque d'être directement exposées à certains aléas climatiques;
- Les travailleuses et travailleurs qui exercent leur métier à l'extérieur (p. ex. dans la construction, la voirie, en agriculture, en plein air) sont davantage exposés à certains aléas ou à certaines conséquences des CC (p. ex. chaleur, précipitations extrêmes, maladies transportées par les tiques);
- Les personnes âgées et les jeunes enfants sont physiologiquement plus sensibles aux vagues de chaleur;
- Les personnes à faible revenu risquent davantage de vivre dans des logements mal adaptés ainsi que dans des îlots de chaleur. Aussi, leur condition financière ne leur offre pas la capacité d'adaptation nécessaire pour déménager, par exemple;
- Les communautés autochtones peuvent être davantage exposées aux CC et à leurs effets (p. ex. parce qu'elles ont une grande proximité avec le territoire et la nature, parce que les effets des CC sont plus importants plus au nord), y être plus sensibles (p. ex. parce qu'elles ont un taux élevé de maladies chroniques et d'insécurité alimentaire, parce que les logements peuvent être de moindre qualité) et faire face à davantage de barrières à l'adaptation (p. ex. l'accès aux services essentiels, l'éloignement et l'isolement géographique, la marginalisation et l'historique de colonisation).

Pour plus de renseignements sur les groupes et les individus plus exposés ou vulnérables aux effets des CC, visitez notre page Web « [Changements climatiques](#) ».

Ces inégalités peuvent être discutées non seulement dans le contexte régional ou national, mais également à l'international, par exemple en faisant le lien avec le concept de justice climatique (voir définition en [annexe 1](#)).

³ Stevens, M., Israel, A., Nusselder, A. *et al.* (2024). Drawing a line from CO₂ emissions to health – Evaluation of medical students' knowledge and attitudes towards climate change and health following a novel serious game : a mixed-methods study. *BMC Med Educ* 24, 626. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05619-4>

9) Pratique professionnelle (de 15 à 20 min)

Échanger au sujet des aspects éthiques, déontologiques ou encore des pratiques de l'intégration de la lutte contre les CC dans les pratiques professionnelles en santé publique. Voici quelques questions de base à même de susciter les réflexions et les discussions :

- En quoi est-il légitime, pour la santé publique, d'intégrer la lutte contre les CC dans ses façons de faire?

Pistes de réponses :

- Le système de santé émet des gaz à effet de serre;
 - Les cobénéfices climat-santé sont nombreux;
 - Le travail intersectoriel est nécessaire face à cet enjeu systémique;
 - La lutte contre les CC est une opportunité de lutter contre les inégalités sociales de santé.
- À l'heure où certains groupes et individus remettent en doute la science et les propos des autorités de santé, les CC sont l'objet de divergences d'opinion, voire d'une polarisation des points de vue. Comment naviguer adéquatement dans ce contexte, et ce, malgré le sentiment d'urgence qui peut nous habiter?

Pistes de réponse :

- Les personnes n'ont pas toutes le même vécu et la même compréhension des CC, et il est généralement contre-productif de chercher à avancer trop rapidement. Quel serait le plus petit pas possible à franchir?
 - Les CC et leurs effets peuvent engendrer des écoémotions. Selon notamment la façon dont elles sont vécues, elles peuvent contribuer au bien-être et à l'engagement, mais aussi conduire à une certaine paralysie ou à du déni. Voir annexes [5](#) et [6](#).
- Est-ce que chaque personne présente peut nommer un exemple d'intégration d'un ou quelques aspects de la lutte contre les CC dans son domaine professionnel?

Pistes de réponses :

- En surveillance : création, adaptation et diffusion d'indicateurs pertinents pour suivre les effets des CC sur la santé;
- En prévention/promotion de la santé : les argumentaires pour la santé et pour l'environnement en alimentation ou en mobilité active, par exemple, peuvent se compléter pour avoir plus de poids;
- En protection : la gestion de l'endémicité de la maladie de Lyme dans certaines régions peut être prise en exemple.

Variantes pour une activité plus courte

Le contexte organisationnel peut faire en sorte qu'une activité de trois heures soit difficile à tenir. Il est possible d'animer l'activité sur une période d'aussi peu qu'une heure trente, mais les réflexions seront assurément moins poussées. Voici quelques propositions permettant de raccourcir l'activité.

- En amont de la rencontre, placer les cartes représentant les causes des CC ainsi que celles des aléas climatiques principaux sur la fresque (voir positionnement proposé en [annexe 7](#));
- En amont de la rencontre, rappeler les notions préalables (définitions de certains concepts clés) et fournir la version numérique du premier ou du premier et du deuxième lot pour initier la réflexion en individuel et réduire le temps accordé à ces lots lors de l'activité;
- Raccourcir le temps accordé à chacun des lots en laissant moins de place aux échanges et à la discussion et en veillant à animer de façon plus directive et informative (c'est-à-dire en donnant davantage d'indices, en corrigeant certains éléments plus rapidement);
- Exclure la portion « Place à la créativité! »;
- Raccourcir la portion « Des émotions? », en s'assurant toutefois de diriger vers des ressources utiles au besoin.

Variantes pour des thématiques et des contextes spécifiques et diversifiés

En fonction des domaines priorités dans vos équipes, des populations auprès desquelles vous travaillez davantage ou du territoire sur lequel vous agissez, vous pourriez chercher des cartes représentant d'autres concepts et idées. La portion d'activité « Pour aller plus loin », avec ses cartes vierges, permet de le faire.

Toutefois, l'INSPQ souhaite faire évoluer la fresque et à fournir des lots permettant d'étendre la fresque à diverses réalités. Vous avez en tête des cartes à ajouter qui pourraient répondre aux besoins de plusieurs régions ou territoires? Communiquez sans hésiter avec helene.gayraud@inspq.qc.ca.

Résultat proposé de la fresque

L'[annexe 3](#) présente un résultat proposé de disposition des cartes de la fresque. Ce résultat proposé est également disponible dans le tableau Miro de la Fresque climat-santé de l'INSPQ.

Il est important de se rappeler qu'il n'existe pas de corrigé unique ou de réponse parfaite à l'exercice de la fresque. C'est donc à titre indicatif, pour alimenter les réflexions et les discussions, que cette configuration est proposée. La position des cartes et les interrelations entre elles peuvent être représentées d'innombrables façons, en fonction des personnes participantes, de leurs expériences, de leurs perspectives et de leur réalité.

CONCLUSION

Ce guide permet la réalisation autonome de la Fresque climat-santé, une activité d'apprentissage collaborative inspirée de la Fresque du climat et construite par itérations grâce à des tests en présence et en ligne. Utile non seulement à l'acquisition d'une compréhension de base commune des interrelations entre les CC et la santé, cette activité peut également servir de base aux réflexions et aux échanges nécessaires à l'intégration de la lutte contre les CC en santé publique.

Guide de réalisation : activité d'apprentissage collaborative en changements climatiques – Fresque climat-santé

AUTRICES

Hélène Gayraud, conseillère scientifique
Mélanie Beaudoin, coordonnatrice
Amélie Contreras-Salois, conseillère scientifique
Direction de la santé environnementale, au travail et
de la toxicologie

SOUS LA COORDINATION DE

Mélanie Beaudoin, coordonnatrice
Direction de la santé environnementale, au travail et
de la toxicologie

COLLABORATION

Geneviève Grenier, conseillère scientifique
Secrétariat général

RÉVISION DES DESCRIPTIONS DES CARTES

Isabelle Charron, cheffe d'équipe Mobilisation des
connaissances et formation
Ouranos

Elsa Landaverde, conseillère scientifique
Marie-Jo Ouimet, médecin-conseil
Institut national de santé publique du Québec

Les réviseuses ont été conviées à apporter des
commentaires sur la version préfinale du contenu
scientifique de ce document (description des cartes
de la fresque) et en conséquence, n'en ont pas révisé
ni endossé le contenu final.

Les autrices, la collaboratrice et les réviseuses ont
dûment rempli leurs déclarations d'intérêts et aucune
situation à risque de conflits d'intérêts réels,
apparents ou potentiels n'a été relevée.

RELECTURE ET MISE EN PAGE

Aurélié Franco, agente administrative
Direction de la santé environnementale, au travail et de la
toxicologie

*Ce document est disponible intégralement en format
électronique (PDF) sur le site Web de l'Institut national de
santé publique du Québec au : <http://www.inspq.qc.ca>.*

*Les reproductions à des fins d'étude privée ou de recherche
sont autorisées en vertu de l'article 29 de la Loi sur le droit
d'auteur. Toute autre utilisation doit faire l'objet d'une
autorisation du gouvernement du Québec qui détient les
droits exclusifs de propriété intellectuelle sur ce document.
Cette autorisation peut être obtenue ou en écrivant un
courriel à : droits.dauteur.inspq@inspq.qc.ca.*

*Les données contenues dans le document peuvent être
citées, à condition d'en mentionner la source.*

Dépôt légal – 3^e trimestre 2025
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
ISBN : 978-2-555-01963-8 (PDF)

© Gouvernement du Québec (2025)

N^o de publication : 3719