

**La violence commise ou subie
par les jeunes athlètes de 25 ans
et moins en contexte sportif :
les effets des programmes
de prévention**

ÉTAT DES CONNAISSANCES

MARS 2025

SYNTHÈSE DES CONNAISSANCES

AUTRICES

Anne-Sophie Ponsot, conseillère scientifique
Maude Lachapelle, conseillère scientifique
Direction du développement des individus et
des communautés

SOUS LA COORDINATION DE

Marie-Lou Bechu, cheffe de secteur
Pierre-Henri Minot, chef d'unité scientifique
(par intérim jusqu'au 14 avril 2024)
Direction du développement des individus et
des communautés

COLLABORATION

Dominique Gagné, conseillère scientifique
Catherine Moreau, conseillère scientifique
Claudia Savard, conseillère scientifique spécialisée
Direction du développement des individus et
des communautés

Vana Ké, bibliothécaire
Magali Leverd, technicienne en documentation
Direction de la valorisation scientifique et qualité

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Joëlle Carpentier, professeure
Département d'organisation et de ressources humaines de
l'Université du Québec à Montréal

Myriam Le Blanc Élie, responsable de la prévention
Fondation Marie-Vincent

Sylvie Parent, titulaire de la Chaire de recherche sécurité et
intégrité en milieu sportif et professeure au Département
d'éducation physique de l'Université Laval

Gustave Roel, président-directeur général
Carine Thibault, responsable des communications,
du marketing et des partenariats
Réseau du sport étudiant du Québec

RELECTURE

Aurélie Maurice, médecin spécialiste en santé publique
Direction du développement des individus et des
communautés

RÉVISION

Stéphanie Radziszewski, professeure, Faculté des sciences
de l'éducation - Département d'éducation physique
Université Laval

Maria Arauz, conseillère scientifique
Soutien aux affaires scientifiques, évaluation et recherche

Isabelle V. Daignault, professeure, École de criminologie
Université de Montréal

Les réviseuses ont été conviées à apporter des
commentaires sur la version préfinale de ce document et,
en conséquence, n'en ont pas révisé ni endossé le contenu
final.

Les autrices ainsi que les membres du comité scientifique
et les réviseuses ont dûment rempli leurs déclarations
d'intérêts et aucune situation à risque de conflits d'intérêts
réels, apparents ou potentiels n'a été relevée.

MISE EN PAGE

Marie-Cloé Lépine, agente administrative
Direction du développement des individus et
des communautés

Ce document est disponible intégralement en format électronique (PDF) sur le site Web de l'Institut national de santé publique du Québec au : <http://www.inspq.qc.ca>.

Les reproductions à des fins d'étude privée ou de recherche sont autorisées en vertu de l'article 29 de la Loi sur le droit d'auteur. Toute autre utilisation doit faire l'objet d'une autorisation du gouvernement du Québec qui détient les droits exclusifs de propriété intellectuelle sur ce document. Cette autorisation peut être obtenue en écrivant un courriel à : droit.auteur@cspq.gouv.qc.ca.

Les données contenues dans le document peuvent être citées, à condition d'en mentionner la source.

Dépôt légal – 1^{er} trimestre 2025
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
ISBN : 978-2-555-00732-1 (PDF)

© Gouvernement du Québec (2025)

AVANT-PROPOS

L'Institut national de santé publique du Québec est le centre d'expertise et de référence en matière de santé publique au Québec. Sa mission est de soutenir le ministre de la Santé et des Services sociaux dans sa mission de santé publique. L'Institut a également comme mission, dans la mesure déterminée par le mandat que lui confie le ministre, de soutenir Santé Québec, la Régie régionale de la santé et des services sociaux du Nunavik, le Conseil cri de la santé et des services sociaux de la Baie James et les établissements, dans l'exercice de leur mission de santé publique.

La collection *État des connaissances* rassemble sous une même bannière une variété de productions scientifiques qui synthétisent et communiquent ce que la science nous dit sur une question donnée à l'aide de méthodes rigoureuses de recension et d'analyse des écrits scientifiques et autres informations pertinentes.

La présente synthèse des connaissances porte sur les effets des programmes qui visent à prévenir la violence commise ou subie par les jeunes athlètes de 25 ans et moins en contexte sportif. Elle vise à documenter les programmes de prévention de la violence envers les jeunes athlètes en contexte sportif ayant fait l'objet d'une évaluation et à décrire les effets mesurés de ces programmes sur cette violence. Elle a été élaborée à la demande du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS).

Ce document s'adresse aux professionnelles ou professionnels et gestionnaires au MSSS, au ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) et au ministère de l'Enseignement supérieur (MES) ayant un intérêt et une expertise dans la prévention de la violence chez les jeunes et leur sécurité en contexte sportif.

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES TABLEAUX	VI
LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES	VII
FAITS SAILLANTS	1
SOMMAIRE.....	2
1 INTRODUCTION	5
2 MISE EN CONTEXTE	6
2.1 Définition et manifestations de la violence envers les jeunes athlètes en contexte sportif.....	6
2.2 Ampleur de la violence envers les jeunes athlètes en contexte sportif au Québec.....	7
2.3 Prévention de la violence en contexte sportif	7
3 OBJECTIFS ET MÉTHODOLOGIE	10
3.1 Objectifs.....	10
3.2 Méthodologie.....	10
3.2.1 Recherche documentaire	10
3.2.2 Évaluation de la qualité et extraction des données	11
3.2.3 Révision par les pairs	11
4 RÉSULTATS.....	12
4.1 Caractéristiques des programmes évalués.....	12
4.2 Résultats des évaluations de programmes.....	15
4.2.1 Effets des programmes sur la violence commise par de jeunes athlètes.....	19
4.2.2 Effets des programmes sur les comportements, les intentions, ou la confiance d’agir en tant que témoin de situations potentielles de violence envers de jeunes athlètes.....	19
4.2.3 Effets des programmes sur les croyances et les attitudes pouvant contribuer à prévenir la violence	20
4.2.4 Effets des programmes sur les connaissances et les capacités à reconnaître des situations de violence.....	21
4.2.5 Limites des études.....	21
5 DISCUSSION.....	23
5.1 Principaux constats.....	23

5.1.1	La majorité des études retenues ont rapporté des effets des programmes sur les croyances, les attitudes, les connaissances, les habiletés et les intentions des personnes participantes qui peuvent contribuer à prévenir la violence.....	23
5.1.2	La majorité des programmes évalués par les études retenues ciblent la prévention de la violence sexuelle uniquement.....	24
5.1.3	La majorité des effets des programmes ont été évalués chez les athlètes et les entraîneuses et les entraîneurs.....	25
5.2	Forces et limites	27
6	CONCLUSION.....	29
7	RÉFÉRENCES.....	30
ANNEXE 1	MANIFESTATIONS DE VIOLENCE INTERPERSONNELLE EN CONTEXTE SPORTIF	36
ANNEXE 2	STRATÉGIES DE RECHERCHE	39
ANNEXE 3	GRILLE D'ÉVALUATION DE LA QUALITÉ.....	48
ANNEXE 4	DIAGRAMME DE SÉLECTION DES PUBLICATIONS DE TYPE PRISMA.....	49
ANNEXE 5	TABLEAUX SYNTHÈSES DES ÉTUDES RETENUES	50

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1	Caractéristiques des programmes	13
Tableau 2	Caractéristiques et résultats des évaluations	16
Tableau 3	Manifestations de violence interpersonnelle en contexte sportif selon le type de personne auteure	36
Tableau 4	Tableau synthèse des études rapportant des effets sur des athlètes.....	50
Tableau 5	Tableau synthèse des études rapportant des effets sur des entraîneuses et entraîneurs	55
Tableau 6	Tableau synthèse de l'étude rapportant des effets sur des athlètes, des entraîneuses et entraîneurs, et d'autres personnes impliquées dans le milieu sportif	58
Tableau 7	Tableau synthèse de l'étude n'ayant rapporté aucun effet	59

LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES

CASP	Critical Appraisal Skills Program
EVAQ	Étude sur le vécu des adolescents et des adolescentes dans les milieux sportifs au Québec
INSPQ	Institut national de santé publique du Québec
ISQ	Institut de la statistique du Québec
JBI	Joanna Briggs Institute
MEQ	Ministère de l'Éducation
MES	Ministère de l'Enseignement supérieur
MSSS	Ministère de la Santé et des Services sociaux
OCDE	Organisation de coopération et de développement économiques
OMS	Organisation mondiale de la Santé

FAITS SAILLANTS

La violence commise ou subie par les jeunes athlètes en contexte sportif est un enjeu de santé publique. On entend par « contexte sportif » tout moment ou lieu dans lequel les jeunes pratiquent un sport organisé ou participent à une activité en lien avec celui-ci, comme lors des entraînements, des compétitions, des voyages à l'extérieur, des initiations sportives, dans les vestiaires ou au domicile de l'entraîneuse ou de l'entraîneur. Au Québec, plus de la moitié des jeunes de 14 ans et plus du secondaire pratiquant un sport organisé et ayant participé à *l'Étude sur le vécu des adolescents et des adolescentes dans les milieux sportifs au Québec en 2022-2023* ont rapporté avoir subi au moins une forme de violence en contexte sportif. Cette violence entraîne des conséquences importantes sur le bien-être et la santé des jeunes.

Cette synthèse décrit les caractéristiques et les effets de programmes de prévention de la violence commise ou subie par les jeunes athlètes de 25 ans et moins en contexte sportif ayant fait l'objet d'une évaluation et étant mis en œuvre dans des pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Elle s'appuie sur dix études dans lesquelles les effets de huit programmes de prévention ont été évalués. Trois principaux constats se dégagent de l'analyse des études retenues :

- La majorité des études révèlent des effets pouvant contribuer à prévenir la violence.

La majorité des études retenues ont rapporté des effets positifs sur les croyances, les attitudes, les connaissances, les habiletés et les intentions des athlètes et entraîneuses et entraîneurs qui ont participé au programme. Des effets sur ces éléments représentent des étapes préalables importantes pour prévenir la violence. Cependant, il ressort de cela que peu d'études ont mesuré les effets des programmes sur les gestes de violence commise ou subie, ce qui ne permet pas de conclure s'ils ont un réel impact sur la survenue de gestes violents.

- La majorité des programmes évalués dans cette synthèse ciblent uniquement la prévention de la violence sexuelle.

Bien que la prévention de cette forme de violence soit essentielle, les jeunes peuvent vivre d'autres formes de violence en contexte sportif. L'évaluation de programmes ciblant ces autres formes de violence, comme la violence psychologique ou physique, est aussi nécessaire pour prévenir la violence de manière générale en contexte sportif.

- Les effets ont surtout été évalués chez les athlètes et les entraîneuses ou entraîneurs.

Une seule étude a aussi mesuré les effets sur d'autres personnes impliquées dans le milieu sportif (p. ex. parents, gestionnaires d'organisations sportives). Or, ces autres acteurs peuvent exercer une influence auprès du reste du milieu sportif et contribuer à prévenir la violence. De plus, des changements au niveau des individus ne peuvent à eux seuls prévenir la violence en contexte sportif. Des effets au niveau des organisations et de la société, par exemple, sont également nécessaires.

SOMMAIRE

Mise en contexte

La violence commise et subie par les jeunes athlètes en contexte sportif (tout moment ou lieu dans lequel les jeunes pratiquent un sport organisé ou participent à une activité en lien avec celui-ci) constitue un enjeu de santé publique préoccupant, en raison des conséquences qu'elle peut entraîner sur le bien-être des jeunes et leur santé. Elle peut prendre la forme de violence verbale, physique, psychologique et sexuelle ou de négligence, et être commise par des pairs athlètes, des personnes en position d'autorité (p. ex. entraîneuses et entraîneurs, parents) ou des personnes spectatrices. Au Québec, parmi les jeunes de 14 ans et plus du secondaire ayant participé à l'*Étude sur le vécu des adolescents et des adolescentes dans les milieux sportifs au Québec* en 2022-2023, plus de la moitié de celles et ceux pratiquant un sport organisé ont rapporté avoir subi au moins une forme de violence depuis le début de leur parcours sportif.

Objectif et méthodologie

L'objectif de cette synthèse des connaissances est de documenter les programmes évalués qui visent à prévenir la violence commise ou subie par les jeunes athlètes de 25 ans et moins en contexte sportif et faire état de leurs effets en lien avec la violence commise ou subie par les jeunes athlètes. Cette synthèse adopte l'approche de la revue narrative systématisée des écrits scientifiques. Selon les limites de la stratégie de recherche (p. ex. l'inclusion d'études publiées entre 2014 et 2024 et réalisées dans des pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économiques) et les critères d'admissibilité établis, dix études ont été retenues et analysées.

Résultats

Huit différents programmes de prévention de la violence commise ou subie par les jeunes athlètes de 25 ans et moins en contexte sportif ont été évalués à travers les dix études retenues. Cinq programmes sont déjà existants et déployés par des organisations, et trois sont des interventions développées et évaluées dans le cadre d'un projet de recherche. Une description des programmes et de leurs principaux effets sont présentés dans cette section.

Fairplayer.Sport est un programme implanté en Allemagne visant à prévenir les comportements d'agression entre jeunes athlètes (p. ex. se moquer des autres lorsque des erreurs sont commises, frapper d'autres athlètes lorsqu'en colère). Il s'agit du seul programme évalué ne ciblant pas la violence sexuelle. L'évaluation réalisée auprès de 145 athlètes de 9 à 14 ans révèle une diminution de la fréquence des comportements d'agression envers d'autres athlètes.

Le programme *Coaching Boys Into Men* est implanté aux États-Unis et vise à prévenir la violence sexuelle. Trois études ont évalué ce programme, chacune auprès d'un échantillon différent (étude n° 1 : 973 athlètes masculins de 11 à 14 ans, étude n° 2 : 193 athlètes masculins de 12 à 18 ans, étude n° 3 : 176 entraîneuses et entraîneurs majoritairement adultes). Les évaluations chez les athlètes ont fait ressortir qu'il y a eu des effets sur la reconnaissance de la violence

sexuelle et sur les comportements en tant que témoins de cette violence. Chez les entraîneuses et entraîneurs, les résultats de l'évaluation indiquent que le programme a eu des effets sur leur sentiment de pouvoir mieux percevoir des situations problématiques, sur leurs comportements lorsqu'ils sont témoins de ces situations, sur leur confiance à aborder la violence sexuelle et sur le nombre de conversations à ce sujet avec les athlètes.

Preventing and Responding to Sexual Misconduct est un programme mis en œuvre aux États-Unis qui vise à prévenir la violence sexuelle. L'évaluation auprès de 205 athlètes de milieu universitaire rapporte une amélioration de leurs connaissances sur le traitement des plaintes d'inconduites sexuelles sur le campus, une diminution de l'adhésion aux mythes et croyances associés à la violence sexuelle, et une augmentation de la confiance d'agir et d'adopter des comportements positifs de témoins.

Le programme *Gegen sexualisierte Gewalt im Sport*, implanté en Allemagne, vise à prévenir la violence sexuelle. Les effets rapportés dans l'évaluation auprès de 137 personnes de 14 ans et plus impliquées dans le milieu sportif (p. ex. athlètes, entraîneuses et entraîneurs, parents) sont l'amélioration, chez les personnes participantes, des connaissances des comportements de violence sexuelle, des attitudes favorables aux mesures de prévention de cette violence et des intentions de mettre en œuvre ces mesures dans leur club sportif. Une augmentation du nombre de mesures de prévention mises en œuvre par le club sportif a aussi été rapportée.

Le programme *Protecting God's Children* est mis en œuvre aux États-Unis et vise à prévenir la violence sexuelle. Évalué auprès de 93 entraîneuses et entraîneurs adultes, les effets rapportés dans l'évaluation sont l'amélioration de leurs connaissances et l'augmentation de leur confiance en leurs capacités à identifier une ou un jeune victime de violence sexuelle.

L'intervention *All-In: A Culture of Respect* a été développée aux États-Unis afin de prévenir la violence sexuelle. Les résultats de l'évaluation auprès de 146 athlètes de milieu universitaire indiquent une amélioration de leurs connaissances sur les comportements de violence sexuelle et une diminution de leur adhésion aux mythes et croyances associées à cette violence.

All Aboard est une intervention de prévention de la violence sexuelle en contexte sportif développée en Belgique. Les effets rapportés dans l'évaluation auprès de 56 entraîneuses et entraîneurs adultes sont l'amélioration de leur vigilance à la violence sexuelle envers les jeunes athlètes, leur confiance à percevoir ces situations et leur intention de signaler cette violence.

L'intervention (sans nom) développée par une équipe de chercheurs en Australie vise à prévenir l'utilisation d'un langage homophobe en contexte sportif. Aucun effet n'a été rapporté dans l'évaluation sur les 229 athlètes masculins de 16 à 20 ans participants.

Constats

La majorité des études constatent des effets pouvant contribuer à prévenir la violence. Ces effets portent sur des croyances, des attitudes, des connaissances, des habiletés et des intentions des personnes participantes qui peuvent contribuer à prévenir la violence. Peu d'études, toutefois, ont mesuré les gestes de violence commise ou subie. Bien qu'acquérir des connaissances et des habiletés soit essentiel, cela n'entraîne pas nécessairement de changement sur les comportements. D'autres évaluations sont nécessaires pour déterminer si les programmes permettent de prévenir les gestes de violence commise ou subie par les jeunes athlètes en contexte sportif.

La majorité des programmes évalués ciblent uniquement la prévention de la violence sexuelle. Considérant que la violence sexuelle se distingue des autres formes de violence et qu'elle nécessite des actions spécifiques, il est important d'évaluer davantage les programmes visant d'autres formes de violence, afin de prévenir la violence en contexte sportif de manière générale.

La majorité des effets des programmes ont été évalués chez les athlètes et les entraîneuses et les entraîneurs, par le biais de données autorapportées. Une seule étude a inclus d'autres personnes impliquées dans le milieu sportif (p. ex. parents, gestionnaires d'organisations sportives), mais n'a pas présenté les effets selon le type d'acteur. Bien que les effets des programmes sur les athlètes et les entraîneuses et entraîneurs soient importants à documenter, il serait aussi pertinent de mesurer leurs effets sur d'autres acteurs du milieu sportif et d'autres facteurs associés à la violence dans ce contexte (p. ex. importance accordée à la victoire et aux résultats, normalisation et tolérance de la violence).

Forces et limites

Cette synthèse a suivi une méthodologie rigoureuse et les résultats ont été présentés en tenant compte de la qualité méthodologique des études et de leurs limites. Ces limites font toutefois en sorte que les résultats des études doivent être interprétés avec prudence et qu'ils ne peuvent être généralisés. Les limites sont notamment liées à la petite taille des échantillons, aux données autorapportées et à l'absence de suivis à moyen ou long terme et de groupes contrôle.

Conclusion

Il ressort de cette synthèse que sept des huit programmes évalués ont des effets sur des facteurs pouvant contribuer à prévenir la violence envers les jeunes athlètes en contexte sportif. Cette synthèse relève aussi la nécessité de mieux documenter les effets des programmes de prévention sur les comportements de violence commise et subie, sur les autres formes de violence que la violence sexuelle et sur d'autres groupes que les athlètes et les entraîneuses et entraîneurs (p. ex. les parents, les gestionnaires d'organisations sportives).

1 INTRODUCTION

La pratique d'activités physiques, par l'entremise du sport organisé par exemple, favorise le développement positif des jeunes et a de nombreux bienfaits sur leur santé physique et mentale (Organisation mondiale de la Santé, 2024). Toutefois, le contexte sportif peut aussi représenter un milieu dans lequel les jeunes peuvent vivre de la violence psychologique, physique, sexuelle ou de la négligence. La violence envers les jeunes athlètes en contexte sportif constitue un enjeu de santé publique, notamment en raison des conséquences qu'elle peut entraîner chez ces jeunes (p. ex. dépression, anxiété, troubles alimentaires, idéations suicidaires, blessures physiques, abandon du sport) (Emery *et al.*, 2011; Kerr *et al.*, 2020; Leahy *et al.*, 2004; Parent *et al.*, 2022; Yabe *et al.*, 2019; Young, 2004).

Au Québec, différentes actions gouvernementales ont été mises en œuvre au cours des dernières années dans le but de prévenir la violence et de promouvoir un environnement sain et sécuritaire en contexte de sports et de loisirs. Outre les stratégies gouvernementales et les politiques applicables en matière de protection de l'intégrité, comme la *Loi sur la sécurité dans les loisirs et les sports* qui vise à assurer la sécurité et l'intégrité des personnes dans les loisirs et les sports (Gouvernement du Québec, 2024), un autre moyen pour prévenir la violence est l'implantation de programmes de prévention. Ces programmes impliquent et ciblent, la plupart du temps, les jeunes athlètes et les entraîneuses et les entraîneurs afin de modifier leurs croyances, attitudes, connaissances, habiletés, intentions et comportements. Bien que ces programmes se soient multipliés au cours des dernières années, leurs évaluations restent parcellaires (Parent et Fortier, 2018). Elles sont toutefois nécessaires pour déterminer les effets de ces programmes sur la diminution de la violence commise ou subie en contexte sportif. La présente synthèse vise donc à documenter et faire état des effets des programmes qui visent à prévenir la violence commise ou subie par les jeunes athlètes de 25 ans et moins en contexte sportif.

Cette synthèse se divise en quatre sections. Tout d'abord, une mise en contexte présente les manifestations et l'ampleur de la violence envers les jeunes athlètes en contexte sportif au Québec, ainsi que des éléments à considérer en lien avec sa prévention. La deuxième partie présente les objectifs et la méthodologie de cette synthèse des connaissances. La troisième partie comporte une description des programmes de prévention évalués ainsi que leurs effets rapportés dans les études recensées. Finalement, une discussion fait état des principaux constats qui se dégagent des études à l'égard des effets des programmes évalués et souligne les forces et limites de cette synthèse.

2 MISE EN CONTEXTE

2.1 Définition et manifestations de la violence envers les jeunes athlètes en contexte sportif

L'expression « en contexte sportif » réfère à tout moment ou lieu dans lequel les jeunes pratiquent un sport organisé ou participent à une activité en lien avec celui-ci, comme lors des entraînements, des compétitions, des voyages à l'extérieur, des initiations sportives, dans les vestiaires ou au domicile du personnel entraîneur. Les sports organisés recouvrent les activités physiques récréatives ou compétitives pratiquées de façon individuelle ou dans une équipe et ont lieu soit en milieu scolaire ou dans d'autres milieux de pratiques sportives. Ils excluent les activités pratiquées dans les cours d'éducation physique obligatoires à l'école (Institut de la statistique du Québec, 2024).

La violence se définit comme étant « l'utilisation intentionnelle de la force physique, de menaces à l'encontre des autres ou de soi-même, contre un groupe ou une communauté, qui entraîne ou risque fortement d'entraîner un traumatisme, des dommages psychologiques, des problèmes de développement ou un décès » (Krug *et al.*, 2002). En contexte sportif, elle peut prendre la forme de violence physique (p. ex. secousses, coups ou projections avec un objet), de violence psychologique (p. ex. insultes, propos dégradants), de violence sexuelle (p. ex. harcèlement sexuel, agression sexuelle) et de négligence (p. ex. omission de diriger l'athlète vers des professionnels pour un problème de santé). La violence subie par les jeunes en contexte sportif peut être commise par des personnes en position d'autorité ou de responsabilité (p. ex. entraîneuses ou entraîneurs, parents, membres de l'équipe soignante ou de soutien), par des pairs athlètes (p. ex. coéquipières ou coéquipiers, adversaires) et par des personnes spectatrices (Institut de la statistique du Québec, 2024; Parent et Fortier, 2018). Les différentes manifestations de la violence envers les jeunes athlètes en contexte sportif sont résumées à l'annexe 1 en fonction de la personne auteure des gestes.

La violence vécue en contexte sportif peut entraîner des conséquences néfastes sur le bien-être des jeunes athlètes qui en sont victimes, sur leur santé mentale (p. ex. faible estime de soi, détresse psychologique, dépression) et sur leur santé physique (p. ex. blessures ou aggravation d'une blessure). Elle peut aussi entraîner des impacts négatifs sur leur implication sportive (p. ex. abandon du sport, diminution de la performance, absence aux entraînements) et sur leurs relations sociales (p. ex. manque ou perte de confiance envers les autres) (Emery *et al.*, 2011; Kerr *et al.*, 2020; Leahy *et al.*, 2004; Parent *et al.*, 2022; Yabe *et al.*, 2019; Young, 2004).

2.2 Ampleur de la violence envers les jeunes athlètes en contexte sportif au Québec

La violence en contexte sportif touche un nombre important de jeunes athlètes. En 2022-2023, l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) a mené l'*Étude sur le vécu des adolescents et des adolescentes dans les milieux sportifs au Québec* (EVAQ) auprès de 9 221 jeunes de 14 ans et plus au secondaire pratiquant un sport organisé. Des données ont été recueillies sur les gestes de violence physique, de violence sexuelle, de violence psychologique ou de négligence¹ et de violence instrumentale² subis par ces jeunes.

Les résultats montrent que plus de la moitié (56 %) des jeunes répondantes et répondants ont indiqué avoir subi au moins un geste de violence (toutes formes confondues) de la part d'une ou d'un pair ou d'une personne en position d'autorité depuis le début de leur parcours sportif. Une plus grande proportion de jeunes ont rapporté avoir subi de la violence de la part d'une ou d'un pair (45 %) plutôt que d'une personne en position d'autorité (40 %). La violence psychologique est la forme de violence subie de la part de pairs la plus prévalente (36 %), suivie de la violence physique (20 %) et de la violence sexuelle (14 %). En ce qui concerne la violence subie de la part d'une personne en position d'autorité, 26 % des jeunes ont rapporté avoir été victimes d'au moins un geste de violence psychologique, 16 % d'au moins un geste de violence instrumentale, 11 % d'au moins un geste de violence physique et 8 % d'au moins un geste de violence sexuelle. L'ISQ souligne que les résultats de l'EVAQ ne peuvent être généralisés à l'ensemble des jeunes du secondaire pratiquant un sport organisé, en raison notamment du faible taux de réponse obtenu par l'étude (25 %) (Institut de la statistique du Québec, 2024).

2.3 Prévention de la violence en contexte sportif

Aucun facteur ne permet à lui seul d'expliquer pourquoi certaines personnes posent des gestes de violence envers d'autres ou pourquoi la violence est plus présente dans certaines communautés. La violence est le résultat d'une interaction complexe entre différents facteurs (Krug *et al.*, 2002).

¹ Les manifestations de violence psychologique ou de négligence de la part d'une personne en position d'autorité présentées dans l'EVAQ ne correspondent pas à la définition de négligence employée dans cette synthèse. Elles correspondent toutefois à des manifestations de violence psychologique telle que définie dans cette synthèse.

² Dans le cadre de l'EVAQ, la violence instrumentale réfère à des comportements comme s'être fait demander d'utiliser ou s'être vu forcé d'utiliser des moyens afin d'atteindre le poids idéal dans son sport et s'être fait demander de s'entraîner, ou s'être vu forcé à le faire, malgré une blessure connue et une contre-indication médicale. Cette forme de violence correspond à la définition de négligence employée dans cette synthèse.

Le modèle écologique³ classe les facteurs associés à la violence selon quatre niveaux et peut nous aider à mieux comprendre les causes et conséquences de la violence (Laforest *et al.*, 2018). Par exemple, au niveau individuel, le jeune âge, l'appartenance à une minorité ethnique ou sexuelle et le fait d'avoir des aptitudes sportives élevées sont associés au risque de subir de la violence en contexte sportif. Au niveau relationnel, les entraîneuses et entraîneurs exerçant un contrôle important sur les athlètes et la possible présence de conflits au sein de l'équipe peuvent aussi contribuer à la violence. Enfin, aux niveaux communautaire et sociétal, les pratiques d'initiations sportives dégradantes ou abusives et la normalisation et la tolérance à l'égard de la violence sont aussi associées au risque de subir de la violence en contexte sportif (Daignault *et al.*, 2023; Jeckell *et al.*, 2020; Parent et Fortier, 2018; Roberts *et al.*, 2020).

Pour prévenir la violence envers les athlètes en contexte sportif, des programmes de prévention agissant à divers niveaux du modèle écologique peuvent être mis en œuvre. Ces programmes peuvent avoir pour objectif d'empêcher qu'un problème ne survienne en agissant en amont (prévention primaire), par exemple en développant les connaissances des personnes participantes concernant la violence en contexte sportif (Cohen *et al.*, 2005; Parent et Fortier, 2018b). Les programmes peuvent également cibler la reconnaissance des situations de violence et l'intervention dans ces situations, afin d'empêcher la répétition de telles situations et d'en limiter les conséquences (prévention secondaire) (Cohen *et al.*, 2005). Ils peuvent par exemple viser le développement d'habiletés en tant que témoins lors de situations de violence sexuelle ou à risque de violence sexuelle.

Ces programmes peuvent également s'appuyer sur différents cadres théoriques. La théorie des normes sociales⁴, par exemple, postule l'existence de perceptions erronées à l'égard des attitudes⁵ et des comportements d'autrui, et vise à corriger ces fausses perceptions (p. ex. que le recours à la violence est un comportement normatif largement adopté par les pairs) (Organisation mondiale de la Santé et London School of Hygiene and Tropical Medicine, 2010). D'autres programmes s'appuient sur la théorie du comportement planifié, qui postule que les comportements sont précédés d'une intention⁶, qui est elle-même influencée entre autres par les normes sociales et les attitudes et croyances⁷ d'une personne. Ainsi, des effets sur l'une ou

³ Le premier niveau du modèle écologique fait référence à l'influence des facteurs liés aux caractéristiques personnelles de l'individu sur la survenue de la violence. Le deuxième niveau examine l'influence des relations sociales (p. ex. pairs, partenaires, famille) et les conséquences de celles-ci. Le troisième niveau s'intéresse à l'influence des caractéristiques des contextes et milieux (p. ex. milieu scolaire, sport) dans lesquels ont lieu les relations sociales. Le dernier niveau considère l'influence des caractéristiques de la société (p. ex. normes sociales, lois, inégalités) sur l'adoption de comportements violents (Laforest *et al.*, 2018).

⁴ Les normes sociales réfèrent aux règles ou attentes de comportement d'un groupe culturel ou social précis (Organisation mondiale de la santé et London School of Hygiene and Tropical Medicine, 2010).

⁵ L'attitude réfère à l'évaluation positive ou négative que l'on fait d'un comportement (Fishbein et Ajzen, 2009).

⁶ L'intention réfère à la probabilité estimée par une personne de s'engager dans un comportement (Fishbein et Ajzen, 2009).

⁷ La croyance se définit comme la probabilité subjective d'une relation entre l'objet de la croyance et un objet, une valeur, un concept ou un attribut quelconque (Fishbein et Ajzen, 2009).

l'autre de ces variables pourraient induire des changements au niveau des comportements (Fishbein et Ajzen, 2009).

Nation et ses collègues ont identifié des caractéristiques qui sont associées à des programmes de prévention efficaces dans quatre domaines (usage de substances, comportements sexuels à risque, décrochage scolaire et violence). Parmi celles-ci, on relève le fait que le programme cible de manière multimodale la problématique, par la mise en œuvre de plusieurs interventions dans différents contextes (p. ex. auprès des pairs, des familles, de l'école ou de la communauté). Les participantes et participants au programme doivent également y être suffisamment exposés, en quantité et qualité d'heures de participation, pour que le programme puisse avoir un effet. Pour que cet effet soit maintenu à long terme, les programmes doivent aussi inclure suffisamment de séances de suivi ou de rappel et cet effet doit être mesuré à long terme (Nation *et al.*, 2003).

Les mesures mises en œuvre pour prévenir la violence en contexte sportif devraient tenir compte de différents éléments. Elles devraient cibler l'ensemble des manifestations de violence (violence psychologique, physique et sexuelle et négligence) et des milieux dans lesquels la violence en contexte sportif peut survenir (p. ex. scolaire, municipal) (Radziszewski *et al.*, 2024; Vertommen *et al.*, 2018). L'implication de différents acteurs, qui exercent une influence sur le milieu sportif, est également nécessaire (Parent et Fortier, 2018b). Par exemple, les parents, les clubs sportifs locaux ou provinciaux, les fédérations sportives provinciales et nationales, le milieu scolaire et le milieu municipal ont tous des rôles et des responsabilités en matière de sécurité et de prévention de la violence en contexte sportif.

Au Québec, le ministère de l'Éducation (MEQ) est responsable d'appliquer la *Loi sur la sécurité dans les loisirs et les sports* qui a comme objectif d'assurer la sécurité et l'intégrité des personnes dans les loisirs et les sports (Gouvernement du Québec, 2024). Les fédérations sportives doivent, quant à elles, mettre en place une politique en matière de protection de l'intégrité de la personne visant, par exemple, à améliorer le processus de dénonciation de la violence sexuelle en contexte sportif, à encourager les athlètes à dénoncer, et à sensibiliser les différents acteurs impliqués dans le loisir et le sport au fait que toute forme de violence n'est pas tolérable (Regroupement Loisir et Sport du Québec, 2023).

3 OBJECTIFS ET MÉTHODOLOGIE

3.1 Objectifs

L'objectif général de cette synthèse des connaissances est de documenter les programmes qui visent à prévenir la violence commise ou subie par les jeunes athlètes de 25 ans et moins en contexte sportif et faire état de leurs effets. Ces programmes peuvent s'adresser directement aux jeunes athlètes ou à toute autre personne impliquée dans le milieu sportif. Plus spécifiquement, cette synthèse vise à :

- Documenter les programmes qui visent à prévenir la violence commise ou subie par les jeunes athlètes en contexte sportif et qui ont fait l'objet d'une évaluation;
- Décrire les effets mesurés de ces programmes sur les connaissances, les attitudes et les comportements à l'égard de la violence commise ou subie par les jeunes athlètes en contexte sportif.

3.2 Méthodologie

Cette synthèse des connaissances adopte l'approche de la revue narrative systématisée des écrits scientifiques. Elle a été réalisée selon les six étapes suivantes : 1) formulation des objectifs de recherche généraux et spécifiques, 2) élaboration et application de la stratégie de recherche documentaire, 3) formulation et application des critères d'inclusion et d'exclusion pour la sélection des articles, 4) évaluation standardisée de la qualité et de la rigueur scientifique des études retenues, 5) extraction des résultats de manière systématique selon une grille prédéfinie, et 6) analyse des articles inclus (Framarin et Déry, 2021; Saracci *et al.*, 2019; Snyder, 2019).

3.2.1 Recherche documentaire

Une stratégie de recherche documentaire dans la littérature scientifique a été développée avec le soutien d'une bibliothécaire de l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ). Des mots-clés dérivés des quatre concepts à l'étude, soit 1) violence, 2) jeunes, 3) sport et 4) prévention, ont été utilisés. Les bases de données consultées pour la recherche documentaire sont *Medline* (Ovid), *PsycInfo* (Ovid), *Global Health* (Ovid), *ERIC* (EBSCO), *Health Policy Reference Center* (EBSCO), *Political Science Complete* (EBSCO), *Psychology and Behavioral Sciences Collection* (EBSCO), *Public Affairs Index* (EBSCO), *SocINDEX with Full Text* (EBSCO). Pour des raisons de faisabilité, certaines limites ont été imposées dans la sélection des études. Ces limites portaient sur la langue de publication (anglais ou français), la date de publication (2014-2024) et la provenance des études (pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économiques [OCDE]). Les articles scientifiques devaient également être publiés dans des revues scientifiques avec des comités de révision par les pairs. La recherche a permis de repérer un total de 1 185 articles, parmi lesquels 241 doublons ont été exclus. Une recherche dans la littérature grise n'a pas été entreprise afin de ne repérer que des évaluations ayant fait l'objet d'une révision par les pairs. La stratégie de recherche documentaire est détaillée à l'annexe 2.

Pour être incluses dans la synthèse, les études devaient évaluer un programme ayant au moins une composante visant à prévenir la violence commise ou subie par les jeunes athlètes et au moins une composante visant à prévenir la violence dans le contexte des sports organisés. Au moins un effet mesuré devait être en lien avec la violence commise ou subie par les jeunes athlètes (p. ex. connaissance en lien avec la violence, attitude à l'égard de la violence, comportement de violence).

3.2.2 Évaluation de la qualité et extraction des données

Pour évaluer la qualité et la rigueur scientifique des études, la grille du *Joanna Briggs Institute* (JBI) pour les études quasi expérimentales a été utilisée, considérant qu'il s'agit du type de devis utilisé dans les études retenues. Les études dont la qualité méthodologique a été jugée insuffisante (un score inférieur à 5 sur 9) ont été exclues. La grille est présentée à l'annexe 3.

Une grille d'extraction a été développée sur la base des objectifs de la synthèse et utilisée afin de résumer les articles recensés. Les données colligées de chaque article portaient notamment sur les objectifs des programmes, leur structure (p. ex. durée, activités), les publics ciblés, les caractéristiques de l'étude, la composition de l'échantillon et les mesures utilisées pour évaluer les effets du programme sur la violence envers les jeunes athlètes en contexte sportif. Ces différentes informations ont été rassemblées dans un tableau synthèse qui a facilité par la suite le repérage d'informations concernant les programmes, leurs évaluations, et les effets mesurés.

3.2.3 Révision par les pairs

En conformité avec le *Cadre de référence sur la révision par les pairs des publications scientifiques* de l'INSPQ, une version préfinale de la synthèse a été soumise à trois réviseuses. En prenant appui sur la grille de révision institutionnelle de l'INSPQ (Robert et Déry, 2020), les réviseuses ont été conviées à commenter le contenu de la synthèse, la pertinence des méthodes utilisées et le caractère approprié des constats formulés. L'équipe projet a ensuite élaboré un tableau indiquant chacun des commentaires reçus, ceux qui ont été retenus ou non, les raisons de leur exclusion le cas échéant, ainsi que le traitement qui en a été fait dans la version finale.

4 RÉSULTATS

À la suite de la sélection par titres et résumés, 24 articles intégraux ont été considérés pour inclusion. Deux autres articles ont été repérés par l'intermédiaire d'autres méthodes (consultation des membres du comité scientifique et des bibliographies des références retenues). Quatorze études répondaient aux critères d'inclusion et ont fait l'objet d'une évaluation de la qualité. Quatre études ont été exclues en raison d'une qualité méthodologique jugée insuffisante. Dix études évaluant huit programmes de prévention ont été retenues. Le diagramme de sélection des publications est présenté à l'annexe 4 et les scores globaux de l'évaluation de la qualité des études retenues sont présentés à l'annexe 5.

4.1 Caractéristiques des programmes évalués

Les études recensées évaluent des programmes qui ont pour objectif principal de prévenir une ou plusieurs formes de violence commises ou subies par de jeunes athlètes de 25 ans et moins en contexte sportif. Cinq programmes visent à prévenir la violence dans des contextes variés, incluant le contexte sportif (*Coaching Boys Into Men*, *Preventing and Responding to Sexual Misconduct*, *Protecting God's Children*, *All Aboard* et *All In: A Culture of Respect*). Ces programmes ont été considérés même s'ils ne ciblent pas exclusivement le contexte sportif, puisque les attitudes, connaissances ou comportements évalués chez les athlètes ou entraîneuses et entraîneurs participants peuvent se rapporter au contexte sportif.

Les programmes diffèrent en matière de conception et déploiement. Les programmes *Fairplayer.Sport*, *Coaching Boys Into Men*, *Preventing and Responding to Sexual Misconduct*, *Protecting God's Children* et *Gegen sexualisierte Gewalt im Sport* ont été développés par des organisations ou des universités et ont été déployés à plusieurs reprises et dans des milieux différents. La population rejointe par ces programmes n'est pas explicitée dans les études. En ce qui concerne les interventions *All Aboard*, *All In: A Culture of Respect* et l'intervention développée par Denison et ses collègues, elles ont été développées, mises en œuvre et évaluées dans le cadre d'un projet de recherche⁸. Les caractéristiques des programmes sont présentées au tableau 1.

⁸ Par souci de concision, l'appellation « programmes » est employée dans cette synthèse pour faire référence à l'ensemble des huit programmes et interventions recensés. La distinction entre programme et intervention sera apportée lors du traitement d'un programme ou d'une intervention spécifique.

Tableau 1 Caractéristiques des programmes

PROGRAMME ÉVALUÉ	PAYS	CONTEXTE DU PROGRAMME	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	CONTEXTE(S) CIBLÉ(S)	FORME(S) DE VIOLENCE CIBLÉE(S)	PUBLIC(S) CIBLÉ(S) ^a	PERSONNES DÉPLOYANT LE PROGRAMME	FRÉQUENCE ET DURÉE
<i>Fairplayer.Sport Scheithauer et al., 2020</i>	Allemagne	Programme déjà existant déployé par une organisation	<ul style="list-style-type: none"> Prévenir les comportements négatifs et agressifs entre jeunes athlètes (p. ex. se moquer des autres quand ils commettent des erreurs, les frapper ou ne plus leur parler quand ils mettent l'athlète en colère) Favoriser le développement de compétences socioémotionnelles et morales afin que les jeunes puissent maîtriser leurs comportements plus impulsifs ou agressifs dans des situations difficiles et adopter des comportements plus positifs 	Contexte sportif	Psychologique et physique	Athlètes (9 à 14 ans)	Entraîneuses et entraîneurs	11 séances hebdomadaires d'une heure
<i>Coaching Boys Into Men Miller et al., 2020 Jaime et al., 2016 Jaime et al., 2014</i>	États-Unis	Programme déjà existant déployé par une organisation	<ul style="list-style-type: none"> Modifier les normes sociales qui sous-tendent la perpétration de violence sexuelle en impliquant les entraîneuses et entraîneurs sportifs comme modèles positifs pour transmettre des messages de prévention aux athlètes Favoriser le développement d'habiletés des jeunes athlètes à intervenir lorsqu'ils sont témoins de comportements violents de la part de leurs pairs 	Différents contextes (incluant le contexte sportif)	Sexuelle	Athlètes (11 à 14 ans; 12 à 18 ans)	Entraîneuses et entraîneurs	12 séances de 15 minutes déployées au cours d'une saison sportive scolaire
<i>Preventing and Responding to Sexual Misconduct Morean et al., 2021</i>	États-Unis	Programme déjà existant déployé par une organisation	<ul style="list-style-type: none"> Modifier les normes sociales qui sous-tendent la perpétration de violence sexuelle Prévenir la violence sexuelle en encourageant les jeunes athlètes à agir lorsqu'ils sont témoins d'un événement de violence ou à risque de violence 	Différents contextes (incluant le contexte sportif)	Sexuelle	Athlètes (milieu universitaire)	Pairs (autres étudiantes et étudiants universitaires)	1 séance de 2 h 30
<i>Protecting God's Children Nurse, 2018</i>	États-Unis	Programme déjà existant déployé par une organisation	<ul style="list-style-type: none"> Améliorer les connaissances concernant la violence sexuelle commise envers des athlètes de moins de 18 ans Favoriser l'identification de situations potentielles de violence sexuelle envers des athlètes de moins de 18 ans Encourager les participantes et participants à agir lorsqu'ils sont témoins d'un événement de violence ou à risque de violence 	Différents contextes (incluant le contexte sportif)	Sexuelle	Entraîneuses et entraîneurs	Bénévoles ou employées et employés d'une organisation catholique	1 séance de 3 heures

^a Les publics ciblés font référence aux types de personnes ciblées par les programmes (p. ex. athlètes, entraîneuses et entraîneurs).

Tableau 1 Caractéristiques des programmes (suite)

PROGRAMME	PAYS	CONTEXTE DU PROGRAMME	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	CONTEXTE(S) CIBLÉ(S)	FORME(S) DE VIOLENCE CIBLÉE(S)	PUBLIC(S) CIBLÉ(S)	PERSONNES DÉPLOYANT LE PROGRAMME	FRÉQUENCE ET DURÉE
<i>Gegen sexualisierte Gewalt im Sport</i> Schäfer-Pels et al., 2023	Allemagne	Programme déjà existant déployé par une organisation	<ul style="list-style-type: none"> Sensibiliser des personnes impliquées dans le milieu sportif à la prévention de la violence sexuelle 	Contexte sportif	Sexuelle	Athlètes Entraîneuses et entraîneurs Autres personnes impliquées dans le milieu sportif (membres de conseils d'administration de clubs ou associations sportives, superviseuses et superviseurs d'équipe, parents, personnes-ressources pour la protection de la jeunesse)	Intervenantes et intervenants en violence sexuelle	1 séance de 4 h 30
<i>All Aboard</i> Verhelle et al., 2024	Belgique	Intervention développée et évaluée dans le cadre d'un projet de recherche	<ul style="list-style-type: none"> Encourager les entraîneuses et entraîneurs à : Faire preuve de vigilance pour repérer des signes de violence sexuelle Réagir de manière adéquate lors de situations de violence sexuelle Signaler des situations de violence sexuelle aux autorités du club sportif 	Différents contextes (incluant le contexte sportif)	Sexuelle	Entraîneuses et entraîneurs	Personnes facilitatrices formées par l'équipe ayant développé le programme	3 séances de 70 à 90 minutes
<i>All In: A Culture of Respect</i> Thompson et al., 2021	États-Unis	Intervention développée et évaluée dans le cadre d'un projet de recherche	<ul style="list-style-type: none"> Modifier les normes sociales qui sous-tendent la perpétration de violence sexuelle Prévenir la violence sexuelle en encourageant les jeunes athlètes à agir lorsqu'ils sont témoins d'un événement de violence ou à risque de violence 	Différents contextes (incluant le contexte sportif)	Sexuelle	Athlètes (milieu universitaire)	Programme en ligne	Programme en ligne de 45 minutes
Intervention développée par Denison et ses collègues (2023)	Australie	Intervention développée et évaluée dans le cadre d'un projet de recherche	<ul style="list-style-type: none"> Modifier les normes sociales qui sous-tendent la tolérance à l'utilisation d'un langage homophobe en contexte sportif Modifier les croyances selon lesquelles l'utilisation d'un langage homophobe est acceptable et inoffensive 	Contexte sportif	Psychologique et sexuelle	Athlètes (16 à 20 ans)	Athlètes de rugby professionnels	1 séance de 30 minutes avant un entraînement

4.2 Résultats des évaluations de programmes

Les études retenues ont évalué les effets des programmes de prévention de la violence commise ou subie par de jeunes athlètes en contexte sportif selon différents indicateurs. Toutes les études ont utilisé un devis de type quasi expérimental. Sur la base de questionnaires construits à partir d'échelles de type Likert⁹, les études mesurent les effets des programmes sur des croyances, des attitudes, des connaissances, des habiletés, des intentions et des comportements associés à la violence envers de jeunes athlètes. Ces effets sont mesurés chez des athlètes (Denison *et al.*, 2023; Jaime *et al.*, 2016; Miller *et al.*, 2020; Morean *et al.*, 2021; Schäfer-Pels *et al.*, 2023; Scheithauer *et al.*, 2020; Thompson *et al.*, 2021), chez des entraîneuses et entraîneurs sportifs (Jaime *et al.*, 2014; Nurse, 2018; Schäfer-Pels *et al.*, 2023; Verhelle *et al.*, 2024) et chez d'autres personnes impliquées dans le milieu sportif (membres de conseils d'administration de clubs ou associations sportives, superviseuses et superviseurs d'équipe, parents, personnes-ressources pour la protection de la jeunesse) (Schäfer-Pels *et al.*, 2023). Seuls les effets des programmes en lien avec la violence commise ou subie par les jeunes athlètes sont présentés, bien que certains programmes ciblaient également d'autres objectifs. Les caractéristiques et principaux résultats des évaluations sont détaillés au tableau 2, et les informations détaillées des programmes et des études présentant les résultats de leurs évaluations sont présentées à l'annexe 5.

⁹ Une échelle de type Likert consiste en un ou plusieurs items ou énoncés pour lesquels la personne interrogée exprime son degré d'accord ou de désaccord ou rapporte la fréquence d'un ou plusieurs comportements.

Tableau 2 Caractéristiques et résultats des évaluations

Programme évalué, référence et éval. qualité	Échantillon	Mesures	Résultats (effets mesurés)			
			Comportements de violence	Comportements ou intentions d'agir comme témoin	Croyances et attitudes	Connaissances
Effets mesurés sur des athlètes						
<i>Fairplayer. Sport</i> Scheithauer <i>et al.</i> , 2020 7,5/9	145 athlètes de soccer de 9 à 14 ans (8 % de filles, 92 % de garçons) • GI : n = 63 • GC : n = 82 Groupe contrôle : 1	3 mesures : • T1/prétest • T2/post-test : immédiatement après le programme ○ Taux de rétention : 92 % ¹⁰ (n = 133) • T3/suivi : 3 mois après le programme ○ Taux de rétention : 63 % (n = 91)	↓ de la fréquence des comportements d'agression envers les autres athlètes (post-test et 3 mois après)*	s.o.	s.o.	s.o.
<i>Coaching Boys Into Men (CBIM)</i> Miller <i>et al.</i> , 2020 9/9	973 jeunes athlètes masculins de 11 à 14 ans GI : n = 518 GC : n = 455 Groupe contrôle : 1	3 mesures : • T1/prétest • T2/post-test : immédiatement après le programme ○ Taux de rétention : GI : 95 % (n = 491); GC : 98 % (n = 429) • T3/suivi : 1 an après le programme ○ Taux de rétention : GI : 84 % (n = 428); GC : 89 % (n = 396)	Aucun effet	↑ de la fréquence des comportements positifs en tant que témoin (post-test et 1 an après)*	s.o.	↑ de la capacité à reconnaître des comportements de violence sexuelle (post-test et 1 an après)*
<i>Coaching Boys Into Men (CBIM)</i> Jaime <i>et al.</i> , 2016 6/9	193 athlètes masculins au secondaire de 12 à 18 ans Groupe contrôle : 0	2 mesures : • T1/prétest • T2/post-test : immédiatement après le programme ○ Taux de rétention : 77 % (n = 148)	s.o.	Aucun effet	↑ des attitudes favorables à l'égalité des genres.	↑ de la capacité à reconnaître des comportements de violence sexuelle
Intervention développée par Denison et collègues Denison et collègues (2023) 7/9	229 joueurs masculins de rugby (16 à 20 ans) GI : n = 123 GC : n = 106 Groupe contrôle : 1	2 mesures : • T1/prétest : 2 semaines avant la mise en œuvre du programme • T2/post-test : 2 semaines après la fin du programme ○ Taux de rétention : GI : 74 % (n = 91); GC : 72 % (n = 76)	Aucun effet.	s.o.	Aucun effet.	s.o.

Légende : GI = Groupe d'intervention, GC = Groupe contrôle

↓ = diminution, ↑ = augmentation

* Effet observé chez les personnes participantes du groupe d'intervention seulement.

¹⁰ Il n'est pas indiqué dans l'étude si le taux de rétention différait entre le groupe d'intervention et le groupe contrôle.

Tableau 2 Caractéristiques et résultats des évaluations (suite)

Programme évalué, référence et éval. qualité	Échantillon	Mesures	Résultats (effets mesurés)			
			Comportements de violence	Comportements ou intentions d'agir comme témoin	Croyances et attitudes	Connaissances
<i>All-In: A Culture of Respect</i> Thompson et al., 2021 7/9	146 athlètes masculins et féminines de milieu universitaire (62 % des femmes, 38 % des hommes) GI : n = 91 GC : n = 55 Groupe contrôle : 1	2 mesures : • T1/prétest • T2/post-test : 1 mois après le programme ○ Taux de rétention : GI : 77 % (n = 70); GC : 75 % (n = 41)	s.o.	s.o.	Athlètes masculins seulement : ↓ de l'adhésion aux mythes et croyances associés à la violence sexuelle* ↓ de la perception que les pairs approuvent la coercition sexuelle*. ↓ des croyances banalisant la pression sexuelle*	Athlètes masculins seulement : ↑ des connaissances sur la violence sexuelle*
<i>Preventing and Responding to Sexual Misconduct</i> Morean et al., 2021 6/9	205 athlètes masculins et féminines de milieu universitaire (45 % de femmes, 55 % d'hommes) Groupe contrôle : 0	3 mesures : • T1/prétest • T2/post-test : immédiatement après le programme ○ Taux de rétention : 100 % (n = 205) • T3/suivi : 3 mois après le programme ○ Taux de rétention : 37 % (n = 76)	s.o.	• ↑ de la fréquence des comportements positifs en tant que témoins (3 mois après) • ↑ de la confiance d'agir s'ils ou si elles sont témoins (post-test et 3 mois après)	↓ de l'adhésion aux mythes et croyances associés à la violence sexuelle (post-test et 3 mois après)	↑ de leurs connaissances sur les lieux où obtenir de l'aide et sur les procédures pour traiter les plaintes pour infractions sexuelles sur leur campus (post-test seulement)
Effets mesurés sur des entraîneuses et entraîneurs						
<i>Coaching Boys Into Men (CBIM)</i> Jaime et al., 2014 7/9	176 entraîneuses et entraîneurs déployant le programme (8 % de femmes, 92 % d'hommes; 98 % âgés de 20 ans et plus) • GI : n = 99 • GC : n = 77 Groupe contrôle : 1	2 mesures : • T1/prétest • T2/post-test : immédiatement après le programme ○ Taux de rétention : GI : 65 % (n = 64); GC : 69 % (n = 53)	s.o.	• ↑ de la fréquence de leurs comportements positifs en tant que témoins (p. ex. rappeler à l'athlète que ce type de comportement est inacceptable) de situations dans lesquelles des athlètes ont des comportements inappropriés ou abusifs* • ↑ du nombre de conversations avec leurs athlètes au sujet de la violence sexuelle et de l'utilisation de la violence physique sur le terrain et en-dehors de celui-ci*	↑ de la confiance à aborder le sujet de la violence sexuelle avec leurs athlètes*	↑ de la capacité à percevoir des situations dans lesquelles des athlètes ont des comportements inappropriés ou abusifs (p. ex. un athlète fait des blagues misogynes ou des commentaires irrespectueux sur l'apparence d'une fille)*

Légende : GI = Groupe d'intervention, GC = Groupe contrôle

↓ = diminution, ↑ = augmentation

* Effet observé chez les personnes participantes du groupe d'intervention seulement.

Tableau 2 Caractéristiques et résultats des évaluations (suite)

Programme évalué, référence et éval. qualité	Échantillon	Mesures	Résultats (effets mesurés)			
			Comportements de violence	Comportements ou intentions d'agir comme témoin	Croyances et attitudes	Connaissances
<i>Protecting God's Children</i> Nurse, 2018 ¹¹ 6/9	93 entraîneuses et entraîneurs de 18 ans et plus (32 % des femmes, 68 % des hommes) Groupe contrôle : 0	3 mesures : • T1/prétest • T2/post-test : immédiatement après le programme ○ Taux de rétention : 92 % (n = 86) • T3/suivi : 6 mois après le programme ○ Taux de rétention : 23 % (n = 21)	s.o.	s.o.	↑ de la confiance en ses capacités à identifier une ou un jeune de moins de 18 ans victime de violence sexuelle (post-test).	↑ des connaissances sur la violence sexuelle commise envers des jeunes de moins de 18 ans (post-test).
<i>All Aboard</i> Verhelle et al., 2024 6 =/9	56 entraîneuses et entraîneurs de 18 à 69 ans (38 % des femmes, 62 % des hommes) Groupe contrôle : 0	3 mesures : • T1/prétest • T2/post-test : immédiatement après le programme ○ Taux de rétention : 64 % (n = 36) • T3/suivi : 3 mois après le programme ○ Taux de rétention : 16 % (n = 9); résultats non présentés	s.o.	↑ de l'intention de signaler des situations de violence sexuelle lorsque les gestes sont commis par une entraîneuse ou un entraîneur (post-test).	Effets post-test seulement : • ↑ de la volonté de faire preuve de vigilance pour repérer des situations de violence sexuelle. • ↑ de la confiance en ses capacités à percevoir des situations de violence sexuelle. • ↑ de la croyance qu'une réaction de leur part lors d'une situation de violence sexuelle va améliorer les choses, que les gestes soient commis par une entraîneuse, un entraîneur ou une ou un athlète. • ↑ du sentiment de pouvoir contribuer à prévenir les violences sexuelles dans leur club sportif.	s.o.
Effets mesurés sur différentes personnes impliquées dans le milieu sportif						
<i>Gegen sexualisierte Gewalt im Sport</i> Schäfer-Pels et al., 2023 5,5/9	137 personnes participantes impliquées dans le milieu sportif de 14 à 75 ans ¹² (p. ex. entraîneuses et entraîneurs, athlètes, superviseurs d'équipes, parents) (31 % de femmes, 69 % d'hommes) Groupe contrôle : 0	3 mesures : • T1/prétest • T2/post-test : immédiatement après le programme ○ Taux de rétention : 100 % (n = 137) • T3/suivi : 6 mois après le programme ○ Taux de rétention : 29 % (n = 40)	s.o.	s.o.	Effets post-test seulement : • ↑ des attitudes favorables aux mesures de prévention de la violence sexuelle en contexte sportif. • ↑ du sentiment de pouvoir agir pour mettre en œuvre des mesures de prévention de la violence sexuelle dans leur club sportif. • ↑ de l'intention de mettre en œuvre des mesures pour prévenir la violence sexuelle.	↑ des connaissances sur la violence sexuelle (post-test et 6 mois après)

Légende : ↓ = diminution, ↑ = augmentation

¹¹ Des informations supplémentaires concernant l'échantillon ont été repérées dans Nurse (2017).

¹² L'étude ne précise pas l'âge des personnes participantes selon leur profil (p. ex. athlète, parent).

Afin d'en faciliter la compréhension, les résultats des évaluations de programmes sont présentés en fonction du type de résultats obtenus (p. ex. comportements, attitudes, connaissances).

4.2.1 Effets des programmes sur la violence commise par de jeunes athlètes

Un effet sur la violence commise par de jeunes athlètes a été rapporté seulement par le programme *Fairplayer.Sport*. L'étude de Scheithauer et ses collègues (2020) a ciblé spécifiquement deux dimensions, soit la fréquence de comportements qualifiés de « négatifs » (p. ex. se moquer des autres quand ils commettent des erreurs, frapper d'autres athlètes lorsqu'en colère) et la fréquence de comportements qualifiés « d'agression relationnelle » (p. ex. ignorer ou ne plus parler aux autres lorsqu'en colère). Ces deux dimensions ont été combinées en un seul concept, soit les comportements d'agression envers les autres athlètes. Les auteurs ont relevé une diminution significative de ces comportements chez les athlètes ayant participé au programme (groupe d'intervention), au post-test et trois mois après le programme (Scheithauer *et al.*, 2020).

Deux autres études ont mesuré les effets de programmes sur les comportements de perpétration de violence des athlètes participants, sans relever de changements à cet égard. Les athlètes ayant participé au programme *Coaching Boys Into Men* dans l'étude de Miller et ses collègues (2020) et ayant rapporté avoir posé des gestes homophobes, de violence sexuelle en ligne ou de harcèlement sexuel au prétest n'ont pas rapporté de changement au niveau de la fréquence de ces comportements après le programme. De même, Denison et ses collègues (2023) n'ont constaté aucun effet de l'intervention qu'ils ont développée sur la fréquence à laquelle les athlètes participants utilisent un langage homophobe en contexte sportif.

4.2.2 Effets des programmes sur les comportements, les intentions, ou la confiance d'agir en tant que témoin de situations potentielles de violence envers de jeunes athlètes

Deux programmes ont mesuré les effets sur des comportements, des intentions, ou la confiance d'agir en tant que témoin chez les athlètes ou les entraîneuses et entraîneurs lors de situations potentielles de violence envers des athlètes. Deux évaluations du programme *Coaching Boys Into Men* et les évaluations des programmes *Preventing and Responding to Sexual Misconduct* et *All Aboard* ont rapporté des effets positifs.

Les études évaluant les programmes *Coaching Boys Into Men* et *Preventing and Responding to Sexual Misconduct* relèvent que, à la suite du programme, les athlètes participants rapportent plus de comportements positifs lorsqu'ils sont témoins de situations à risque ou associés à la violence sexuelle (p. ex. en parler à son entraîneuse ou entraîneur en privé), et ce à court et moyen terme (Miller *et al.*, 2020; Morean *et al.*, 2021). Après avoir déployé le programme *Coaching Boys Into Men* auprès d'athlètes au cours d'une saison sportive, les entraîneuses et entraîneurs ont également indiqué avoir posé plus de gestes positifs lorsqu'ils étaient témoins de situations dans lesquelles les athlètes ont des comportements abusifs ou inappropriés (p. ex. en rappelant à l'athlète que ce type de comportement est inacceptable) (Jaime *et al.*,

2014). Enfin, les entraîneuses et entraîneurs participant au programme *All Aboard* ont rapporté, immédiatement après le programme, avoir davantage l'intention de signaler des situations de violence sexuelle lorsque les gestes sont posés par une entraîneuse ou un entraîneur (Verhelle et al., 2024).

4.2.3 Effets des programmes sur les croyances et les attitudes pouvant contribuer à prévenir la violence

Des effets à court ou moyen terme sur les croyances et les attitudes des athlètes ou entraîneuses ou entraîneurs participants ont été mesurés pour six programmes.

Les athlètes ayant participé aux programmes *Preventing and Responding to Sexual Misconduct et All-In: A Culture of Respect* ont rapporté moins adhérer aux mythes et croyances associés à la violence sexuelle (Morean et al., 2021; Thompson et al., 2021). Les athlètes masculins ayant participé au programme *All-In: A Culture of Respect* ont également rapporté une diminution significative de leur perception, un mois après le programme, que leurs pairs approuvent la coercition sexuelle et de leurs croyances banalisant la pression sexuelle (Thompson et al., 2021).

Les résultats pour le programme *Coaching Boys Into Men* sont plus mitigés. Après avoir suivi le programme, les athlètes ayant pris part à l'étude de Jaime et ses collègues (2016) ont indiqué avoir des attitudes plus favorables à l'égalité des genres, tandis que les participants de l'étude de Miller et ses collègues (2020) n'ont rapporté aucun changement sur ce plan. Considérant que l'étude de Miller et ses collègues a été menée auprès d'un plus grand échantillon comprenant un groupe contrôle, et qu'un suivi a été effectué un an après le programme, il n'est pas possible de conclure à partir des résultats obtenus que le programme *Coaching Boys Into Men* puisse entraîner des changements durables sur le plan des attitudes favorables à l'égalité des genres.

À la lecture du tableau 2, on constate que plusieurs effets en lien avec les croyances et les attitudes ont été rapportés chez les entraîneuses et les entraîneurs et d'autres personnes impliquées dans le milieu sportif (Jaime et al., 2014; Nurse, 2018; Schäfer-Pels et al., 2023; Verhelle et al., 2024). Par exemple, les entraîneuses et entraîneurs participant au programme *All Aboard* ont rapporté, immédiatement après le programme, croire davantage que leur intervention lors d'une situation de violence sexuelle va améliorer les choses (Verhelle et al., 2024). Les personnes participantes au programme *Gegen sexualisierte Gewalt im Sport* ont rapporté, immédiatement après le programme, une augmentation de leurs attitudes favorables aux mesures de prévention de la violence sexuelle en contexte sportif (p. ex. considérer que ces mesures sont importantes, pertinentes et nécessaires), ressentir un plus grand pouvoir d'agir et avoir davantage l'intention de mettre en œuvre des mesures de prévention dans leur club sportif. Ces changements n'ont pas été maintenus six mois après (Schäfer-Pels et al., 2023).

4.2.4 Effets des programmes sur les connaissances et les capacités à reconnaître des situations de violence

Les évaluations de quatre programmes (*Coaching Boys Into Men*, *All-In: A Culture of Respect*, *Protecting God's Children* et *Gegen sexualisierte Gewalt im Sport*) ont mesuré des effets sur des connaissances pouvant contribuer à prévenir des situations de violence et des capacités à reconnaître des situations de violence.

Les athlètes ayant participé au programme *Coaching Boys Into Men* ont rapporté une amélioration significative de leur capacité à reconnaître des comportements de violence sexuelle (p. ex. partager de manière non consensuelle une image intime) à court et moyen terme (Jaime *et al.*, 2016; Miller *et al.*, 2020) et les athlètes masculins participant au programme *All-In: A Culture of Respect* ont rapporté une augmentation significative de leurs connaissances sur la violence sexuelle au post-test un mois après le programme (Thompson *et al.*, 2021).

Les entraîneuses et entraîneurs déployant le programme *Coaching Boys Into Men* ont indiqué, après y avoir participé, se sentir davantage en mesure de percevoir des situations dans lesquelles des athlètes ont des comportements abusifs ou inappropriés (p. ex. un athlète fait des blagues misogynes ou des commentaires irrespectueux sur l'apparence d'une fille) (Jaime *et al.*, 2014), et les entraîneuses et entraîneurs participant au programme *Protecting God's Children* ont rapporté, immédiatement après le programme, une amélioration de leurs connaissances en matière de violence sexuelle commise envers des jeunes de moins de 18 ans et une augmentation de la confiance qu'ils ont en leurs capacités à identifier une ou un jeune qui en est victime (Nurse, 2018). Une amélioration des connaissances sur la violence sexuelle, et ce, immédiatement à la fin du programme et six mois après, a également été rapportée chez les personnes participantes au programme *Gegen sexualisierte Gewalt im Sport* (Schäfer-Pels *et al.*, 2023).

4.2.5 Limites des études

Les résultats des études doivent être interprétés avec prudence en raison des limites qu'elles présentent. D'abord, toutes les études, à l'exception de celle de Miller et ses collègues (2020), ont mesuré les effets des programmes sur de petits échantillons (200 personnes participantes ou moins). Les petits échantillons invitent à la prudence concernant la généralisation des résultats. Plusieurs études présentent également une importante attrition¹³ entre les périodes de collecte de données. Cela peut entraîner un risque de biais, puisque les personnes qui demeurent impliquées dans l'étude peuvent différer de celles qui l'abandonnent (p. ex. être plus intéressées ou sensibilisées au sujet). De plus, les effets des programmes ont tous été mesurés à court ou moyen terme seulement (c.-à-d. un an après le programme ou moins), ce qui ne permet pas de conclure au maintien des effets à plus long terme. Or, pour juger de l'efficacité d'un programme de prévention, il importe d'évaluer si ses effets sont maintenus dans le temps,

¹³ L'attrition est la perte de personnes participantes au cours de la durée de vie d'une étude (Benhin *et al.*, 2022).

et non uniquement tout de suite après le programme (Nation *et al.*, 2003). Il serait nécessaire de documenter les effets à long terme des programmes pour pouvoir vérifier si ceux-ci perdurent dans le temps. Finalement, cinq études (Jaime *et al.*, 2016; Morean *et al.*, 2021; Nurse, 2018; Schäfer-Pels *et al.*, 2023; Verhelle *et al.*, 2024) n'avaient pas de groupe contrôle, ce qui empêche la comparaison avec des personnes n'ayant pas pris part au programme et la possibilité de déterminer si les effets sont directement liés à celui-ci.

5 DISCUSSION

5.1 Principaux constats

L'objectif de cette synthèse des connaissances est de documenter les programmes évalués qui visent à prévenir la violence commise ou subie par les jeunes athlètes de 25 ans et moins en contexte sportif et de faire état de leurs effets. Sur la base des critères d'admissibilité des études, huit programmes ayant fait l'objet d'une évaluation ont été recensés dans dix études. Sept programmes sur huit ont eu des effets sur les participantes et les participants contribuant à prévenir la violence en contexte sportif. Les changements ont porté soit sur les croyances, les attitudes, les connaissances, les habiletés et les intentions associées à la violence ou sur la fréquence de comportements autorapportés de perpétration de violence. Seule l'intervention développée et évaluée par Denison et collègues (2023) n'a démontré aucun effet. Cette section fait état de trois constats qui se dégagent des résultats de cette synthèse des connaissances.

5.1.1 La majorité des études retenues ont rapporté des effets des programmes sur les croyances, les attitudes, les connaissances, les habiletés et les intentions des personnes participantes qui peuvent contribuer à prévenir la violence

La majorité des études retenues ont évalué et rapporté des effets des programmes sur les croyances, les attitudes, les connaissances, les habiletés et les intentions des athlètes et des entraîneuses et entraîneurs qui ont participé aux programmes. Aucune étude n'a mesuré les effets des programmes sur la violence subie par les athlètes, et seules trois études ont évalué la fréquence des gestes de violence commis par les athlètes participants. L'étude évaluant le programme *Fairplayer.Sport* est la seule ayant montré une diminution de la fréquence de comportements d'agression des participants envers les autres athlètes (Scheithauer *et al.*, 2020).

Des changements sur le plan des croyances, des attitudes, des connaissances, des habiletés et des intentions sont des étapes préalables importantes pour qu'une personne agisse de manière aidante lorsqu'elle est témoin de situation de violence sexuelle ou à risque de violence sexuelle (Banyard *et al.*, 2010). En prévention de la violence, l'approche par témoins actifs vise à encourager les personnes à promouvoir des normes sociales qui permettent de contrer celle-ci, en réduisant l'acceptation de la violence et l'adhésion aux croyances qui la favorise (Baril et Laforest, 2018). Cette approche vise aussi le développement de l'intention et des habiletés des témoins à adopter des comportements permettant de reconnaître des gestes et des situations à risque ainsi qu'à réagir de manière sécuritaire et efficace pour soutenir une personne victime ou pour s'opposer à des comportements inappropriés (Baril et Laforest, 2018).

Des changements au niveau des connaissances et des habiletés sont deux éléments essentiels et préalables, mais pas toujours suffisants, pour entraîner un changement de comportements. Afin de juger de l'efficacité d'un programme, il est nécessaire de mesurer directement les comportements qui sont commis ou subis par les participantes et participants, et ce, à court, moyen et long terme (Organisation mondiale de la Santé et London School of Hygiene and

Tropical Medicine, 2010). En l'absence d'effets rapportés sur les gestes de violence commise ou subie, il n'est pas possible de conclure si les programmes ont eu un réel impact sur la survenue de gestes violents.

Pour être efficace, un programme visant à prévenir la violence doit également inclure suffisamment de temps de participation pour produire les effets souhaités (Nation *et al.*, 2003). La plupart des programmes sont de courte durée : cinq programmes se déroulent au cours d'une seule séance dont la durée se situe entre 30 minutes et 4 heures 30. L'intervention développée par Denison et ses collègues était la seule, dans cette synthèse, à n'avoir eu aucun effet sur toutes les variables mesurées, ce qui pourrait s'expliquer par le fait qu'elle soit déployée en une seule séance d'une durée de 30 minutes.

5.1.2 La majorité des programmes évalués par les études retenues ciblent la prévention de la violence sexuelle uniquement

Sept programmes recensés sur huit visent à prévenir spécifiquement la violence sexuelle, qu'elle soit commise par les jeunes athlètes ou par des personnes en position d'autorité. Seul le programme *Fairplayer.Sport* ne cible pas la violence sexuelle. Considérant l'ampleur et les conséquences de la violence sexuelle vécue par les jeunes athlètes, il apparaît essentiel de prévenir cette forme de violence dans les milieux sportifs fréquentés par les jeunes. En effet, dans le cadre de l'EVAQ, 14 % des jeunes de 14 ans et plus ayant participé à l'étude ont rapporté avoir été victimes de violence sexuelle de la part d'une ou d'un pair athlète et 8 % de la part d'une personne en position d'autorité, ce qui inclut les entraîneuses et les entraîneurs, les préparatrices et les préparateurs physiques, les professionnelles et les professionnels de la santé et les parents des athlètes. Dans les deux cas, une proportion plus élevée de filles que de garçons a rapporté avoir subi de la violence sexuelle dans ce contexte. Quant aux personnes auteures, qu'il s'agisse de pairs athlètes ou de personnes en position d'autorité, la majorité était de genre masculin (Institut de la statistique du Québec, 2024).

Cela étant dit, la majorité des études retenues n'ont pas évalué les effets des programmes selon le genre des participantes et des participants. L'étude évaluant l'intervention *All-In: A Culture of Respect* a toutefois examiné ces différences entre les genres. Elle relève, par exemple, une amélioration des connaissances sur la violence sexuelle et une diminution de l'adhésion aux mythes et croyances associées à cette violence chez les athlètes masculins du groupe d'intervention, alors que ces effets ne sont pas relevés chez les athlètes féminines. Une hypothèse avancée par les auteurs pour expliquer ces différences d'effets est la possibilité qu'une plus grande proportion des athlètes féminines ait déjà participé à des programmes de prévention de la violence sexuelle (Thompson *et al.*, 2021). Considérant que la violence sexuelle est une violence genrée touchant davantage les filles, les femmes et les personnes de la diversité sexuelle et de genre (dans tous contextes confondus), les études futures devraient mesurer les effets des programmes selon le genre.

Par ailleurs, la violence sexuelle se distingue des autres formes de violence (p. ex. physique, psychologique) sur plusieurs aspects. Ainsi, les programmes ciblant la violence sexuelle ne préviennent pas nécessairement les autres formes de violence, ou la violence en générale, commise ou subie par les jeunes athlètes. En contexte sportif, la violence sexuelle est associée à plusieurs facteurs spécifiques. Par exemple, plusieurs de ces facteurs sont liés à la relation entraîneur-athlète (p. ex. proximité et frontières ambiguës entre les entraîneuses ou entraîneurs et les athlètes) et à des caractéristiques organisationnelles (p. ex. structure sociale hiérarchique et genrée des organisations sportives) (Gaedicke *et al.*, 2021).

Les violences physiques et psychologiques ont plus souvent été associées, quant à elles, à l'instrumentalisation de la violence par les entraîneuses et les entraîneurs, soit la croyance selon laquelle la violence peut être utile pour motiver les athlètes et les rendre plus performants (p. ex. croire que des athlètes qui endurent de la souffrance physique développent leur résilience et leur force mentale), et aux caractéristiques du sport pratiqué (p. ex. croyance selon laquelle la violence commise par les athlètes en situation de match est inhérente à certains sports) (Parent et Fortier, 2018a; Roberts *et al.*, 2020). Toutefois, certains facteurs de risque sont communs à toutes les formes de violence vécue en contexte sportif, comme la tolérance organisationnelle à l'égard de la violence, l'acceptation de certaines valeurs pouvant être associées au sport (p. ex. performances élevées, expertise, masculinité) et le déséquilibre de pouvoir entre les entraîneuses et entraîneurs et les athlètes (Roberts *et al.*, 2020).

En considérant les facteurs spécifiques aux différentes formes de violence ainsi que ceux qui leurs sont communs, il serait possible de déployer un ou des programmes visant ces différents facteurs, de façon à prévenir la violence en contexte sportif de manière générale. Dans la littérature, il est effectivement recommandé que les programmes de prévention de la violence en contexte sportif ne se limitent pas à une seule forme de violence, mais incluent l'ensemble de ses formes (violence psychologique, physique, et sexuelle et négligence) et des contextes dans lesquels elle peut survenir (Radziszewski *et al.*, 2024; Vertommen *et al.*, 2018). À la lumière des résultats de cette synthèse une piste pour les recherches futures serait d'évaluer, ou de développer (au besoin), les programmes visant à prévenir la violence de manière générale ou d'autres formes de violence en contexte sportif que la violence sexuelle.

5.1.3 La majorité des effets des programmes ont été évalués chez les athlètes et les entraîneuses et les entraîneurs

Toutes les études recensées ont mesuré les effets des programmes sur les athlètes ou les entraîneuses et entraîneurs participant au programme, par le biais de données autorapportées. Une seule étude a mesuré les effets d'un programme sur d'autres personnes impliquées dans le milieu sportif, notamment des membres de conseils d'administration de clubs sportifs et des parents, sans toutefois présenter les effets séparément selon le type d'acteur (Schäfer-Pels *et al.*, 2023). Cette même étude est aussi la seule ayant mesuré les effets du programme à un autre

niveau que celui des individus, soit celui de l'organisation. Six mois après le programme, les participantes et participants ont rapporté une augmentation du nombre de mesures préventives de la violence sexuelle mises en place par leur club sportif. Les autrices et les auteurs de cette étude soulignent toutefois que l'augmentation de ces mesures puisse aussi être expliquée par des pressions externes provenant des médias ou du milieu politique ou par des cas de violence sexuelle qui seraient survenus dans un club sportif en particulier (Schäfer-Pels *et al.*, 2023).

En plus de mobiliser les athlètes dans les programmes de prévention, il est important de mobiliser une diversité d'acteurs du contexte sportif pour prévenir la violence (Parent et Fortier, 2018b). Par exemple, les entraîneuses et entraîneurs peuvent entre autres exercer une influence auprès du reste du milieu sportif, notamment sur l'acceptabilité ou la tolérance au recours à la violence en contexte sportif. C'est le cas également des parents et des personnes spectatrices (Spaaij et Schaillée, 2019). Les gestionnaires des organisations sportives peuvent également contribuer à la sensibilisation et la prévention de la violence en contexte sportif (Gurgis et Kerr, 2021; Nite et Nauright, 2020). Il serait pertinent que de futures évaluations mesurent les effets des programmes de prévention de la violence en contexte sportif sur d'autres acteurs du milieu sportif tels que les parents ou les gestionnaires d'organisations sportives.

Au-delà des individus, la mise en place de différentes actions qui ciblent les niveaux relationnel, communautaire et sociétal est également nécessaire (Organisation mondiale de la Santé, 2013). Tels que mentionnés plus haut, plusieurs facteurs relationnels (p. ex. un déséquilibre de pouvoir dans la relation entraîneur-athlète), organisationnels (p. ex. la pratique d'initiations sportives dégradantes) et socioculturels (p. ex. l'importance accordée à la victoire et aux résultats) associés à la violence en contexte sportif ont été documentés dans la littérature (Mountjoy *et al.*, 2015, 2016; Owton et Sparkes, 2015; Pinheiro *et al.*, 2014; Stirling, 2012). La normalisation et la tolérance de la violence par les acteurs du système sportif, par les médias et par la population en général sont d'ailleurs des facteurs sociétaux associés au risque de violence les plus documentés, et ce, pour l'ensemble des formes de violence vécues par les athlètes (Parent et Fortier, 2018b). La modification des normes sociales qui sous-tendent la tolérance de comportements violents, un objectif poursuivi par plusieurs programmes recensés dans le cadre de cette synthèse, est donc un objectif pertinent à poursuivre pour prévenir la violence. Toutefois, des changements au niveau individuel ne peuvent à eux seuls entraîner une modification des normes sociales et contrer la banalisation de la violence.

Les lois et les politiques ont également un rôle à jouer pour changer des comportements et des perceptions des normes culturelles et sociales (Organisation mondiale de la Santé, 2013). En contexte sportif, cela peut se traduire par la mise en place de règles et de sanctions préétablies (p. ex. en lien avec les activités d'initiation) dans les organisations sportives (Gagné *et al.*, 2023). Au Québec, un exemple de ce genre d'initiative est le *Règlement déterminant les matières sur lesquelles doit porter un règlement de sécurité découlant de la Loi sur la sécurité dans les sports*, qui prévoit depuis 2021 que la prévention, la détection et le suivi des comportements susceptibles de mettre en péril la sécurité et l'intégrité physique ou psychologique des personnes soient inclus au règlement de sécurité d'une fédération d'organismes sportifs ou d'un

organisme sportif non affilié à une fédération (Gouvernement du Québec, 2024). Il serait ainsi pertinent que de futures évaluations mesurent les effets des programmes et des mesures mises en œuvre pour prévenir la violence en contexte sportif au niveau relationnel, organisationnel et socioculturel.

5.2 Forces et limites

Forces de la synthèse

À notre connaissance, il s'agit de la première synthèse des connaissances à recenser les études qui examinent les effets des programmes qui visent à prévenir la violence commise et subie par des athlètes de 25 ans et moins en contexte sportif. Elle a permis de repérer des programmes qui visent à prévenir cette violence et ayant fait l'objet d'une évaluation et qui, par leurs effets, peuvent contribuer à la prévenir. Une méthodologie rigoureuse, basée sur une approche de revue narrative systématisée des écrits scientifiques, a été utilisée. Les résultats des études ont été présentés en tenant compte de la qualité méthodologique et des limites associées aux différentes études. Cette synthèse a également fait ressortir des besoins d'évaluation de la violence commise ou subie par les jeunes athlètes en contexte sportif pour des programmes visant d'autres formes de violence que la violence sexuelle. Malgré les forces de cette synthèse, certaines limites liées à sa méthodologie ainsi qu'aux études retenues méritent d'être soulignées.

Limites liées à la méthodologie de la synthèse

Bien que des efforts aient été menés pour repérer l'ensemble des articles scientifiques, il est possible que tous les documents pertinents n'aient pas été inclus dans cette synthèse, par exemple en raison du fait que certaines bases de données plus spécialisées dans le domaine du sport et du contexte sportif n'aient pas été consultées (p. ex. SPORTDiscus). Les études publiées avant la période ciblée (2014 à 2024) ou rédigées dans une langue autre que le français ou l'anglais n'ont pas été considérées. Finalement, il est possible que des programmes de prévention soient en cours d'évaluation et n'aient donc pas été considérés.

Limites liées aux études retenues

Les études retenues présentent des limites importantes, incluant leur qualité jugée comme moyenne, à l'exception de l'étude de Miller et ses collègues (2020), jugée de qualité élevée.

Plusieurs limites ont été soulevées dans cette synthèse, notamment en lien avec la petite taille des échantillons, l'attrition entre les périodes de collecte de données, l'absence d'évaluation des effets à plus long terme des programmes et l'absence de groupes contrôles dans certaines études. Ces limites demandent une interprétation prudente des résultats des études.

D'autres limites méritent aussi d'être soulignées.

Les résultats des études ne peuvent être appliqués tels quels au contexte québécois ni généralisés à la prévention de toutes formes de violence en contexte sportif. Premièrement, aucune étude québécoise ou canadienne n'a été repérée. Les programmes évalués ont été développés aux États-Unis, en Allemagne, en Belgique et en Australie. La culture sportive dans chacun de ces pays peut grandement différer de la culture sportive québécoise. De plus, la majorité des programmes évalués (sept sur huit) visent à prévenir la violence sexuelle. Les résultats des évaluations de ces programmes ne sont pas nécessairement généralisables à toutes les formes de violence (p. ex. psychologique, physique) envers les jeunes athlètes en contexte sportif, puisque la violence sexuelle en contexte sportif est associée à plusieurs facteurs qui lui sont spécifiques.

D'autre part, l'ensemble des études se sont appuyées sur des données autorapportées, ce qui implique un risque de biais dans les conclusions portant sur les effets des programmes de prévention. Les réponses obtenues peuvent être assujetties à la désirabilité sociale, qui peut inciter les personnes à répondre en fonction de ce qui est acceptable dans la société, et non de ce qui s'est réellement passé (Fiske, 2008). Le recours à de multiples points de vue (p. ex. des données rapportées par des témoins) permettrait d'avoir un meilleur portrait de la situation.

Une autre limite est le fait qu'aucune étude n'a mesuré les effets d'un programme sur la violence subie par les jeunes athlètes participants. D'autres études seraient nécessaires pour conclure à l'efficacité d'un programme à réduire la violence subie ou commise par les jeunes athlètes.

Finalement, aucune étude n'a évalué les effets potentiellement négatifs ou non recherchés des programmes. Les programmes de prévention de la violence peuvent parfois occasionner des effets négatifs tels une augmentation de la violence ou d'autres effets indésirables (Fazel *et al.*, 2024; Organisation mondiale de la Santé et London School of Hygiene and Tropical Medicine, 2010), ce pourquoi il importe d'également évaluer ces effets.

6 CONCLUSION

La violence envers les jeunes athlètes en contexte sportif est une problématique préoccupante dont les conséquences dépassent largement les conséquences immédiates sur les jeunes qui la subissent. De nombreuses démarches ont été entreprises au cours des dernières années au Québec pour prévenir cette violence et favoriser un environnement sain et sécuritaire en contexte sportif. Le présent projet vise à combler un besoin de connaissances sur les effets des programmes de prévention ayant fait l'objet d'une évaluation.

Cette synthèse des connaissances avait pour objectif de documenter les programmes évalués qui visent à prévenir la violence commise ou subie par les jeunes athlètes de 25 ans et moins en contexte sportif et faire état de leurs effets en lien avec la violence commise ou subie par les jeunes athlètes. Dix études évaluant les effets de huit programmes ont pu être recensées dans le cadre de cette synthèse.

Trois principaux constats en lien avec ces programmes de prévention évalués ont pu être dégagés. Premièrement, la majorité des études retenues ont rapporté des effets des programmes sur les croyances, les attitudes, les connaissances, les habiletés et les intentions des personnes participantes qui peuvent contribuer à prévenir la violence. Deuxièmement, la majorité des programmes évalués ciblent la prévention de la violence sexuelle commise ou subie par de jeunes athlètes. Seul un programme, *FairPlayer.Sport*, cible les autres formes de violence (p. ex. psychologique, physique) pouvant être vécues par des athlètes en contexte sportif. Finalement, la majorité des effets des programmes ont été évalués chez les athlètes et les entraîneuses et entraîneurs. Neuf études sur dix n'ont pas évalué les effets des programmes sur d'autres types d'acteurs, et l'ensemble des études n'ont pas évalué les effets des programmes sur des facteurs relationnels, communautaires et sociétaux associés à la violence envers de jeunes athlètes en contexte sportif.

L'évaluation de programmes de prévention de la violence est complexe et représente des défis méthodologiques importants. L'observation de changements au niveau des comportements de violence prend notamment du temps, et les ressources sont parfois limitées pour réaliser des évaluations à long terme nécessaires pour obtenir des résultats robustes (Armstead *et al.*, 2018). L'efficacité d'un programme peut également être influencée par des facteurs contextuels (p. ex. conditions culturelles, sociales ou économiques) qu'il peut être difficile de considérer dans les évaluations (Hughes *et al.*, 2014). Il n'en demeure pas moins nécessaire d'encourager les initiatives de prévention, tout en s'assurant qu'elles ne produisent pas d'effets négatifs ou contraires à ceux souhaités, et il importe de réaliser davantage d'évaluations de programmes qui visent à prévenir la violence envers les jeunes athlètes en contexte sportif.

Cette synthèse fait état du besoin de documenter les effets des programmes à long terme ainsi que leurs effets sur la réduction des gestes de violence commis ou subis par les jeunes athlètes, sur une diversité d'acteurs impliqués en milieu sportif (p. ex. parents, gestionnaires d'organisations sportives) et sur des facteurs relationnels, organisationnels et socioculturels associés à la violence en contexte sportif.

7 RÉFÉRENCES

- Armstead, T. L., Wilkins, N. et Doreson, A. (2018). Indicators for evaluating community- and societal-level risk and protective factors for violence prevention: findings from a review of the literature. *Journal of Public Health Management and Practice*, 24(Suppl 1), S42-S50. <https://doi.org/10.1097/PHH.0000000000000681>
- Bandura, A. (1989). Social cognitive theory. Dans R. Vasta (dir.), *Annals of child development. Vol. 6. Six theories of child development* (pp. 1-60). JAI Press.
- Banyard, V. L., Eckstein, R. P. et Moynihan, M. M. (2010). Sexual violence prevention: the role of stages of change. *Journal of Interpersonal Violence*, 25(1), 111-135. <https://doi.org/10.1177/0886260508329123>
- Baril, K. et Laforest, J. (2018). Les agressions sexuelles. Dans J. Laforest, P. Maurice, et L. M. Bouchard (dir.), *Rapport québécois sur la violence et la santé* (pp. 56-95). Institut national de santé publique du Québec. <https://www.inspq.qc.ca/rapport-quebecois-sur-la-violence-et-la-sante>
- Barker, G., Ricardo, C., et Nascimento, M. (2007). *Engaging men and boys in changing gender-based inequity in health: evidence from programme interventions*. Organisation mondiale de la Santé. <https://iris.who.int/handle/10665/43679>
- Benhin, E., Rouleau, B., Shahid, M. et Simard-Duplain, G. (2022). *Attrition dans l'Étude longitudinale et internationale des adultes, de la vague 1 (2012) à la vague 4 (2018)* (Série de documents de recherche de l'Étude longitudinale et internationale des adultes). Statistique Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/89-648-x/89-648-x2022001-fra.htm>
- Berkowitz, A. D. (2005). An overview of the social norms approach. Dans L. C. Lederman et Stewart (dir.), *Challenging the culture of college drinking: a socially situated health communication campaign* (p. 193-214). Hampton Press. https://www.researchgate.net/publication/289572361_An_Overview_of_the_Social_Norms_Approach
- Cohen, L., Davis, R. et Graffunder, C. (2005). *Before it occurs: the primary prevention of intimate partner violence*. Prevention Institute. <https://www.preventioninstitute.org/publications/before-it-occurs-the-primary-prevention-of-intimate-partner-violence>
- Daignault, I., Deslauriers-Varin, N. et Parent, S. (2023). Profiles of teenage athletes' exposure to violence in sport: an analysis of their sport practice, athletic behaviors, and mental health. *Journal of interpersonal violence*, 38(11-12), 7754-7779. <https://doi.org/10.1177/08862605221148216>
- Denison, E., Faulkner, N., O'Brien, K. S., Jeanes, R. et Canning, M. (2023). Effectiveness of an educational intervention targeting homophobic language use by young male athletes: a cluster randomised controlled trial. *British Journal of Sports Medicine*, 57(9), 515-520. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2022-105916>
- Emery, C., Kang, J., Shrier, I., Goulet, C., Hagel, B., Benson, B., Nettel-Aguirre, A., McAllister, J. et Meeuwisse, W. (2011). Risk of injury associated with bodychecking experience among youth hockey players. *CMAJ: Canadian Medical Association Journal*, 183(11), 1249-1256. <https://doi.org/10.1503/cmaj.101540>

- Fazel, S., Burghart, M., Wolf, A., Whiting, D. et Yu, R. (2024). Effectiveness of violence prevention interventions: umbrella review of research in the general population. *Trauma, Violence & Abuse*, 25(2), 1709-1718. <https://doi.org/10.1177/15248380231195880>
- Fishbein, M. et Ajzen, I. (2009). *Predicting and changing behavior: the reasoned action approach*. Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203838020>
- Fiske, S. (2008). *Psychologie sociale*. De Boeck Supérieur.
- Framarin, A. et Déry, V. (2021). *Les revues narratives: fondements scientifiques pour soutenir l'établissement de repères institutionnels*. Institut national de santé publique du Québec. https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2780_revues_narratives_fondements_scientifiques_0.pdf
- Gaedicke, S., Schäfer, A., Hoffmann, B., Ohlert, J., Allroggen, M., Hartmann-Tews, I. et Rulofs, B. (2021). Sexual violence and the coach-athlete relationship—a scoping review from sport sociological and sport psychological perspectives. *Frontiers in Sports and Active Living*, 3, 643707. <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.643707>
- Gagné, D., Maurice, P. et Melançon, A. (2023). *Promouvoir des environnements sportifs sains et sécuritaires: Mémoire déposé à la Commission de la culture et de l'éducation dans le cadre du Mandat d'initiative portant sur les révélations de violence lors des initiations dans le milieu du hockey junior et la possible situation dans d'autres sports*. Institut national de santé publique du Québec. <https://www.inspq.qc.ca/publications/3309>
- Gouvernement du Québec. (2024). *Loi sur la sécurité dans les loisirs et les sports*. <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/pdf/cs/S-3.1.pdf>
- Gurgis, J. J. et Kerr, G. A. (2021). Sport administrators' perspectives on advancing safe sport. *Frontiers in Sports and Active Living*, 3, 630071. <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.630071>
- Hughes, K., Bellis, M. A., Hardcastle, K. A., Butchart, A., Dahlberg, L. L., Mercy, J. A. et Mikton, C. (2014). Global development and diffusion of outcome evaluation research for interpersonal and self-directed violence prevention from 2007 to 2013: a systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 19(6), 655-662. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2014.09.006>
- Institut de la statistique du Québec. (2024). *Étude sur le vécu des adolescents et des adolescentes dans les milieux sportifs au Québec, 2022-2023*. <https://statistique.quebec.ca/fr/document/violence-adolescent-sport-quebec/publication/violence-adolescents-adolescentes-milieux-sportifs-quebec>
- Jaime, M. C. D., McCauley, H. L., Tancredi, D. J., Nettiksimmons, J., Decker, M. R., Silverman, J. G., O'Connor, B., Stetkevich, N. et Miller, E. (2014). Athletic coaches as violence prevention advocates. *Journal of Interpersonal Violence*, 1-22. <https://doi.org/10.1177/0886260514539847>

- Jaime, M. C. D., Stocking, M., Freire, K., Perkinson, L., Ciaravino, S. et Miller, E. (2016). Using a domestic and sexual violence prevention advocate to implement a dating violence prevention program with athletes. *Health Education Research*, 31(6), 679-696. <https://doi.org/10.1093/her/cyw045>
- Jeckell, A. S., Copenhaver, E. A. et Diamond, A. B. (2020). Hazing and bullying in athletic culture. Dans E. Hong et A. L. Rao (dir.), *Mental health in the athlete: modern perspectives and novel challenges for the sports medicine provider* (p. 165-179). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-44754-0_13
- Kerr, G., Willson, E. et Stirling, A. (2020). "It was the worst time in my life": the effects of emotionally abusive coaching on female Canadian national team athletes. *Women in Sport and Physical Activity Journal*, 28(1), 81-89. <https://doi.org/10.1123/wspaj.2019-0054>
- Krug, Dahlberg, L. L., Mercy, J. A., Zwi, A. et Lozano-Ascencio, R. (2002). *Rapport mondial sur la violence et la santé*. Organisation mondiale de la Santé. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42545/9242545619_fre.pdf
- Laforest, J., Gagné, D. et Bouchard, L. M. (2018). Vers une perspective intégrée en prévention de la violence. Dans J. Laforest, P. Maurice et L. M. Bouchard (dir.), *Rapport québécois sur la violence et la santé* (pp. 5-20). Institut national de santé publique du Québec. <https://www.inspq.qc.ca/rapport-quebecois-sur-la-violence-et-la-sante>
- Latané, B. et Darley, J. M. (1970). *The unresponsive bystander: Why doesn't he help?* Appleton-Century Crofts.
- Leahy, T., Pretty, G. et Tenenbaum, G. (2004). Perpetrator methodology as a predictor of traumatic symptomatology in adult survivors of childhood sexual abuse. *Journal of Interpersonal Violence*, 19(5), 521-540. <https://doi.org/10.1177/0886260504262963>
- Miller, E., Jones, K. A., Ripper, L., Paglisotti, T., Mulbah, P. et Abebe, K. Z. (2020). An athletic coach-delivered middle school gender violence prevention program: a cluster randomized clinical trial. *JAMA pediatrics*, 174(3), 241-249. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2019.5217>
- Morean, M. E., Darling, N., Smit, J., DeFeis, J., Kurzer-Yashin, D., Custer, K., MacFadden, R. et Wergeles, M. (2021). Preventing and responding to sexual misconduct: preliminary efficacy of a peer-led bystander training program for preventing sexual misconduct and reducing heavy drinking among collegiate athletes. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(7-8), NP3453-NP3479. <https://doi.org/10.1177/0886260518813756>
- Mountjoy, M., Brackenridge, C., Arrington, M., Blauwet, C., Carska-Sheppard, A., Fasting, K., Kirby, S., Leahy, T., Marks, S., Martin, K., Starr, K., Tiivas, A. et Budgett, R. (2016). International Olympic Committee consensus statement: harassment and abuse (non-accidental violence) in sport. *British Journal of Sports Medicine*, 50(17), 1019-1029. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2016-096121>
- Mountjoy, M., Rhind, D. J. A., Tiivas, A. et Leglise, M. (2015). Safeguarding the child athlete in sport: a review, a framework and recommendations for the IOC youth athlete development model. *British Journal of Sports Medicine*, 49(13), 883-886. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2015-094619>

- Nation, M., Crusto, C., Wandersman, A., Kumpfer, K. L., Seybolt, D., Morrissey-Kane, E. et Davino, K. (2003). What works in prevention: principles of effective prevention programs. *American Psychologist*, 58(6-7), 449-456. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.58.6-7.449>
- Nite, C. et Nauright, J. (2020). Examining institutional work that perpetuates abuse in sport organizations. *Sport Management Review*, 23(1), 117-129. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2019.06.002>
- Nurse, A. M. (2017). Knowledge and behavioral impact of adult participation in child sexual abuse prevention: evaluation of the Protecting God's Children program. *Journal of Child Sexual Abuse*, 26(5), 608-624. <https://doi.org/10.1080/10538712.2017.1328475>
- Nurse, A. M. (2018). Coaches and child sexual abuse prevention training: impact on knowledge, confidence, and behavior. *Children and Youth Services Review*, 88, 395-400. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.03.040>
- Organisation mondiale de la Santé. (2013). *Prévention de la violence: Les faits*. <https://iris.who.int/handle/10665/92490>
- Organisation mondiale de la Santé. (2024). *Activité physique*. <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Organisation mondiale de la Santé et London School of Hygiene and Tropical Medicine. (2010). *Prévenir la violence exercée par des partenaires intimes et la violence sexuelle contre les femmes: intervenir et produire des données*. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/75201/9789242564006_fre.pdf?sequence=1
- Owton, H. et Sparkes, A. C. (2015). Sexual abuse and the grooming process in sport: Learning from Bella's story. *Sport, Education and Society*, 22(6), 732-743. <https://doi.org/10.1080/13573322.2015.1063484>
- Parent, S. et Fortier, K. (2018a). Comprehensive overview of the problem of violence against athletes in sport. *Journal of Sport and Social Issues*, 42(4), 227-246. <https://doi.org/10.1177/0193723518759448>
- Parent, S. et Fortier, K. (2018b). La violence envers les athlètes dans un contexte sportif. Dans J. Laforest, P. Maurice et L. M. Bouchard (dir.), *Rapport québécois sur la violence et la santé* (pp. 230-253). Institut national de santé publique du Québec. <https://www.inspq.qc.ca/rapport-quebecois-sur-la-violence-et-la-sante>
- Parent, S., Vaillancourt-Morel, M. P. et Gillard, A. (2022). Interpersonal violence (IV) in sport and mental health outcomes in teenagers. *Journal of Sport and Social Issues*, 46(4), 323-337. <https://doi.org/10.1177/01937235211043652>
- Pinheiro, M. C., Pimenta, N., Resende, R. et Malcolm, D. (2014). Gymnastics and child abuse: an analysis of former international Portuguese female artistic gymnasts. *Sport, Education and Society*, 19(4), 435-450. <https://doi.org/10.1080/13573322.2012.679730>

- Radziszewski, S., Belley-Ranger, E. et Parent, S. (2024). *Mémoire déposé aux consultations particulières et auditions publiques de la Commission de l'aménagement du territoire: Projet de loi n° 45: Loi modifiant la Loi sur la sécurité dans les sports afin principalement de renforcer la protection de l'intégrité des personnes dans les loisirs et les sports*. Chaire de recherche Sécurité et intégrité en milieu sportif, Université Laval. https://sims.chaire.ulaval.ca/wp-content/uploads/2024/03/011M_011M_Chaire_de_recherche_Securite_et_integrite_en_milieu_sportif-1.pdf
- Regroupement Loisir et Sport du Québec. (2023). *Politique, règles et procédures en matière de protection de l'intégrité*. https://www.associationsquebec.qc.ca/Uploads/POLITIQUE_FINALE_01012023.pdf
- Robert, O. et Déry, V. (2020). *Cadre de référence sur la révision par les pairs des publications scientifiques de l'Institut national de santé publique du Québec*. Institut national de santé publique du Québec. https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2686_cadre_reference_revision_pairs.pdf
- Roberts, V., Sojo, V. et Grant, F. (2020). Organizational factors and non-accidental violence in sport: a systematic review. *Sport Management Review*, 23(1), 8-27. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2019.03.001>
- Saracci, C., Mahamat, M. et Jacquérior, F. (2019). How to write a narrative literature review article? *Revue Medicale Suisse*, 15(664), 1694-1698.
- Schäfer-Pels, A., Ohlert, J., Rau, T. et Allroggen, M. (2023). Short- and long-term effects of an intervention to act against sexual violence in sports. *Social Sciences*, 12(4), 244. <https://doi.org/10.3390/socsci12040244>
- Scheithauer, H., Leppin, N. et Hess, M. (2020). Preventive interventions for children in organized team sport tackling aggression: results from the pilot evaluation of « Fairplayer.Sport ». *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2020(173), 49-63. <https://doi.org/10.1002/cad.20380>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: an overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333-339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Spaaij, R. et Schailée, H. (2019). Unsanctioned aggression and violence in amateur sport: a multidisciplinary synthesis. *Aggression and Violent Behavior*, 44, 36-46. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.11.007>
- Stirling, A. E. (2012). *Initiating and sustaining emotional abuse in the coach-athlete relationship: athletes', parents', and coaches' reflections* [thèse de doctorat, Université de Toronto]. Scholaris. <https://tspace.library.utoronto.ca/handle/1807/35742>
- Thompson, M. P., Zinzow, H. M., Kingree, J. B., Pollard, L. E., Goree, J., Hudson-Flege, M. et Honnen, N. G. (2021). Pilot trial of an online sexual violence prevention program for college athletes. *Psychology of Violence*, 11(1), 92-100. <https://doi.org/10.1037/vio0000290>
- Verhelle, H., Vertommen, T., Adriaens, K., Parent, S., Haerens, L. et van de Veerdonk, W. (2024). What would you do? Developing, implementing and evaluating a coach bystander intervention to prevent sexual violence in youth sports clubs. *Journal of Applied Sport Psychology*, 36(5), 809-830. <https://doi.org/10.1080/10413200.2024.2331212>

Vertommen, T., Kampen, J., Schipper-van Veldhoven, N., Uzieblo, K. et Van Den Eede, F. (2018). Severe interpersonal violence against children in sport: Associated mental health problems and quality of life in adulthood. *Child Abuse & Neglect*, 76, 459-468. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.12.013>

Yabe, Y., Hagiwara, Y., Sekiguchi, T., Momma, H., Tsuchiya, M., Kuroki, K., Kanazawa, K., Koide, M., Itaya, N., Yoshida, S., Sogi, Y., Yano, T., Itoi, E. et Nagatomi, R. (2019). Verbal abuse from coaches is associated with loss of motivation for the present sport in young athletes: a cross-sectional study in Miyagi Prefecture. *The Tohoku Journal of Experimental Medicine*, 248(2), 107-113. <https://doi.org/10.1620/tjem.248.107>

Young, K. (2004). *Sporting bodies, damaged selves: Sociological studies of sports-related injury*. Elsevier.

ANNEXE 1 MANIFESTATIONS DE VIOLENCE INTERPERSONNELLE EN CONTEXTE SPORTIF

Tableau 3 Manifestations de violence interpersonnelle en contexte sportif selon le type de personne auteure

	PERSONNE EN POSITION D'AUTORITÉ	PAIRS ATHLÈTES	PERSONNES SPECTATRICES
Contexte	<ul style="list-style-type: none"> • Entraînement • Compétitions • Voyages/camps d'entraînement • Vestiaires ou douches • Toute autre situation 	<ul style="list-style-type: none"> • Initiations sportives • Sur le jeu/en situation de match • Party d'équipe • Toute autre situation 	<ul style="list-style-type: none"> • Avant, pendant ou après une partie, un match ou une compétition
Violence sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> • Harcèlement sexuel • Athlètes majeures ou majeurs : agression sexuelle • Athlètes mineures ou mineurs (abus sexuel) : <ul style="list-style-type: none"> – Gestes de nature sexuelle avec contacts physiques : caresser/toucher, inviter une ou un mineur à toucher ou à être touché de façon sexuelle, relations sexuelles, viol, inceste, sodomie – Gestes de nature sexuelle sans contacts physiques : exhibitionnisme, impliquer une ou un mineur dans la prostitution ou la pornographie, leurre d'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> • Harcèlement sexuel • Agression sexuelle 	

Tableau 3 Manifestations de violence interpersonnelle en contexte sportif selon le type de personne auteure (suite)

	PERSONNE EN POSITION D'AUTORITÉ	PAIRS ATHLÈTES	PERSONNES SPECTATRICES
Violence psychologique	<ul style="list-style-type: none"> • Crier des propos dégradants ou humiliants à des athlètes après une mauvaise performance, pour les « motiver » ou dans le but de les « endurcir » • Lancer des objets vers les athlètes pour montrer la frustration ressentie • Refuser systématiquement de donner de la rétroaction lors d'une contre-performance, ou un refus de donner de l'attention de façon systématique • Expulser de façon chronique des athlètes des entraînements ou d'autres activités en lien avec la pratique sportive ou l'équipe • Humilier et rejeter les athlètes 	<ul style="list-style-type: none"> • Paroles ou écrits pour ridiculiser, se moquer, injurier des athlètes • Atteintes à la réputation des athlètes, exclusion • S'en prendre aux biens des athlètes • Attacher, suspendre ou confiner des athlètes dans un endroit restreint • Obliger des athlètes à être les esclaves d'autres athlètes • Kidnapper ou abandonner des athlètes • Priver des athlètes de sommeil • Restreindre la parole des athlètes (ex. : bâillonner, obliger au silence sur de longues périodes) • Lancer de la nourriture sur des athlètes ou les obliger à manger des choses non désirées ou impropres à la consommation 	<ul style="list-style-type: none"> • Déclarations offensantes, humiliantes envers les joueurs/ athlètes • Menaces envers les joueurs/ athlètes • Projeter des objets sur les athlètes
Violence physique	<ul style="list-style-type: none"> • Frapper, pousser ou lancer des objets sur des athlètes • Forcer des athlètes à s'entraîner malgré les blessures ou l'épuisement • Puntition corporelle à la suite d'une mauvaise performance, un non-respect des consignes ou la non-atteinte d'un poids idéal (ex. : efforts physiques forcés, privation de nourriture, sévices corporels) • Refuser aux athlètes le droit de s'hydrater, de dormir, de manger ou d'aller aux toilettes • Exposer les athlètes à des régimes d'entraînement excessifs et dommageables, ou à des pratiques nocives (ex. : méthodes de perte de poids risquées, consommation de produits dopants ou utilisation de méthodes dangereuses en vue d'améliorer la performance) 	<ul style="list-style-type: none"> • Frapper, pousser, secouer, frapper avec un objet (ex. : bâton hockey), donner un coup de poing ou un coup de pied • Forcer des athlètes à consommer de grandes quantités d'alcool • Tatouer, raser les cheveux ou percer une partie du corps des athlètes 	<ul style="list-style-type: none"> • Agressions physiques (invasion du terrain ou à la suite du match ou à la compétition)

Tableau 3 Manifestations de violence interpersonnelle en contexte sportif selon le type de personne auteure (suite)

	PERSONNE EN POSITION D'AUTORITÉ	PAIRS ATHLÈTES	SPECTATEURS
Négligence	<ul style="list-style-type: none"> • Éducationnelle : encourager des athlètes à quitter leurs études ou à sacrifier des périodes normalement consacrées à l'école pour l'entraînement • Sociale : décourager des athlètes d'entretenir des liens sociaux ou amoureux afin de ne pas nuire à leur implication sportive • Physique : omission de diriger des athlètes vers des professionnels pour un problème de santé, ne pas s'assurer de la sécurité de l'équipement sportif ou de l'environnement de pratique • Émotionnelle : ne pas offrir de soutien psychologique aux athlètes 		

Tableau tiré de Parent et Fortier, « La violence envers les athlètes dans un contexte sportif », dans *Rapport québécois sur la violence et la santé*, p. 235-236 (Parent et Fortier, 2018)

ANNEXE 2 STRATÉGIES DE RECHERCHE

Les bases de données consultées pour la recherche documentaire sont Medline (Ovid), PsycInfo (Ovid), Global Health (Ovid), ERIC (EBSCO), Health Policy Reference Center (EBSCO), Political Science Complete (EBSCO), Psychology and Behavioral Sciences Collection (EBSCO), Public Affairs Index (EBSCO), SocINDEX with Full Text (EBSCO). Les bases de données ont été interrogées le 9 mai 2024. Les mots-clés utilisés sont présentés dans le tableau ci-dessous.

Stratégie de recherche pour **Medline (Ovid)**

#	Requête	Résultats
1	exp Aggression/ or exp Child Abuse/ or Coercion/ or Emotional Abuse/ or Exposure to Violence/ or Gender-Based Violence/ or Physical Abuse/ or Rape/ or Sex Offenses/ or Sexual Harassment/ or Sexual Trauma/ or Violence/ or ((abus* not ((alcohol or drug or substance) adj abuse)) or aggress* or "assaultive behavior?r*" or bullie* or bully* or coercion* or cyberbull* or harass* or hazing* or intimidat* or maltreat* or microaggress* or mistreat* or ((physical or sexual) adj assault*) or rape* or raping or "sex offense*" or (sexual adj (harassment* or trauma*)) or threat* or victimiz* or violen*).ti,ab,kf.	815 118
2	Adolescent/ or Adolescent Behavior/ or Child/ or Child Behavior/ or "College Fraternities and Sororities"/ or Students/ or Universities/ or Young Adult/ or (adolescen* or boy* or child* or ((emerging or young) adj adult*) or girl* or parent* or preadolescen* or preadult* or teen* or youngster* or youth* or college* or highschool* or ((high* or intermediate or middle or primary or secondary) adj (education or school*)) or student* or universit* or (grade* adj1 ("1" or "2" or "3" or "4" or "5" or "6" or "7" or "8" or "9" or "10" or "11" or "12" or "1st" or "2nd" or "3rd" or "4th" or "5th" or "6th" or "7th" or "8th" or "9th" or "10th" or "11th" or "12th" or first or second or third or fourth or fifth or sixth or seventh or eighth or ninth or tenth or eleventh or twelfth)).ti,ab,kf.	5 483 181
3	exp Athletes/ or "Physical Education and Training"/ or exp Sports/ or (athlet* or badminton* or ballerina* or ballet* or baseball* or basketball* or biathlon* or boxer* or boxing* or canoe* or cheerlead* or coach* or cricket* or cycling or cyclist* or dance* or dancing or football* or frisbee* or futsal or golf* or gymnast* or hockey* or joggers or jogging or judo* or karate* or kayak* or lacrosse* or marathon* or "martial art*" or mountaineering* or ncaa or pentathlon* or (physical adj (education* or training*)) or polo or poolball or racquet* or rowing or rugby or rugbies or rugby or run or runner* or running or skat* or ski or skied or skiing or skis or snowboard* or soccer* or softball* or sport* or sprint* or squash* or swim* or "tae kwon do" or taekwon-do or taekwondo or tennis* or track or trampoline* or triathlon* or vault* or volleyball* or walk or walkers or walking or waterfootball* or "weight lift*" or weightlift* or wopo or wrestl*).ti,kf.	360 891
4	Early Intervention, Educational/ or Education/ or Health Education/ or Health Promotion/ or Policy/ or Preventive Health Services/ or Primary Prevention/ or Program Development/ or Program Evaluation/ or Psychosocial Intervention/ or Public Health/ or Secondary Prevention/ or Self-Evaluation Programs/ or (advoca* or aware* or campaign* or communicat* or denorm* or educat* or evaluat* or framework* or inform* or initiat* or interven* or norm* or pedagog* or policies or policy or prevent* or program* or promot* or "public health" or safeguarding or strateg*).ti,kf.	3 298 124
5	(canad* or alberta* or "british columbia*" or calgary* or charlottetown* or dalhousie* or edmonton* or fredericton* or halifax* or hamilton or iqaluit* or inukjuak* or kingston* or kuujuaq* or labrador* or laval* or manitoba* or mcgill* or mcmaster* or moncton* or montreal* or "new brunswick*" or "new foundland*" or newfoundland* or "northwest territor*" or "nova scotia*" or nunavik* or nunavut* or ontarian* or ontario* or ottawa* or "prince edward island*" or puvirnituaq* or quebec* or queen's or "saint john*" or saskatchewan* or saskatoon* or sherbrooke* or "st john*" or sudbury* or toronto* or vancouver* or victoria* or whitehorse* or winnipeg* or yellowknife* or yukon* or america* or athens* or australia* or austria* or belgium* or berlin* or boston* or chicago* or "czech republic*" or denmark* or england* or estonia* or europe* or finland* or france* or germany* or "great britain*" or greece* or hungary* or iceland* or ireland* or israel* or italian* or italy or london* or "los angeles*" or luxembourg* or netherlands* or "new orleans*" or "new york*" or "new zealand*" or norway* or paris* or philadelphia* or poland* or portugal* or rome* or "san francisco*" or scandinav* or scotland* or "slovak republic*" or slovenia* or spain* or sweden* or switzerland* or uk or "united kingdom*" or "united states*" or usa or wales*).mp. or us.ti.	4 422 065

Stratégie de recherche pour **Medline (Ovid)** (suite)

#	Requête	Résultats
6	(afghan* or africa* or angola* or angolese* or angolian* or armenia* or bangladesh* or benin* or bhutan* or birma* or birnese* or boliv* or botswan* or brazil* or "burkina faso*" or burma* or burmese* or burundi* or "cabo verde*" or cambod* or cameroon* or "cape verd*" or caribbean* or chad or chile* or china or chinese or colombia* or comoro* or congo* or "costa rica*" or "cote d'ivoire*" or djibouti* or ecuador* or egypt* or "el salvador*" or emirati* or "equatorial guinea*" or eritre* or ethiopia* or gabon* or gambia* or gaza* or ghan* or guatemal* or guinea or haiti* or hondur* or "hong kong" or hongkong* or india or indones* or iran* or "ivory coast*" or jamaica* or japan* or kenya* or kiribati* or korea* or kosovo* or kyrgyz* or "lao pdr*" or laos* or lesotho* or liberia* or madagascar* or malaw* or malaysia* or mali or mauritan* or mauriti* or mexican* or mexico or micronesi* or mocambiqu* or moldov* or mongolia* or morocc* or mozambiqu* or myanmar* or namibia* or nepal* or nicaragua* or niger* or pakistan* or palestinian* or panama* or peru or peruvian* or philippine* or rhodesia* or rwanda* or samoa* or "sao tome*" or "saudi arabia*" or senegal* or "sierra leone*" or singapore or "solomon islands*" or somalia* or "sri lanka*" or sudan* or swaziland* or syria* or tajikist* or tanzan* or thai or thailand* or timor* or togo* or tonga* or tunis* or turkey or turkish or ugand* or ukrain* or "united arab emirates" or uzbekistan* or vanuatu* or vietnam* or "west bank*" or yemen* or zaire* or zambia* or zimbabw*).ti.	1 345 700
7	and/1-5	196
8	(and/1-4) not 6	460
9	7 or 8	464
10	9 not ((editorial).pt. or (adhd or angiogenesis or "artificial intelligence" or autism or autistic or cancer or cardiac or cardiometabolic or cardiorespiratory or cardiovascular or concussion* or covid or diabet* or disabilit* or "down syndrome" or electrocardiographic or fracture* or hypertension or maxillofacial or musculoskeletal or oncology or pandemic or ptsd or soldier* or transfusion or vitamin*).ti.)	410
11	10 and (english or french).lg.	396
12	..l/ 11 yr=2014-2024	242

Stratégie de recherche pour **PsycInfo** (Ovid)

#	Requête	Résultats
1	Abuse of Power/ or exp Aggressive Behavior/ or Emotional Abuse/ or Exposure to Violence/ or Gender Violence/ or Physical Abuse/ or Rape/ or School Violence/ or Sex Offenses/ or Sexual Abuse/ or Sexual Coercion/ or Sexual Harassment/ or Sexual Violence/ or Violence/ or (aggression or "child abuse" or "child abuse, sexual" or coercion or "emotional abuse" or "exposure to violence" or "gender-based violence" or "physical abuse" or rape or "sex offenses" or "sexual harassment" or "sexual trauma" or violence).mh. or ((abus* not ((alcohol or drug or substance) adj abuse)) or aggress* or "assaultive behavio?r*" or bullie* or bully* or coercion* or cyberbull* or harass* or hazing* or intimidat* or maltreat* or microaggress* or mistreat* or ((physical or sexual) adj assault*) or rape* or raping or "sex offense*" or (sexual adj (harassment* or trauma*)) or threat* or victimiz* or violen*).ti,ab,id.	452 146
2	Adolescent Attitudes/ or Adolescent Behavior/ or Adolescent Development/ or Child Behavior/ or Childhood Adversity/ or Childhood Development/ or Colleges/ or Elementary School Students/ or Elementary Schools/ or High School Students/ or Middle School Students/ or (adolescent or adolescent behavior or adolescent development or child or child behavior or child development or "college fraternities and sororities" or students or universities or young adult).mh. or (adolescen* or boy* or child* or ((emerging or young) adj adult*) or girl* or parent* or preadolescen* or preadult* or teen* or youngster* or youth* or college* or highschool* or ((high* or intermediate or middle or primary or secondary) adj (education or school*)) or student* or universit* or (grade* adj1 ("1" or "2" or "3" or "4" or "5" or "6" or "7" or "8" or "9" or "10" or "11" or "12" or "1st" or "2nd" or "3rd" or "4th" or "5th" or "6th" or "7th" or "8th" or "9th" or "10th" or "11th" or "12th" or first or second or third or fourth or fifth or sixth or seventh or eighth or ninth or tenth or eleventh or twelfth)).ti,ab,id.	2 038 070
3	Athletic Training/ or exp Sports/ or (Athletes or "Physical Education and Training" or Soccer or Sports or "Team Sports").mh. or (athlet* or badminton* or ballerina* or ballet* or baseball* or basketball* or biathlon* or boxer* or boxing* or canoe* or cheerlead* or coach* or cricket* or cycling or cyclist* or dance* or dancing or football* or frisbee* or futsal or golf* or gymnast* or hockey* or joggers or jogging or judo* or karate* or kayak* or lacrosse* or marathon* or "martial art*" or mountaineering* or ncaa or pentathlon* or (physical adj (education* or training*)) or polo or poolball or racquet* or rowing or rugbys or rugby or run or runner* or running or skat* or ski or skied or skiing or skis or snowboard* or soccer* or softball* or sport* or sprint* or squash* or swim* or "tae kwon do" or taekwon-do or taekwondo or tennis* or track or trampolin* or triathlon* or vault* or volleyball* or walk or walkers or walking or waterfootball* or "weight lift*" or weightlift* or wopo or wrestl*).ti,id.	89 482
4	Early Intervention/ or Education/ or Health Education/ or Health Promotion/ or Policy Making/ or Prevention/ or Preventive Health Services/ or Program Development/ or Program Evaluation/ or Psychosocial Interventions/ or Public Health/ or School Based Intervention/ or Theories of Education/ or Violence Prevention/ or (early intervention, educational or education or health education or health promotion or policy or preventive health services or primary prevention or program development or program evaluation or psychosocial intervention or public health or secondary prevention or self-evaluation programs).mh. or (advoca* or aware* or campaign* or communicat* or denorm* or educat* or evaluat* or framework* or inform* or initiat* or interven* or norm* or pedagog* or policies or policy or prevent* or program* or promot* or "public health" or safeguarding or strateg*).ti,id.	1 238 939
5	(canad* or alberta* or "british columbia*" or calgary* or charlottetown* or dalhousie* or edmonton* or fredericton* or halifax* or hamilton or iqaluit* or inukjuak* or kingston* or kuujuaq* or labrador* or laval* or manitoba* or mcgill* or mcmaster* or moncton* or montreal* or "new brunswick*" or "new foundland*" or newfoundland* or "northwest territor*" or "nova scotia*" or nunavik* or nunavut* or ontario* or ottawa* or "prince edward island*" or puvirnituk* or quebec* or queen's or "saint john*" or saskatchewan* or saskatoon* or sherbrooke* or "st john*" or sudbury* or toronto* or vancouver* or victoria* or whitehorse* or winnipeg* or yellowknife* or yukon* or america* or athens* or australia* or austria* or belgium* or berlin* or boston* or chicago* or "czech republic*" or denmark* or england* or estonia* or europe* or finland* or france* or germany* or "great britain*" or greece* or hungary* or iceland* or ireland* or israel* or italian* or italy or london* or "los angeles*" or luxembourg* or netherlands* or "new orleans*" or "new york*" or "new zealand*" or norway* or paris* or philadelphia* or poland* or portugal* or rome* or "san francisco*" or scandinav* or scotland* or "slovak republic*" or slovenia* or spain* or sweden* or switzerland* or uk or "united kingdom*" or "united states*" or usa or wales*).mp. or us.ti.	1 048 666

Stratégie de recherche pour **PsycInfo** (Ovid) (suite)

#	Requête	Résultats
6	(afghan* or africa* or angola* or angolese* or angolian* or armenia* or bangladesh* or benin* or bhutan* or birma* or birnese* or boliv* or botswan* or brazil* or "burkina faso*" or burma* or burmese* or burundi* or "cabo verde*" or cambod* or cameroon* or "cape verd*" or caribbean* or chad or chile* or china or chinese or colombia* or comoro* or congo* or "costa rica*" or "cote d'ivoire*" or djibouti* or ecuador* or egypt* or "el salvador*" or emirati* or "equatorial guinea*" or eritre* or ethiopia* or gabon* or gambia* or gaza* or ghan* or guatemal* or guinea or haiti* or hondur* or "hong kong" or hongkong* or india or indones* or iran* or "ivory coast*" or jamaica* or japan* or kenya* or kiribati* or korea* or kosovo* or kyrgyz* or "lao pdr*" or laos* or lesotho* or liberia* or madagascar* or malaw* or malaysia* or mali or mauritan* or mauriti* or mexican* or mexico or micronesi* or mocambiqu* or moldov* or mongolia* or morocc* or mozambiqu* or myanmar* or namibia* or nepal* or nicaragua* or niger* or pakistan* or palestinian* or panama* or peru or peruvian* or philippine* or rhodesia* or rwanada* or samoa* or "sao tome*" or "saudi arabia*" or senegal* or "sierra leone*" or singapore or "solomon islands*" or somalia* or "sri lanka*" or sudan* or swaziland* or syria* or tajikist* or tanzan* or thai or thailand* or timor* or togo* or tonga* or tunis* or turkey or turkish or ugand* or ukrain* or "united arab emirates" or uzbekistan* or vanuatu* or vietnam* or "west bank*" or yemen* or zaire* or zambia* or zimbabw*).ti.	233 072
7	and/1-5	194
8	(and/1-4) not 6	607
9	7 or 8	615
10	9 not ((editorial).pt. or (adhd or angiogenesis or "artificial intelligence" or autism or autistic or cancer or cardiac or cardiometabolic or cardiorespiratory or cardiovascular or concussion* or covid or diabet* or disabilit* or "down syndrome" or electrocardiographic or fracture* or hypertension or maxillofacial or musculoskeletal or oncology or pandemic or ptsd or soldier* or transfusion or vitamin*).ti.)	596
11	10 not (afrikaans or albanian or arabic or bulgarian or catalan or chinese or croatian or czech or danish or dutch or estonian or farsi iranian or finnish or georgian or german or greek or hebrew or hindi or hungarian or italian or japanese or korean or lithuanian or malaysian or norwegian or polish or portuguese or romanian or russian or serbian or serbo croatian or slovak or slovene or spanish or swedish or turkish or ukrainian or urdu).lg.	577
12	../ 11 yr=2014-2024	293

Stratégie de recherche pour **Global Health** (Ovid)

#	Requête	Résultats
1	abuse/ or aggression/ or aggressive behaviour/ or bullying/ or child abuse/ or emotional abuse/ or fighting/ or sexual abuse/ or sexual assault/ or sexual harassment/ or ((abus* not ((alcohol or drug or substance) adj abuse)) or aggress* or "assaultive behavio?r*" or bullie* or bully* or coercion* or cyberbull* or harass* or hazing* or intimidat* or maltreat* or microaggress* or mistreat* or ((physical or sexual) adj assault*) or rape* or raping or "sex offense*" or (sexual adj (harassment* or trauma*)) or threat* or victimiz* or violen*).ti,ab,id.	137 449
2	adolescent development/ or adolescents/ or boys/ or children/ or college students/ or colleges/ or elementary schools/ or girls/ or high school students/ or higher education/ or junior high school students/ or school children/ or students/ or universities/ or university students/ or young adults/ or youth/ or (adolescen* or boy* or child* or ((emerging or young) adj adult*) or girl* or parent* or preadolescen* or preadult* or teen* or youngster* or youth* or college* or highschool* or ((high* or intermediate or middle or primary or secondary) adj (education or school*)) or student* or universit* or (grade* adj1 ("1" or "2" or "3" or "4" or "5" or "6" or "7" or "8" or "9" or "10" or "11" or "12" or "1st" or "2nd" or "3rd" or "4th" or "5th" or "6th" or "7th" or "8th" or "9th" or "10th" or "11th" or "12th" or first or second or third or fourth or fifth or sixth or seventh or eighth or ninth or tenth or eleventh or twelfth)).ti,ab,id.	715 514
3	athlete coach relationships/ or athletes/ or exp sport/ or physical education/ or sport performance/ or sports centres/ or sports facilities/ or sports organizations/ or sportsmen/ or (athlet* or badminton* or ballerina* or ballet* or baseball* or basketball* or biathlon* or boxer* or boxing* or canoe* or cheerlead* or coach* or cricket* or cycling or cyclist* or dance* or dancing or football* or frisbee* or futsal or golf* or gymnast* or hockey* or joggers or jogging or judo* or karate* or kayak* or lacrosse* or marathon* or "martial art*" or mountaineering* or ncaa or pentathlon* or (physical adj (education* or training*)) or polo or poolball or racquet* or rowing or rugbys or rugby or run or runner* or running or skat* or ski or skied or skiing or skis or snowboard* or soccer* or softball* or sport* or sprint* or squash* or swim* or "tae kwon do" or taekwon-do or taekwondo or tennis* or track or trampolin* or triathlon* or vault* or volleyball* or walk or walkers or walking or waterfootball* or "weight lift*" or weightlift* or wopo or wrestl*).ti,id.	47 027
4	education/ or health education/ or health policy/ or health promotion/ or intervention/ or policy/ or programme development/ or programme effectiveness/ or programme evaluation/ or public health/ or sport policy/ or (advoca* or aware* or campaign* or communicat* or denorm* or educat* or evaluat* or framework* or inform* or initiat* or interven* or norm* or pedagog* or policies or policy or prevent* or program* or promot* or "public health" or safeguarding or strateg*).ti,id.	701 994
5	(canad* or alberta* or "british columbia*" or calgary* or charlottetown* or dalhousie* or edmonton* or fredericton* or halifax* or hamilton or iqaluit* or inukjuak* or kingston* or kuujuuaq* or labrador* or laval* or manitoba* or mcgill* or mcmaster* or moncton* or montreal* or "new brunswick*" or "new foundland*" or newfoundland* or "northwest territor*" or "nova scotia*" or nunavik* or nunavut* or ontarian* or ontario* or ottawa* or "prince edward island*" or puvirnituaq* or quebec* or queen's or "saint john*" or saskatchewan* or saskatoon* or sherbrooke* or "st john*" or sudbury* or toronto* or vancouver* or victoria* or whitehorse* or winnipeg* or yellowknife* or yukon* or america* or athens* or australia* or austria* or belgium* or berlin* or boston* or chicago* or "czech republic*" or denmark* or england* or estonia* or europe* or finland* or france* or germany* or "great britain*" or greece* or hungary* or iceland* or ireland* or israel* or italian* or italy or london* or "los angeles*" or luxembourg* or netherlands* or "new orleans*" or "new york*" or "new zealand*" or norway* or paris* or philadelphia* or poland* or portugal* or rome* or "san francisco*" or scandinav* or scotland* or "slovak republic*" or slovenia* or spain* or sweden* or switzerland* or uk or "united kingdom*" or "united states*" or usa or wales*).mp. or us.ti.	1 339 471

Stratégie de recherche pour **Global Health** (Ovid)

#	Requête	Résultats
6	(afghan* or africa* or angola* or angolese* or angolian* or armenia* or bangladesh* or benin* or bhutan* or birma* or birnese* or boliv* or botswan* or brazil* or "burkina faso*" or burma* or burmese* or burundi* or "cabo verde*" or cambod* or cameroon* or "cape verd*" or caribbean* or chad or chile* or china or chinese or colombia* or comoro* or congo* or "costa rica*" or "cote d'ivoire*" or djibouti* or ecuador* or egypt* or "el salvador*" or emirati* or "equatorial guinea*" or eritre* or ethiopia* or gabon* or gambia* or gaza* or ghan* or guatemala* or guinea or haiti* or hondur* or "hong kong" or hongkong* or india or indones* or iran* or "ivory coast*" or jamaica* or japan* or kenya* or kiribati* or korea* or kosovo* or kyrgyz* or "lao pdr*" or laos* or lesotho* or liberia* or madagascar* or malaw* or malaysia* or mali or mauritan* or mauriti* or mexican* or mexico or micronesi* or mocambiqu* or moldov* or mongolia* or morocc* or mozambiqu* or myanmar* or namibia* or nepal* or nicaragua* or niger* or pakistan* or palestinian* or panama* or peru or peruvian* or philippine* or rhodesia* or rwanda* or samoa* or "sao tome*" or "saudi arabia*" or senegal* or "sierra leone*" or singapore or "solomon islands*" or somalia* or "sri lanka*" or sudan* or swaziland* or syria* or tajikist* or tanzan* or thai or thailand* or timor* or togo* or tonga* or tunis* or turkey or turkish or ugand* or ukrain* or "united arab emirates" or uzbekistan* or vanuatu* or vietnam* or "west bank*" or yemen* or zaire* or zambia* or zimbabwe*).ti.	619 621
7	and/1-5	156
8	(and/1-4) not 6	232
9	7 or 8	241
10	9 not ((editorial).pt. or (adhd or angiogenesis or "artificial intelligence" or autism or autistic or cancer or cardiac or cardiometabolic or cardiorespiratory or cardiovascular or concussion* or covid or diabet* or disabilit* or "down syndrome" or electrocardiographic or fracture* or hypertension or maxillofacial or musculoskeletal or oncology or pandemic or ptsd or soldier* or transfusion or vitamin*).ti.)	222
11	10 and (english or french).lg.	188
12	../ 11 yr=2014-2024	116

Stratégie de recherche pour **Political Science Complete, Health Policy Reference Center, Public Affairs Index, SocINDEX with Full Text, Psychology and Behavioral Sciences Collection, ERIC (EBSCO)**

#	Requête	Résultats
S1	TI ((abus* NOT ((alcohol OR drug OR substance) W0 abuse)) OR aggress* OR "assaultive behavior*" OR bullie* OR bully* OR coercion* OR cyberbull* OR harass* OR hazing* OR intimidat* OR maltreat* OR microaggress* OR mistreat* OR ((physical OR sexual) W0 assault*) OR rape* OR raping OR "sex offense*" OR (sexual W0 (harassment* OR trauma*)) OR threat* OR victimiz* OR violen*) OR AB ((abus* NOT ((alcohol OR drug OR substance) W0 abuse)) OR aggress* OR "assaultive behavior*" OR bullie* OR bully* OR coercion* OR cyberbull* OR harass* OR hazing* OR intimidat* OR maltreat* OR microaggress* OR mistreat* OR ((physical OR sexual) W0 assault*) OR rape* OR raping OR "sex offense*" OR (sexual W0 (harassment* OR trauma*)) OR threat* OR victimiz* OR violen*) OR SU ((abus* NOT ((alcohol OR drug OR substance) W0 abuse)) OR aggress* OR "assaultive behavior*" OR bullie* OR bully* OR coercion* OR cyberbull* OR harass* OR hazing* OR intimidat* OR maltreat* OR microaggress* OR mistreat* OR ((physical OR sexual) W0 assault*) OR rape* OR raping OR "sex offense*" OR (sexual W0 (harassment* OR trauma*)) OR threat* OR victimiz* OR violen*)	555 855
S2	TI (adolescen* OR boy* OR child* OR ((emerging OR young) W0 adult*) OR girl* OR parent* OR preadolescen* OR preadult* OR teen* OR youngster* OR youth* OR college* OR highschool* OR ((high* OR intermediate OR middle OR primary OR secondary) W0 (education OR school*)) OR student* OR universit* OR (grade* N0 ("1" OR "2" OR "3" OR "4" OR "5" OR "6" OR "7" OR "8" OR "9" OR "10" OR "11" OR "12" OR "1st" OR "2nd" OR "3rd" OR "4th" OR "5th" OR "6th" OR "7th" OR "8th" OR "9th" OR "10th" OR "11th" OR "12th" OR first OR second OR third OR fourth OR fifth OR sixth OR seventh OR eighth OR ninth OR tenth OR eleventh OR twelfth))) OR AB (adolescen* OR boy* OR child* OR ((emerging OR young) W0 adult*) OR girl* OR parent* OR preadolescen* OR preadult* OR teen* OR youngster* OR youth* OR college* OR highschool* OR ((high* OR intermediate OR middle OR primary OR secondary) W0 (education OR school*)) OR student* OR universit* OR (grade* N0 ("1" OR "2" OR "3" OR "4" OR "5" OR "6" OR "7" OR "8" OR "9" OR "10" OR "11" OR "12" OR "1st" OR "2nd" OR "3rd" OR "4th" OR "5th" OR "6th" OR "7th" OR "8th" OR "9th" OR "10th" OR "11th" OR "12th" OR first OR second OR third OR fourth OR fifth OR sixth OR seventh OR eighth OR ninth OR tenth OR eleventh OR twelfth))) OR SU (adolescen* OR boy* OR child* OR ((emerging OR young) W0 adult*) OR girl* OR parent* OR preadolescen* OR preadult* OR teen* OR youngster* OR youth* OR college* OR highschool* OR ((high* OR intermediate OR middle OR primary OR secondary) W0 (education OR school*)) OR student* OR universit* OR (grade* N0 ("1" OR "2" OR "3" OR "4" OR "5" OR "6" OR "7" OR "8" OR "9" OR "10" OR "11" OR "12" OR "1st" OR "2nd" OR "3rd" OR "4th" OR "5th" OR "6th" OR "7th" OR "8th" OR "9th" OR "10th" OR "11th" OR "12th" OR first OR second OR third OR fourth OR fifth OR sixth OR seventh OR eighth OR ninth OR tenth OR eleventh OR twelfth)))	3 118 326
S3	TI (athlet* OR badminton* OR ballerina* OR ballet* OR baseball* OR basketball* OR biathlon* OR boxer* OR boxing* OR canoe* OR cheerlead* OR coach* OR cricket* OR cycling OR cyclist* OR dance* OR dancing OR football* OR frisbee* OR futsal OR golf* OR gymnast* OR hockey* OR joggers OR jogging OR judo* OR karate* OR kayak* OR lacrosse* OR marathon* OR "martial art*" OR mountaineering* OR ncaa OR pentathlon* OR (physical W0 (education* OR training*)) OR polo OR poolball OR racquet* OR rowing OR rugbies OR rugby OR run OR runner* OR running OR skat* OR ski OR skied OR skiing OR skis OR snowboard* OR soccer* OR softball* OR sport* OR sprint* OR squash* OR swim* OR "tae kwon do" OR taekwon-do OR taekwondo OR tennis* OR track OR trampolin* OR triathlon* OR vault* OR volleyball* OR walk OR walkers OR walking OR waterfootball* OR "weight lift*" OR weightlift* OR wopo OR wrestl*) OR SU (athlet* OR badminton* OR ballerina* OR ballet* OR baseball* OR basketball* OR biathlon* OR boxer* OR boxing* OR canoe* OR cheerlead* OR coach* OR cricket* OR cycling OR cyclist* OR dance* OR dancing OR football* OR frisbee* OR futsal OR golf* OR gymnast* OR hockey* OR joggers OR jogging OR judo* OR karate* OR kayak* OR lacrosse* OR marathon* OR "martial art*" OR mountaineering* OR ncaa OR pentathlon* OR (physical W0 (education* OR training*)) OR polo OR poolball OR racquet* OR rowing OR rugbies OR rugby OR run OR runner* OR running OR skat* OR ski OR skied OR skiing OR skis OR snowboard* OR soccer* OR softball* OR sport* OR sprint* OR squash* OR swim* OR "tae kwon do" OR taekwon-do OR taekwondo OR tennis* OR track OR trampolin* OR triathlon* OR vault* OR volleyball* OR walk OR walkers OR walking OR waterfootball* OR "weight lift*" OR weightlift* OR wopo OR wrestl*)	166 250

Stratégie de recherche pour **Political Science Complete, Health Policy Reference Center, Public Affairs Index, SocINDEX with Full Text, Psychology and Behavioral Sciences Collection, ERIC (EBSCO)** (suite)

#	Requête	Résultats
S4	TI (advoca* OR aware* OR campaign* OR communicat* OR denorm* OR educat* OR evaluat* OR framework* OR inform* OR initiat* OR interven* OR norm* OR pedagog* OR policies OR policy OR prevent* OR program* OR promot* OR "public health" OR safeguarding OR strateg*) OR SU (advoca* OR aware* OR campaign* OR communicat* OR denorm* OR educat* OR evaluat* OR framework* OR inform* OR initiat* OR interven* OR norm* OR pedagog* OR policies OR policy OR prevent* OR program* OR promot* OR "public health" OR safeguarding OR strateg*)	3 746 671
S5	TI (canad* OR alberta* OR "british columbia*" OR calgary* OR charlottetown* OR dalhousie* OR edmonton* OR fredericton* OR halifax* OR hamilton OR iqaluit* OR inukjuak* OR kingston* OR kuujuaq* OR labrador* OR laval* OR manitoba* OR mcgill* OR mcmaster* OR moncton* OR montreal* OR "new brunswick*" OR "new foundland*" OR newfoundland* OR "northwest territor*" OR "nova scotia*" OR nunavik* OR nunavut* OR ontarian* OR ontario* OR ottawa* OR "prince edward island*" OR puvirnituq* OR quebec* OR queen's OR "saint john*" OR saskatchewan* OR saskatoon* OR sherbrooke* OR "st john*" OR sudbury* OR toronto* OR vancouver* OR victoria* OR whitehorse* OR winnipeg* OR yellowknife* OR yukon* OR america* OR athens* OR australia* OR austria* OR belgium* OR berlin* OR boston* OR chicago* OR "czech republic*" OR denmark* OR england* OR estonia* OR europe* OR finland* OR france* OR germany* OR "great britain*" OR greece* OR hungary* OR iceland* OR ireland* OR israel* OR italian* OR italy OR london* OR "los angeles*" OR luxembourg* OR netherlands* OR "new orleans*" OR "new york*" OR "new zealand*" OR norway* OR paris* OR philadelphia* OR poland* OR portugal* OR rome* OR "san francisco*" OR scandinav* OR scotland* OR "slovak republic*" OR slovenia* OR spain* OR sweden* OR switzerland* OR uk OR "united kingdom*" OR "united states*" OR us OR usa OR wales*) OR AB (canad* OR alberta* OR "british columbia*" OR calgary* OR charlottetown* OR dalhousie* OR edmonton* OR fredericton* OR halifax* OR hamilton OR iqaluit* OR inukjuak* OR kingston* OR kuujuaq* OR labrador* OR laval* OR manitoba* OR mcgill* OR mcmaster* OR moncton* OR montreal* OR "new brunswick*" OR "new foundland*" OR newfoundland* OR "northwest territor*" OR "nova scotia*" OR nunavik* OR nunavut* OR ontarian* OR ontario* OR ottawa* OR "prince edward island*" OR puvirnituq* OR quebec* OR queen's OR "saint john*" OR saskatchewan* OR saskatoon* OR sherbrooke* OR "st john*" OR sudbury* OR toronto* OR vancouver* OR victoria* OR whitehorse* OR winnipeg* OR yellowknife* OR yukon* OR america* OR athens* OR australia* OR austria* OR belgium* OR berlin* OR boston* OR chicago* OR "czech republic*" OR denmark* OR england* OR estonia* OR europe* OR finland* OR france* OR germany* OR "great britain*" OR greece* OR hungary* OR iceland* OR ireland* OR israel* OR italian* OR italy OR london* OR "los angeles*" OR luxembourg* OR netherlands* OR "new orleans*" OR "new york*" OR "new zealand*" OR norway* OR paris* OR philadelphia* OR poland* OR portugal* OR rome* OR "san francisco*" OR scandinav* OR scotland* OR "slovak republic*" OR slovenia* OR spain* OR sweden* OR switzerland* OR uk OR "united kingdom*" OR "united states*" OR usa OR wales*) OR SU (canad* OR alberta* OR "british columbia*" OR calgary* OR charlottetown* OR dalhousie* OR edmonton* OR fredericton* OR halifax* OR hamilton OR iqaluit* OR inukjuak* OR kingston* OR kuujuaq* OR labrador* OR laval* OR manitoba* OR mcgill* OR mcmaster* OR moncton* OR montreal* OR "new brunswick*" OR "new foundland*" OR newfoundland* OR "northwest territor*" OR "nova scotia*" OR nunavik* OR nunavut* OR ontarian* OR ontario* OR ottawa* OR "prince edward island*" OR puvirnituq* OR quebec* OR queen's OR "saint john*" OR saskatchewan* OR saskatoon* OR sherbrooke* OR "st john*" OR sudbury* OR toronto* OR vancouver* OR victoria* OR whitehorse* OR winnipeg* OR yellowknife* OR yukon* OR america* OR athens* OR australia* OR austria* OR belgium* OR berlin* OR boston* OR chicago* OR "czech republic*" OR denmark* OR england* OR estonia* OR europe* OR finland* OR france* OR germany* OR "great britain*" OR greece* OR hungary* OR iceland* OR ireland* OR israel* OR italian* OR italy OR london* OR "los angeles*" OR luxembourg* OR netherlands* OR "new orleans*" OR "new york*" OR "new zealand*" OR norway* OR paris* OR philadelphia* OR poland* OR portugal* OR rome* OR "san francisco*" OR scandinav* OR scotland* OR "slovak republic*" OR slovenia* OR spain* OR sweden* OR switzerland* OR uk OR "united kingdom*" OR "united states*" OR usa OR wales*)	3 745 713

Stratégie de recherche pour **Political Science Complete, Health Policy Reference Center, Public Affairs Index, SocINDEX with Full Text, Psychology and Behavioral Sciences Collection, ERIC (EBSCO)** (suite)

#	Requête	Résultats
S6	TI (afghan* OR africa* OR angola* OR angolose* OR angolian* OR armenia* OR bangladesh* OR benin* OR bhutan* OR birma* OR birnese* OR boliv* OR botswan* OR brazil* OR "burkina faso*" OR burma* OR burmese* OR burundi* OR "cabo verde*" OR cambod* OR cameroon* OR "cape verd*" OR caribbean* OR chad OR chile* OR china OR chinese OR colombia* OR comoro* OR congo* OR "costa rica*" OR "cote d'ivoire*" OR djibouti* OR ecuador* OR egypt* OR "el salvador*" OR emirati* OR "equatorial guinea*" OR eritre* OR ethiopia* OR gabon* OR gambia* OR gaza* OR ghan* OR guatemal* OR guinea OR haiti* OR hondur* OR "hong kong" OR hongkong* OR india OR indones* OR iran* OR "ivory coast*" OR jamaica* OR japan* OR kenya* OR kiribati* OR korea* OR kosovo* OR kyrgyz* OR "lao pdr*" OR laos* OR lesotho* OR liberia* OR madagascar* OR malaw* OR malaysia* OR mali OR mauritan* OR mauriti* OR mexican* OR mexico OR micronesi* OR mocambiqu* OR moldov* OR mongolia* OR morocc* OR mozambiqu* OR myanmar* OR namibia* OR nepal* OR nicaragua* OR niger* OR pakistan* OR palestinian* OR panama* OR peru OR peruvian* OR philippine* OR rhodesia* OR rwnda* OR samoa* OR "sao tome*" OR "saudi arabia*" OR senegal* OR "sierra leone*" OR singapore OR "solomon islands*" OR somalia* OR "sri lanka*" OR sudan* OR swaziland* OR syria* OR tajikist* OR tanzan* OR thai OR thailand* OR timor* OR togo* OR tonga* OR tunis* OR turkey OR turkish OR ugand* OR ukrain* OR "united arab emirates" OR uzbekistan* OR vanuatu* OR vietnam* OR "west bank*" OR yemen* OR zaire* OR zambia* OR zimbabw*)	822 973
S7	S1 AND S2 AND S3 AND S4 AND S5	811
S8	(S1 AND S2 AND S3 AND S4) NOT S6	1 616
S9	S7 OR S8	1 653
S10	S9 NOT TI (adhd OR angiogenesis OR "artificial intelligence" OR autism OR autistic OR cancer OR cardiac OR cardiometabolic OR cardiorespiratory OR cardiovascular OR concussion* OR covid OR diabet* OR disabilit* OR "down syndrome" OR electrocardiographic OR fracture* OR hypertension OR maxillofacial OR musculoskeletal OR oncology OR pandemic OR ptsd OR soldier* OR transfusion OR vitamin*)	1 619
S11	S10 AND LA (english OR french)	1 567
S12	S11 AND (DT 2014-2024)	574

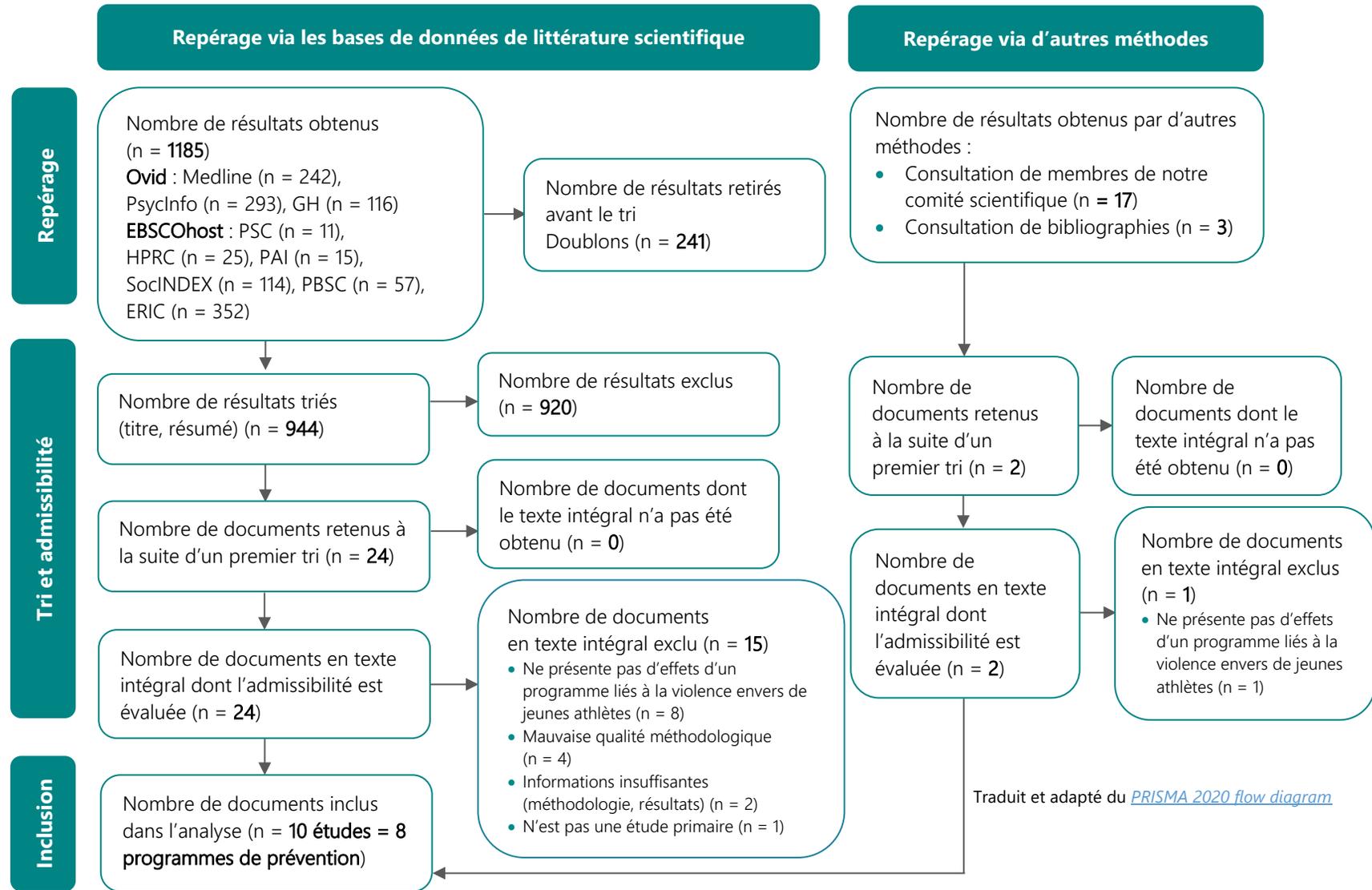
ANNEXE 3 GRILLE D'ÉVALUATION DE LA QUALITÉ

Évaluation de la qualité des études quasi expérimentales – Liste du JBI (*traduction libre*)

1. L'étude indique-t-elle clairement quelle est la « cause » et quel est l'« effet »?
2. Les participants inclus dans les groupes comparatifs étaient-ils similaires?
3. Les participants inclus dans les groupes comparatifs recevaient-ils des conditions de traitement ou de soin similaires, autres que l'exposition ou l'intervention d'intérêt?
4. Y avait-il un groupe contrôle?
5. Y a-t-il eu plusieurs mesures des résultats avant et après l'intervention/exposition?
6. Le suivi des sujets était-il exhaustif et, si ce n'est pas le cas, les différences entre les groupes en termes de suivi ont-elles été décrites et analysées de manière adéquate?
7. Les résultats entre les participants inclus dans les groupes comparatifs ont-ils été mesurés de la même manière?
8. Les résultats ont-ils été mesurés de manière fiable?
9. Une analyse statistique appropriée a-t-elle été utilisée?

Source : Joanna Briggs Institute. (2020). *Critical Appraisal Checklist for Quasi-Experimental Studies*, disponible à l'adresse suivante : <https://jbi.global/critical-appraisal-tools>

ANNEXE 4 DIAGRAMME DE SÉLECTION DES PUBLICATIONS DE TYPE PRISMA



ANNEXE 5 TABLEAUX SYNTHÈSES DES ÉTUDES RETENUES

Tableau 4 Tableau synthèse des études rapportant des effets sur des athlètes

PROGRAMME ÉVALUÉ ET RÉFÉRENCE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU PROGRAMME	STRUCTURE DU PROGRAMME	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTUDE	RÉSULTATS (EFFETS MESURÉS)	LIMITES DE L'ÉTUDE
<p><i>Fairplayer.Sport</i></p> <p>Scheithauer <i>et al.</i>, 2020</p> <p>Évaluation de la qualité : 7,5/9</p> <p>Type de devis : Étude quasi expérimentale</p>	<p>Prévenir les comportements d'agression entre jeunes athlètes (p. ex. se moquer des autres quand ils commettent des erreurs, les frapper ou ne plus leur parler quand ils mettent l'athlète en colère)</p> <p>Objectifs spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prévenir les comportements d'agression • Favoriser le développement de compétences socioémotionnelles et morales afin que les jeunes puissent maîtriser leurs comportements plus impulsifs ou agressifs dans des situations difficiles et adopter des comportements plus positifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Conception : Programme développé par l'association Fairplayer eV et l'Université libre de Berlin • Cadre théorique : Pas de cadre théorique spécifique mentionné dans l'étude • Durée : 11 séances hebdomadaires d'une heure • Activités : <ul style="list-style-type: none"> ○ Réalisées lors des séances d'entraînement régulières des athlètes ○ Information sur l'esprit sportif et les comportements non violents ○ Exercices pour développer la gestion des émotions, l'empathie, la coopération, la conscience de soi et les habiletés sociales • Personnes qui déploient le programme : Entraîneuses et entraîneurs • Ressources et matériel : Informations disponibles au lien suivant (en allemand) : https://www.fairplayer.de/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Pays : Allemagne • Échantillon : 145 athlètes de soccer de 9 à 14 ans (8 % de filles, 92 % de garçons) • Groupe contrôle : 1 (n = 82) • Mesures : 3 <ul style="list-style-type: none"> ○ T1/prétest ○ T2/post-test : immédiatement après le programme <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taux de rétention : 92 %¹⁴ (n = 133) ○ T3/suivi : 3 mois après le programme <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taux de rétention : 63 % (n = 91) • Outils de mesure : <ul style="list-style-type: none"> ○ Outil d'enquête adapté du <i>Relational Aggression Scale</i> ○ Outil d'enquête adapté du <i>Teenage Inventory of Social Skills</i> 	<p>Effets sur les athlètes masculins et les athlètes féminines :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ↓ de la fréquence des comportements d'agression envers les autres athlètes (post-test et 3 mois après)* • Il n'est pas précisé s'il y a des différences entre les effets mesurés chez les athlètes masculins et ceux mesurés chez les athlètes féminines 	<ul style="list-style-type: none"> • Échantillon de petite taille • Faible taux de rétention au suivi 3 mois après le programme • Absence de suivi à moyen ou long terme

Légende : GI = Groupe d'intervention, GC = Groupe contrôle

↓ = diminution, ↑ = augmentation

* Effet observé chez les personnes participantes du groupe d'intervention seulement.

¹⁴ Il n'est pas indiqué dans l'étude si le taux de rétention différait entre le groupe d'intervention et le groupe contrôle.

Tableau 4 Tableau synthèse des études rapportant des effets sur des athlètes (suite)

PROGRAMME ÉVALUÉ ET RÉFÉRENCE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU PROGRAMME	STRUCTURE DU PROGRAMME	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTUDE	RÉSULTATS (EFFETS MESURÉS)	LIMITES DE L'ÉTUDE
<p><i>Coaching Boys Into Men (CBIM)</i></p> <p>Miller <i>et al.</i>, 2020</p> <p>Évaluation de la qualité : 9/9</p> <p>Type de devis : Étude quasi expérimentale</p>	<p>Prévenir la violence sexuelle</p> <p>Objectifs spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modifier les normes sociales qui sous-tendent la violence sexuelle • Favoriser le développement d'habiletés des jeunes athlètes à intervenir lorsqu'ils sont témoins de comportements inappropriés de la part de leurs pairs 	<ul style="list-style-type: none"> • Conception : Programme développé par une organisation à but non lucratif (Futures Without Violence) • Cadres théoriques : Théorie des normes sociales¹⁵, théorie de l'apprentissage social¹⁶, théorie du genre et du pouvoir¹⁷ • Durée : 12 séances de 15 minutes déployées au cours d'une saison sportive scolaire • Activités : <ul style="list-style-type: none"> ○ Information sur les comportements irrespectueux, abusifs ou de coercition dans les relations amoureuses et entre pairs ○ Déconstruction des mythes qui glorifient l'agressivité masculine ○ Promotion des attitudes favorables à l'égalité des genres ○ Encouragement des athlètes à réagir de manière proactive lorsque témoins de comportements problématiques de leurs pairs • Personnes qui déploient le programme : Entraîneuses et entraîneurs formés et ayant des suivis hebdomadaires avec une intervenante ou un intervenant en prévention de la violence. • Ressources et matériel : Informations disponibles au lien suivant (en anglais) : https://coachescorner.org/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Pays : États-Unis • Échantillon : 973 jeunes athlètes masculins (11 à 14 ans) • Groupe contrôle : 1 (n = 455) • Mesures : 3 <ul style="list-style-type: none"> ○ T1/prétest ○ T2/post-test : immédiatement après le programme <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taux de rétention : GI : 95 % (n = 491); GC : 98 % (n = 429) ○ T3/suivi : 1 an après le programme <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taux de rétention : GI : 84 % (n = 428); GC : 89 % (n = 396) • Outils de mesure : <ul style="list-style-type: none"> ○ Outil d'enquête adapté du <i>Barker's Gender-Equitable Norms Scale</i> ○ Outil d'enquête adapté du <i>Conflict Tactics Scale 2</i> ○ Instruments de mesure maison 	<p>Effets sur les athlètes masculins :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ↑ de la fréquence des comportements positifs en tant que témoins de comportements de violence sexuelle ou de situations à risque de violence sexuelle (p. ex. en parler à son entraîneur ou entraîneuse en privé) (post-test et 1 an après)* • ↑ de la capacité à reconnaître des comportements de violence sexuelle (post-test et 1 an après)* • Aucun effet sur les autres variables à l'étude. Les participants n'ont rapporté aucun changement sur le plan de : <ul style="list-style-type: none"> ○ leurs attitudes favorables à l'égalité des genres ○ leurs intentions d'agir s'ils sont témoins de comportements de violence sexuelle ou de situations à risque de violence sexuelle ○ la fréquence de leurs comportements de violence sexuelle en ligne ○ la fréquence de leurs comportements de harcèlement sexuel ○ la fréquence de leurs comportements homophobes 	

Légende : GI = Groupe d'intervention, GC = Groupe contrôle

↓ = diminution, ↑ = augmentation

* Effet observé chez les personnes participantes du groupe d'intervention seulement.

¹⁵ Théorie selon laquelle les comportements individuels sont influencés par les perceptions des attitudes et des comportements des autres (Berkowitz, 2005).

¹⁶ Théorie selon laquelle les comportements individuels sont appris en observant les comportements des autres et les conséquences de ceux-ci (Bandura, 1989).

¹⁷ Théorie selon laquelle la modification des normes de genre, la promotion des témoins actifs et une meilleure compréhension des enjeux liés aux rôles de genre et aux dynamiques de pouvoir peuvent contribuer à réduire la violence fondée sur le genre (Barker *et al.*, 2007).

Tableau 4 Tableau synthèse des études rapportant des effets sur des athlètes (suite)

PROGRAMME ÉVALUÉ ET RÉFÉRENCE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU PROGRAMME	STRUCTURE DU PROGRAMME	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTUDE	RÉSULTATS (EFFETS MESURÉS)	LIMITES DE L'ÉTUDE
<p><i>Coaching Boys Into Men (CBIM)</i></p> <p>Jaime et al., 2016</p> <p>Évaluation de la qualité : 6/9</p> <p>Type de devis : Étude quasi expérimentale</p>	<p>Prévenir la violence sexuelle</p> <p>Objectifs spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modifier les normes sociales qui sous-tendent la violence sexuelle • Favoriser le développement d'habiletés des jeunes athlètes à intervenir lorsqu'ils sont témoins de comportements inappropriés de la part de leurs pairs 	<ul style="list-style-type: none"> • Conception : Programme développé par une organisation à but non lucratif (<i>Futures Without Violence</i>) • Cadres théoriques : Théorie des normes sociales, théorie de l'apprentissage social, théorie du genre et du pouvoir • Durée : 12 séances de 15 minutes déployées au cours d'une saison sportive scolaire • Activités : <ul style="list-style-type: none"> ○ Information sur les comportements irrespectueux, abusifs ou de coercition dans les relations amoureuses et entre pairs ○ Déconstruction des mythes qui glorifient l'agressivité masculine ○ Promotion des attitudes favorables à l'égalité des genres ○ Encouragement des athlètes à réagir de manière proactive lorsque témoins de comportements problématiques de leurs pairs • Personnes qui déploient le programme : Entraîneuses et entraîneurs formés et ayant des suivis hebdomadaires avec une intervenante ou un intervenant en prévention de la violence • Ressources et matériel : Informations disponibles au lien suivant (en anglais) : https://coachescorner.org/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Pays : États-Unis • Échantillon : 193 athlètes masculins au secondaire (12 à 18 ans) • Le programme a été administré par : <ul style="list-style-type: none"> ○ un intervenant en prévention des violences sexuelles (69 athlètes ayant rempli le prétest et post-test) ○ une entraîneuse ou un entraîneur (79 athlètes ayant rempli le prétest et post-test) • Groupe contrôle : 0 • Mesures : 2 <ul style="list-style-type: none"> ○ T1/prétest ○ T2/post-test : immédiatement après le programme <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taux de rétention : 77 % (n = 148) • Outils de mesure : <ul style="list-style-type: none"> ○ Outil d'enquête adapté du <i>Gender-Equitable Norms Scale</i> ○ Outil d'enquête adapté du <i>Conflict Tactics Scale 2</i> ○ Instruments de mesure maison 	<p>Effets sur les athlètes masculins :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ↑ des attitudes favorables à l'égalité des genres. • ↑ de la capacité à reconnaître des comportements de violence sexuelle (p. ex. partage non consensuel d'une image intime) • Aucun effet sur les autres variables à l'étude. Les participants n'ont rapporté aucun changement sur le plan de : <ul style="list-style-type: none"> ○ leurs intentions d'agir s'ils sont témoins de comportements de violence sexuelle ou de situations à risque de violence sexuelle ○ la fréquence de leurs comportements négatifs en tant que témoins (p. ex. rire de la situation) de comportements de violence sexuelle ou de situations à risque de violence sexuelle ○ la fréquence de leurs comportements positifs en tant que témoins (p. ex. en parler à son entraîneur ou entraîneuse en privé) de comportements de violence sexuelle ou de situations à risque de violence sexuelle <p>Comparaisons entre les groupes</p> <p>Aucune différence entre les effets mesurés chez les athlètes qui ont suivi le programme avec un intervenant et ceux mesurés chez les athlètes qui ont suivi le programme avec une entraîneuse ou un entraîneur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Échantillon de petite taille • Absence de groupe contrôle • Absence de suivi au-delà du post-test

Légende : ↓ = diminution, ↑ = augmentation

Tableau 4 Tableau synthèse des études rapportant des effets sur des athlètes (suite)

PROGRAMME ÉVALUÉ ET RÉFÉRENCE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU PROGRAMME	STRUCTURE DU PROGRAMME	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTUDE	RÉSULTATS (EFFETS MESURÉS)	LIMITES DE L'ÉTUDE
<p><i>All-In: A Culture of Respect</i></p> <p>Thompson <i>et al.</i>, 2021</p> <p>Évaluation de la qualité : 7/9</p> <p>Type de devis : Étude quasi expérimentale</p>	<p>Prévenir la violence sexuelle</p> <p>Objectifs spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modifier les normes sociales qui sous-tendent la perpétration de violence sexuelle • Prévenir la violence sexuelle en encourageant les participantes et participants à agir lorsqu'ils sont témoins d'un événement de violence ou avant qu'un événement de violence ne survienne 	<ul style="list-style-type: none"> • Conception : Intervention développée par les autrices et auteurs • Cadres théoriques : Théorie des normes sociales, modèle situationnel du comportement des témoins¹⁸ • Durée : Programme en ligne de 45 minutes • Activités : <ul style="list-style-type: none"> ○ Activité interactive en ligne offrant des informations sur la violence sexuelle, le consentement, les différents facteurs associés au risque de violence sexuelle, les liens entre la consommation excessive d'alcool et la violence sexuelle, les stratégies pour agir comme témoin actif et les ressources de soutien disponibles sur le campus ○ Quiz au sujet de normes, mythes et croyances associés à la violence sexuelle avec rétroactions sur l'exactitude des réponses fournies ○ Vidéos démonstratives de comportements positifs à adopter comme témoin • Ressources et matériel : Information non disponible 	<ul style="list-style-type: none"> • Pays : États-Unis • Échantillon : 146 athlètes masculins et féminins de milieu universitaire (62 % des femmes, 38 % des hommes) • Groupe contrôle : 1 (n = 55) • Mesures : 2 <ul style="list-style-type: none"> ○ T1/prétest ○ T2/post-test : 1 mois après le programme <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taux de rétention GI : 77 % (n = 70); GC : 75 % (n = 41) • Outils de mesure : <ul style="list-style-type: none"> ○ Outil d'enquête adapté du <i>Bystander Behavior scale</i> ○ <i>Rape Myth Acceptance Scale</i> ○ Instruments de mesure maison 	<p>Effets sur les athlètes masculins :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ↑ des connaissances sur la violence sexuelle* • ↓ de l'adhésion aux mythes et croyances associés à la violence sexuelle* • ↓ de la perception que les pairs approuvent la coercition sexuelle* • ↓ des croyances banalisant la pression sexuelle* <p>Effets sur les athlètes féminines :</p> <p>Aucun</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Échantillon de petite taille • Absence de suivi à moyen ou long terme

Légende : GI = Groupe d'intervention, GC = Groupe contrôle

↓ = diminution, ↑ = augmentation

* Effet observé chez les personnes participantes au groupe d'intervention seulement.

¹⁸ Théorie selon laquelle les témoins passent par une série de processus décisionnels : ils remarquent une situation, assument la responsabilité d'y remédier, évaluent leurs compétences et choisissent d'intervenir (Latané et Darley, 1970).

Tableau 4 Tableau synthèse des études rapportant des effets sur des athlètes (suite)

PROGRAMME ÉVALUÉ ET RÉFÉRENCE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU PROGRAMME	STRUCTURE DU PROGRAMME	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTUDE	RÉSULTATS (EFFETS MESURÉS)	LIMITES DE L'ÉTUDE
<p><i>Preventing and Responding to Sexual Misconduct (PRSM)</i></p> <p>Morean <i>et al.</i>, 2021</p> <p>Évaluation de la qualité : 6/9</p> <p>Type de devis : Étude quasi expérimentale</p>	<p>Prévenir la violence sexuelle</p> <p>Objectifs spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modifier les normes sociales qui sous-tendent la perpétration de violence sexuelle • Prévenir la violence sexuelle en encourageant les participantes et participants à agir lorsqu'ils sont témoins d'un événement de violence ou avant qu'un événement de violence ne survienne 	<ul style="list-style-type: none"> • Conception : Programme développé par une équipe du Oberlin College • Cadre théorique : Pas de cadre théorique spécifique mentionné dans l'étude • Durée : 1 séance de 2 h 30 • Activités : <ul style="list-style-type: none"> ○ Information sur le consentement ○ Mises en situation pour développer des habiletés comme témoins actifs • Personnes qui déploient le programme : pairs (autres étudiantes et étudiants universitaires) ayant reçu une formation • Ressources et matériel : Informations disponibles au lien suivant (en anglais) : https://www.oberlin.edu/institutional-equity/training-education-and-outreach/prsm 	<ul style="list-style-type: none"> • Pays : États-Unis • Échantillon : 205 athlètes masculins et féminines de milieu universitaire (45 % de femmes, 55 % d'hommes) • Groupe contrôle : 0 • Mesures : 3 <ul style="list-style-type: none"> ○ T1/prétest ○ T2/post-test : immédiatement après le programme <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taux de rétention : 100 % (n = 205) ○ T3/suivi : 3 mois après le programme <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taux de rétention : 37 % (n = 76) • Outils de mesure : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Bystander Confidence Measure</i> ○ Outil d'enquête adapté du <i>Rape Myth Acceptance Scale</i> ○ Instruments de mesure maison 	<p>Effets sur les athlètes masculins et les athlètes féminines :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ↑ de la fréquence de leurs comportements positifs en tant que témoins de situations à risque de violence sexuelle ou associées à la violence sexuelle (p. ex. demander à une femme qui semble inconfortable pendant qu'un homme lui parle si elle va bien) (3 mois après) • ↑ de leurs connaissances sur les lieux où obtenir de l'aide et sur les procédures pour traiter les plaintes pour inconduites sexuelles sur leur campus (post-test seulement) • ↑ de la confiance d'agir s'ils ou si elles sont témoins de situations à risque de violence sexuelle ou associées à la violence sexuelle (post-test et 3 mois après) • ↓ de l'adhésion aux mythes et croyances associés à la violence sexuelle (post-test et 3 mois après) • Il n'est pas précisé s'il y a des différences entre les effets mesurés chez les athlètes masculins et ceux mesurés chez les athlètes féminines 	<ul style="list-style-type: none"> • Échantillon de petite taille • Absence de groupe contrôle • Faible taux de rétention au suivi 3 mois après le programme • Absence de suivi à moyen ou long terme

Légende : ↓ = diminution, ↑ = augmentation

Tableau 5 Tableau synthèse des études rapportant des effets sur des entraîneuses et entraîneurs

PROGRAMME ÉVALUÉ ET RÉFÉRENCE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU PROGRAMME	STRUCTURE DU PROGRAMME	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTUDE	RÉSULTATS (EFFETS MESURÉS)	LIMITES DE L'ÉTUDE
<p><i>Coaching Boys Into Men (CBIM)</i></p> <p>Jaime et al., 2014</p> <p>Évaluation de la qualité : 7/9</p> <p>Type de devis : Étude quasi expérimentale</p>	<p>Prévenir la violence sexuelle</p> <p>Objectifs spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modifier les normes sociales qui sous-tendent la violence sexuelle • Favoriser le développement d'habiletés des jeunes athlètes à intervenir lorsqu'ils sont témoins de comportements inappropriés de la part de leurs pairs 	<ul style="list-style-type: none"> • Conception : Programme développé par une organisation à but non lucratif (<i>Futures Without Violence</i>) • Cadres théoriques : Théorie des normes sociales, théorie de l'apprentissage social, théorie du genre et du pouvoir • Durée : 12 séances de 15 minutes déployées au cours d'une saison sportive scolaire • Activités : <ul style="list-style-type: none"> ○ Information sur les comportements irrespectueux, abusifs ou de coercition dans les relations amoureuses et entre pairs ○ Déconstruction des mythes qui glorifient l'agressivité masculine ○ Promotion des attitudes favorables à l'égalité des genres ○ Encouragement des athlètes à réagir de manière proactive lorsque témoins de comportements problématiques de leurs pairs • Personnes qui déploient le programme : Entraîneuses et entraîneurs formés et ayant des suivis hebdomadaires avec une intervenante ou un intervenant en prévention de la violence. • Ressources et matériel : Informations disponibles au lien suivant (en anglais) : https://coachescorner.org/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Pays : États-Unis • Échantillon : 176 entraîneuses et entraîneurs (8 % de femmes, 92 % d'hommes) • Groupe contrôle : 1 (n = 77) • Mesures : 2 <ul style="list-style-type: none"> ○ T1/prétest ○ T2/post-test : immédiatement après le programme <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taux de rétention <ul style="list-style-type: none"> GI : 65 % (n = 64); GC : 69 % (n = 53) • Outils de mesure : <ul style="list-style-type: none"> ○ Outil d'enquête adapté du <i>Gender-Equitable Norms Scale</i> ○ Instruments de mesure maison 	<p>Effets sur les entraîneuses et entraîneurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ↑ de la fréquence de leurs comportements positifs en tant que témoins (p. ex. rappeler à l'athlète que ce type de comportement est inacceptable) de situations dans lesquelles des athlètes ont des comportements inappropriés ou abusifs* • ↑ de la confiance à aborder le sujet de la violence sexuelle avec leurs athlètes* • ↑ du nombre de conversations avec leurs athlètes au sujet de la violence sexuelle et de l'utilisation de la violence physique sur le terrain et en-dehors de celui-ci* • ↑ des capacités à percevoir des situations dans lesquelles des athlètes ont des comportements inappropriés ou abusifs (p. ex. un athlète fait des blagues misogynes ou des commentaires irrespectueux sur l'apparence d'une fille)* <p>Il n'est pas précisé s'il y a des différences entre les effets mesurés chez les femmes et ceux mesurés chez les hommes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Échantillon de petite taille • Faible taux de rétention au post-test

Légende : GI = Groupe d'intervention, GC = Groupe contrôle

↓ = diminution, ↑ = augmentation

* Effet observé chez les personnes participantes au groupe d'intervention seulement.

Tableau 5 Tableau synthèse des études rapportant des effets sur des entraîneuses et entraîneurs (suite)

PROGRAMME ÉVALUÉ ET RÉFÉRENCE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU PROGRAMME	STRUCTURE DU PROGRAMME	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTUDE	RÉSULTATS (EFFETS MESURÉS)	LIMITES DE L'ÉTUDE
<p><i>Protecting God's Children (PGC)</i></p> <p>Nurse, 2018</p> <p>Évaluation de la qualité : 6/9</p> <p>Type de devis : Étude quasi expérimentale</p>	<p>Prévenir la violence sexuelle envers les jeunes athlètes</p> <p>Objectifs spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> Améliorer les connaissances concernant la violence sexuelle commise envers des jeunes de moins de 18 ans Favoriser l'identification de situations potentielles de violence sexuelle envers des jeunes de moins de 18 ans Encourager les participantes et participants à agir lorsqu'ils sont témoins d'un événement de violence ou à risque de violence 	<ul style="list-style-type: none"> Conception : Programme développé par une organisation à but non lucratif (<i>Virtus company</i>) Cadre théorique : Pas de cadre théorique spécifique mentionné dans l'étude Durée : 1 séance de 3 heures Activités : <ul style="list-style-type: none"> Présentation vidéo de trente minutes qui décrit des mythes associés aux violences sexuelles commises envers des jeunes de moins de 18 ans Présentation vidéo de trente minutes qui offre des pistes d'action pour prévenir et signaler les violences sexuelles commises envers des jeunes de moins de 18 ans Discussion dirigée en lien avec les présentations vidéo Personnes qui déploient le programme : Bénévoles ou employées et employés d'une organisation catholique Ressources et matériel : Informations disponibles au lien suivant (en anglais) : https://www.virtusonline.org/virtus/protecting_children.cfm 	<ul style="list-style-type: none"> Pays : États-Unis Échantillon : 93 entraîneuses et entraîneurs de 18 ans et plus (32 % des femmes, 68 % des hommes) Groupe contrôle : 0 Mesures : 3 <ul style="list-style-type: none"> T1/prétest T2/post-test : immédiatement après le programme <ul style="list-style-type: none"> Taux de rétention : 92 % (n = 86) T3/suivi : 6 mois après le programme <ul style="list-style-type: none"> Taux de rétention : 23 % (n = 21) Outils de mesure : <ul style="list-style-type: none"> Outil d'enquête adapté du <i>Child Sexual Abuse Myth Scale</i> Instruments de mesure maison 	<p>Effets sur les entraîneuses et entraîneurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> ↑ des connaissances sur la violence sexuelle commise envers des jeunes de moins de 18 ans (post-test) ↑ de la confiance en ses capacités à identifier une ou un jeune de moins de 18 ans victime de violence sexuelle (post-test) Les participants n'ont pas rapporté avoir eu plus de comportements positifs lorsque témoins de situations à risque de violence sexuelle ou associées à la violence sexuelle (p. ex. avoir signalé un cas potentiel de violence sexuelle envers une ou un jeune de moins de 18 ans aux services de protection de l'enfance, avoir parlé à un enfant, car on suspecte/craint qu'il soit victime de violence sexuelle, avoir parlé à un parent ou enseignant parce qu'on suspecte/craint qu'une ou un jeune de moins de 18 ans soit victime de violence sexuelle) (6 mois après) <p>Il n'est pas précisé s'il y a des différences entre les effets mesurés chez les femmes et ceux mesurés chez les hommes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Échantillon de petite taille Absence de groupe contrôle Très faible taux de rétention au suivi 6 mois après le programme

Légende : ↓ = diminution, ↑ = augmentation

Tableau 5 Tableau synthèse des études rapportant des effets sur des entraîneuses et entraîneurs (suite)

PROGRAMME ÉVALUÉ ET RÉFÉRENCE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU PROGRAMME	STRUCTURE DU PROGRAMME	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTUDE	RÉSULTATS (EFFETS MESURÉS)	LIMITES DE L'ÉTUDE
<p><i>All Aboard</i></p> <p>Verhelle <i>et al.</i>, 2024</p> <p>Évaluation de la qualité : 6/9</p> <p>Type de devis : Étude quasi expérimentale</p>	<p>Prévenir la violence sexuelle envers les jeunes athlètes</p> <p>Objectifs spécifiques :</p> <p>Le programme vise à encourager les entraîneuses et entraîneurs à :</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire preuve de vigilance pour repérer des signes de violence sexuelle Réagir de manière adéquate à des situations de violence sexuelle Signaler des situations de violence sexuelle aux autorités du club sportif 	<ul style="list-style-type: none"> Conception : Programme développé par les autrices et auteurs Cadre théorique : Théorie du comportement planifié Durée : 3 séances de 70 à 90 minutes Activités : <ul style="list-style-type: none"> Témoignage vidéo d'une personne ayant vécu de la violence sexuelle Discussion et interaction avec les personnes participantes Personnes qui déploient le programme : Personnes formatrices Ressources et matériel : Information non disponible 	<ul style="list-style-type: none"> Pays : Belgique Échantillon : 56 entraîneuses et entraîneurs de 18 à 69 ans (38 % des femmes, 62 % des hommes) Groupe contrôle : 0 Mesures : 3 <ul style="list-style-type: none"> T1/prétest T2/post-test : immédiatement après le programme <ul style="list-style-type: none"> Taux de rétention : 64 % (n = 36) T3/suivi : 3 mois après <ul style="list-style-type: none"> Taux de rétention : 16 % (n = 9) résultats non présentés Outils de mesure : <ul style="list-style-type: none"> Outil d'enquête adapté du <i>Readiness to Change Scale</i> Instruments de mesure maison 	<p>Effets sur les entraîneuses et entraîneurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> ↑ de l'intention de signaler des situations de violence sexuelle lorsque les gestes sont commis par une entraîneuse ou un entraîneur (post-test) ↑ de la volonté de faire preuve de vigilance pour repérer des situations de violence sexuelle (post-test) ↑ de la confiance en ses capacités à reconnaître des situations de violence sexuelle (post-test) ↑ de la croyance qu'une réaction de leur part lors d'une situation de violence sexuelle va améliorer les choses, que les gestes soient commis par une entraîneuse, un entraîneur ou une ou un athlète (post-test) ↑ du sentiment de pouvoir contribuer à prévenir les violences sexuelles dans leur club sportif (post-test) Pas d'effet sur l'intention de signaler des situations de violence sexuelle lorsque les gestes sont commis par des athlètes <p>Il n'est pas précisé s'il y a des différences entre les effets mesurés chez les femmes et ceux mesurés chez les hommes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Échantillon de petite taille Absence de groupe contrôle Faible taux de réponse au post-test et très faible taux de réponse au suivi 3 mois après le programme

Légende : ↓ = diminution, ↑ = augmentation

Tableau 6 Tableau synthèse de l'étude rapportant des effets sur des athlètes, des entraîneuses et entraîneurs, et d'autres personnes impliquées dans le milieu sportif

PROGRAMME ÉVALUÉ ET RÉFÉRENCE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU PROGRAMME	STRUCTURE DU PROGRAMME	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTUDE	RÉSULTATS (EFFETS MESURÉS)	LIMITES DE L'ÉTUDE
<p><i>Gegen sexualisierte Gewalt im Sport</i></p> <p>Schäfer-Pels et al., 2023</p> <p>Évaluation de la qualité : 5,5/9</p> <p>Type de devis : Étude quasi expérimentale</p>	<p>Prévenir la violence sexuelle</p> <p>Objectif spécifique : Sensibiliser des personnes impliquées dans le milieu sportif à la violence sexuelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conception : Programme développé par l'Organisation sportive allemande pour la jeunesse • Cadre théorique : Pas de cadre théorique spécifique mentionné dans l'étude • Durée : 1 séance de 4 h 30 • Activités : <ul style="list-style-type: none"> ○ Information sur les situations de violence sexuelle en contexte sportif ○ Information sur les mesures de prévention de la violence sexuelle pouvant être mises en œuvre en contexte sportif ○ Travail en sous-groupes pour développer un plan de mise en œuvre de mesures de prévention dans leur club ou association sportive ○ Information sur la gestion de cas de violences sexuelles • Personnes qui déploient le programme : Intervenantes et intervenants en violence sexuelle • Ressources et matériel : Informations disponibles au lien suivant (en allemand) : https://www.sportjugend-nds.de/fileadmin/daten/dokumente/sportjugend/Schutz_vor_sex_Gewalt/dsj_sexgewalt_rechtsfrage_n.pdf 	<ul style="list-style-type: none"> • Pays : Allemagne • Échantillon : 137 personnes participantes impliquées dans le milieu sportif de 14 à 75 ans¹⁹ (p. ex. entraîneuses et entraîneurs, athlètes, membres de conseils d'administration, superviseurs d'équipes, parents, personnes-ressources pour la protection de la jeunesse) (31 % de femmes, 69 % d'hommes) • Groupe contrôle : 0 • Mesures : 3 <ul style="list-style-type: none"> ○ T1/prétest ○ T2/post-test : immédiatement après le programme <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taux de rétention : 100 % (n = 137) ○ T3/suivi : 6 mois après <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taux de rétention : 29 % (n = 40) • Outils de mesure : <ul style="list-style-type: none"> ○ Instruments de mesure maison 	<p>Effets sur les personnes participantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ↑ des attitudes favorables aux mesures de prévention de la violence sexuelle en contexte sportif (p. ex. considérer que ces mesures sont importantes, pertinentes et nécessaires) (post-test seulement) • Les personnes participantes ressentent un plus grand pouvoir d'agir pour mettre en œuvre des mesures de prévention de la violence sexuelle dans leur club sportif (post-test seulement) • ↑ des connaissances sur la violence sexuelle (post-test et 6 mois après) • ↑ de l'intention de mettre en œuvre des mesures pour prévenir la violence sexuelle (post-test seulement) • Pas d'effet sur le nombre de mesures mises en œuvre par les personnes participantes pour prévenir la violence sexuelle dans leur club sportif (6 mois après) • ↑ du nombre rapporté par les personnes participantes de mesures mises en œuvre par leur club sportif pour prévenir la violence sexuelle (6 mois après) • Il n'est pas précisé s'il y a des différences entre les effets mesurés chez les femmes et ceux mesurés chez les hommes 	<ul style="list-style-type: none"> • Échantillon de petite taille • Absence de groupe contrôle • Très faible taux de réponse au suivi 6 mois après le programme

Légende : ↓ = diminution, ↑ = augmentation

¹⁹ L'étude ne précise pas l'âge des personnes participantes selon leur profil (p. ex. athlète, parent).

Tableau 7 Tableau synthèse de l'étude n'ayant rapporté aucun effet

PROGRAMME ÉVALUÉ ET RÉFÉRENCE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU PROGRAMME	STRUCTURE DU PROGRAMME	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTUDE	RÉSULTATS (EFFETS MESURÉS)	LIMITES DE L'ÉTUDE
<p>Intervention développée par les autrices et auteurs</p> <p>Denison <i>et al.</i>, 2023</p> <p>Évaluation de la qualité : 7/9</p> <p>Type de devis : Étude quasi expérimentale</p>	<p>Prévenir l'utilisation d'un langage homophobe en contexte sportif</p> <p>Objectifs spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modifier les normes sociales qui sous-tendent la tolérance à l'utilisation d'un langage homophobe au rugby • Modifier les croyances des joueurs de rugby selon lesquelles l'utilisation d'un langage homophobe est acceptable et inoffensif 	<ul style="list-style-type: none"> • Conception : Programme développé par les autrices et auteurs • Cadre théorique : Théorie de l'apprentissage social • Durée : 1 séance de 30 minutes avant un entraînement • Activités : <ul style="list-style-type: none"> ○ Information sur les conséquences de l'utilisation d'un langage homophobe ○ Mises en situation pour développer ses habiletés à décourager l'utilisation d'un langage homophobe par d'autres athlètes lorsque ceux-ci ont des propos homophobes • Personnes qui déploient le programme : Athlètes de rugby professionnels • Ressources et matériel : Information non disponible 	<ul style="list-style-type: none"> • Pays : Australie • Échantillon : 167 joueurs masculins de rugby (16 à 20 ans) • Groupe contrôle : 1 (n = 76) • Mesures : 2 <ul style="list-style-type: none"> ○ T1/prétest : 2 semaines avant la mise en œuvre du programme ○ T2/post-test : 2 semaines après la fin du programme <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taux de rétention : GI : 74 % (n = 91) GC : 72 % (n = 76) • Outils de mesure : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Homophobic Content Agent Target</i> (HCAT) ○ <i>Teams Norms measurement approach</i> ○ <i>Attitudes Towards Gay Men (ATG)</i> 	<p>Effets sur les athlètes masculins :</p> <p>Aucun effet sur les variables à l'étude. Les participants n'ont rapporté aucun changement sur le plan de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la fréquence à laquelle ils utilisent un langage homophobe • la fréquence à laquelle, selon eux, leurs coéquipiers utilisent un langage homophobe (normes descriptives) • leur perception que leurs coéquipiers les jugeraient de manière défavorable s'ils utilisaient un langage homophobe (normes prohibitives) • leur perception que leurs coéquipiers les jugeraient de manière favorable s'ils utilisaient un langage homophobe (normes prescriptives) • leur perception de l'acceptabilité d'utiliser un langage homophobe • leurs attitudes envers les hommes gais 	<ul style="list-style-type: none"> • Échantillon de petite taille

Légende : GI = Groupe d'intervention, GC = Groupe contrôle
↓ = diminution, ↑ = augmentation

Centre d'expertise et
de référence en santé publique

www.inspq.qc.ca