

Annexe 4 – Évaluation du Climackathon

Questions pour un sondage en ligne ou papier

Dans quelle mesure l’atelier vous a-t-il permis de : (pas du tout, un peu, moyennement, beaucoup, ne s’applique pas)

- Sentir que plusieurs personnes, établissements, organisations souhaitent agir et agissent déjà pour l’intégration des changements climatiques dans les cursus?
- Découvrir certaines ressources utiles pour intégrer la lutte contre les changements climatiques dans vos pratiques pédagogiques?
- Mieux comprendre les interrelations entre changements climatiques et santé?
- Mieux comprendre les impacts des changements climatiques sur la pratique professionnelle future de vos étudiant(e)s?
- Avoir des exemples concrets d’intégration d’éléments de santé environnementale dans les cursus?

Quel est votre degré d’appréciation des éléments suivants du Climackathon?

- L’atelier collaboratif de « piratage ».
- Le retour des différents groupes en plénière.
- Le niveau d’interaction avec les animatrices.
- Le niveau d’interaction avec les autres participant(e)s.
- Les ressources thématiques et complémentaires fournies à titre de consultation dans Google Drive.

Comment l’atelier aurait-il pu vous être plus utile?

Et plus précisément, diriez-vous que : (oui — partiellement — non)

- Le contenu de l’atelier était pertinent pour votre pratique professionnelle.
- L’atelier a permis d’acquérir de nouvelles connaissances/compétences.

- L'atelier a renforcé ou validé des connaissances/compétences existantes.
- L'atelier a augmenté votre niveau d'éco-anxiété.
- L'atelier a modifié positivement votre attitude vis-à-vis de l'urgence climatique.
- L'atelier a permis de croiser des regards et des pratiques interdisciplinaires utiles pour votre pratique.
- L'atelier a renforcé votre détermination à agir sur les changements climatiques.

Qu'avez-vous aimé de cet atelier ou quelle(s) notion(s) ou compétences pensez-vous utiliser prochainement dans votre pratique?

À la suite à l'atelier, en tant que membre d'une équipe pédagogique, j'ai l'intention de : (pas du tout, un peu, moyennement ou beaucoup)

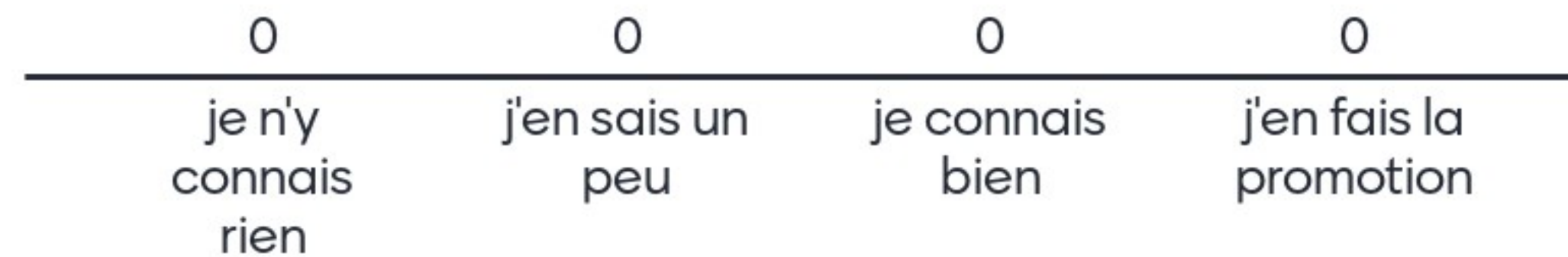
- Changer mes propres habitudes de vie.
- Intégrer les changements climatiques dans mes cours-cursus-programmes.
- Plus former ou obtenir plus d'informations sur cet enjeu.
- Mobiliser mon milieu de travail pour l'écologisation des cursus.
- Organiser mon propre Climackathon auprès des équipes pédagogiques de mon cégep.
- M'engager dans un comité visant l'écologisation des cursus.
- Rejoindre une organisation travaillant sur les enjeux des changements climatiques.
- Autre :

Questions pour un outil de sondage en direct, pré- et postatelier

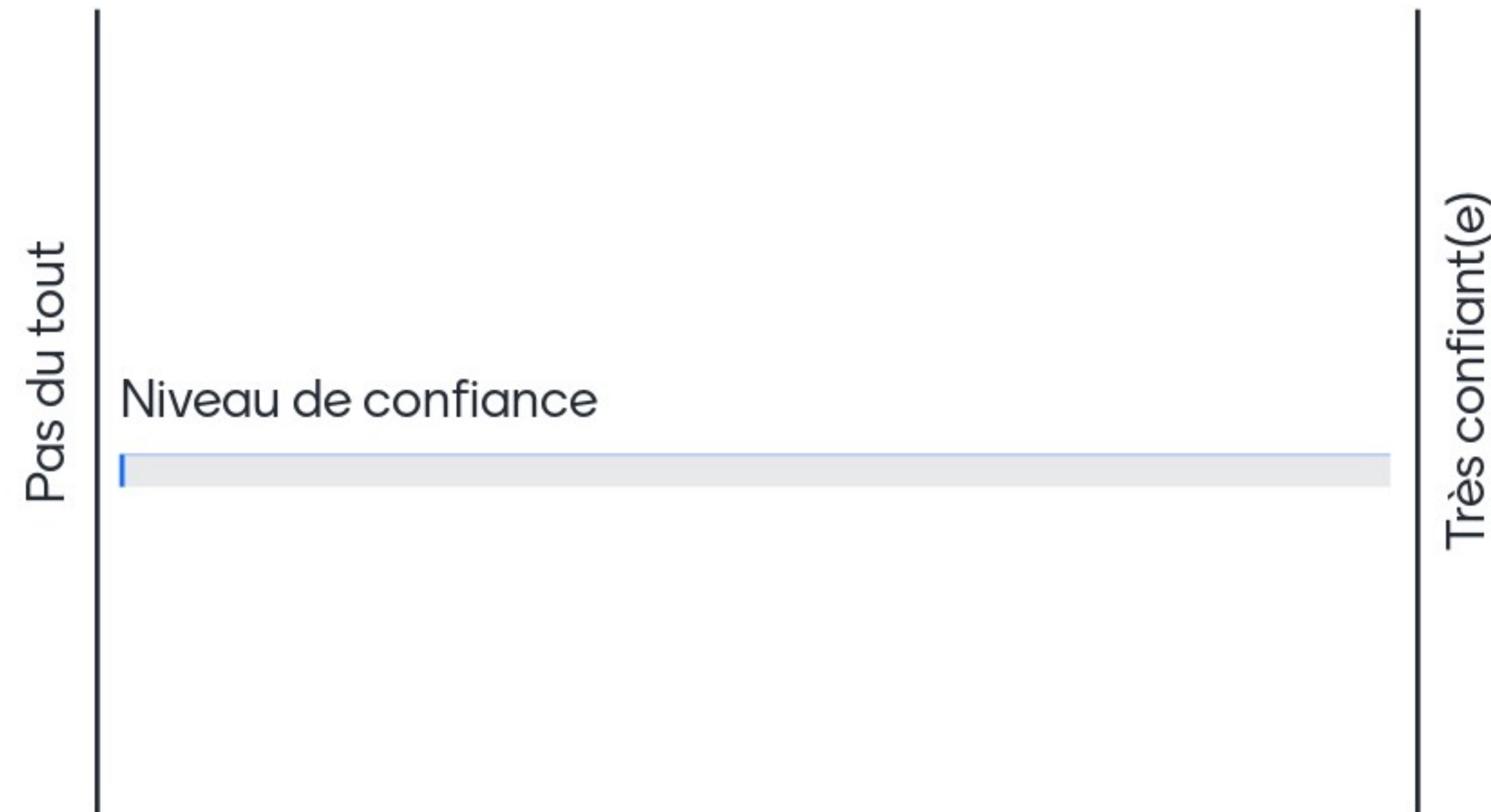
Face aux changements climatiques, je me sens...



Quel est votre degré de compréhension des interrelations entre les changements climatiques et la santé?



Quel est votre degré de confiance à intégrer l'enjeu des changements climatiques dans vos cours?

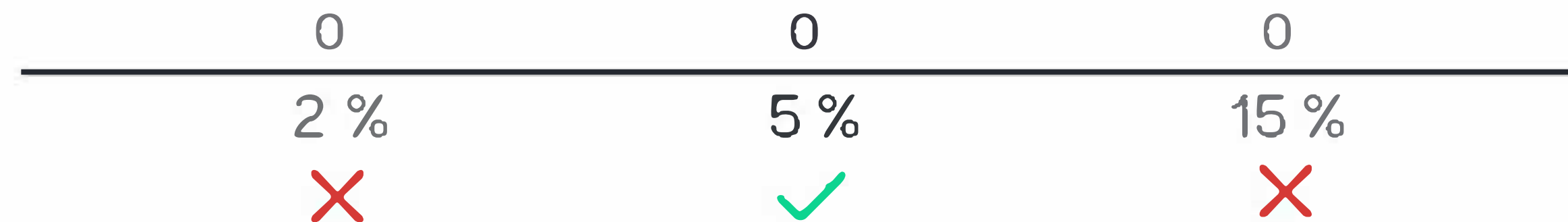


Quelles sont les populations les plus à risque?



- Les premières nations et populations racisées
- Les personnes âgées
- Les enfants et les jeunes
- les hommes de 45 à 55 ans
- Les personnes enceintes
- Les personnes vivant avec un handicap ou une maladie préexistante
- Les athlètes
- Les intervenant(e)s d'urgence de première ligne
- Les résident(e)s des communautés nordiques et éloignées
- Les personnes socialement et économiquement défavorisées

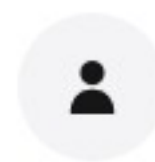
Quelle proportion de GES est émise par le système de santé au Canada?



Quel est votre degré d'appréciation de ce climathon ?



Qu'avez-vous aimé?



Quelles suggestions d'amélioration voulez-vous partager?

Parmi les choses suivantes, en tant qu'infirmier(-ère), je peux agir :

0

En changeant mes propres habitudes de vie

0

En formant mes élèves et/ou mes patient(e)s

0

En me formant sur l'enjeu

0

En m'inscrivant dans des activités de plaidoyer
avec d'autres organisations

0

En m'inscrivant dans un comité visant la santé
environnementale de mon établissement

0

En parlant avec mes gestionnaires