

# Facteurs associés à l'intention d'enseigner l'éducation à la sexualité en milieu scolaire

## Introduction

L'éducation à la sexualité (ÉS) a de nombreux bienfaits pour le développement des jeunes, p.ex. de meilleures performances scolaires, une plus faible adhésion aux stéréotypes de genre et le développement d'une attitude égalitaire (Miller et al., 2017 ; Haberland et Rogow, 2015).

Depuis 2018, le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES) du Québec a mis en place des apprentissages obligatoires en éducation à la sexualité (ÉS) que les écoles primaires et secondaires doivent planifier de façon concertée (MEES, 2018). Les volontaires à les enseigner peuvent être membres du personnel enseignant, de soutien et professionnels. Des infirmières scolaires et des organismes communautaires participent également aux animations en classe.

Pour enseigner l'ÉS aux élèves, le personnel enseignant peut:



Enseigner eux-mêmes



Enseigner en tandem



Accueillir des collaborateurs dans leur classe

Ce projet a pour objectif de déterminer les facteurs associés à l'intention future d'enseigner l'ÉS chez les enseignants québécois.

## Méthodologie

Les participants sont 635 enseignants issus de deux commissions scolaires québécoises ayant répondu à un questionnaire en ligne.

Le questionnaire a mesuré différentes variables associées à l'ÉS (p.ex., les bénéfices perçus à enseigner l'ÉS, les facteurs facilitants à l'enseignement de l'ÉS, le sentiment de compétence à enseigner l'ÉS et la norme morale personnelle à enseigner l'ÉS). Les échelles présentent des coefficients de consistance interne satisfaisants ( $\alpha \geq 0,85$ ). Des variables indépendantes dichotomiques ont été composées à partir de chacune des échelles originales en 7 points (en désaccord ou neutre = 1 à 4 ; en accord = 5 à 7). La variable dépendante dichotomique a été composée à partir de 4 items d'intention à animer l'ÉS dans le futur.

Des analyses de régressions logistiques univariées ont été réalisées. L'âge, le plus haut diplôme obtenu, le genre, le statut d'emploi permanent et le fait d'avoir une tâche d'enseignement complète pour l'année en cours ont été contrôlés pour les analyses.

Tableau 1. Caractéristiques du personnel enseignant participant à l'étude selon l'intention d'enseigner l'éducation à la sexualité.

	Total (n=383)	N'ont pas l'intention (n=166)	Ont l'intention (n=204)	p
<b>Âge (par catégorie)</b>				
18 à 24 ans	15 (4,1%)	10 (4,9%)	5 (3,0%)	0,307
25 à 34 ans	106 (28,6%)	56 (27,5%)	50 (30,1%)	
35 à 44 ans	134 (36,2%)	68 (33,3%)	66 (39,8%)	
45 ans et plus	115 (31,1%)	70 (34,3%)	45 (27,1%)	
<b>Diplôme obtenu</b>				
Secondaire	1 (0,3%)	0 (0,0%)	1 (0,6%)	0,719
Collégial ou technique	3 (0,8%)	1 (0,5%)	2 (1,2%)	
1 <sup>er</sup> cycle universitaire	336 (87,7%)	187 (88,2%)	149 (87,1%)	
2 <sup>e</sup> cycle universitaire	30 (7,8%)	16 (7,5%)	14 (8,2%)	
3 <sup>e</sup> cycle universitaire	13 (3,4%)	8 (3,8%)	5 (2,9%)	
<b>Genre</b>				
Homme	69 (17,9%)	50 (23,4%)	19 (11,1%)	<0,001
Femme	309 (80,3%)	157 (73,4%)	152 (88,9%)	
Préfère ne pas répondre	7 (1,8%)	7 (3,3%)	0 (0,0%)	
<b>Statut d'emploi : permanent</b>	111 (39,6%)	65 (40,9%)	46 (38,0%)	0,627
<b>Tâche d'enseignement : Complète</b>	304 (78,8%)	171 (79,5%)	133 (77,8%)	0,675

## Résultats

Les résultats indiquent plusieurs facteurs associés à l'intention d'enseigner l'ÉS dans le futur.

Tableau 2. Facteurs associés à l'intention d'enseigner l'éducation à la sexualité en milieu scolaire

Facteurs	Ratio de cote ajusté (95 % IC)	p
<b>Connaissances</b> des thématiques du nouveau curriculum d'ÉS	1,91 (0,96-3,81)	0,066
<b>Formation</b> sur l'ÉS pendant la vie professionnelle	<b>4,18 (1,96-8,90)</b>	<b>&lt;0,001</b>
<b>Norme morale</b> personnelle concernant l'ÉS	<b>25,32 (8,27-77,48)</b>	<b>&lt;0,001</b>
<b>Bénéfices pour les élèves</b>		
lorsque l'ÉS est enseignée par soi	<b>9,15 (4,53-18,30)</b>	<b>&lt;0,001</b>
lorsque l'ÉS est enseignée en tandem	<b>6,24 (3,16-12,34)</b>	<b>&lt;0,001</b>
lorsque l'ÉS est enseignée par des collaborateurs accueillis en classe	<b>3,84 (1,75-8,44)</b>	<b>&lt;0,001</b>
<b>Bénéfices pour soi-même</b>		
lorsque l'ÉS est enseignée par soi	<b>2,86 (1,39-5,87)</b>	<b>0,004</b>
lorsque l'ÉS est enseignée en tandem	1,92 (0,95-3,89)	0,068
lorsque l'ÉS est enseigné par des collaborateurs accueillis en classe	ND	ND
<b>Sentiment de compétence</b>		
à enseigner l'ÉS	<b>21,10 (9,80-45,43)</b>	<b>&lt;0,001</b>
à travailler en partenariat	<b>14,96 (7,38-30,35)</b>	<b>&lt;0,001</b>
L'ÉS est un rôle du personnel enseignant	<b>10,61 (5,14-21,89)</b>	<b>&lt;0,001</b>
<b>Facteurs facilitants</b>		
pour enseigner soi-même l'ÉS	<b>18,98 (4,24-84,91)</b>	<b>&lt;0,001</b>
pour enseigner en tandem l'ÉS	<b>9,13 (2,93-28,42)</b>	<b>&lt;0,001</b>
pour l'accueil de collaborateurs en classe pour enseigner l'ÉS	2,56 (0,97-6,72)	0,057

## Conclusion

Ces résultats indiquent des pistes d'action pour favoriser l'intention du personnel enseignant à enseigner l'ÉS aux élèves. Les directions scolaires devraient mettre en place des facteurs facilitateurs s'ils veulent que le personnel enseignant enseigne eux-mêmes ou en tandem l'ÉS.

De façon générale, des formations offertes aux enseignant.es devraient prioritairement:

- les persuader des bénéfices pour les élèves à ce qu'ils et elles enseignent l'ÉS
- améliorer leur sentiment de compétence à enseigner l'ÉS (par ex. en les exposant à des tâches qu'ils et elles réussissent ou réussiront à court terme) et au travail en partenariat
- les convaincre que le personnel enseignant a un rôle important à jouer pour l'ÉS (autrement dit: contrer leur déresponsabilisation).

La norme morale (ai-je un sentiment d'obligation à enseigner l'ÉS aux élèves?) est un facteur plus difficile à changer à court terme, mais est également une piste d'intervention sur lequel agir à plus long terme. Finalement, des analyses plus poussées doivent être réalisées afin de mieux comprendre comment ces facteurs interagissent entre eux, p.ex. avec un modèle de régressions logistiques multivariées ou des classes latentes.

## Bibliographie

- Haberland, N., Rogow, D. (2015). Sexuality education: emerging trends in evidence and practice. *Journal of adolescent health, 56*(1), S15-S21.
- Miller, C. F., Kochel, K. P., Wheeler, L. A., Updegraff, K. A., Fabes, R. A., Martin, C. L. et Hanish, L. D. (2017). The efficacy of a relationship building intervention in 5th grade. *Journal of School Psychology, 61*, 75-88.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2018). *Éducation à la sexualité*. <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/dossiers/education-a-la-sexualite/>

## Remerciements

Merci aux participants et aux partenaires de la recherche-intervention sans qui ce projet n'aurait pas été possible. Merci également aux *Bourses d'études supérieures du Canada Vanier* pour son appui financier.

Contact: descheneaux.julie.2@courrier.uqam.ca