

Retour à l'école en temps de COVID-19 : focus sur les transitions scolaires

4 septembre 2020 – version 1.0

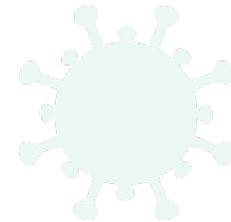
Avertissement

Le présent document a été rédigé dans le contexte d'urgence sanitaire lié à la COVID-19. Réalisé dans un court laps de temps et basé sur les connaissances découlant de travaux antérieurs menés à l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ), dont certains extraits peuvent être repris intégralement, ainsi que sur une recension et une analyse sommaires et non exhaustives des écrits scientifiques, ce document présente des constats qui pourraient devoir être révisés selon l'évolution des connaissances scientifiques liées à l'actuelle pandémie. L'INSPQ a donc mis en place une veille scientifique sur la COVID-19 afin de pouvoir apporter rapidement, si nécessaire, des modifications à cette réponse.

Résumé

La pandémie de la COVID-19 et les mesures mises en place pour réduire la propagation du virus influencent le contexte dans lequel se déroulent les événements de la vie, tels que les transitions scolaires. L'objectif principal de ce document est d'outiller les intervenants de santé publique afin qu'ils puissent soutenir leurs partenaires dans la mise en place de pistes d'action facilitant les transitions scolaires en contexte de COVID-19 afin de préserver ou d'améliorer la santé et le bien-être des jeunes et leur famille.

Ce court document présente tout d'abord les conditions favorables aux transitions scolaires recensées par différents experts et souligne les implications du contexte de la COVID-19 sur celles-ci. Des pistes d'actions qui correspondent aux particularités de chaque transition seront ensuite proposées ainsi que quelques ressources. Chaque transition scolaire est présentée au moyen d'une fiche autoportante. Puisque certaines pistes d'action sont communes à plusieurs ou à toutes les transitions, elles seront donc répétées d'une fiche à l'autre pour en faciliter leur utilisation. Le présent document se concentre surtout sur les aspects émotionnels et relationnels en jeu lors des transitions scolaires et qui ont une influence sur la santé et le bien-être des jeunes. Il ne vise pas à produire un avis sur les aspects organisationnels ou pédagogiques.



Introduction

Le parcours de vie implique de nombreuses transitions qui ont des impacts cumulatifs sur le développement et le bien-être physique et mental des individus tout au long de la vie ^(1, 2). Parmi celles-ci, on retrouve les transitions scolaires. Dès l'âge de quatre ou cinq ans, les enfants quitteront le service de garde ou le foyer familial pour la maternelle. L'année suivante, ils passeront au primaire, puis quelques années plus tard, au secondaire. La majorité d'entre eux transiteront ensuite vers le postsecondaire ou le secteur professionnel. Ces transitions constituent des moments charnières qui coïncident souvent avec des changements développementaux ⁽³⁾. Des transitions harmonieuses favorisent non seulement la motivation et l'engagement face à l'école, et ainsi la persévérance et la réussite scolaire et éducative, mais aussi la santé et le bien-être tout au long du parcours de vie ⁽⁴⁻⁶⁾. Plusieurs travaux ont documenté l'importance de s'attarder aux transitions scolaires et se sont penchés sur les formes de soutien à privilégier pour les faciliter ^(4, 6-12), tout en tenant compte des besoins particuliers de certains jeunes (ex. : difficultés d'apprentissage, immigration, anxiété) ^(50, 51).

La pandémie de COVID-19 et les mesures prises pour limiter sa propagation ont transformé les milieux de vie et les façons de faire. Les impacts et les inquiétudes sont ressentis autant chez les jeunes que chez leurs parents et le personnel scolaire ^(13, 14). De plus, lors de la rentrée scolaire, chacun aura des expériences différentes dues à la COVID-19 : celles liées aux conditions de fermeture des écoles (ex. : capacité de poursuite de l'année scolaire, conditions de réussite comprises, notamment pour les enfants à besoins particuliers), celles liées à la pandémie et au confinement (ex. : maladie, isolement, deuil, encadrement en contexte de télétravail des parents), celles liées aux enjeux économiques associés (ex. : difficultés financières et stress des parents, capacité d'avoir un emploi d'été) et celles liées à l'augmentation des inégalités dans le contexte de la COVID-19 (ex. : exacerbation de certains facteurs de vulnérabilités) ⁽¹⁵⁻²⁰⁾.

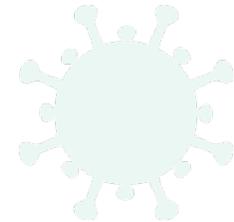
Ces expériences teinteront le retour à l'école pour tous les jeunes, mais particulièrement celui des élèves qui passeront d'un ordre d'enseignement à l'autre. De plus, les activités traditionnellement mises en place pour faciliter ce passage ont été perturbées, voire abandonnées dans bien des cas. Sans compter que plusieurs jeunes se retrouveront dans la situation où ils n'auront pas satisfait aux exigences du niveau précédent avant d'accéder au suivant. Dans ce contexte, il importe de rappeler l'importance de mettre en place les conditions permettant de soutenir les jeunes dans leur parcours scolaire et dans les transitions, parallèlement au déploiement des mesures pour mitiger les risques de transmission de la COVID-19 lors d'un retour en classe.

Objectifs

Ce court document vise à rappeler les conditions favorables aux transitions scolaires et à souligner les implications du contexte de la COVID-19 sur celles-ci. Des pistes d'actions qui correspondent aux particularités de chaque transition seront ensuite proposées afin de mitiger les impacts de la pandémie de COVID-19, ainsi que quelques ressources permettant de soutenir ces actions.

Méthodologie

Ce document est basé sur les travaux antérieurs menés par l'INSPQ sur la santé et le bien-être des jeunes d'âge scolaire, ainsi que sur des documents ministériels ou produits par des organismes reconnus sur le thème des transitions scolaires. Les données permettant d'aborder plus spécifiquement les effets de la COVID-19 et les pistes d'action proposées en contexte de pandémie découlent d'un survol de la littérature scientifique et grise à partir d'une veille signalétique sur la COVID-19 et les aspects psychosociaux liés à l'enfance et l'adolescence produite par l'INSPQ depuis le 24 mars. Un survol complémentaire des sites Internet spécialisés et reconnus en lien avec la COVID-19 ou les transitions scolaires a également été effectué entre le 27 juillet et le 25 août 2020.



Les conditions favorables aux transitions scolaires et l'impact du contexte de la COVID-19

Plusieurs travaux ont montré l'importance d'une stratégie globale d'intervention ^(4, 7, 10). Celle-ci renvoie à la mise en place d'un climat scolaire bienveillant et sécuritaire tant pour les jeunes que pour le personnel scolaire (climat relationnel positif, qualité de l'environnement bâti, accès à des ressources matérielles, sécurité, règles et normes inclusives, engagement social des jeunes et des parents, planification, concertation et collaboration entre les différents milieux, services en cas de difficulté) de même qu'à une préoccupation affirmée pour le développement et la consolidation des compétences socioémotionnelles pour tous ^(3, 7, 21-23). Cette stratégie globale permet de considérer l'école comme un milieu de vie, où chacun peut s'épanouir, qui outille les jeunes face aux situations rencontrées à différents moments de leur parcours, notamment lors des périodes de transitions. Elle offre des leviers nécessaires pour faire face aux circonstances telles que la pandémie actuelle et assurer un retour scolaire dans un environnement accueillant, propice à l'apprentissage et favorable à la santé et au bien-être de tous ^(10, 20). Finalement, c'est aussi à travers une telle stratégie que s'ancrent les conditions propices à une transition scolaire réussie qui assure une continuité dans le cheminement des jeunes ^(6, 10). Ces conditions, décrites ailleurs ^(6, 8-10, 24), sont brièvement reprises ici en soulignant les changements qui requièrent une attention particulière en contexte de pandémie.

Des relations de collaboration entre les acteurs, incluant les parents

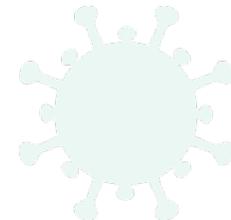
La responsabilité de la qualité de la transition est partagée entre l'ensemble des acteurs qui gravitent autour du jeune : parents, enseignants, intervenants (ex. : santé et services sociaux, santé publique, réseau communautaire). Dans une perspective de complémentarité plutôt que de compétition, reconnaître l'expertise de chacun et particulièrement la place prépondérante du parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant est crucial et fortement associé à une transition de qualité. De fait, favoriser l'engagement de tous, en renseignant sur les pratiques respectives, les activités organisées et les services disponibles à l'école et ailleurs, en plus de les inviter à y participer facilite la transition scolaire.

Effets documentés dans la littérature scientifique en contexte de la COVID-19 ⁽²⁵⁻²⁸⁾

- ▶ La fermeture hâtive de services de garde et d'écoles a empêché ou entravé la création de partenariats;
- ▶ Le stress induit par la pandémie et la crainte de contamination en milieu scolaire diminue la présence, la disponibilité et la capacité de collaborer de certains acteurs de la communauté et des parents;
- ▶ Les directives de réduction des contacts restreignent l'accès aux écoles et, conséquemment, diminuent les occasions pour développer un lien de confiance avec différents acteurs et les parents.

Des pratiques transitionnelles structurées, planifiées, fréquentes et variées

L'attention portée à la transition ne peut se limiter aux activités d'accueil lors de la rentrée. Des actions choisies et planifiées tout au long de l'année scolaire sont à prévoir, à la fois dans le milieu que les jeunes quitteront et celui qu'ils intégreront. Elles devraient être mises en place par les acteurs eux-mêmes (éducateurs, enseignants et autres intervenants) afin qu'elles soient cohérentes avec la réalité, les besoins des jeunes et les ressources du milieu.



Effets documentés dans la littérature scientifique en contexte de la COVID-19 (14, 22, 28, 29)

- ▶ Le confinement et les mesures mises en place ont forcé l'annulation ou le report de certaines activités transitionnelles (ex. : visite du nouveau milieu, rencontres d'informations, célébrations de fin de parcours);
- ▶ La documentation disponible pour faciliter le retour en classe porte surtout sur les mesures pour limiter les risques de transmission de la COVID-19 ainsi que sur le rattrapage des apprentissages, et moins sur les actions nécessaires à l'établissement d'un climat harmonieux qui facilitent les transitions;
- ▶ Lorsque des activités de transition sont maintenues, la crainte de la contagion peut limiter la participation.

Le temps nécessaire en collaboration (ex. : échanges, partage des savoirs)

Offrir des modes de communication diversifiés et des plages horaires dédiées à l'échange d'information entre les acteurs du milieu et les parents, en s'assurant de respecter la confidentialité contribuent à une transition harmonieuse. Il est primordial d'allouer du temps et des ressources à la coordination de ces pratiques.

Effets documentés dans la littérature scientifique en contexte de COVID-19 (30, 31)

- ▶ Les ressources matérielles et humaines servent principalement à définir l'apprentissage scolaire prioritaire ou aux mesures d'hygiène et de distanciation, et moins au soutien des pratiques collaboratives;
- ▶ Les échanges d'informations avec des partenaires, incluant les parents, portent prioritairement sur les mesures de protection et moins sur le partage de savoirs pour accompagner les transitions scolaires.

Des pratiques ajustées aux besoins des jeunes et des milieux

Il importe de demeurer centré sur les besoins des jeunes, en adaptant les pratiques selon leurs diverses réalités (ex. élèves à besoins particuliers). C'est en bénéficiant des informations détenues par les acteurs qui gravitent autour des jeunes et en misant sur leurs forces que la transition pourra être harmonieuse.

Effets documentés dans la littérature scientifique en contexte de COVID-19 (25, 26, 32-36)

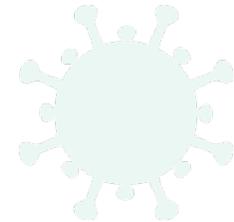
- ▶ Des expériences négatives en temps de pandémie ont pu être vécues (ex. : difficultés financières, décès d'un proche, confinement dans un logement trop petit ou insalubre, isolement social, détresse, violence);
- ▶ Les impacts de la COVID-19 et les mesures sanitaires associées accentuent les inégalités sociales;
- ▶ Des jeunes avec des besoins particuliers et leur famille ont vécu l'arrêt ou une diminution de leurs services.

Une continuité éducative

Il importe de sensibiliser l'ensemble des acteurs gravitant autour des jeunes à l'importance des transitions de qualité et d'en développer une vision partagée. Ceci implique notamment d'assurer une continuité en harmonisant les activités éducatives d'un ordre d'enseignement à l'autre et de s'attarder aux discontinuités qui peuvent survenir dans les services lorsque la transition implique un changement d'établissement.

Effets documentés dans la littérature scientifique en contexte de COVID-19 (22, 29, 32, 33, 36)

- ▶ La fermeture soudaine des milieux de vie précédents crée une discontinuité (ex. : perte de routines);
- ▶ Des activités d'appropriation du nouveau milieu n'ont pas eu lieu (ex. : visite d'une classe, jumelage).



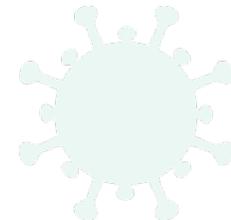
Transition vers la maternelle en contexte de COVID-19

La transition vers la maternelle se produit durant une période sensible pendant laquelle le cerveau de l'enfant est plus malléable et influençable par les expériences de l'environnement ⁽³⁷⁾. L'enfant devra s'acclimater aux exigences de la maternelle (ex. : taille du groupe, respect des directives, présence d'élèves plus âgés dans l'école) et utiliser ses capacités sociales et émotionnelles (ex. : autorégulation des émotions, coopération).

Une première transition scolaire harmonieuse permet à l'enfant de se sentir bien dans son nouveau milieu, de développer des émotions positives face à l'école et aux apprentissages, d'être confiant face à ses capacités, de construire des liens sociaux positifs avec les autres enfants et les adultes ⁽⁶⁾. Cette transition est aussi l'occasion pour les parents de développer leur confiance envers le milieu scolaire ^(2, 10), ce qui en retour influence favorablement l'adaptation des enfants ⁽³⁸⁾.

Pistes d'action pour une transition harmonieuse en contexte de COVID-19

Pistes d'action	Exemples d'actions adaptées en contexte de COVID-19
Réduire les sources de stress pour les parents et les jeunes	<ul style="list-style-type: none">▶ Recueillir des informations sur l'enfant par des moyens qui respectent les mesures de protection : ex. partager le dossier éducatif complété en services de garde, faire des rencontres téléphoniques en incluant les parents et tous les acteurs qui gravitent autour de l'enfant ^(24, 52, 53);▶ Offrir une visite virtuelle de l'école pour présenter ses services (ex. : dîner, service de garde) ⁽²⁸⁾;▶ Informer les parents des pratiques transitionnelles et celles déployées pour les enfants ayant des besoins particuliers ^(52, 53) en plus des mesures de protection mises en place ⁽²⁸⁾.
Soutenir l'adaptation aux exigences scolaires	<ul style="list-style-type: none">▶ Rappeler l'importance du développement global de l'enfant afin d'apaiser les inquiétudes parentales quant au retard anticipé dans l'acquisition de connaissance ⁽²²⁾;▶ Fournir des outils aux parents pour aider leur enfant à devenir autonome (ex. : gérer sa boîte à lunch, aller à la toilette) ⁽²²⁾, tout en respectant les mesures de protection;▶ Utiliser différentes occasions (ex. : distribution de paniers alimentaires) pour rencontrer les familles ⁽²⁸⁾ et leur donner du matériel éducatif ou la liste des ressources locales disponibles, en portant une attention accrue aux familles d'enfants ayant des besoins particuliers ^(52, 53).
Susciter le sentiment d'appartenance	<ul style="list-style-type: none">▶ Favoriser une continuité relationnelle entre une personne de confiance et l'enfant et sa famille, par exemple un organisme communautaire famille ⁽³³⁾;▶ S'assurer de rejoindre les familles immigrantes, par exemple en collaborant avec un traducteur ou des membres de la même communauté culturelle ayant déjà vécu ces transitions ⁽²⁸⁾;▶ Poursuivre la tenue d'activités transitionnelles implantées avant, pendant et après le moment de transition ⁽¹⁰⁾, tout en respectant les mesures sanitaires en vigueur ⁽²²⁾.
Se préoccuper de la santé mentale et du bien-être de tous	<ul style="list-style-type: none">▶ Revoir les directives concernant les absences du personnel qui gravite autour des jeunes, de façon à soutenir les personnes qui auront à s'absenter pour des raisons de maladie ou de conciliation travail-vie personnelle reliées à la COVID-19 ⁽²⁰⁾;▶ Adopter un engagement clair envers la santé mentale, permettre à tous (jeunes, parents, personnel) d'aborder ouvertement les émotions associées à la COVID-19 (ex. : peurs, deuils, détresse) et fournir les outils et les ressources requises ou une voie d'accès à ceux-ci ^(20, 21, 39);▶ Soutenir la mise en place de mécanismes d'échange (ex. : communautés de pratique) chez le personnel de l'école, et leurs partenaires afin de partager les projets pour favoriser la transition scolaire et le bien-être des jeunes ⁽⁴⁰⁾, et souligner les initiatives de chacun ⁽²¹⁾.



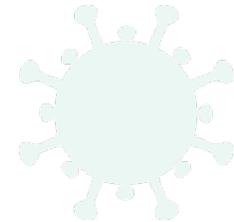
Transition vers le primaire en contexte de COVID-19

Le passage vers la première année est caractérisé par un changement d'environnement pédagogique : en plus de fréquenter une classe où le nombre d'élèves est plus élevé qu'à la maternelle, l'enfant passe de l'apprentissage par le jeu à un enseignement plus formel des matières scolaires ⁽³⁾. L'évaluation des apprentissages de l'enfant s'ajoute aux communications entre les professeurs et les parents. De plus, la discipline et les consignes prennent généralement plus d'importance en première année ⁽⁶⁾. C'est souvent un moment où les plans d'intervention pour les enfants à besoins particuliers se mettent en place ⁽⁵²⁾.

La famille doit également apprivoiser ce nouvel environnement et apprendre à superviser les devoirs et les leçons ⁽⁶⁾. L'engagement parental au primaire est lié au bien-être social et émotionnel des enfants. Ainsi, plus le parent est engagé (ex. : visites à l'école, encouragement à la maison), moins les enfants sont à risque de présenter des problèmes de comportement et des symptômes dépressifs, et ils démontrent de meilleures compétences sociales ⁽⁴¹⁾.

Pistes d'action pour une transition harmonieuse en contexte de COVID-19

Pistes d'action	Exemples d'actions adaptées en contexte de COVID-19
Réduire les sources de stress pour les parents et les jeunes	<ul style="list-style-type: none">▶ S'assurer d'une communication fluide avec les parents : les informer des pratiques transitionnelles, de celles déployées pour les enfants ayant des besoins particuliers ^(52, 53) en plus des mesures de protection mises en place ⁽²⁸⁾;▶ Considérant les impacts économiques associés à la COVID-19, soutenir les parents, au besoin, dans l'acquisition d'outils ou de ressources matérielles nécessaires ^(21, 42, 43, 52, 53).
Soutenir l'adaptation aux exigences scolaires	<ul style="list-style-type: none">▶ Favoriser une vision partagée, entre tous les acteurs, qui soutient une continuité pédagogique et relationnelle avec la maternelle, en intégrant des activités familiales à l'enfant aux nouvelles ⁽³³⁾;▶ Accorder une attention particulière aux élèves à risque en élargissant la notion d'élèves à risque pour inclure les élèves qui ont vécu plus durement les impacts de la COVID-19 ^(6, 32);▶ Considérant les consignes de groupe-classe, s'assurer de maintenir des activités de jeu ^(6, 44).
Susciter le sentiment d'appartenance	<ul style="list-style-type: none">▶ Privilégier, lorsque possible, le regroupement des élèves selon celui des groupes-classes, et inclure les intervenants du service de garde comme acteurs dans la transition scolaire ^(6, 32);▶ S'assurer de permettre aux élèves de s'exprimer et de partager leurs sentiments, en continuant de porter une attention particulière à l'intimidation et à la discrimination, dont celles liées au contexte de la COVID-19 ⁽⁴⁴⁾.
Se préoccuper de la santé mentale et du bien-être de tous	<ul style="list-style-type: none">▶ Revoir les directives concernant les absences du personnel qui gravite autour des jeunes, de façon à soutenir les personnes qui auront à s'absenter pour des raisons de maladie ou de conciliation travail-vie personnelle reliées à la COVID-19 ⁽²⁰⁾;▶ Adopter un engagement clair envers la santé mentale, permettre à tous (jeunes, parents, personnel) d'aborder ouvertement les émotions associées à la COVID-19 (ex. : peurs, deuils, détresse) et fournir les outils et les ressources requises ou une voie d'accès à ceux-ci ^(20, 21, 39);▶ Soutenir la mise en place de mécanismes d'échange (ex. : communautés de pratique) chez le personnel de l'école et leurs partenaires afin de partager les projets pour favoriser la transition scolaire et le bien-être des jeunes ⁽⁴⁰⁾, et souligner les initiatives de chacun ⁽²¹⁾.



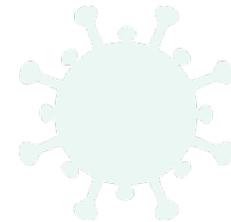
Transition vers le secondaire en contexte de COVID-19

L'entrée au secondaire marque le passage d'une école primaire où le jeune avait un titulaire de classe à une école secondaire souvent plus populeuse où il a à composer avec plusieurs enseignants. Il doit alors s'adapter à de nouvelles méthodes d'apprentissage et à de nouveaux critères d'évaluation. Il doit apprendre à gérer son horaire et à concilier les différentes sphères de sa vie (ex. : école, famille, amis, loisirs) ⁽⁶⁾.

C'est aussi la fin de l'enfance et l'entrée dans l'adolescence, associée au développement de l'indépendance, l'expérimentation, les préoccupations identitaires et la prise de risques ^(3, 6, 45). L'importance des relations d'amitié et celle des groupes de pairs sont grandissantes à un moment où le changement de milieu entraîne souvent une reconstruction du cercle d'amis ^(6, 12). Leurs réponses émotionnelles s'intensifient et certains peuvent manifester de l'anxiété de performance ⁽⁹⁾. Les parents demeurent une source première de soutien ⁽⁴⁵⁾.

Pistes d'action pour une transition harmonieuse en contexte de COVID-19

Pistes d'action	Exemples d'actions adaptées en contexte de COVID-19
Réduire les sources de stress pour les parents et les jeunes	<ul style="list-style-type: none"> ▶ S'assurer que toutes les familles possèdent la technologie nécessaire pour suivre la formation scolaire, quelle que soit la modalité d'enseignement et fournir des pistes aux parents pour superviser leur enfant dans l'apprentissage à distance et l'usage des outils numériques, lorsque requis ⁽²¹⁾; ▶ Proposer une visite virtuelle de l'école pour présenter ses services (ex. : cafétéria, mesures de soutien disponible, incluant celles destinées aux jeunes à besoins particuliers, et activités de la vie étudiante) ⁽²²⁾.
Soutenir l'adaptation aux exigences scolaires	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Aider les écoles à offrir une expérience d'apprentissage en ligne sécuritaire, lorsque celle-ci est requise ⁽⁴⁶⁾; ▶ S'assurer que chaque jeune est connu d'au moins un adulte de l'école et favoriser la stabilité des groupes-classes. À cet égard, la directive de mettre en place des groupes-classes stables correspond à cette piste d'action ⁽³⁰⁾; ▶ Accorder une attention particulière aux élèves à risque en élargissant la notion d'élèves à risque pour inclure les élèves qui ont vécu plus durement les impacts de la COVID ⁽⁶⁾.
Susciter le sentiment d'appartenance	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La qualité de l'environnement d'accueil et celle du soutien dont peut disposer l'élève avant et pendant la transition sont importantes ⁽¹²⁾. Il importe donc de maintenir des activités d'accueil en les adaptant au besoin pour respecter les directives sanitaires relatives à la COVID-19 ^(21, 39); ▶ Soutenir la mise en place de mesures facilitant la reconstruction des relations avec les pairs, tout en respectant les mesures de protection et de distanciation (ex. : pairage, virtuel ou non) avec des élèves de 2^e secondaire, offre d'activités parascolaires rassembleuses qui favorisent l'engagement des jeunes ⁽²⁰⁾; ▶ Permettre aux jeunes et à leur famille de s'exprimer sur leur expérience liée à la COVID-19 et mettre à profit leurs suggestions (ex. : Comment envisager l'année ou le respect des directives sanitaires?) ^(20,21).
Se préoccuper de la santé mentale et du bien-être de tous	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Revoir les directives concernant les absences du personnel qui gravite autour des jeunes, de façon à soutenir les personnes qui auront à s'absenter pour des raisons de maladie ou de conciliation travail-vie personnelle reliées à la COVID-19 ⁽²⁰⁾; ▶ Adopter un engagement clair envers la santé mentale, permettre à tous (jeunes, parents, personnel) d'aborder ouvertement les émotions associées à la COVID-19 (ex. : peurs, deuils, détresse) et fournir les outils et les ressources requises ou une voie d'accès à ceux-ci ^(20, 21, 39); ▶ Soutenir la mise en place de mécanismes d'échange (ex. : communautés de pratique) chez le personnel de l'école et leurs partenaires afin de partager les projets pour favoriser les transitions scolaires et le bien-être des jeunes ⁽⁴⁰⁾, et souligner les initiatives de chacun ⁽²¹⁾.



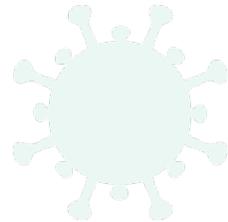
Transition vers le postsecondaire en contexte de COVID-19

La transition vers le postsecondaire ou celle vers le secteur professionnel peuvent susciter des inquiétudes et présenter certains défis. Les jeunes ont à s'adapter à un nouveau cadre scolaire où la durée des cours et le rythme de travail sont plus soutenus. Ils ont souvent à concilier travail-études-vie personnelle. Pour certains cette transition scolaire marque également le départ du foyer familial, une prise en charge autonome de leurs finances et une modification du réseau social ^(1, 6).

C'est aussi une période où les jeunes sont amenés à s'interroger sur leurs aspirations, parfois différentes des attentes familiales, le réalisme des objectifs qu'ils souhaitent atteindre et les efforts à fournir pour y parvenir ce qui peut être, pour certains, générateur d'inquiétudes ⁽³⁾. C'est aussi une période associée à une augmentation de problèmes de santé mentale (ex. : détresse, anxiété) ⁽²³⁾.

Pistes d'action pour une transition harmonieuse en contexte de COVID-19

Pistes d'action	Exemples d'actions adaptées en contexte de COVID-19
Réduire les sources de stress pour les parents et les jeunes	<ul style="list-style-type: none">▶ Les parents demeurent une source de soutien importante et déterminante. Il importe alors de les garder informés sur les modalités de fonctionnement du milieu d'enseignement, particulièrement en contexte de COVID-19 où une partie des cours sera offerte à distance ⁽⁴⁷⁾;▶ Proposer une visite virtuelle de l'école pour présenter ses services (ex. : cafétéria, mesures de soutien disponible, incluant celles destinées aux jeunes à besoins particuliers, activités de la vie étudiante) ⁽⁴⁸⁾;▶ Soutenir les étudiants qui sont en situation précaire, même à distance et en temps opportun, afin qu'ils puissent se concentrer sur leurs études : services d'aide financière, mesures de recours d'urgence ⁽⁴⁸⁾.
Soutenir l'adaptation aux exigences scolaires	<ul style="list-style-type: none">▶ Aider les écoles à offrir une expérience d'apprentissage en ligne sécuritaire et s'assurer que les jeunes ont accès aux outils technologiques leur permettant de poursuivre leur formation, selon leurs besoins ^(46, 47);▶ Offrir des activités de préparation aux études collégiales (comment étudier, se préparer aux examens, gérer son temps, etc.) qui auraient été suspendues par la fermeture hâtive du milieu précédent ⁽⁴⁸⁾.
Susciter le sentiment d'appartenance	<ul style="list-style-type: none">▶ Alors que certaines séances de cours s'offriront en ligne, maintenir des activités d'accueil et d'intégration en présentiel qui respectent les directives relatives à la COVID-19 ^(39, 48);▶ Renforcer la qualité des relations (ex. : mentorat par les pairs, tutorat par le personnel scolaire, soutien en santé mentale par les services professionnels ou communautaires) en suivant les mesures sanitaires ⁽⁴⁷⁾;▶ Planifier des activités parascolaires rassembleuses et offrir une vie étudiante dynamique qui favorise l'engagement et la consolidation de l'identité, sans discrimination, tout en respectant les directives sanitaires en vigueur ^(20, 35);▶ Offrir aux jeunes de s'exprimer sur leur expérience récente et mettre à profit leurs suggestions (ex. : Comment envisager l'année ou l'application des directives liées à la COVID-19?) ⁽⁴⁹⁾.
Se préoccuper de la santé mentale et du bien-être de tous	<ul style="list-style-type: none">▶ Revoir les directives concernant les absences du personnel qui gravite autour des jeunes, de façon à soutenir les personnes qui auront à s'absenter pour des raisons de maladie ou de conciliation travail-vie personnelle reliées à la COVID-19 ⁽²⁰⁾;▶ Adopter un engagement clair envers la santé mentale, permettre à tous (jeunes, parents, personnel) d'aborder ouvertement les émotions associées à la COVID-19 (ex. : peurs, deuils, détresse) et fournir les outils et les ressources requises ou une voie d'accès à ceux-ci ^(20, 21, 39, 49);▶ Soutenir la mise en place de mécanismes d'échange (ex. : communautés de pratique) chez le personnel de l'école et leurs partenaires afin de partager les projets pour favoriser les transitions scolaires et le bien-être des jeunes ⁽⁴⁰⁾, et souligner les initiatives de chacun ^(19, 48).



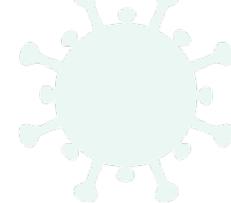
Conclusion

Les transitions scolaires constituent des moments charnières dans la vie des jeunes. Une transition harmonieuse peut permettre aux jeunes de reconnaître leurs forces, de développer un sentiment de confiance envers leur réussite, d'établir des relations interpersonnelles de qualité qui auront un impact sur leurs choix et possibilités plus tard dans la vie. Se sentir en sécurité dans son nouveau milieu de vie est particulièrement important dans une période d'incertitude comme celle associée à la pandémie. De plus, rappelons qu'une transition harmonieuse est associée à un engagement accru des parents dans la réussite de leur enfant et à des expériences de travail intersectorielles stimulantes pour les intervenants, peu importe l'ordre d'enseignement ^(6, 21).

Les mesures mises en place dans le contexte de la pandémie posent certes des défis pour assurer une transition scolaire harmonieuse, mais représentent aussi une opportunité d'expérimenter de nouvelles conditions pouvant s'avérer gagnantes à long terme pour des transitions de qualité (plus petits groupes, contact avec un seul professeur, etc.). Elles doivent être poursuivies, en complément aux efforts consentis à déployer un ensemble de mesures permettant de mitiger les risques d'éclosion lors d'un retour en classe.

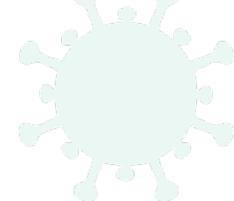
Ressources

- ▶ [Le dossier COVID-19 et réussite éducative du Réseau Réussite Montréal regroupe plusieurs informations pour les divers ordres d'enseignement;](#)
- ▶ [La feuille de route produite par l'organisme CASEL \(en anglais\);](#)
- ▶ [Différentes ressources sur le bien-être en contexte de pandémie produites par la Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence;](#)
- ▶ [Une fiche sur la transition vers l'école créée par la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys;](#)
- ▶ [Les informations du ministère de l'Éducation quant aux mesures mises en place pour la rentrée scolaire;](#)
- ▶ [Directives du gouvernement du Canada pour la réouverture des écoles, abordant également les aspects de santé mentale;](#)
- ▶ [Un ensemble de ressources en lien avec la COVID-19 et la santé mentale proposées par le Centre d'innovation en santé sur les campus.](#)
- ▶ [Recommandations concernant la réduction des risques psychosociaux du travail en contexte de pandémie - COVID-19](#)

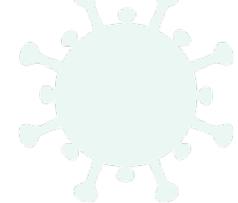


Références

- (1) ROBERGE, M.-C. et F. DEPLANCHE, (2017). *Synthèse des connaissances sur les champs d'action pertinents en promotion de la santé mentale chez les jeunes adultes*, Montréal, Institut national de santé publique du Québec, <https://www.inspq.qc.ca/publications/2283>.
- (2) TESSIER, C., L. COMEAU, M.-C. ROBERGE et J. POISSANT (2016). *Santé et éducation : bâtir sur nos acquis : mémoire déposé dans le contexte de la consultation publique sur la réussite éducative*, Montréal, Institut national de santé publique du Québec, <https://www.inspq.qc.ca/publications/2195>.
- (3) TESSIER, C., et L. COMEAU (2017). *Le développement des enfants et des adolescents dans une perspective de promotion de la santé en contexte scolaire*, Montréal, Institut national de santé publique du Québec, <https://www.inspq.qc.ca/publications/2243>.
- (4) PALLUY, J., Lyne, C. CHOINIERE, C. MARTIN et M.-C. ROBERGE (2010). *Réussite éducative, santé, bien-être : agir efficacement en contexte scolaire : synthèse de recommandations*, Montréal, Institut national de santé publique du Québec, <https://www.inspq.qc.ca/publications/1065>.
- (5) DEA, C., D. GUAY, I. LAURIN, C. T. NGUYEN, N. RATTE et L. WALZ (2017). *Consultation publique sur la réussite éducative : Mémoire du directeur régional de santé publique de Montréal du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal.*, <https://santemontreal.qc.ca/professionnels/drsp/publications/publication-description/publication/consultation-publique-sur-la-reussite-educative-memoire-du-directeur-regional-de-sante-publique-de/>.
- (6) CENTRE DE TRANSFERT POUR LA REUSSITE EDUCATIVE DU QUEBEC (CTREQ) (2018). *Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte. Quatrième dossier*, Québec, CTREQ, <http://rire.ctreq.qc.ca/dossiers-speciaux/transitions-scolaires/>.
- (7) GOUVERNEMENT DU QUEBEC (2020). *ÉKIP : Santé, bien-être et réussite éducative des jeunes*, <https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/sante-bien-etre-jeunes/ekip/actions-integrees-favorisant-la-sante-le-bien-etre-et-la-reussite-educative-des-jeunes/>.
- (8) MINISTERE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, MINISTERE DE LA FAMILLE ET DES AINÉS et MINISTERE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX (2010). *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité : services de garde, école*, Québec, Gouvernement du Québec, <http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/guide-pour-soutenir-une-premiere-transition-scolaire-de-qualite-services-de-garde-et-ecole/>.
- (9) MINISTERE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2012). *Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité vers le secondaire*, Québec, Gouvernement du Québec, <http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/guide-pour-soutenir-une-transition-scolaire-de-qualite-vers-le-secondaire/>.
- (10) ROBERTS, J. (2015). *Improving School Transitions For Health Equity*, Royaume-Uni, UCL Institut of Health Equity, <http://www.instituteoftheequity.org/resources-reports/improving-school-transitions-for-health-equity>.
- (11) STRATFORD, B., E. COOK, R. HANNEKE, E. KATZ, D. SEOK, H. STEED, E. FULKS, A. LESSANS et D. TEMKIN (26 mars 2020). « A Scoping Review of School-Based Efforts to Support Students Who Have Experienced Trauma », *School Mental Health*, <https://doi.org/10.1007/s12310-020-09368-9>.

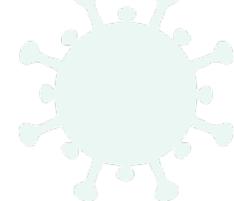


- (12) CHOUINARD, R., F. BOWEN, J.- S. FALLU, P. LEFRANÇOIS et L. POIRIER (2014). *La transition au secondaire et l'incidence de mesures de soutien sur la motivation, l'adaptation psychosociale et les apprentissages des élèves*, Montréal, Québec, Université de Montréal, http://www.frgsc.gouv.qc.ca/documents/11326/552404/PRS_ChouinardR_rapport_transition-secondaire.pdf/738cc30a-4d0a-4f5a-a3e4-51e5c5a1efee.
- (13) DUBE, É., D. HAMEL, L. ROCHETTE, M. DIONNE, M. TESSIER et M. PELLETIER (2020). *COVID-19 – Pandémie et travailleurs des écoles primaires et des services de garde éducatifs à l'enfance. Sondage sur les attitudes et comportements de la population québécoise*, Montréal, Institut national de santé publique du Québec, <https://www.inspq.qc.ca/publications/3051-travailleurs-ecoles-primaires-services-garde-educatifs-covid19>.
- (14) STATISTIQUE CANADA (2020). « Les répercussions de la COVID-19 sur les familles et les enfants canadiens », *Le Quotidien*, n° 9 juillet, <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/200709/dq200709a-fra.htm?CMP=mstatcan>.
- (15) MASONBRINK, A. R., et E. HURLEY (17 juin 2020). « Advocating for Children During the COVID-19 School Closures », *Pediatrics*, p. e 20201440.
- (16) GASSMAN-PINES, A., E. O. ANANAT et J. FITZ-HENLEY (6 août 2020). « COVID-19 Crisis Impacts on Parent and Child Psychological Well-being », *Pediatrics*, p. e 2020007294.
- (17) RUSSELL, B. S., M. HUTCHISON, R. TAMBLING, A. J. TOMKUNAS et A. L. HORTON (4 août 2020). « Initial Challenges of Caregiving During COVID-19: Caregiver Burden, Mental Health, and the Parent–Child Relationship », *Child Psychiatry & Human Development*, <https://doi.org/10.1007/s10578-020-01037-x>.
- (18) GATI, S. B., H. M. BLOOMHARDT et E. A. MCARTHUR (septembre 2020). « COVID-19: Widening Health Disparities Among Pediatric Populations », *American Journal of Public Health*, vol. 110, n° 9, p. 1358-1359.
- (19) YOUTH TEAM IN THE EMPLOYMENT, LABOUR MARKETS AND YOUTH BRANCH (2020). *Youth & COVID-19: Impacts on jobs, education, rights and mental well-being*, Genève, International Labour Organization, http://www.ilo.org/global/topics/youth-employment/publications/WCMS_753026/lang--en/index.htm.
- (20) ASBY, D., K. FARRISE, C. MASON, A. SUMSKI, J. CROCKER, R. SANTA et M. STAEHELI (juillet 2020). *Back to school after Covid-19 : supporting student and staff mental health. Childhood-Trauma learning collaborative toolkit*, New England, New England Mental Health Technology Transfer Center Network and Substance Abuse and Mental Health Services Administration, <https://mhttcnetwork.org/centers/new-england-mhttc/product/c-tlc-back-school-after-covid-19-supporting-student-and-staff>.
- (21) BEAUMONT, C., É. MORISSETTE, P. COTE et N. BERGERON (2020). *Un climat scolaire bienveillant et sécuritaire : au service du retour à l'école en contexte de pandémie*, Québec, Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence de la Faculté de l'éducation de l'Université Laval, https://www.violence-ecole.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont_v2/documents/Actualites/CLIMAT_SCOLAIRE_ET_PANDEMIE.pdf.
- (22) COLLABORATIVE FOR ACADEMIC, SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING (2020). *Reunite, Renew and Thrive: SEL Roadmap for Reopening School (CASEL)*, Chicago, CASEL, <https://casel.org/reopening-with-sel/>.
- (23) WORSLEY, J., A. PENNINGTON et R. CORCORAN (2020). *What interventions improve college and university students' mental health and wellbeing? A review of review-level evidence*, What works wellbeing,

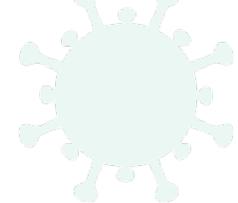


University of Liverpool, <https://whatworkswellbeing.org/wp-content/uploads/2020/03/Student-mental-health-full-review.pdf>.

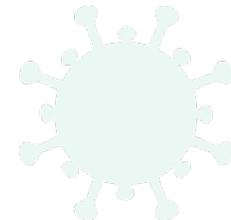
- (24) RUEL, J., A. C. MOREAU, A. BERUBE et J. APRIL (2015). *Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du « Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité »*, Gatineau, Québec, Université du Québec en Outaouais et Pavillon du Parc, <http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/les-pratiques-de-transition-lors-de-la-rentree-des-enfants-au-prescolaire/>.
- (25) GUPTA, S., et M. K. JAWANDA (14 juillet 2020). « The impacts of COVID-19 on children », *Acta Paediatrica*, p. apa.15484.
- (26) IMRAN, N., M. ZESHAN et Z. PERVAIZ (4 mai 2020). « Mental health considerations for children & adolescents in COVID-19 Pandemic », *Pakistan Journal of Medical Sciences*, vol. 36, n° COVID19-S4, <https://doi.org/10.12669/pjms.36.COVID19-S4.2759>.
- (27) LEBOW, J. L. (juin 2020). « Family in the Age of COVID-19 », *Family Process*, vol. 59, n° 2, p. 309-312.
- (28) RUEL, J. (2 juin 2020). « La première transition scolaire en temps de pandémie », dans *Webinaire organisé par le Réseau réussite Montréal : La transition secondaire-collégial en période de COVID-19* <https://www.reseautreussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/covid-19-et-reussite-educative/webinaires/>.
- (29) CODDING, R. S., M. COLLIER-MEEK, S. JIMERSON, D. A. KLINGBEIL, M. J. MAYER et F. MILLER (juillet 2020). « School Psychology reflections on COVID-19, antiracism, and gender and racial disparities in publishing. », *School Psychology*, vol. 35, n° 4, p. 227-232.
- (30) MINISTERE DE L'ÉDUCATION (2020). *COVID-19. Plan de la rentrée scolaire*, Québec, Gouvernement du Québec, <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/covid-19/plan-rentree-2020.pdf?1597860080>.
- (31) STRATFORD, B. (2020). *As schools reopen, addressing COVID-19-related trauma and mental health issues will take more than mental health services*, États-Unis, Child Trend, <https://www.childtrends.org/blog/as-schools-reopen-addressing-covid-19-related-trauma-and-mental-health-issues-will-take-more-than-mental-health-services>.
- (32) CHENG, T. L., M. MOON, M. ARTMAN et PEDIATRIC POLICY COUNCIL (26 juillet 2020). « Shoring up the safety net for children in the COVID-19 pandemic », *Pediatric Research*, <https://doi.org/10.1038/s41390-020-1071-7>.
- (33) PELAEZ, M., et G. NOVAK (15 juillet 2020). « Returning to School: Separation Problems and Anxiety in the Age of Pandemics », *Behavior Analysis in Practice*, <https://doi.org/10.1007/s40617-020-00467-2>.
- (34) POWER, E., S. HUGHES, D. COTTER et M. CANNON (2 juillet 2020). « Youth Mental Health in the time of COVID-19 », *Irish Journal of Psychological Medicine*, p. 1-15.
- (35) GABRIEL, M. G., A. BROWN, M. LEON et C. OUTLEY (24 juin 2020). « Power and Social Control of Youth during the COVID-19 Pandemic », *Leisure Sciences*, p. 1-7.
- (36) GABRIELLI, J., et E. LUND (29 juin 2020). « Acute-on-chronic stress in the time of COVID-19: assessment considerations for vulnerable youth populations », *Pediatric Research*, <https://doi.org/10.1038/s41390-020-1039-7>.



- (37) SHONKOFF, J. P. (2010). « Building a New Biodevelopmental Framework to Guide the Future of Early Childhood Policy », *Child Development*, vol. 81, n° 1, p. 357-367.
- (38) BERUBE, A., J. RUEL, J. APRIL et A. C. MOREAU (2013). « Le lien entre les pratiques de transition, les croyances et le sentiment de préparation des parents et l'adaptation des enfants lors des premiers jours d'école », *Formation et Profession*, vol. 21, n° 1, p. 28-37.
- (39) SANTE MENTALE EN MILIEU SCOLAIRE ONTARIO (2020). *Cadre pour favoriser la santé mentale lors du retour à l'école*, Ontario, Santé mentale en milieu scolaire Ontario, <https://smho-smso.ca/wp-content/uploads/2020/08/Cadre.pdf>.
- (40) SLADE, S. (24 avril 2020). *How COVID-19 will force education into the future*, États-Unis, Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD), <https://inservice.ascd.org/how-covid-19-will-force-education-into-the-future/>.
- (41) EL NOKALI, N. E., H. J. BACHMAN et E. VOTRUBA-DRZAL (2010). « Parent Involvement and Children's Academic and Social Development in Elementary School », *Child development*, vol. 81, n° 3, p. 988-1005.
- (42) HCSP (18 juin 2020). *Gestion de l'épidémie Covid-19 et inégalités sociales de santé des enfants, leçons pour le futur*, Paris, Haut Conseil de la Santé publique, <https://www.hcsp.fr/explore.cgi/avisrapportsdomaine?clefr=896>.
- (43) KROSHUS, E., M. HAWRILENKO, P. S. TANDON et D. A. CHRISTAKIS (14 août 2020). « Plans of US Parents Regarding School Attendance for Their Children in the Fall of 2020: A National Survey », *JAMA Pediatrics*, <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.3864>.
- (44) AGENCE DE SANTE PUBLIQUE DU CANADA (7 août 2020). *Directives relatives à la COVID-19 à l'intention des écoles de la maternelle à la 12e année*, <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/maladies/2019-nouveau-coronavirus/professionnels-sante/orientation-ecoles-services-garde.html#a4>.
- (45) MINISTERE DES SERVICES A L'ENFANCE ET A LA JEUNESSE DE L'ONTARIO (2012). *D'un stade à l'autre : une ressource sur le développement des jeunes*, Toronto, Gouvernement de l'Ontario, http://www.children.gov.on.ca/htdocs/French/professionals/steppingstones/youth_policy.aspx.
- (46) UNICEF, END VIOLENCE AGAINST CHILDREN, UNESCO, WEPROTECT GLOBAL ALLIANCE, INTERNATIONAL TELECOMMUNICATION UNION, WORLD HEALTH ORGANIZATION et WORLD CHILDHOOD FOUNDATION (2020). *COVID-19 and its implications for protecting children online. Technical note*, <https://www.end-violence.org/online-safety-technical-note>.
- (47) LEROUX, A. (11 juin 2020). « L'arrivée au collégial : accueil, rattrapage et soutien », dans *Webinaire organisé par le Réseau réussite Montréal : La transition secondaire-collégial en période de COVID-19*, <https://www.reseautreussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/covid-19-et-reussite-educative/webinaires/>.
- (48) CENTER FOR INNOVATION IN CAMPUS MENTAL HEALTH (2020). *COVID-19 Ressources*, <https://campusmentalhealth.ca/covid-19-resources/>.
- (49) YE, Z., X. YANG, C. ZENG, Y. WANG, Z. SHEN, X. LI et D. LIN (15 juillet 2020). « Resilience, Social Support, and Coping as Mediators between COVID-19-related Stressful Experiences and Acute Stress Disorder among College Students in China », *Applied Psychology: Health and Well-Being*, p. aphw.12211.



- (50) RUEL, J., et A. C. MOREAU (à paraître). « Pour une transition vers la maternelle de qualité des enfants ayant des besoins particuliers », dans *Transitions et transformations sur les chemins de l'éducation inclusive*, Centre suisse de pédagogie spécialisée, Genève, Centre suisse de pédagogie spécialisée.
- (51) LAROSE, S., S. DUCHESNE, D. LITALIEN, A.-S. DENAULT et M. BOVIN (août 2019). « Adjustment Trajectories During the College Transition: Types, Personal and Family Antecedents, and Academic Outcomes », *Research in Higher Education*, vol. 60, n° 5, p. 684-710.
- (52) RUEL, J. (2011). *Travailler en réseau, savoirs en partage et processus en jeu en contexte d'innovation : une transition planifiée vers le préscolaire d'enfants ayant des besoins particuliers (thèse de doctorat)*, Gatineau, Québec, Université du Québec en Outaouais.
- (53) RUEL, J., A. C. MOREAU et J. APRIL (2014). « Les savoirs en partage entre des acteurs intersectoriels en contexte de transition scolaire », *Revue internationale de communication et de socialisation (RICS)*, vol. 1, n° 1, p. 47-59.



Les transitions préscolaires et scolaires en contexte de COVID-19

AUTEUR

Comité en prévention et promotion — thématique santé mentale

RÉDACTEURS (par ordre alphabétique)

Andréane Melançon, conseillère scientifique spécialisée
Marie-Claude Roberge, conseillère scientifique
Direction du développement des individus et des communautés

SOUS LA COORDINATION DE

Marie-Claude Roberge, conseillère scientifique
Direction du développement des individus et des communautés

RÉVISEURS

Claire Beaumont, professeure et titulaire de la Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence
Université Laval

Julie Ruel, chercheuse associée au CISSS de l'Outaouais et professeure associée
Université du Québec en Outaouais

Geneviève Reed, coordonnatrice aux affaires étudiantes
Fédération des Cégeps

Émilie Audy, conseillère scientifique spécialisée
Caroline Laberge, médecin spécialiste
Johanne Laguë, adjointe à la programmation scientifique et à la qualité
Direction du développement des individus et des communautés

Stéphane Perron, médecin spécialiste
Direction de la santé environnementale et de la toxicomanie

Chantal Sauvageau, médecin spécialiste
Gisèle Trudeau, médecin spécialiste
Direction des risques biologiques et de la santé au travail

VEILLE SCIENTIFIQUE

Mahée Lacourse bibliothécaire
Geneviève Trudel, conseillère scientifique
Sophie Pouliot, conseillère scientifique
Annie Falardeau, conseillère scientifique
Direction de la valorisation scientifique et de la qualité

Gabrielle Désilets, conseillère scientifique
Véronique Leclair, conseillère scientifique
Direction du développement des individus et des communautés

MISE EN PAGE

Cloé Lépine
Sophie Michel
Institut national de santé publique du Québec

© Gouvernement du Québec (2020)

N° de publication : 3058