

# Prévenir la cyberviolence dans les relations amoureuses des jeunes

Synthèse de connaissances sur l'efficacité des programmes de prévention

Maude LACHAPELLE<sup>a</sup>, Dave POITRAS<sup>b</sup>, et Dominique GAGNÉ<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Conseillère scientifique, Direction du développement des individus et des communautés, INSPQ

<sup>b</sup>Conseiller scientifique spécialisé, Direction du développement des individus et des communautés, INSPQ

## PROBLÉMATIQUE

- Les jeunes utilisent de plus en plus les technologies de l'information et de la communication pour communiquer avec leur partenaire amoureux ou intime.
- Ce contexte crée de nouvelles opportunités pour perpétrer ou subir de la violence.
- La cyberviolence est un phénomène prévalent.
- Bien qu'elle soit de plus en plus étudiée, sa prévention demeure peu explorée et peu évaluée.



La cyberviolence dans les relations amoureuses se définit par l'utilisation des technologies pour contrôler, surveiller, harceler, isoler ou mettre de la pression sur une ou un (ex)partenaire<sup>2</sup>.

## MÉTHODOLOGIE

### Revue narrative systématisée de la littérature

Recherche documentaire (503 articles scientifiques)

Évaluation de la qualité des articles pertinents (17 articles)

Sept études retenues, portant sur six programmes différents

- Littérature grise et littérature scientifique.
- Bases de données : Medline; PsycINFO; ERIC; Psychology and Behavioral Sciences; SocINDEX et +.
- Qualité des articles : grilles CASP.
- Processus de révision par les pairs.

Concepts : violence; en ligne; relations amoureuses; adolescents.  
Critères d'inclusion : 2012-2022; français ou anglais; pays OCDE; programme avec un volet sur la cyberviolence; jeunes 11-19 ans.

## RÉSULTATS

Programmes ayant un effet mesuré sur la cyberviolence

Programmes	Types de programme	Caractéristiques de l'étude	Résultats
Brief ITP <sup>3</sup>	Intervention brève de groupe en milieu scolaire	• 123 élèves (M=15,2 ans) • 1 groupe de comparaison	↓ cyberviolence perpétrée ↓ violence perpétrée hors ligne (après 6 mois et 1 an)
Real Talk <sup>4</sup> Intervention	Intervention brève personnalisée et individuelle	• 172 jeunes de 15 à 19 ans • 1 groupe de comparaison	↓ cyberviolence perpétrée ↓ violence psycho. perpétrée (après 3 mois)

Programmes n'ayant aucun effet mesuré sur la cyberviolence

- Safety.net<sup>5</sup> → atténue ↑ naturelle cyberintimidation, cyberprédation et dépendance au téléphone intelligent
- Date SMART<sup>6</sup> → ↓ violence sexuelle (subie et perpétrée)  
↓ violence physique grave (subie et perpétrée)
- Dat-e Adolescence<sup>7-8</sup> → ↓ intimidation (subie)  
↑ estime de soi et capacité à réguler ses émotions  
↓ attitudes sexistes et croyances associées aux mythes romantiques
- DARSI<sup>9</sup> → ↓ comportements agressifs perpétrés envers les pairs (en ligne et hors ligne)

## OBJECTIFS

### Objectif général

Réaliser un état des connaissances sur la prévention de la cyberviolence dans les relations amoureuses des jeunes afin d'orienter les mesures de prévention pour agir en amont de ce phénomène.

### Objectifs spécifiques

Documenter les programmes ciblant spécifiquement la prévention de la cyberviolence afin de faire état de leur efficacité.

Proposer des pistes d'action pour améliorer la prévention de la cyberviolence, à partir de constats se dégageant des études recensées et des meilleures pratiques en prévention de la violence dans les relations amoureuses.

## PISTES D'ACTION

1 Considérer le continuum entre la violence hors ligne et la cyberviolence en intervenant sur des facteurs de risque et de protection communs à ces deux types de violence.

p. ex., en intervenant à la fois dans les milieux familial, scolaire et communautaire.

2 Développer des initiatives qui incluent des composantes visant à rejoindre plusieurs milieux de vie fréquentés par les jeunes.

3 Offrir aux intervenant-es une formation adéquate qui cible les enjeux associés à la cyberviolence et engager les jeunes dans le déploiement des interventions.

p. ex., en pratiquant la résolution saine de conflits

4 Intégrer des activités visant l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés aux programmes de prévention.

p. ex., en intervenant sur les attitudes qui normalisent la violence

p. ex., en adoptant une approche de prévention par les pairs

## CONCLUSION

Cette synthèse des connaissances propose :

- des pistes d'action visant le développement de pratiques prometteuses en prévention de la cyberviolence dans les relations amoureuses chez les jeunes;
- la nécessité de mener davantage d'études évaluant les effets des programmes de prévention de la cyberviolence en contexte amoureux;
- des exemples d'initiatives québécoises prometteuses, en prévention de la violence ou de la cyberviolence :
  - Étincelles - Pour des parcours amoureux et intimes positifs, UQÀM.
  - Prévenir la cyberviolence sexuelle auprès des jeunes avec une approche de prévention par les pairs, Fondation Marie-Vincent.

### Forces et limites de la synthèse

**Forces :** Synthèse basée sur une méthodologie rigoureuse; proposition de pistes d'action pour guider la prévention de la cyberviolence.

**Limites :** Mesures variées de la cyberviolence des études; manque de description des programmes et leur implantation; composition échantillonnale des études.

## Références

- Smith, K., Cénat, J. M., Lapierre, A., Dion, J., Hébert, M. et Côté, K. (2018). Cyber dating violence: Prevalence and correlates among high school students from small urban areas in Quebec. *Journal of Affective Disorders*, 234, 220-223. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.02.043>
- Fernet, M., Lapierre, A., Hébert, M. et Cousineau, M.-M. (2019). A systematic review of literature on cyber intimate partner victimization in adolescent girls and women. *Computers in Human Behavior*, 100, 11-25. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.06.005>
- Fernández-González, L., Calvete, E. et Sánchez-Álvarez, N. (2020). Efficacy of a brief intervention based on an incremental theory of personality in the prevention of adolescent dating violence: A randomized controlled trial. *Psychosocial Intervention*, 29(1), 9-18. <https://doi.org/10.5093/PI2019A14>
- Rothman, E. F., Stuart, G. L., Heeren, T., Paruk, J. et Bair-Merritt, M. (2020). The effects of a health care-based brief intervention on dating abuse perpetration: Results of a randomized controlled trial. *Prevention Science*, 21(3), 366-376. <https://doi.org/10.1007/s11121-019-01054-w>
- Ortega-Barón, J., González-Cabrera, J., Machimbarrena, M. et Montiel, I. (2021). Safety.net: A pilot study on a multi-risk internet prevention program. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(8), 4249. <https://doi.org/10.3390/ijerph18084249>
- Rizzo, C. J., Jorjua, M., Barker, D., Collibee, C., Zlotnick, C. et Brown, L. K. (2018). Project Data SMART: A dating violence (DV) and sexual risk prevention program for adolescent girls with prior DV exposure. *Prevention Science*, 19(4), 416-426. <https://doi.org/10.1007/s11121-018-0871-z>
- Muñoz-Fernández, N., Ortega-Rivera, J., Nocentini, A., Menesini, E. et Sánchez-Jiménez, V. (2019). The efficacy of the "Dat-e Adolescence" prevention program in the reduction of dating violence and bullying. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(3), 408. <https://doi.org/10.3390/ijerph16030408>
- Sánchez-Jiménez, V., Muñoz-Fernández, N. et Ortega-Rivera, J. (2018). Efficacy evaluation of "Dat-e Adolescence": A dating violence prevention program in Spain. *PLOS ONE*, 13(10), e0205802. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0205802>
- Carrascosa, L., Cava, M. J., Buelga, S. et de Jesus, S. N. (2019). Reduction of sexist attitudes, romantic myths, and aggressive behaviors in adolescents: Efficacy of the DARSI program. *Psicothema*, 31(2), 121-127. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.245>

Pour nous contacter

Maude Lachapelle : maude.lachapelle@inspq.qc.ca

Pour consulter le rapport complet

<https://www.inspq.qc.ca/publications/3226>

Institut national de santé publique

Québec

