

Climackathon en deux parties : intégrer l'enjeu climatique dans les cours en santé et services sociaux

Congrès de l'Association québécoise de pédagogie collégiale

5 juin 2024

Vos coéquipières



Mélanie Perroux, INSPQ
melanie.perroux@inspq.qc.ca



Fiona Hanley, UMcGill
fiona.hanley@mcgill.ca



Hélène Gayraud, INSPQ
helene.gayraud@inspq.qc.ca

Pas de conflit d'intérêts

Financé par le Plan pour une économie verte

Plan pour une
économie
verte 



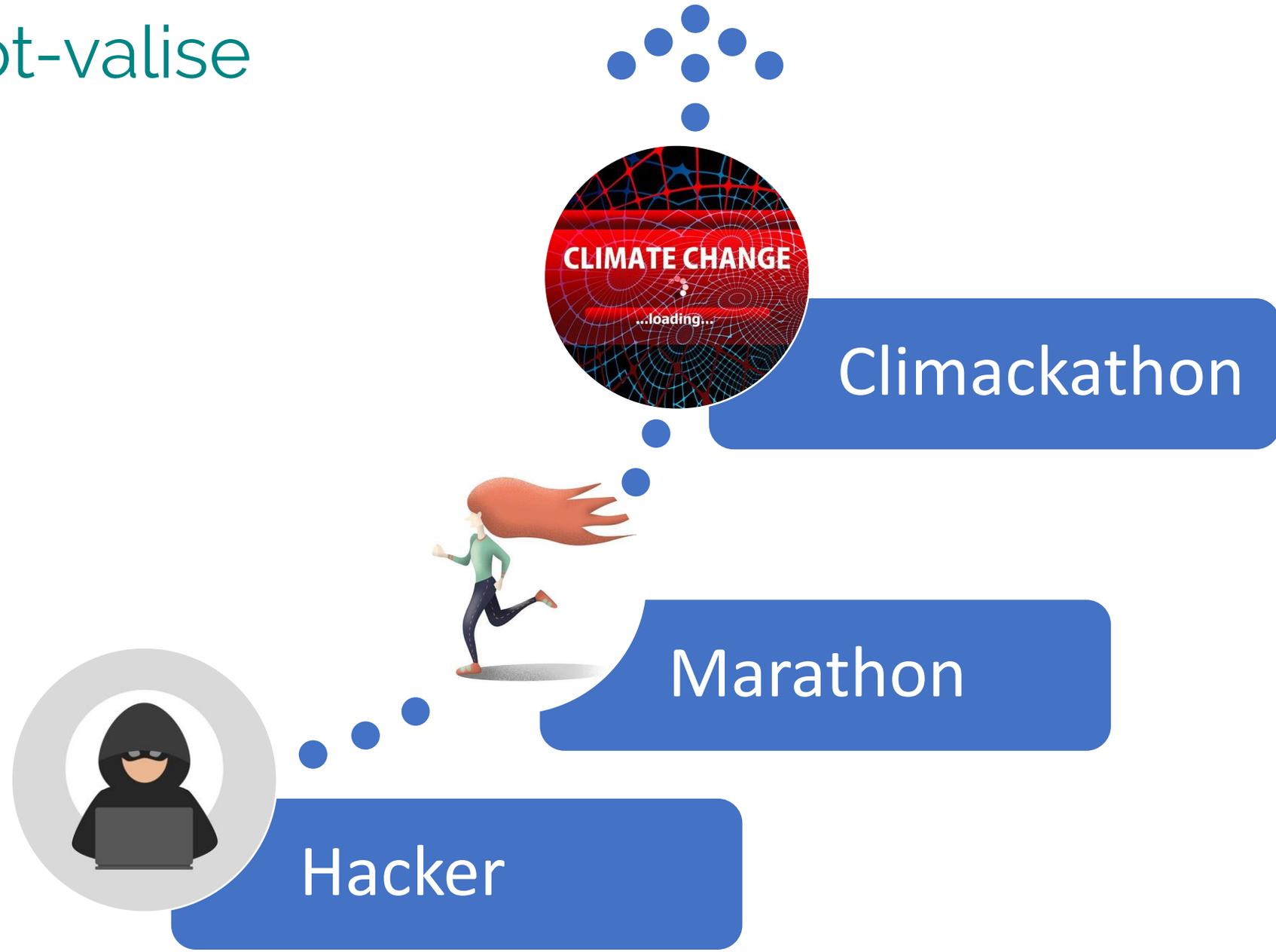
Déroulement

- **Climackathon – Partie 1 (de 13 h 45 à 14 h 45)**
 - Faire partie d'un mouvement, ensemble – Hélène Gayraud
 - Enjeu climatique et interrelations avec la santé – Mélanie Perroux
 - Un exemple d'expérience enseignante en soins infirmiers – Fiona Hanley
- **Climackathon – Partie 2 (de 15 h 30 à 16 h 30)**
 - Hackez vos cours!
 - Accès à des ressources
 - Soutien des trois animatrices
 - Retour en plénière et conclusions

Objectifs du Climackathon

- Se familiariser avec les interrelations changements climatiques et santé, ainsi que leurs impacts sur la pratique professionnelle en santé et services sociaux.
- Recourir à des outils ou moyens développés dans votre propre pratique.
- *Hacker* des cours et programmes pour y intégrer l'enjeu, dans une approche exploratoire et collaborative.
- Développer sa confiance dans l'intégration de l'enjeu dans la pratique pédagogique.

Mot-valise



~~L'enjeu est immense, je sens de
l'impuissance, je me sens seul(e)~~

Je fais partie d'un mouvement.
Ensemble, on avance un pas à la fois.



Vous n'êtes pas seul(e)!



Déclaration des institutions universitaires en santé sur la santé planétaire

Les institutions universitaires en santé tirent la sonnette d'alarme en ce qui a trait à la santé de la planète et appellent à la mise en œuvre immédiate de programmes de formation et de recherche sur la question. Ils réclament une transition vers des systèmes de santé durables, résilients aux changements climatiques et à faible empreinte de carbone afin de construire un avenir sain, durable et juste pour tous.



A screenshot of the VoirVert.ca website. The header includes the logo "LE PORTAIL DU BÂTIMENT DURABLE AU QUÉBEC VoirVERT.ca" and a navigation menu with items like "SAVOIR", "NOUVELLES", "OUTILS", "PROJETS", "ZONE ÉTUDIANTE", and "SAVOIR D'ENTREPRISE". The main article is titled "Dix universités québécoises s'allient contre les changements climatiques" and is dated "25 septembre 2019". Below the title is a large photograph of a modern university building with a glass facade and a green lawn in front. A caption at the bottom of the page states: "Dix universités québécoises rejoignent le mouvement mondial des établissements d'enseignement supérieur visant à déclarer une situation d'urgence climatique."

À titre d'infirmière ou d'infirmier, pouvoir déterminer la vulnérabilité d'une personne et l'influence que le climat peut avoir sur son état de santé est essentiel. Il est avant tout nécessaire d'identifier les personnes les plus à risque (Ministère de la Santé et des Services sociaux, 2010). Pour ce faire, le développement de ses compétences et connaissances s'impose, tout comme leur intégration à sa pratique professionnelle au quotidien.

En tant que plus grand ordre professionnel au Québec dans le domaine de la santé, l'OIIQ rappelle à ses quelque 76 000 membres qu'ils doivent aider les populations à comprendre les changements climatiques et à s'y adapter. Les infirmières et infirmiers sont de puissants acteurs de changement pour veiller à la santé et au bien-être de tous.

OIIQ, 2019

sociaux de la santé. Les travailleurs sociaux ont un rôle très important à jouer dans l'humanisation du changement climatique en mettant en évidence les liens étroits qui existent entre ce dernier et les inégalités sociales, ainsi que son impact sur les individus et les communautés au niveau le plus fondamental : le droit d'être soi-même. Malgré les défis auxquels

Association canadienne des travailleuses et travailleurs sociaux, 2020



**Canadian Association of
Nurses for the Environment**

**Association canadienne des infirmières
et infirmiers pour l'environnement**



**SYNERGIE SANTÉ
ENVIRONNEMENT**





CÉGEP
ÉDOUARD-
MONTPETIT

-CHANGEMENTS CLIMATIQUES
ET SANTÉ DES POPULATIONS

-DÉMARCHE DE SOINS

-SÉCURISATION
CULTURELLE
-LEADERSHIP
INFIRMIER

-PRATIQUE
INFIRMIÈRE AUPRÈS
DES PERSONNES ÂGÉES
LGBTQ+

AUTRES ÉPISODES À
VENIR !

BIEN PLUS QU'UN COURS DE SOINS!



LA PREMIÈRE CHAÎNE DE BALADODIFFUSION
EN SOINS INFIRMIERS!

VIENS NOUS SUIVRE
C'EST GRATUIT! →



29
SEPTEMBRE
10 H À 15 H 30

**JOURNÉE POUR LE CLIMAT
PASSE À
L'ACTION!**

PLUSIEURS ACTIVITÉS AU :

**CÉGEP DE
VICTORIAVILLE**

EN COLLABORATION AVEC :

Accueil » Nouvelles » La communauté collégiale matanaise se mobilise pour le climat

LA COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE MATANAISE SE MOBILISE POUR LE CLIMAT

20 septembre 2019

[f Facebook](#) [t Twitter](#) [g+ Google+](#) [in LinkedIn](#)

Dans la foulée du mouvement international, *La planète s'invite au Parlement (Earth Strike)*, et à l'initiative du personnel enseignant, le Cégep de Matane tiendra une journée pédagogique sur la thématique du climat, le vendredi 27 septembre afin de sensibiliser la communauté collégiale et le grand public à l'urgence climatique.

Pour cette *Journée pour le climat*, la communauté enseignante, en concertation avec le comité d'action et de concertation en environnement (CACE) de l'établissement, a planifié une programmation à caractère pédagogique proposant de nombreuses activités de sensibilisation et d'éducation. Afin de permettre à tous les étudiants de participer, la direction du cégep a décidé de lever les cours pour la journée. La population de la région est également conviée à l'événement qui permettra à tous de prendre un temps d'arrêt pour réfléchir aux actions individuelles pouvant être entreprises pour diminuer son empreinte écologique.



Plan stratégique de développement du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, 2020-2025

ORIENTATION QUATRE OBJECTIF 4

INTÉGRER DANS NOS
ENSEIGNEMENTS DES PRATIQUES
ÉCORESPONSABLES GÉNÉRANT
DES COMPORTEMENTS
ÉCORESPONSABLES

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- » Mettre en œuvre, dans les programmes d'études, de nouvelles pratiques favorisant la décroissance de l'impact environnemental (diminution du papier, utilisation de livres usagés, etc.)
- » Initier et mettre en œuvre des projets, des activités ou des conférences sur la notion écoresponsable
- » Intégrer dans les enseignements les données de la science concernant les changements climatiques
- » Réaliser des activités touchant le développement durable en classe, dans l'ensemble des départements

Le Cégep de la Gaspésie et des Îles reçoit 15 millions de dollars du gouvernement fédéral pour mettre en place un projet en coopération internationale en lien avec l'adaptation aux changements climatiques.

UN TEXTE DE **PIERRE CHAPDELAIN DE MONTVALON**



Affaires mondiales Canada a choisi de financer une initiative intitulée *Solutions écosystémiques d'adaptation durable*, qui propose un ensemble de mesures pour faire face aux changements climatiques dans les écosystèmes fragiles.

Cette approche sera mise en application dans des aires marines et terrestres protégées de trois pays de l'Ouest africain : en Mauritanie, en Gambie et au Sénégal.

Appel de propositions 2023 par l'INSPQ

- Financement dans le cadre du [Plan pour une économie verte 2030](#) du Québec
- Projet de formation continue transversale par l'AQPC
- Huit projets financés :
 - **Santé et services sociaux :**
 - Cégep de Chicoutimi
 - Cégep de Rimouski
 - Cégep de Sainte-Foy
 - **Soins infirmiers :**
 - Cégep Édouard-Montpetit
 - Cégep Lionel-Groulx
 - **Gestion et intervention de loisirs :**
Cégep de Saint-Laurent
 - **Éducation spécialisée et travail social :**
Cégep du Vieux-Montréal
 - **Diététique :** Collège Maisonneuve

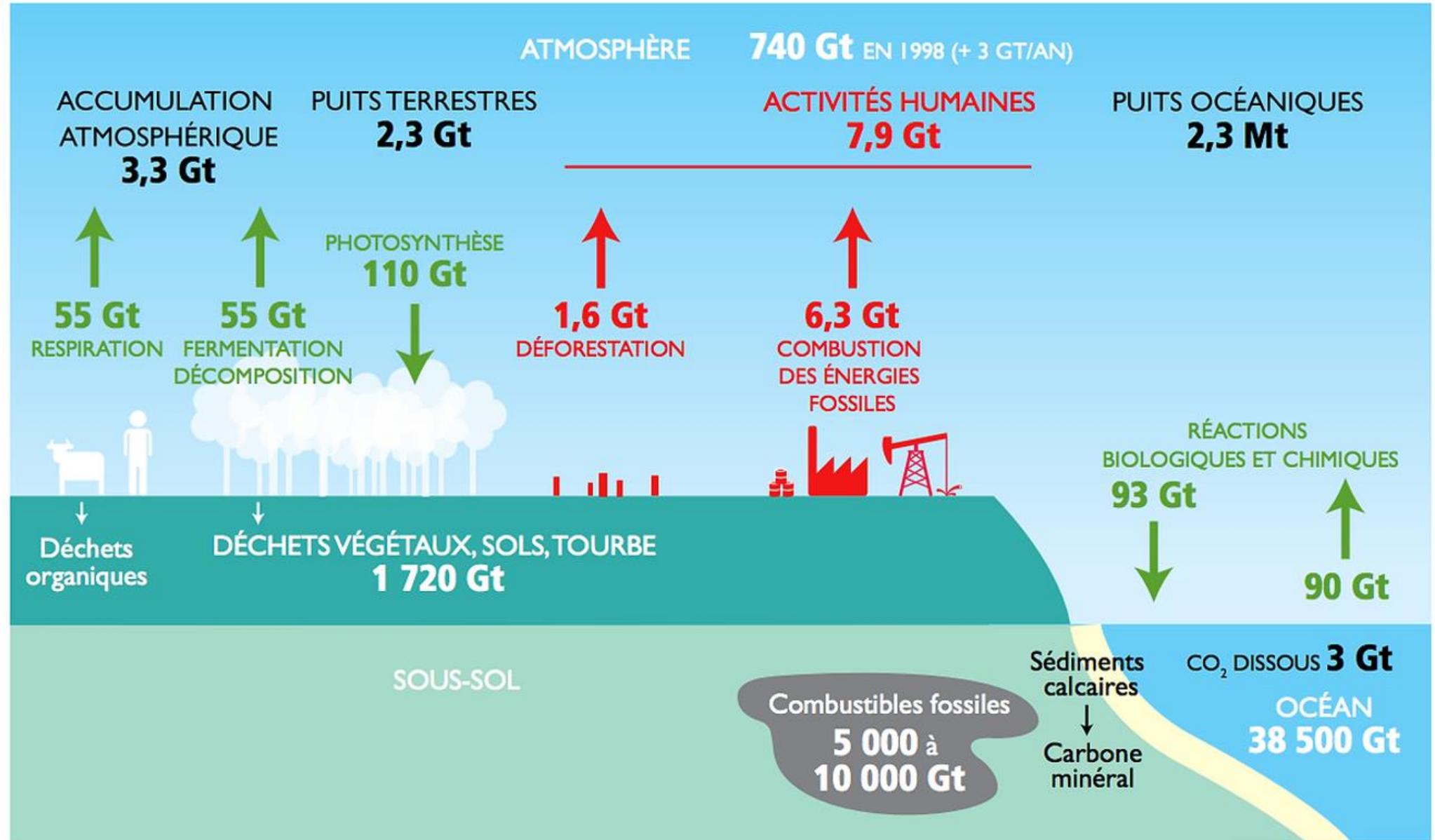


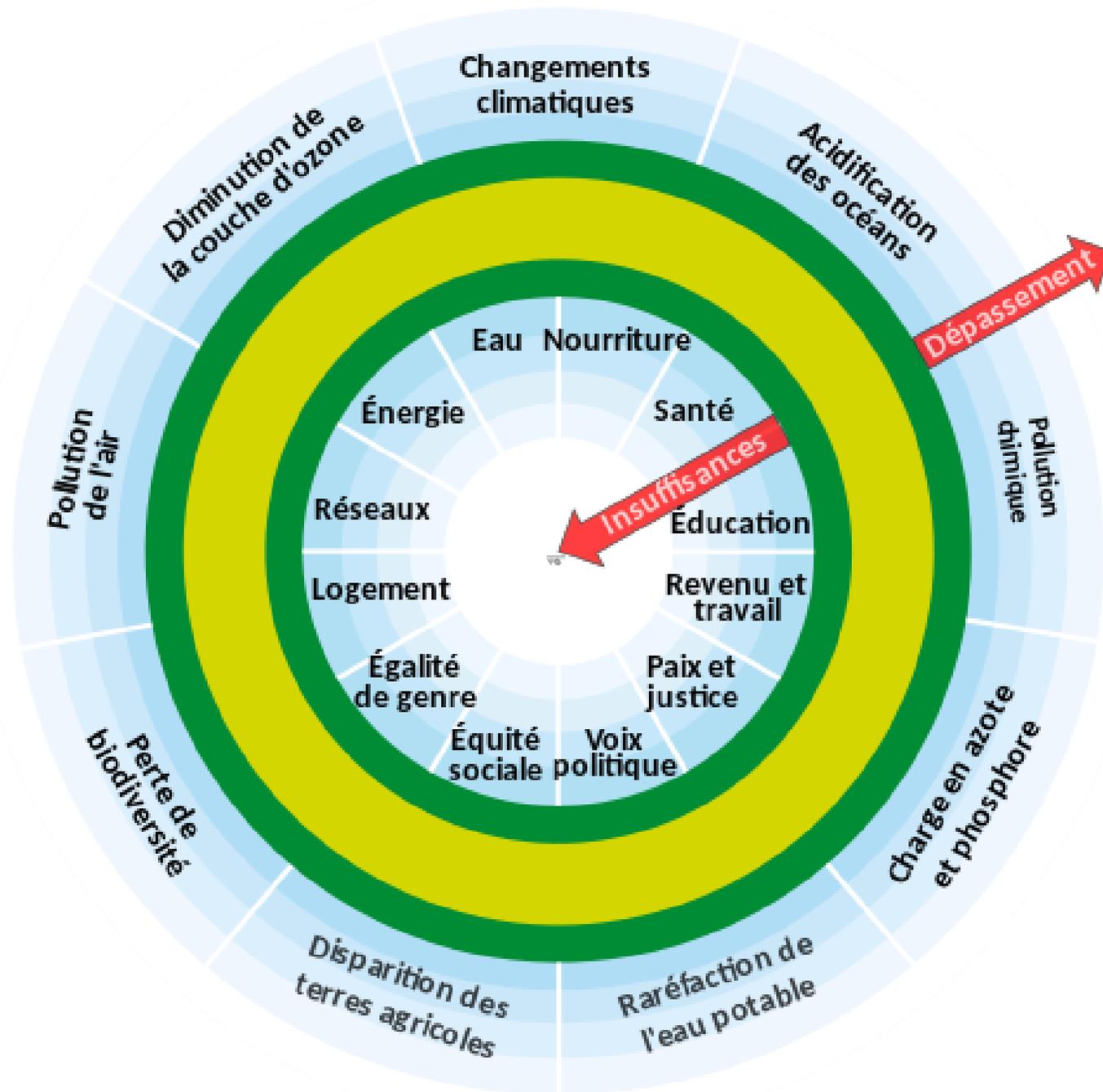
<https://www.inspq.qc.ca/abonnement>

Du jeu dont vous
pouvez être les héros

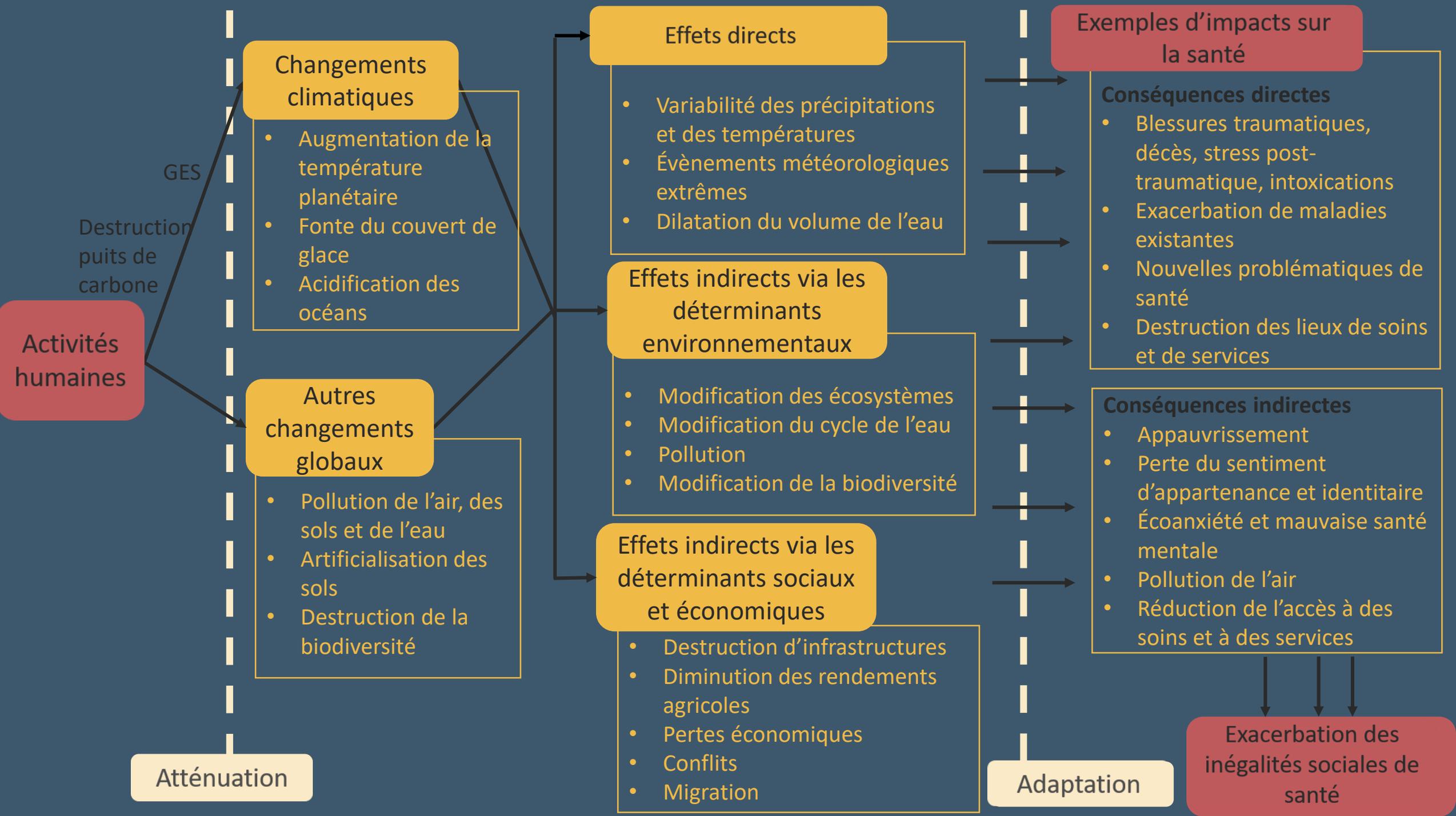
~~Présentation de l'enjeu~~

Schématisation des flux annuels planétaires de carbone
(en gigatonnes de carbone)





Rockström J, Gupta J, Qin D, Lade SJ, Abrams JF, Andersen LS, *et al.* Safe and just Earth system boundaries. *Nature*. 2023;1-10.



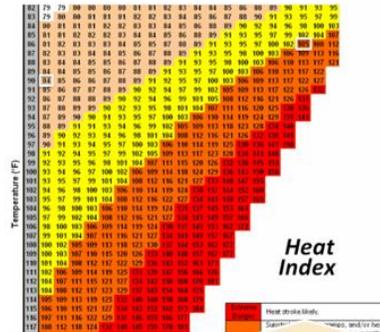
Effets directs des changements climatiques :
élévation de la température moyenne
planétaire

- **Variabilité des précipitations et des températures**
- Évènements météorologiques extrêmes
- Élévation du niveau de la mer

Élévation de la température moyenne



Variabilité des températures



Variabilité de l'humidité



Modification des saisons



Dilatation du volume de l'océan/mer

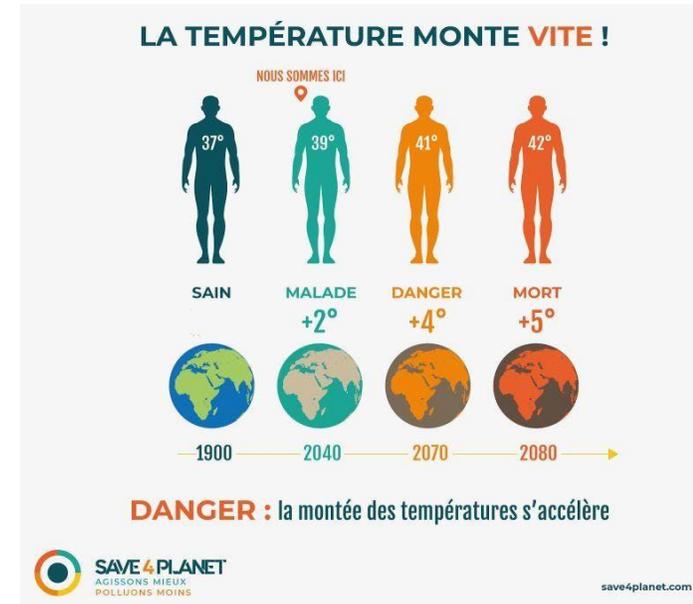


Fonte pergélisol et couvert de glace

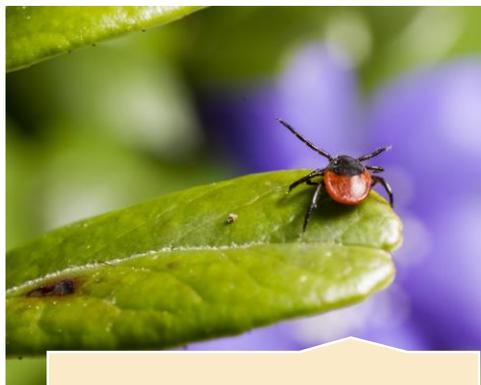
Photo pergélisol : www.rcinet.ca

Variabilité de la température et de l'humidité

- Blessures liées aux chutes pendant le phénomène de gel/dégel plus fréquent.
- Pour chaque degré de plus à partir de 25 °C, augmentation :
 - des maladies cardio-respiratoires,
 - des risques de suicide et de dépression (surtout si humidex élevé),
 - des conflits interpersonnels.



Modifications des saisons



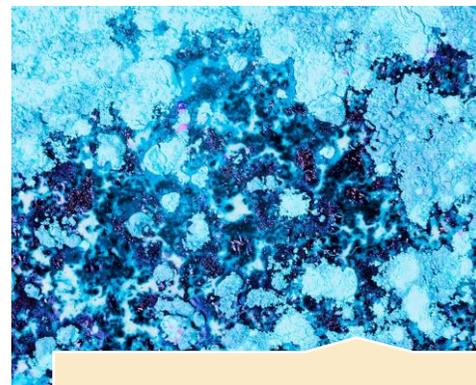
Maladie de Lyme

Image de erik-karits-2093459 sur Freepik



Virus du Nil occidental

Image de jcomp sur Freepik



Algues toxiques et autres bactéries hydriques



Allergie à l'herbe à poux



Insécurité alimentaire du fait des maladies et ravageurs agricoles et forestiers



Impact sur le tourisme



Dilatation du volume de l'eau

- Élévation du niveau de la mer.
- Submersion et érosion côtière.
- Salinisation de l'eau douce ou de sols.
- Perte de la biodiversité côtière.
- Risques accrus lors de tempêtes.
- Destruction d'infrastructures.
- Migration .

Dégel du pergélisol et du couvert de glace

- Libération de gaz à effet de serre.
- Instabilité des sols : glissements de terrain, rupture des routes de glace.
- Dommages aux infrastructures, moisissures.
- Modification des écosystèmes, insécurité alimentaire et changements des pratiques culturelles.

Effets directs des changements climatiques sur le système planétaire

- Variabilité des précipitations et des températures
- **Évènements météorologiques extrêmes (ÉME)**
- Élévation du niveau de la mer

Un ou des ÉME cumulés



Vague de chaleur
extrême



Feux de forêt



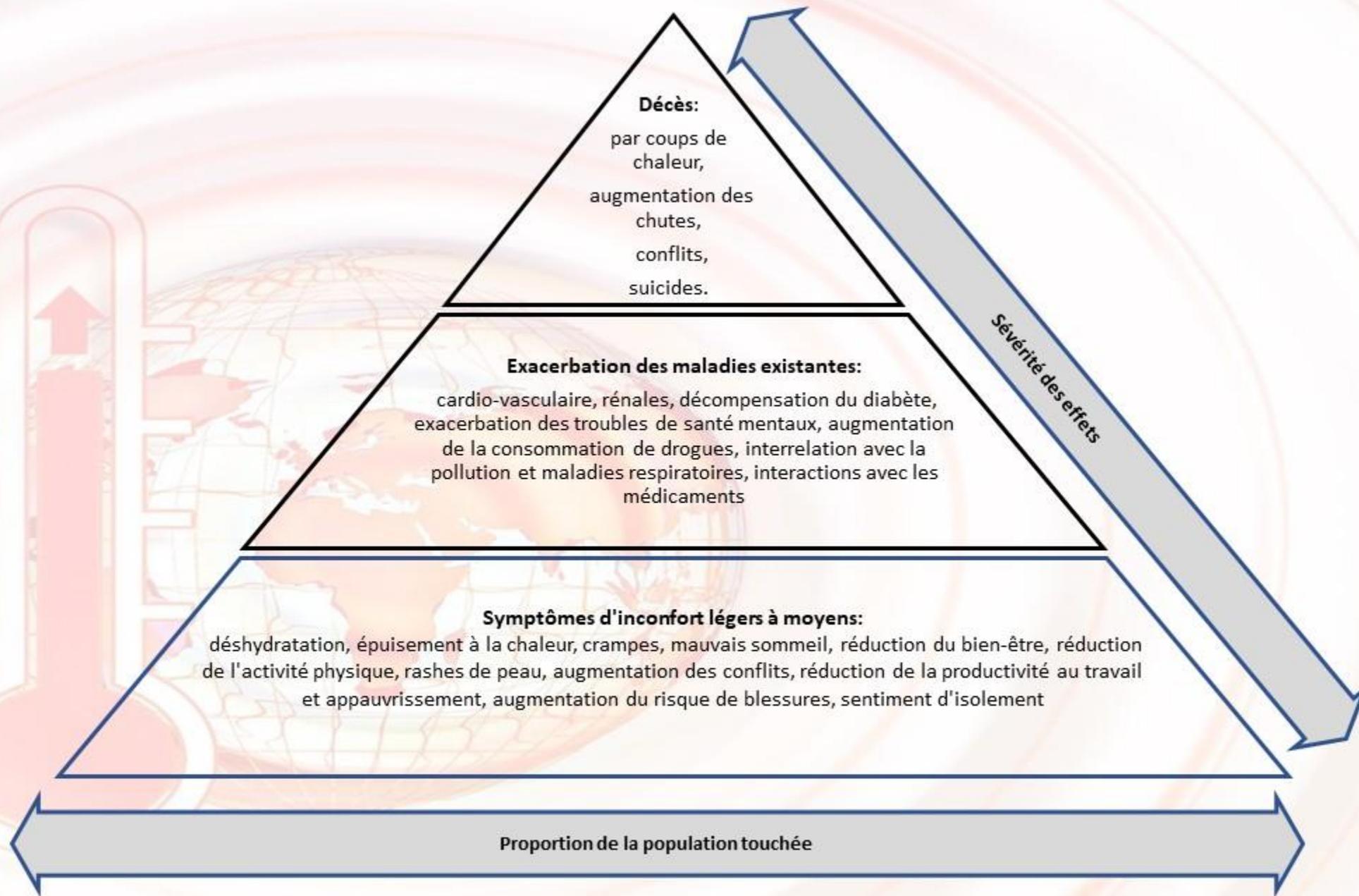
Pluies torrentielles



Inondations

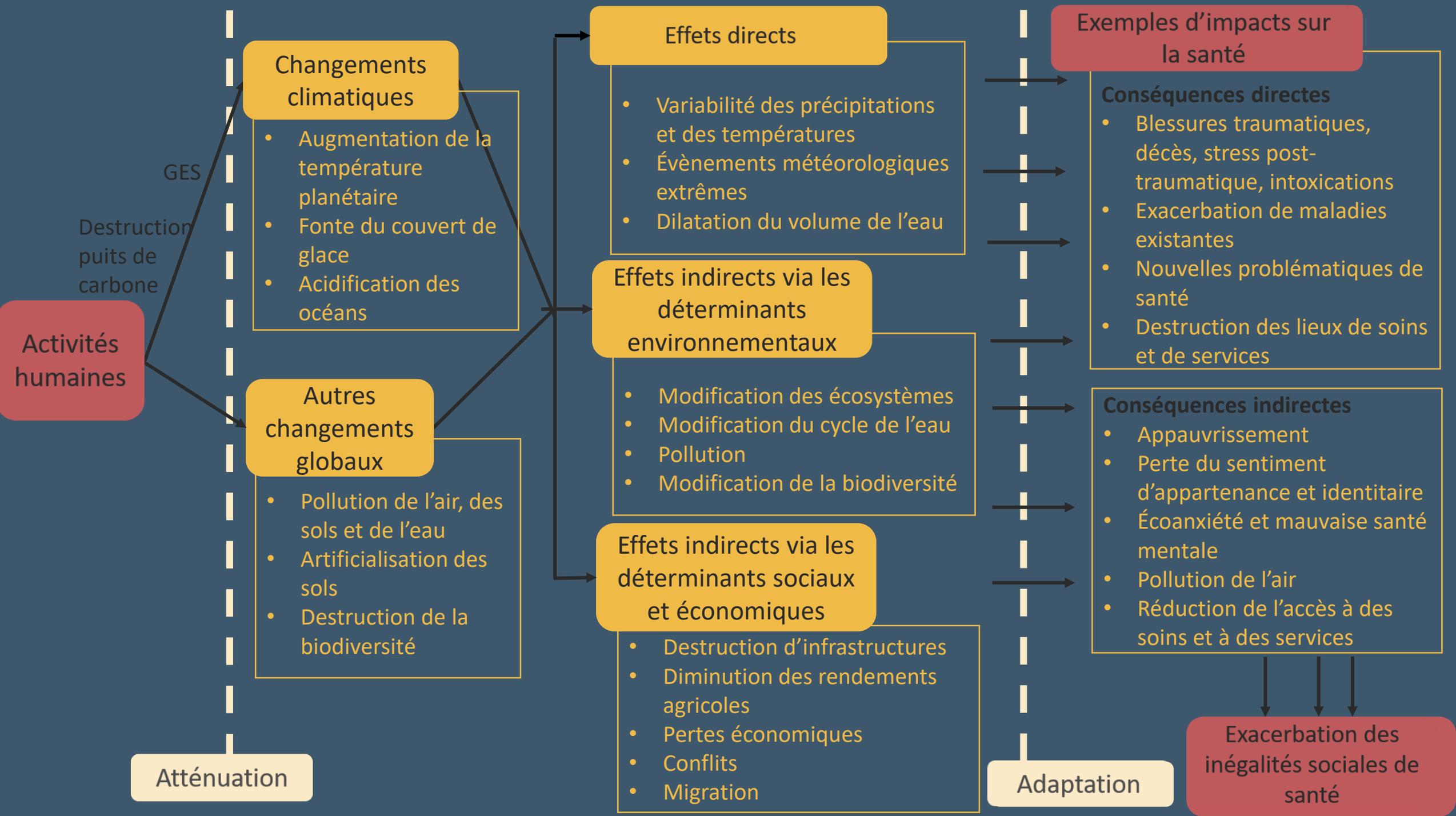


Glissement de
terrain



Conséquences directes des ÉME

- Blessures, traumatismes, maladies hydriques et intoxication, et décès.
- Trouble du stress post-traumatique (autour de 40 % en vivent les effets après deux ans).
- Autres problèmes de santé mentale.



Effets indirects par le biais des déterminants environnementaux

- Modification des écosystèmes
- **Modification du cycle de l'eau**
- Pollution
- Modification de la biodiversité

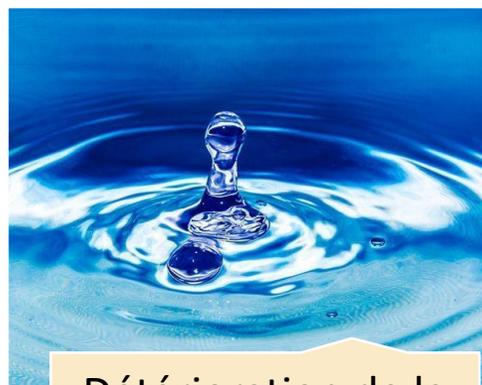
Modification du cycle de l'eau



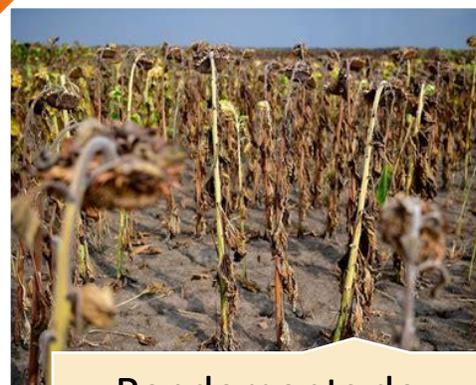
Inondations



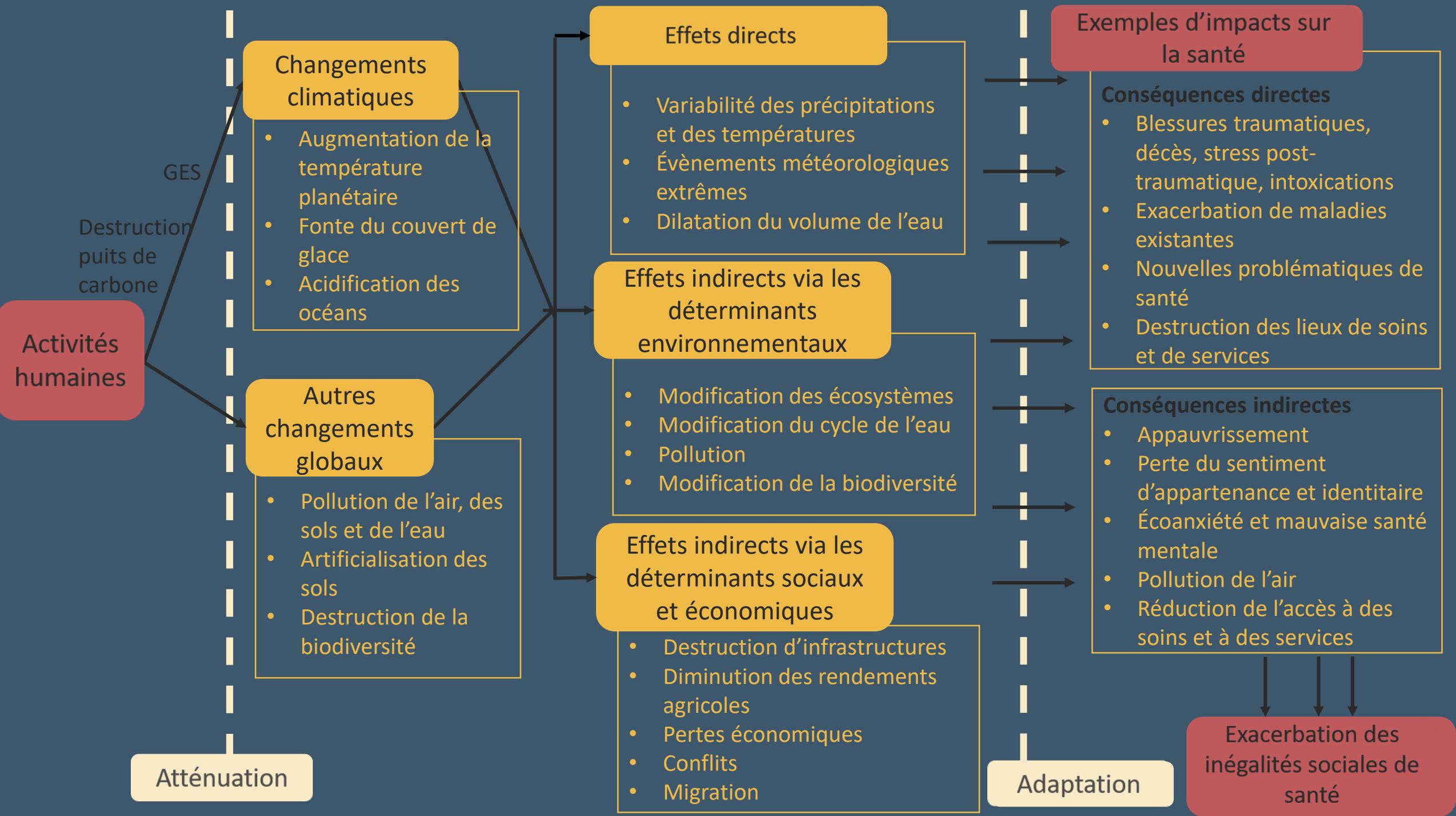
Sécheresses



Détérioration de la
qualité de l'eau



Rendements de
culture et d'élevage



Effets indirects par le biais des déterminants sociaux et économiques

- Destruction d'infrastructures
- Diminution des rendements agricoles
- Pertes économiques
- Conflits
- Migration

Modification des déterminants sociaux de la santé

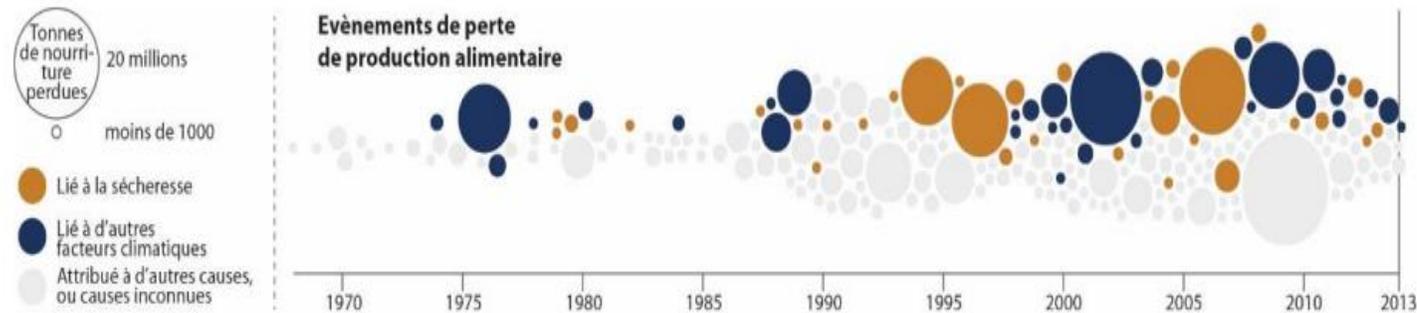


Figure 1 : Évènements ayant engendré des pertes de production alimentaire entre 1970 et 2013.

High CO2 cuts crop nutrients

Percentage under CO2 levels expected in 2050,

■ Zinc ■ Iron ■ Protein

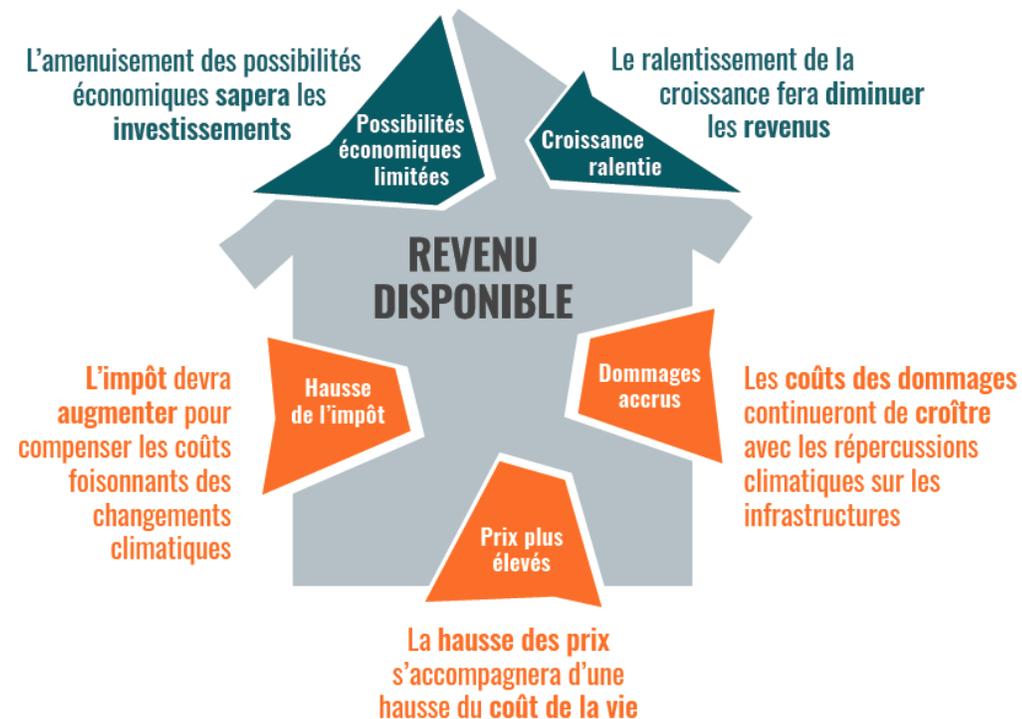


SOURCE: NATURE

Modification des déterminants sociaux de la santé

LIMITER LES DÉGÂTS

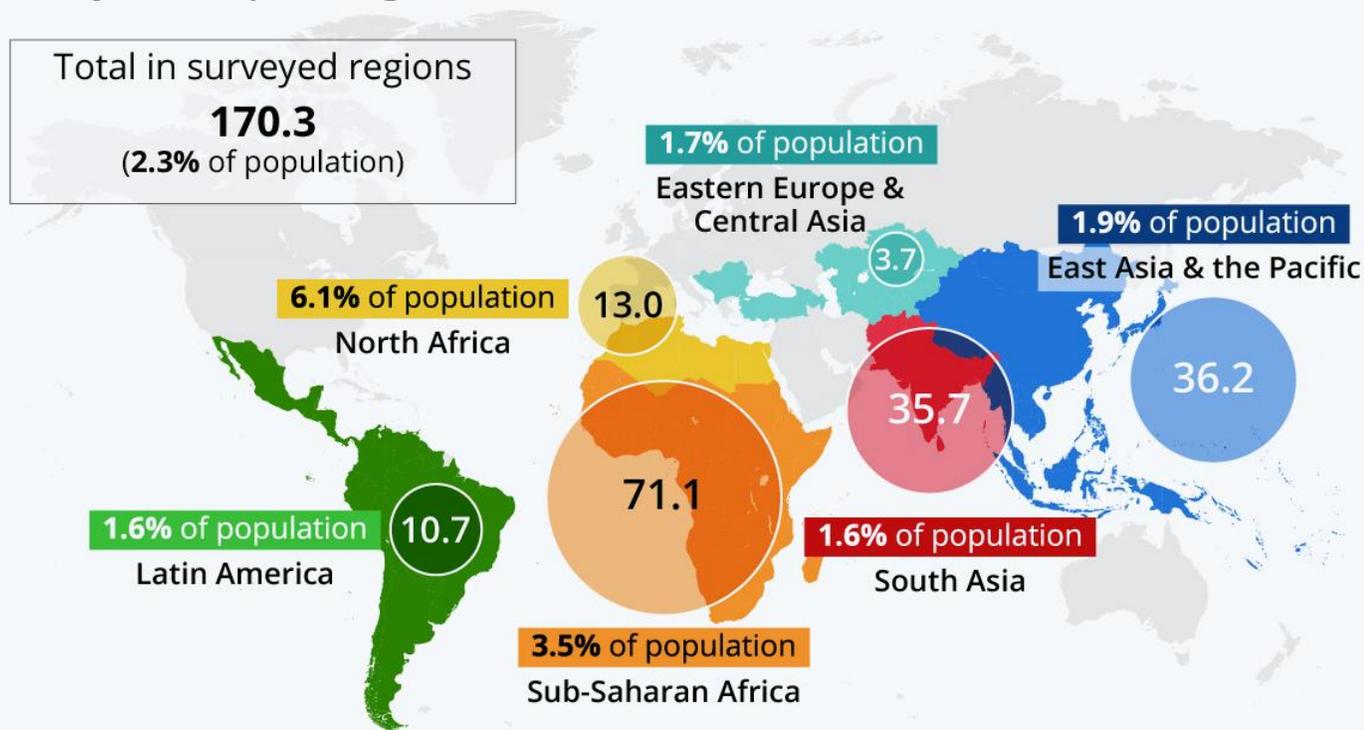
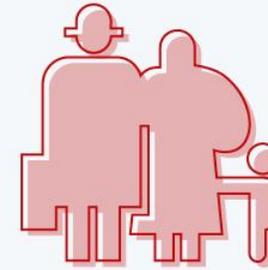
Les changements climatiques rendront la vie moins abordable en faisant **diminuer les revenus** et **augmenter les dépenses**.



Source : l'Institut
climatique du Canada

Climate Change, the Great Displacer

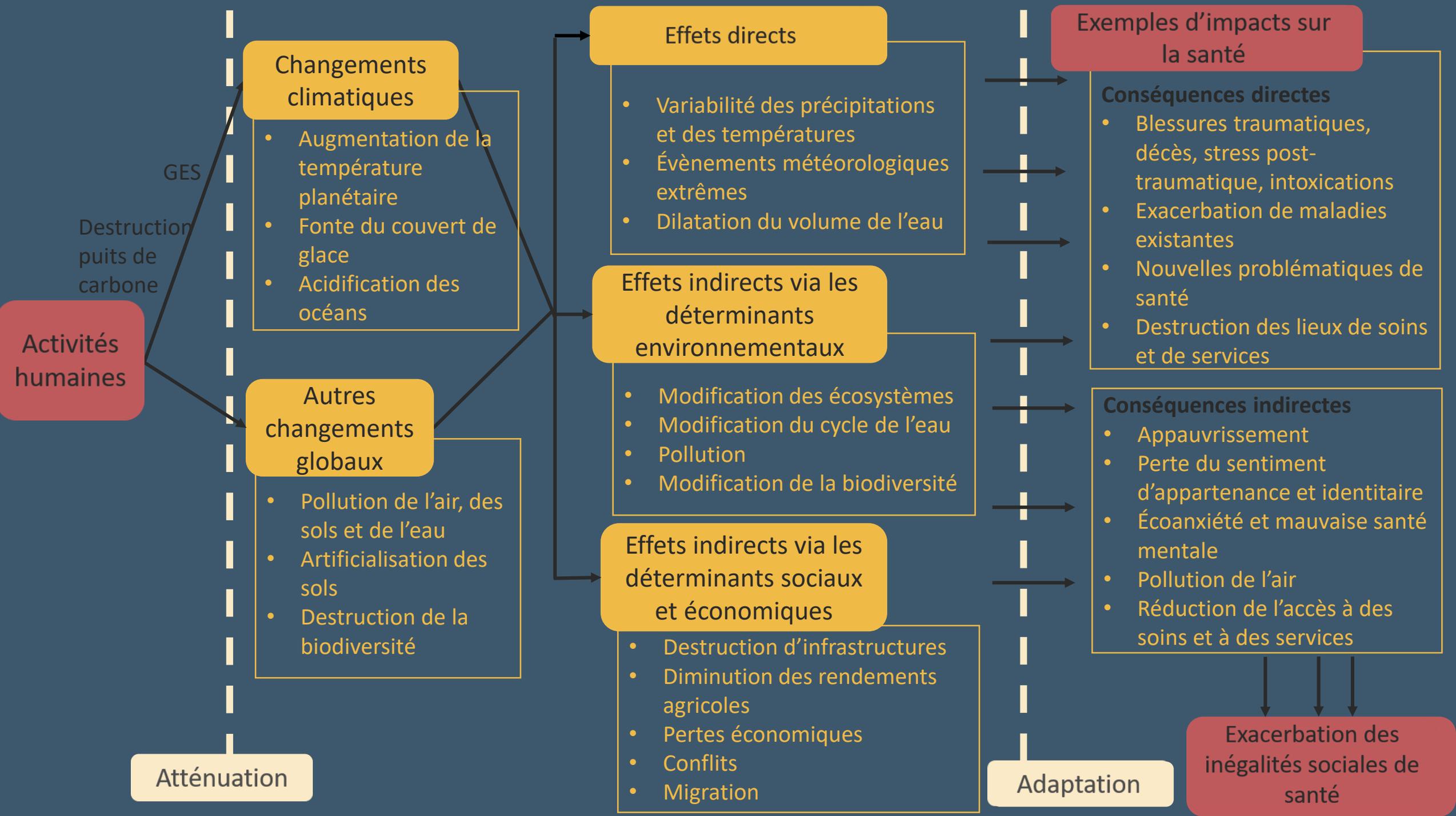
Average number of internal climate migrants by 2050 per region (in millions)*



* Modeled on pessimistic reference = High emission & unequal development scenarios concerning water availability, crop productivity and sea-level rise

Source: World Bank





Exemples d'impacts sur la santé

Conséquences directes

- Blessures traumatiques, décès, stress post-traumatique, intoxications
- Destruction des lieux de soins et de services
- **Exacerbation de maladies existantes**
- **Nouvelles problématiques de santé**

Conséquences pour la santé humaine

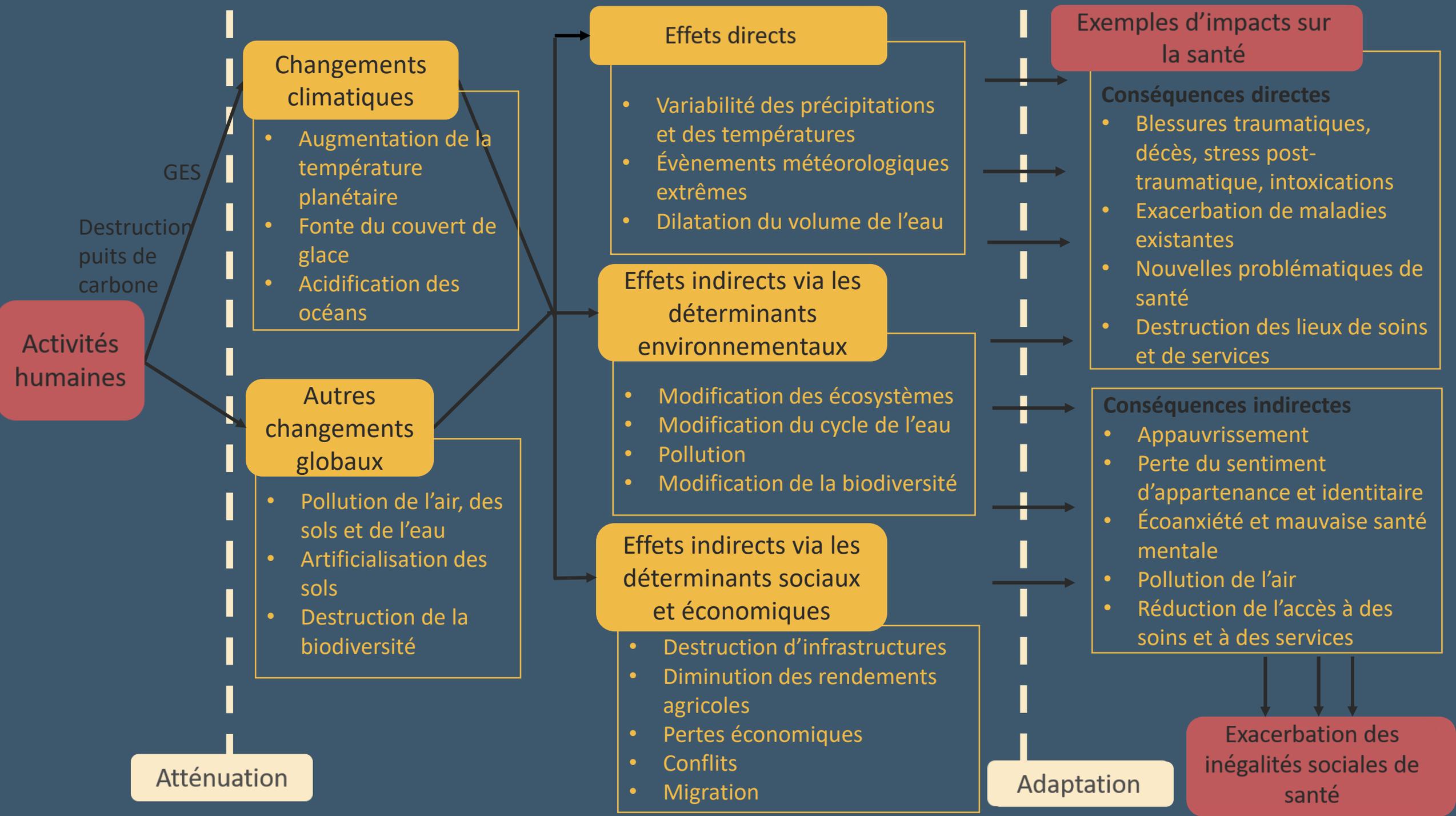
- Exacerbation de maladies existantes :
 - Rénales à cause de la chaleur,
 - Respiratoires (allergies, asthme, etc.),
 - Cardiaques.
- Exacerbation de problématiques psychosociales existantes :
 - Santé mentale (dépression, anxiété, troubles d'adaptation et de l'humeur),
 - Abus de substances psychoactives,
 - Violence interpersonnelle.

Augmentation de l'achalandage
pour les soins et les services

Conséquences pour la santé humaine

- « Nouvelles » maladies :
 - Zoonoses (p. ex. Lyme ou virus du Nil occidental),
 - Solastalgie (deuil écologique),
 - Maladies infectieuses (p. ex. COVID-19).

Besoin de formation des
professionnel(le)s



Exemples d'impacts sur la santé

Conséquences indirectes

- Appauvrissement
- Perte du sentiment d'appartenance et identitaire
- Écoanxiété et mauvaise santé mentale
- Pollution de l'air
- Réduction de l'accès à des soins et à des services

Point sur l'écoanxiété

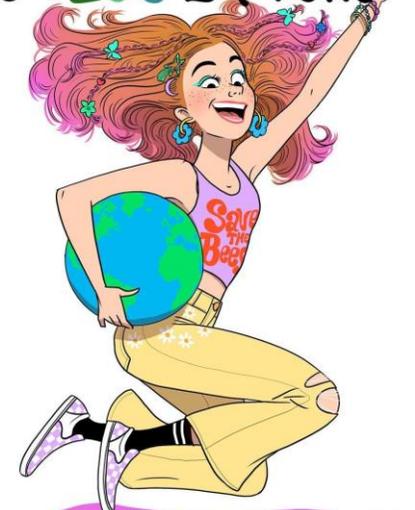
- Réaction adaptative normale à une situation anormale et complexe.
- Influence souvent négativement le bien-être.
- S'ancre dans les aspects de la personne (âge, profession, connaissances, traits psychologiques, réseau social, etc.)
- Est influencée par le sentiment de capacité et les discours médiatiques et politiques.
- Complémentarité des types de solutions : résolution du problèmes, gestion des émotions et connexion socioenvironnementale.

Les ÉCO-ÉMOTIONS

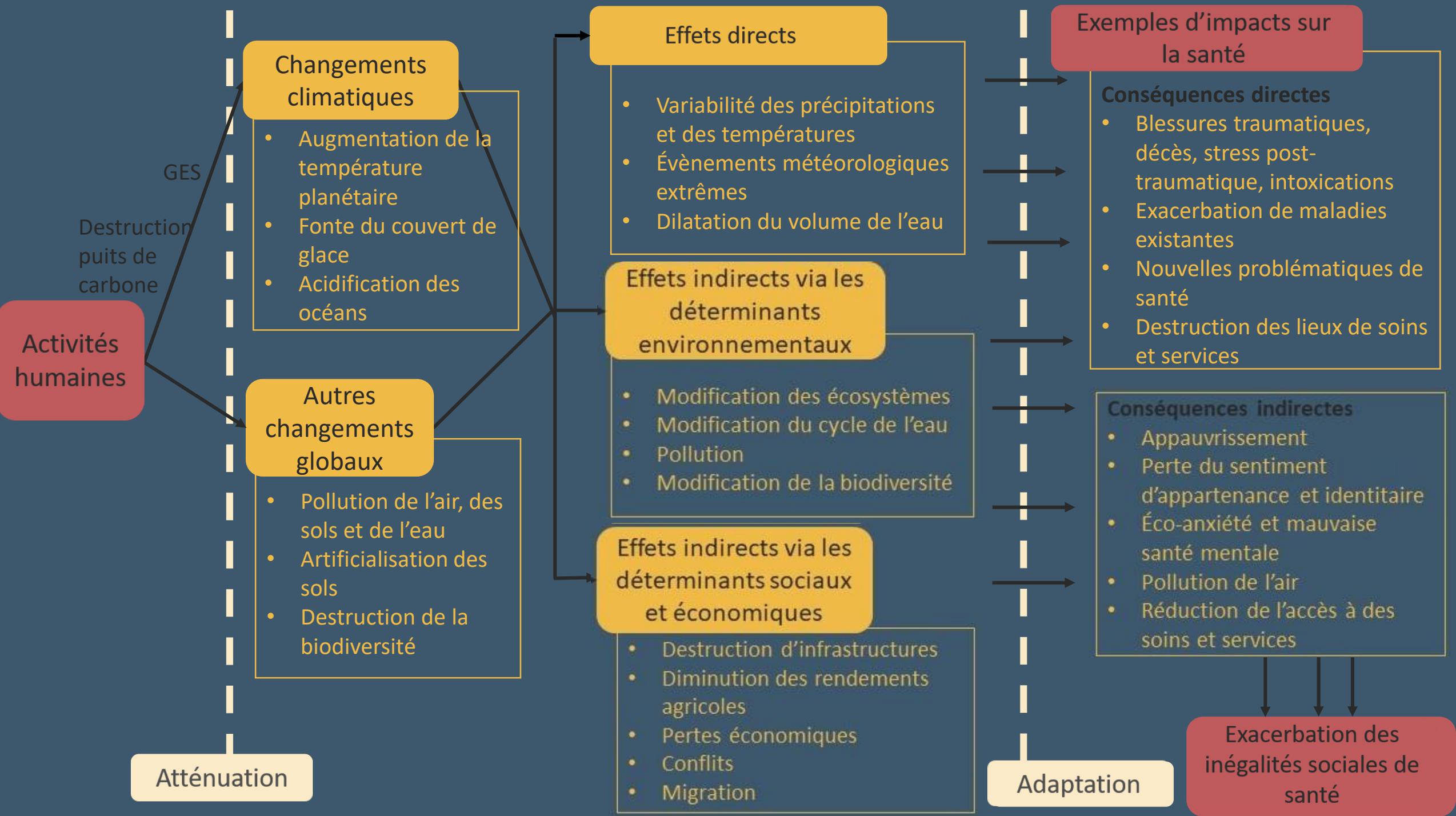


La Peur de l'avenir 

Les ÉCO-ÉMOTIONS



La Motivation 



Exacerbation des inégalités
sociales de santé



WASTE



ENERGY & WATER



AGRICULTURE & FOOD



CHEMICALS



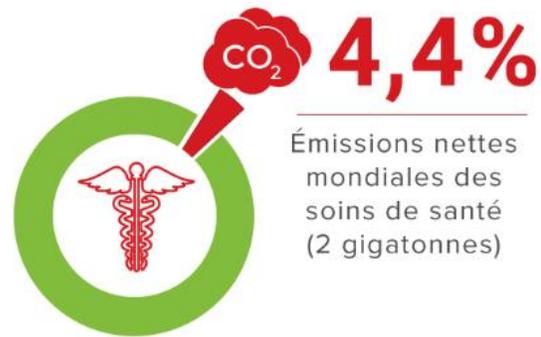
TRANSPORTATION

Exacerbation des
inégalités sociales
de santé



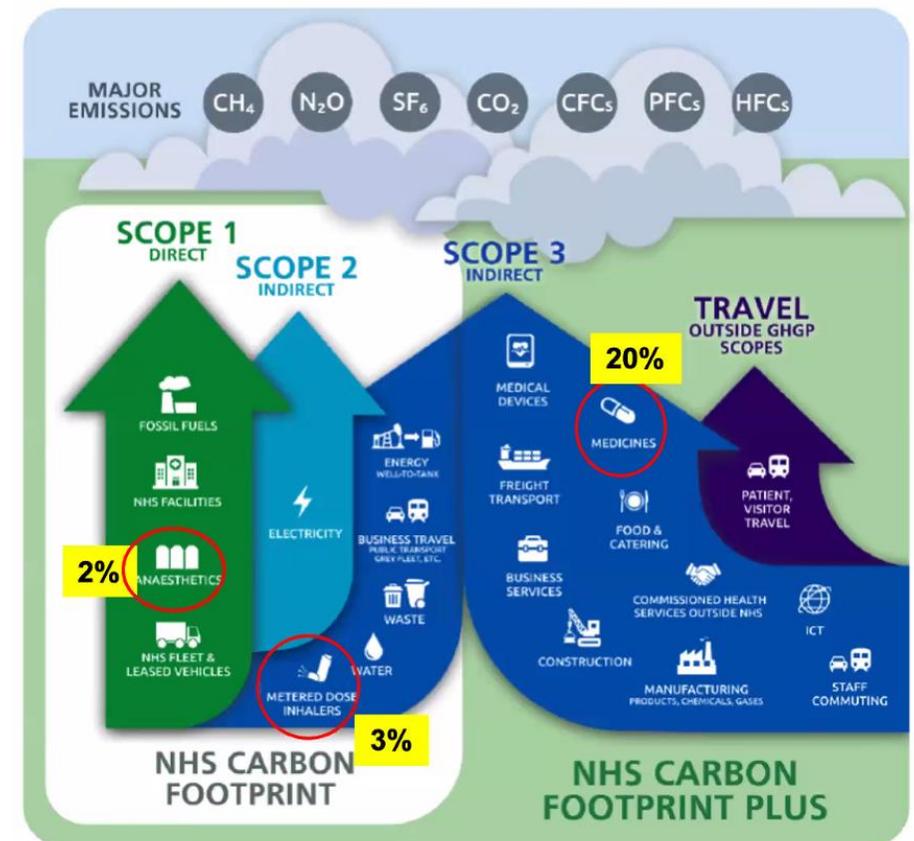
RÉDUCTION des
inégalités sociales de
santé

Rôles des professionnel(le)s de la santé et des services sociaux – atténuation



5^e

Source : HEALTH CARE'S CLIMATE FOOT PRINT



Principes

Prévention –
Promotion

Autonomisation des
patients

Arrimage de l'offre de
soins et de services à la
demande

Alternatives à empreinte
carbone réduite

Réutilisation et gestion
des déchets

- Agir sur les déterminants de la santé
- Promotion de la santé
- Prévention des maladies
- Gestion des maladies chroniques

- Soins primaires et communautaires
- Pertinence des soins
- Intendance des soins
- Coordination

- Approvisionnement
- Gestion durable des déchets
- Télésanté et technologie
- Mobilité durable

Effets

Optimisation des
activités de soins et
des services sociaux

Réduction des
émissions de GES

Résultats

Réduction des GES
sans réduire l'état
de santé

S'adapter c'est réduire notre vulnérabilité

La **vulnérabilité** est la prédisposition à subir des dommages

✓ Âge

✓ Genre

✓ Statut économique

✓ Niveau d'éducation

✓ Infrastructures en mauvais état ou inadaptées

✓ Présence d'infrastructures essentielles

✓ Absence de climatisation

ALÉA

x

VULNÉRABILITÉ
(+ exposition)

=

RISQUE



Population à risque – exposition

- Personnes :
 - Dépendantes de l'environnement pour travailler ou se nourrir (communautés autochtones, travailleur[-euse]s agricoles ou forestiers, pêcheur[-euse]s),
 - En situation d'insécurité de logement (mauvaise isolation ou personnes en situation d'itinérance),
 - Incarcérées,
 - Habitant près de zones touchées par les aléas (zones inondables, îlots de chaleur urbains, feux de forêt, érosion côtière, pergélisol, etc.).
- Travailleur(-euse)s extérieurs ou dans des environnements déjà chauds (cuisine, etc.).
- Premiers répondants (pompiers[-ère]s, professionnel[le]s de la santé et des services sociaux, etc.).
- Athlètes

Population à risque – sensibilité

- Personnes dépendantes de réseaux formels ou informels pour leur fonctionnement quotidien et/ou aux caractéristiques suivantes :
 - + 65 ans.
 - Enfants et adolescents.
 - Enceintes.
 - Maladie chroniques, trouble de santé mentale, handicap préexistant.
 - Utilisatrices de médication ou d'équipement médical pour leur survie.
 - Utilisatrices de substances psychoactives.

Population à risque – capacité d'adaptation

- Personnes pouvant difficilement activer leur capital social :
 - Alitées ou ayant besoin d'aides techniques pour se déplacer,
 - Socialement isolées, marginalisées,
 - Ne parlant pas ou peu la ou les langues officielles, non verbales,
 - Matériellement ou économiquement défavorisées,
 - Ayant peu accès aux soins de santé et aux services sociaux (accessibilité culturelle, géographique, financière...).

Rôles des professionnel(le)s de la santé et des services sociaux – adaptation

Intervention et traitement des maladies ou problématiques liées ou sensibles au climat :

L'aide-mémoire : **A CLIMATE**

A- Agir immédiatement pour stabiliser les problématiques de santé et psychosociales urgentes mettant en danger la personne ou la communauté.

C- Considérer l'historique climatique de la personne ou de la communauté (ÉME, migration climatique, etc.).

L- Lier les symptômes ou les manifestations de la problématique rencontrée à une étiologie climatique.

I- Implanter une évaluation axée sur le climat et la santé.

M- Mener les soins et les services continus selon un plan d'intervention qui comprend les symptômes physiologiques et psychologiques du climat.

A- Alerter et collecter les informations permettant la surveillance de la situation et la recherche.

T- Traiter les symptômes et les conséquences du climat sur le long terme.

E- Éduquer et sensibiliser les individus, les communautés et les décideurs.

Agir sur le climat, c'est **bon pour la santé**

- Réduire la consommation de viande, favoriser la mobilité active, se relier à la nature, etc. :
 - ↑ espaces de jeux et d'activités,
 - ↑ échanges sociaux,
 - Meilleure qualité de l'air,
 - ↓ obésité, cancers, maladies cardiaques et respiratoires.
- ↑ sentiment d'espoir et bien-être
- ↓ inégalités en matière de santé
- ↓ coûts de santé

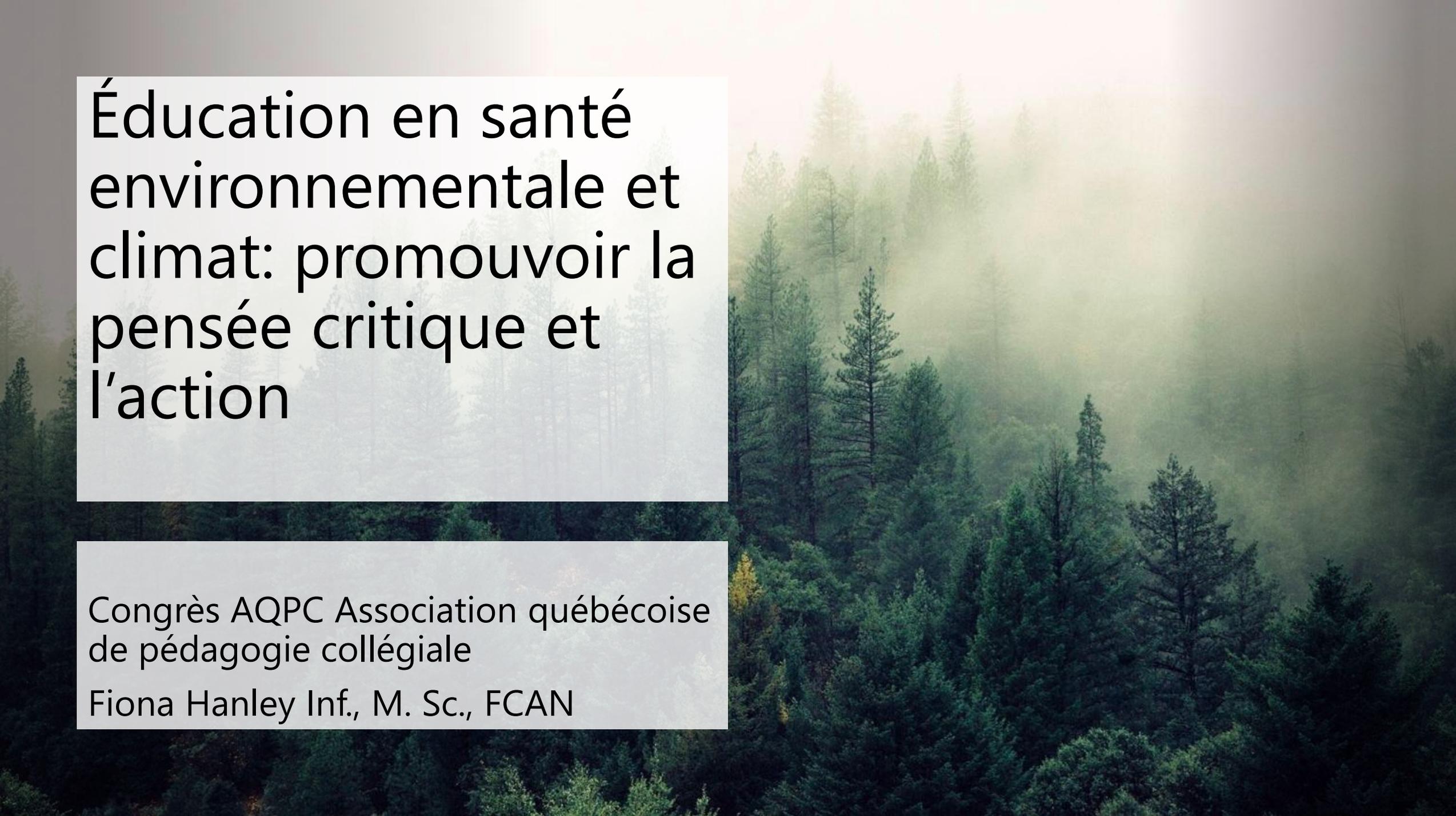


Se former



LES
CÉGEPs
DU QUÉBEC



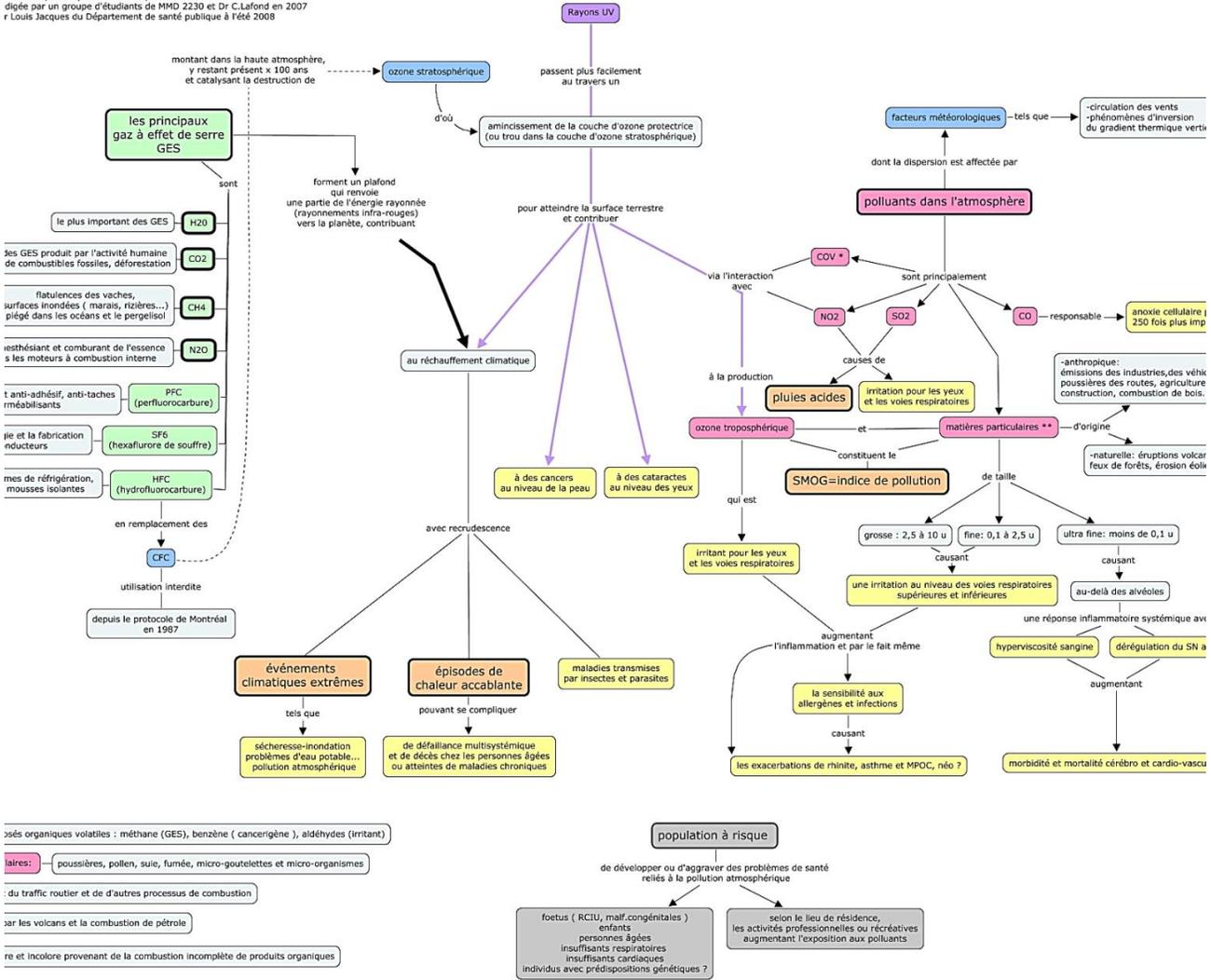


Éducation en santé environnementale et climat: promouvoir la pensée critique et l'action

Congrès AQPC Association québécoise
de pédagogie collégiale

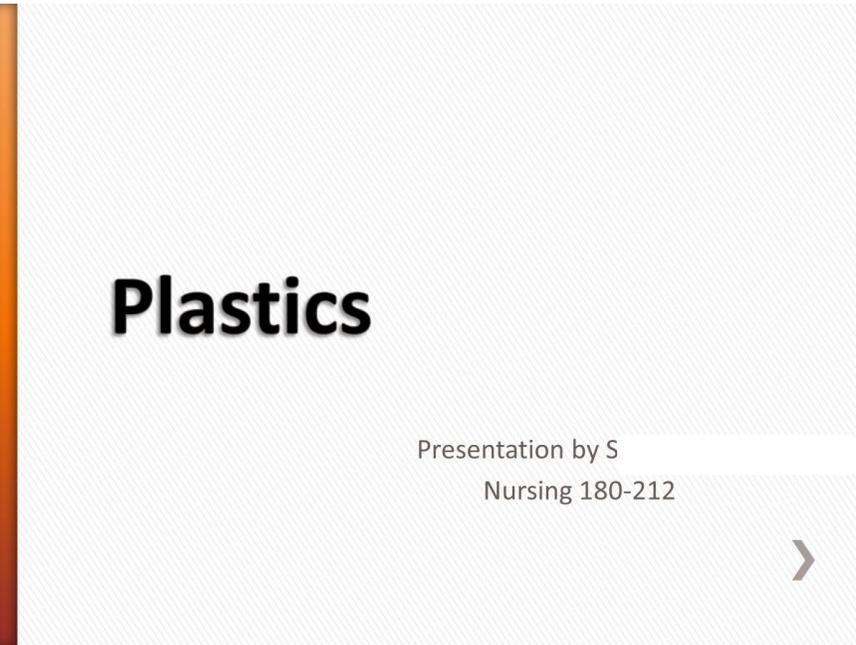
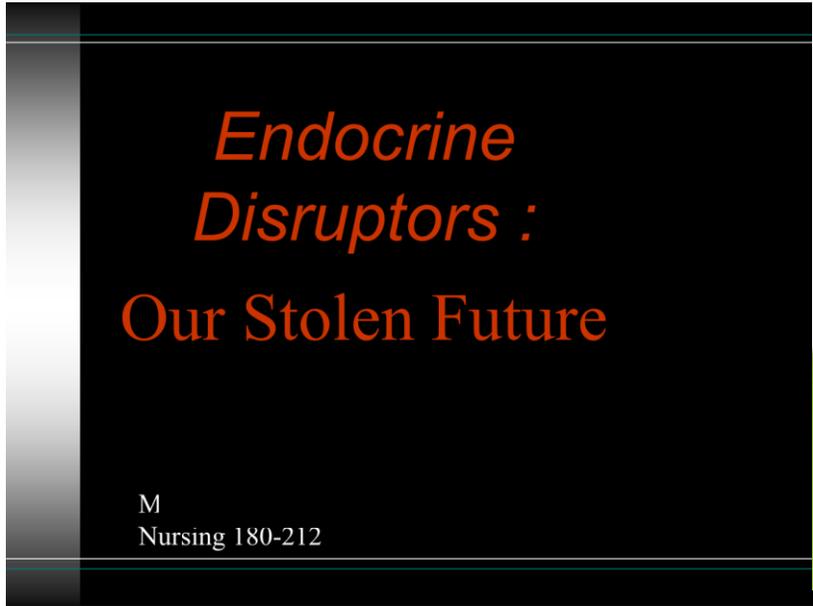
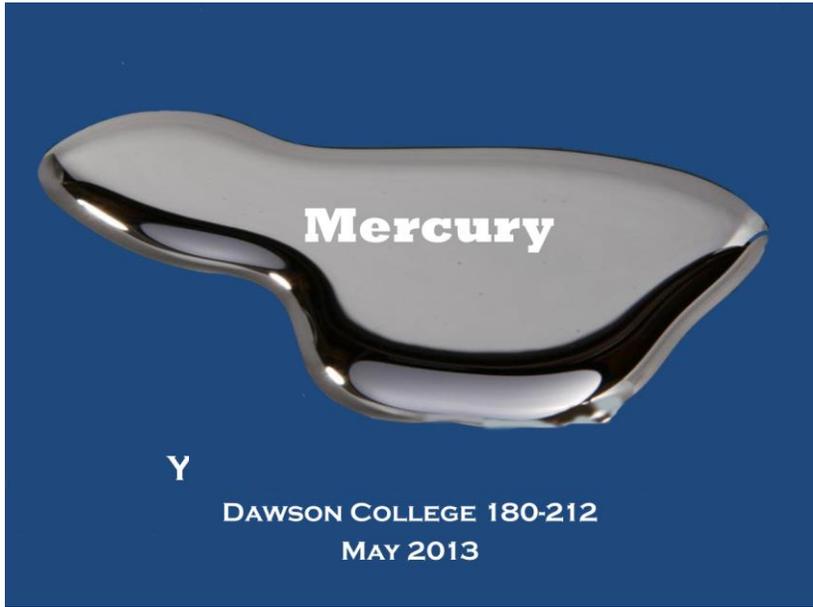
Fiona Hanley Inf., M. Sc., FCAN

atmosphérique et les répercussions sur la santé
 digité par un groupe d'étudiants de MMD 2230 et Dr C.Lafond en 2007
 r Louis Jacques du Département de santé publique à l'été 2008



Première année

- Cours magistral
- Projet d'enseignement et d'apprentissage par les pairs
- Carte conceptuelle



Compétence QA : projet d'enseignement et d'apprentissage par les pairs (exemples).



Source Vidéo: Canadian Partnership for Children's Health and Environment (PCSEE 2011). <https://healthyenvironmentforkids.ca/fr/creer-un-environnement-sain-pour-les-enfants/>

Deuxième année

- Cours magistral en santé maternelle et pédiatrique.
 - Projets étudiants :
 - Enseignement aux paires,
 - Enseignement aux enfants d'âge scolaire.
- Projet promotion de la santé.

INTRODUCTION TO
REPRODUCTIVE &
CHILDHOOD
ENVIRONMENTAL
HEALTH

180-333-DW
Fall 2021
FHanley

The image shows the cover of a course. On the left, there is a dark blue background with white text. On the right, there is a black and white photograph of a baby wearing a white hat, being held by an adult. The overall design is clean and professional.

Projet affiche/brochure : promotion de la santé

Suggested topics for the health promotion document

(These are **ONLY** suggestions. You **MUST** inform your clinical teacher in advance of your proposed topic and receive their approval prior to submission of the assignment). All topics should be addressed **in the context of maternal child health**, i.e. concerning perinatal or child health.

- Health equity
- Air pollution
- Cultural safety
- Jordan's principle
- Running for health
- The importance of quiet in a noisy world
- Obesity
- Right to a healthy environment
- Planetary health
- Lyme disease prevention and advocacy
- Benefits of reading
- Art therapy
- Music therapy
- Perinatal loss
- Cannabis or other substances and
- Reproductive justice
- Dry powder inhaler vs. puffer for asthma treatment in childhood (and Greenhouse gases)
- Reducing waste in health care
- Reducing waste at home
- Promoting health for transgender and gender expansive youth
- Lead exposure and health
- Fish consumption/advisories
- Highly processed or fast foods
- Mediterranean diets
- Nature /parks therapy
- Coronavirus vaccinations and pregnancy
- Climate change
- Preventing hazardous chemical exposures in the home
- Active transport
- Walking buses
- Environmental exposures
- Fragrance
- Fast fashion
- Fracking
- Pesticides
- Screen time
- mould

Maternal-Child Health Promotion Summative Assignment

This assignment relates to **QB**, the terminal competency of this course.

O1QB: To assist clients in the maintenance and improvement of their health



Troisième année

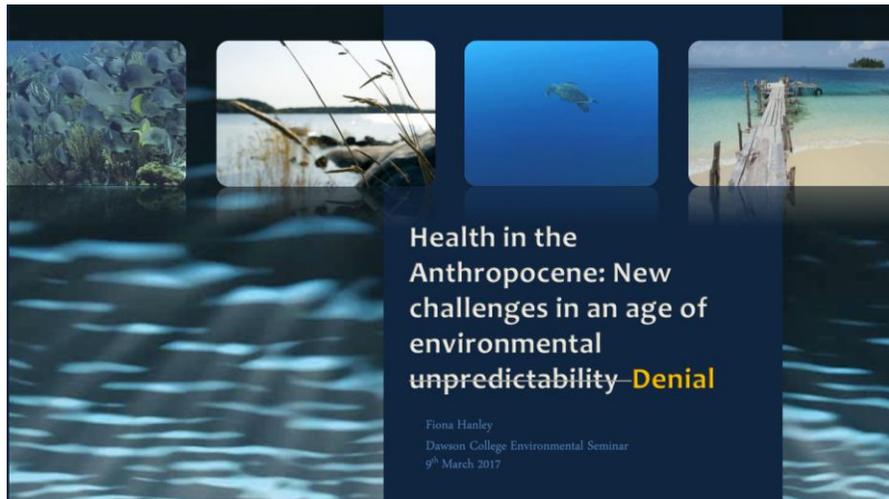
Projet soins ambulatoires – College
John Abbott

COMPÉTENCE QK

Planetary health in the Anthropocene: understanding the present to prepare for the future

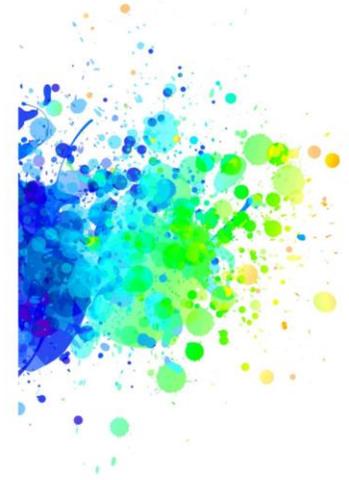
Fiona Hanley

Humanities and Public Life Conference
Dawson College
13 September 2018



REFLECTIONS ON HEALTH AND GENDER IN A TIME OF CLIMATE CRISIS

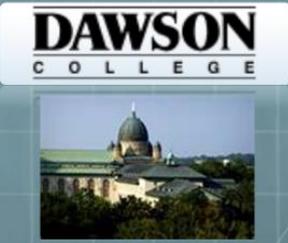
Fiona Hanley RN, MSc
Gender Matters class
Dawson College
29 September 2021



Autres opportunités

- Séminaires
- Cours *Gender Matters*
- Cours Philosophie
- Conférence *Humanities*

Collaborations interdisciplinaire



For Better or Worse, in Sickness or in Health: Nursing and Chemistry

Fiona Hanley (Department of Nursing)
&
Stephanie Harrison and Yoon S. Uh (Department of Chemistry)

The slide features a dark blue grid background. In the top left, there is a Dawson College logo and a small photo of a building. A large graphic of overlapping spheres in blue, green, and yellow is centered on the slide. The title and authors' names are written in white text.

EN MILIEU CLINIQUE



- Le choix des matériaux dans les soins aux patient(e)s,
- La réduction des déchets,
- L'éducation des patient(e)s.

— POUR UNE UTILISATION ÉCORESPONSABLE — LES GANTS



AVEC **PAS TOUT LE TEMPS!** **SANS**

< SE GANTER AVEC SOIN >

LES GANTS DOIVENT ÊTRE PORTÉS SEULEMENT DANS CERTAINES SITUATIONS SPÉCIFIQUES

- > Pour une procédure stérile
- > En cas d'exposition potentielle directe aux fluides biologiques (sang, vomissements, pus, matières fécales, etc.), aux muqueuses, à la peau non intacte ou à des objets visiblement souillés
- > Lorsqu'exigé dans la manipulation de certains produits toxiques ou contaminés
- > Si des précautions additionnelles de contact sont nécessaires ou à la demande du service de Prévention et Contrôle des Infections (PCI)

LES GANTS NE SONT PAS NÉCESSAIRES LORSQU'IL N'Y A AUCUN RISQUE D'EXPOSITION AU SANG OU AUX FLUIDES CORPORELS NI À UN ENVIRONNEMENT CONTAMINÉ

- > Prise de la tension artérielle et de la température
- > Injections sous-cutanées et intra-musculaires
- > Soins de base du patient, administration d'un médicament, bain, habillage, transport, etc.
- > Exposition aux larmes, au lait maternel et à la sueur
- > Utilisation et manipulation de matériel électronique, électrocardiogramme et oxygène
- > Distribution de plateaux alimentaires
- > Manipulation de la literie

IMPACTS ENVIRONNEMENTAUX

564 boîtes de 100 gants émettent environ 2 tonnes d'équivalent CO₂, soit l'équivalent d'un vol aller-retour transatlantique.

RIEN NE REMPLACE LE LAVAGE DES MAINS

Le lavage fréquent des mains est la mesure la plus sécuritaire. L'hygiène des mains est déjà obligatoire après le retrait des gants. Porter inutilement des gants peut procurer un faux sentiment de sécurité, et constitue un risque pour les patients et pour le personnel, tout en augmentant le risque de transmission des infections.



cascadescanada.ca/fr/gants

Une campagne de



soutenue par



Messages clés

- Vous n'avez pas besoin d'être un expert pour commencer.
- Adapter ou Intégrer les concepts des changements climatiques dans des cours ou des travaux d'étudiants préexistants.
- Utiliser des approches créatives pour les activités en classe, par exemple des cartes conceptuelles, discussions, des sondages, conférenciers etc.
- Aider les étudiants à approfondir leur réflexion en les guidant pour qu'ils découvrent les liens entre le sujet de leur devoir et le changement climatique/la santé planétaire.
- Collaborer avec d'autres personnes à l'intérieur et à l'extérieur de votre département.
- Une étape à la fois!



Messages clés

Il existe un grand nombre de ressources qui peuvent vous aider.

- <https://atlasclimatique.ca/sujet/sante>
- <https://www.who.int/publications/i/item/9789240090224>
- <https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/>
- <https://www.troussedoutilspourlasanteplanetaire.ca/>
- https://www.nccih.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/10367/Climate_Change_and_Indigenous_Peoples_Health_EN_Web_2022-03-22.pdf
- <https://indigenouclimatehub.ca/effects-on-indigenous-communities/>
- <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/organisation/publications/rapports-etat-sante-publique-canada-administrateur-chef-sante-publique/etat-sante-publique-canada-2022/sommaire.html>
- https://cape.ca/campaigns_programs/
- <https://healthyenvironmentforkids.ca/jmas/2021-jmas-campagne/>





MERCI!

Fiona.hanley@mcgill.ca

<https://cane-aiie.ca/>

The background of the slide is a solid dark blue color. It is filled with a repeating pattern of light blue silhouettes of human heads and shoulders, facing various directions. The silhouettes are stylized and represent a diverse range of people, including men and women of different ethnicities and ages. The text is centered in the middle of the slide.

Explications pour l'atelier

Quelles compétences hackons-nous?



freepik

Saines habitudes de vie



par vectorjuice sur freepik

Santé mentale



freepik

Pratique durables



<https://urls.fr/ihl4U2>

My Drive > Climackathon AQPC 20... ▾

Type ▾

People ▾

Modified ▾

Name ↑

1-SANTÉ MENTALE

2-SHV

3-DURABILITÉ

4-COMM. BIENVEILLANTE

5-AUTOCHTONISATION

6-EDI

Ressources complémentaires - toutes thématiques confond...

Quelques pistes de réflexion :

- Pour commencer :
 - Liens spontanés entre l'enjeu climatique et certains objectifs et contenus?
 - Enjeux davantage mobilisateurs, liés aux réalités, aux besoins et aux vulnérabilités locales, régionales, communautaires?
 - Activités pédagogiques (débat, vignette, simulation, projet) déjà utilisées qui seraient un bon contexte d'intégration?
 - Impliquer les personnes étudiantes et des collègues
 - Se donner du temps et commencer petit :
Séance → séances → cours entier → plusieurs cours → curriculum.

Quelques pistes de réflexion :

- Pour aller plus loin :
 - Inclusion dans l'évaluation existante des apprentissages?
 - Considération de thématiques additionnelles, transversales? (p. ex. EDI, perspective autochtone, communication).
- Les ressources sont nombreuses, en ligne et au sein même de votre établissement!

Fiche proposée pour « pirater » vos cours! UN EXEMPLE

Thématique ou sujet à intégrer : personnes et communautés vulnérables

Portée des changements : cours « Relation d'aide en éducation spécialisée »

Cours ayant abordé cette thématique auparavant dans le programme : aucun

	Compétence et éléments de compétences	Critères de performance / objectifs et certains éléments de contenus	Méthodes / activités pédagogiques	Travail préparatoire des apprenant(e)s	Évaluation des apprentissages
Version initiale	<p>Établir une relation d'aide :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Accueillir la personne; 2. Explorer l'aspect émotionnel du vécu; 3. Définir le besoin d'aide; 4. Convenir des suites à donner. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Écoute active des contenus informatifs et affectifs. 1.2. Encadrement approprié des affects et du vécu. 2.1. Choix judicieux des dimensions du vécu à explorer. 2.2. Utilisation judicieuse de techniques relatives à l'expression des affects. 3.1. Utilisation judicieuse de techniques relatives à la prise de conscience du besoin d'aide. 3.2. Compréhension juste des besoins. 4.1. Soutien approprié dans l'examen de solutions. 4.2. Proposition pertinente de ressources et/ou de références. 	<p>Exposés théoriques Entrevues vidéos Jeux de rôle / simulations entre pairs Jeu de carte sur les valeurs Mises en scène interactive <i>fish bowl</i> Analyse de situations vidéo Mises en situation écrites Réflexion individuelle</p>	<p>Lectures Visionnement de vidéos</p>	<p>Examens Analyse de situations Simulations Réalisation d'une entrevue d'aide et autoanalyse</p>
Version « piratée »	<p>IDEM</p> <p>+ Influence de ses propres perceptions et valeurs : prendre conscience de sa propre posture émotionnelle et cognitive face aux changements climatiques. et/ou + Contexte de la relation d'aide : intervention psychosociale à la suite d'un événement météorologique extrême (ÉME). et/ou + Exploration du vécu des individus ayant vécu un (ÉME) ou vivant de l'écoanxiété. et/ou + Exploration de certaines clientèles particulièrement vulnérables aux changements climatiques. et/ou + Préservation de son intégrité particulièrement en situation où on peut également être touché par les conséquences des changements climatiques (p. ex. à la suite d'un ÉME). ...</p>	<p>IDEM</p> <p>+ Certaines entrevues de personnes <u>écoanxieuses</u> ou touchées par les changements climatiques. et/ou + Certains jeux de rôle, simulations, mises en situations qui intègrent des personnes <u>écoanxieuses</u> ou affectées par les changements climatiques. et/ou + Réflexion sur ses propres positions affectives et cognitives face à l'enjeu climatique (au jeu de carte des valeurs, dans la réflexion individuelle). ...</p>	<p>IDEM</p> <p>+ Remplacer certaines lectures et vidéos par des documents similaires qui intègrent la question des changements climatiques. P. ex. : - Changements climatiques et santé mentale : https://atlasclimatique.ca/changements-climatiques-et-sante-mentale - Personnes les plus affectées par les changements climatiques : https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/changements-climatiques-sante/population-risque.html - 7 astuces contre l'écoanxiété et les changements climatiques : https://jeunessejecoute.ca/information/7-astuces-contre-lecoanxiete-et-les-changements-climatiques/ ...</p>	<p>IDEM</p> <p>+ Intégration d'une ou deux questions à l'examen liés aux populations vulnérables aux changements climatiques ou à l'écoanxiété. et/ou + Une situation à analyser, une simulation ou la réalisation d'entrevue intégrant les changements climatiques ou l'écoanxiété. ...</p>	

Fiche proposée pour « pirater » vos cours!

Thématique ou sujet à intégrer : _____

Portée des changements : _____

Cours qui ont abordé cette thématique auparavant dans le programme : _____

	Compétence et éléments de compétences	Critères de performance / objectifs et certains éléments de contenus	Méthodes / activités pédagogiques	Travail préparatoire des apprenant(e)s	Évaluation des apprentissages
Version initiale					
Version « piratée »					



Partageons
apprentissages et résultats

Centre d'expertise et de
référence en santé publique

www.inspq.qc.ca