Annexe 2 – Guide d’atelier

***« Pirater » ses cours pour l’enjeu climatique :***

**Par quoi débuter? Comment s’y prendre? Questions-guides pour réfléchir et passer à l’action![[1]](#footnote-1)**

* Quels sont les **acquis antérieurs des personnes apprenantes quant aux changements climatiques** et à leurs impacts sur la santé? Des éléments sont-ils déjà abordés dans d’autres cours du programme? Lesquels, quand et comment?
* Quels **liens puis-je facilement ou spontanément tisser entre les contenus « changements climatiques et santé », le curriculum existant et les apprentissages requis** par la formation? Le curriculum étant déjà chargé, les liens les plus faciles à faire seront plus faciles à intégrer à même les activités existantes!
* **Quelle ampleur** est-ce que je souhaite donner à mon travail de *hacking*? Une séance? Quelques séances dans une session? Repenser une session complète? Commencer petit, c’est souvent plus accessible et gagnant!
* Est-ce que je travaille **seul(e) ou avec des collègues et des étudiants et étudiantes** ? La collaboration est l’une des clés du succès!
* Dans ma localité ou ma région, dois-je considérer des **réalités systémiques** (p. ex. accès difficile aux soins de santé mentale), **géographiques** (p. ex. région avec historique de feux de forêt) **ou sociétales** (p. ex. communautés autochtones sur le territoire), ou encore des **vulnérabilités communautaires** (p. ex. communauté rurale isolée dont la population est âgée) **ou individuelles** en lien avec les changements climatiques? Si c’est le cas, il est pertinent d’en tenir compte de façon à ce que les objectifs de cours revisités servent les besoins de la communauté et soient davantage porteurs de sens pour les personnes apprenantes.
* Quelles méthodes pédagogiques vais-je utiliser? Puis-je construire sur des **activités pédagogiques et des méthodes avec lesquelles je suis déjà à l’aise?**
  + Est-ce que je me dirige vers une approche davantage magistrale ou puis-je favoriser une pédagogie davantage active et pratique?
  + Comment puis-je faire participer les personnes apprenantes et favoriser leur engagement?
  + Devrais-je utiliser une stratégie de classe inversée en assignant des lectures préalables ou du travail préparatoire?
* Comment pourrais-je évaluer les nouveaux apprentissages liés aux interrelations changements climatiques et santé?

**Fiche proposée pour « pirater » vos cours! UN EXEMPLE**

Thématique ou sujet à intégrer : personnes et communautés vulnérables

Portée des changements : cours « Relation d’aide en éducation spécialisée »

Cours ayant abordé cette thématique auparavant dans le programme : aucun

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Compétence et éléments de compétences** | **Critères de performance / objectifs et certains éléments de contenus** | **Méthodes / activités pédagogiques** | **Travail préparatoire des apprenant(e)s** | **Évaluation des apprentissages** |
| Version initiale | Établir une relation d’aide :   1. Accueillir la personne; 2. Explorer l’aspect émotionnel du vécu; 3. Définir le besoin d’aide; 4. Convenir des suites à donner. | * 1. Écoute active des contenus informatifs et affectifs.   2. Encadrement approprié des affects et du vécu.   3. Choix judicieux des dimensions du vécu à explorer.   4. Utilisation judicieuse de techniques relatives à l’expression des affects.   5. Utilisation judicieuse de techniques relatives à la prise de conscience du besoin d’aide.   6. Compréhension juste des besoins.   7. Soutien approprié dans l’examen de solutions.   8. Proposition pertinente de ressources et/ou de références. | Exposés théoriques  Entrevues vidéos  Jeux de rôle / simulations entre pairs  Jeu de carte sur les valeurs  Mises en scène interactive *fish bowl*  Analyse de situations vidéo  Mises en situation écrites  Réflexion individuelle | Lectures  Visionnement de vidéos | Examens  Analyse de situations  Simulations  Réalisation d’une entrevue d’aide et autoanalyse |
| Version « piratée » | IDEM | IDEM  + Influence de ses propres perceptions et valeurs : prendre conscience de sa propre posture émotionnelle et cognitive face aux changements climatiques.  **et/ou**  + Contexte de la relation d’aide : intervention psychosociale à la suite d’un événement météorologique extrême (ÉME).  **et/ou**  + Exploration du vécu des individus ayant vécu un (ÉME) ou vivant de l’écoanxiété.  **et/ou**  + Exploration de certaines clientèles particulièrement vulnérables aux changements climatiques.  **et/ou**  + Préservation de son intégrité particulièrement en situation où on peut également être touché par les conséquences des changements climatiques (p. ex. à la suite d’un ÉME).  … | IDEM  + Certaines entrevues de personnes écoanxieuses ou touchées par les changements climatiques.  **et/ou**  + Certains jeux de rôle, simulations, mises en situations qui intègrent des personnes écoanxieuses ou affectées par les changements climatiques.  **et/ou**  + Réflexion sur ses propres positons affectives et cognitives face à l’enjeu climatique (au jeu de carte des valeurs, dans la réflexion individuelle).  … | IDEM  + Remplacer certaines lectures et vidéos par des documents similaires qui intègrent la question des changements climatiques.  P. ex. :   * Changements climatiques et santé mentale : <https://atlasclimatique.ca/changements-climatiques-et-sante-mentale> * Personnes les plus affectées par les changements climatiques : <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/changements-climatiques-sante/population-risque.html> * 7 astuces conte l’écoanxiété et les changements climatiques : <https://jeunessejecoute.ca/information/7-astuces-contre-lecoanxiete-et-les-changements-climatiques/>   … | IDEM  + Intégration d’une ou deux questions à l’examen liés aux populations vulnérables aux changements climatiques ou à l’écoanxiété.  **et/ou**  + Une situation à analyser, une simulation ou la réalisation d’entrevue intégrant les changements climatiques ou l’écoanxiété.  … |

**Fiche proposée pour « pirater » vos cours!**

Thématique ou sujet à intégrer : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Portée des changements : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cours qui ont abordé cette thématique auparavant dans le programme : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Compétence et éléments de compétences** | **Critères de performance / objectifs et certains éléments de contenus** | **Méthodes / activités pédagogiques** | **Travail préparatoire des apprenant(e)s** | **Évaluation des apprentissages** |
| Version initiale |  |  |  |  |  |
| Version « piratée » |  |  |  |  |  |

**Rappels pédagogiques**

Les bonnes pratiques pédagogiques sont tout aussi pertinentes à considérer lors de l’intégration de l’enjeu climatique à vos cours. Si vous avez besoin de soutien ponctuel ou d’accompagnement, n’hésitez pas à vous tourner vers les conseillers et conseillères pédagogiques ou en environnement de votre établissement.

Les quelques repères ci-dessous pourront vous servir de guide :

* Les cibles de formation et les objectifs d’apprentissage sont :
  + Clairement formulés,
  + Utilisent un verbe d’action de niveau taxonomique approprié au niveau des personnes apprenantes et sont spécifiques et mesurables.
* Les cibles de formation, les objectifs et les contenus :
  + Sont appuyés sur des données probantes et accompagnés de références de qualité scientifique suffisante et à jour,
  + Mettent l’accent sur les liens pertinents les plus importants entre changements climatiques et santé,
  + Mettent en valeur la pertinence du thème du climat pour la pratique en santé et en services sociaux.
* L’alignement pédagogique est préservé :
  + Les cibles de formation ou les objectifs sont cohérents avec les objets d’évaluation sélectionnés : on mesure ce qu’on veut atteindre,
  + Les méthodes pédagogiques sélectionnées sont choisies de façon à permettre l’atteinte des cibles de formation ou les objectifs,
  + Les moyens d’évaluation choisis sont cohérents avec les méthodes pédagogiques utilisées : les personnes apprenantes ont l’occasion de s’entraîner.

1. Librement adapté de : Climate Resources for Health education Implementation Guide [En ligne]. 2022. Disponible : <https://climatehealthed.org> en s’inscrivant gratuitement (*register for access*). [↑](#footnote-ref-1)