

Cette présentation a été effectuée le 2 décembre 2024, au cours de la journée « Miser sur une approche globale et concertée pour prévenir la violence chez les jeunes » dans le cadre des 27es Journées annuelles de santé publique.

# Le programme

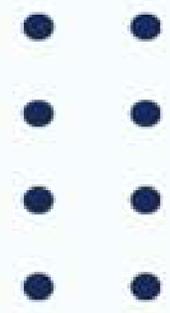
## ÉTINCELLES



Pour des parcours amoureux et intimes positifs

Pénélope Allard Cobetto, M.A., Martine Hébert, Ph.D., et l'équipe Étincelles  
Université du Québec à Montréal

Journées annuelles de santé publique | Décembre 2024



# Conflits d'intérêts

Je n'ai pas de conflits d'intérêts à déclarer.

# ÉTINCELLES



Pour des parcours  
amoureux et intimes  
positifs

*Financial contribution from  
Avec le financement de*



Public Health  
Agency of Canada

Agence de la santé  
publique du Canada

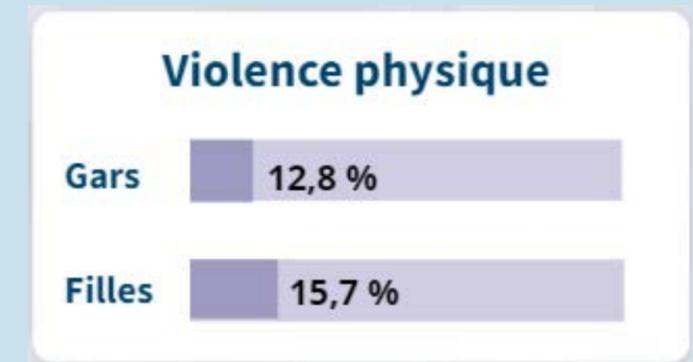
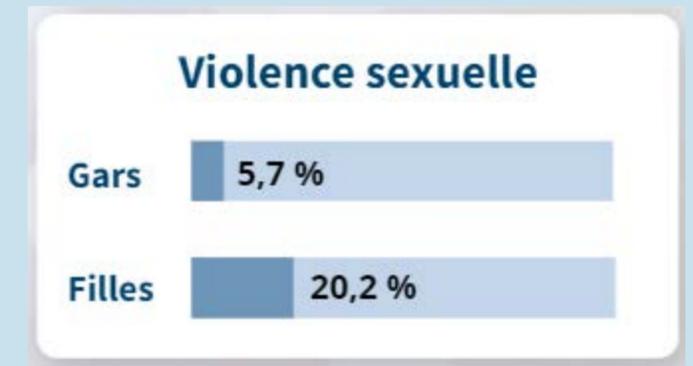
# Informations provenant de l'Enquête PAJ



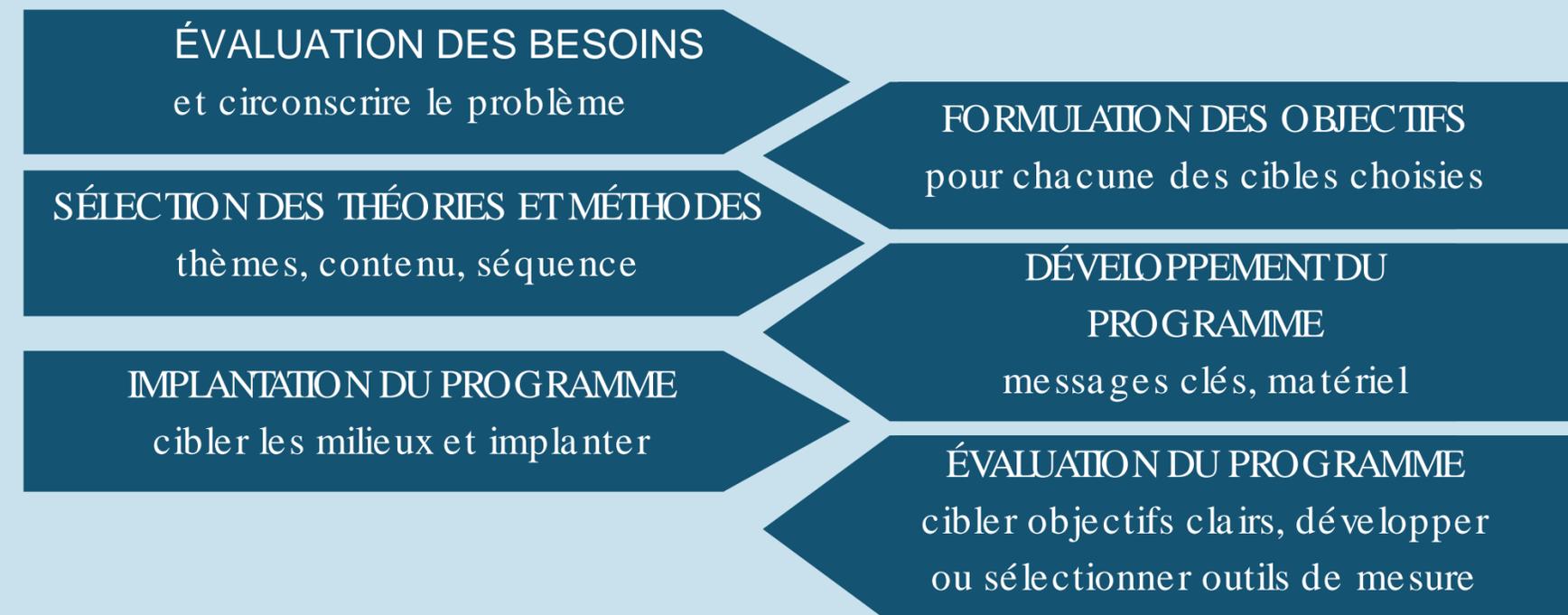
Près de 8200 jeunes âgés de 14 à 18 ans provenant de 34 écoles secondaires différentes ont participé à l'étude entre 2011 et 2014.

L'enquête a permis de :

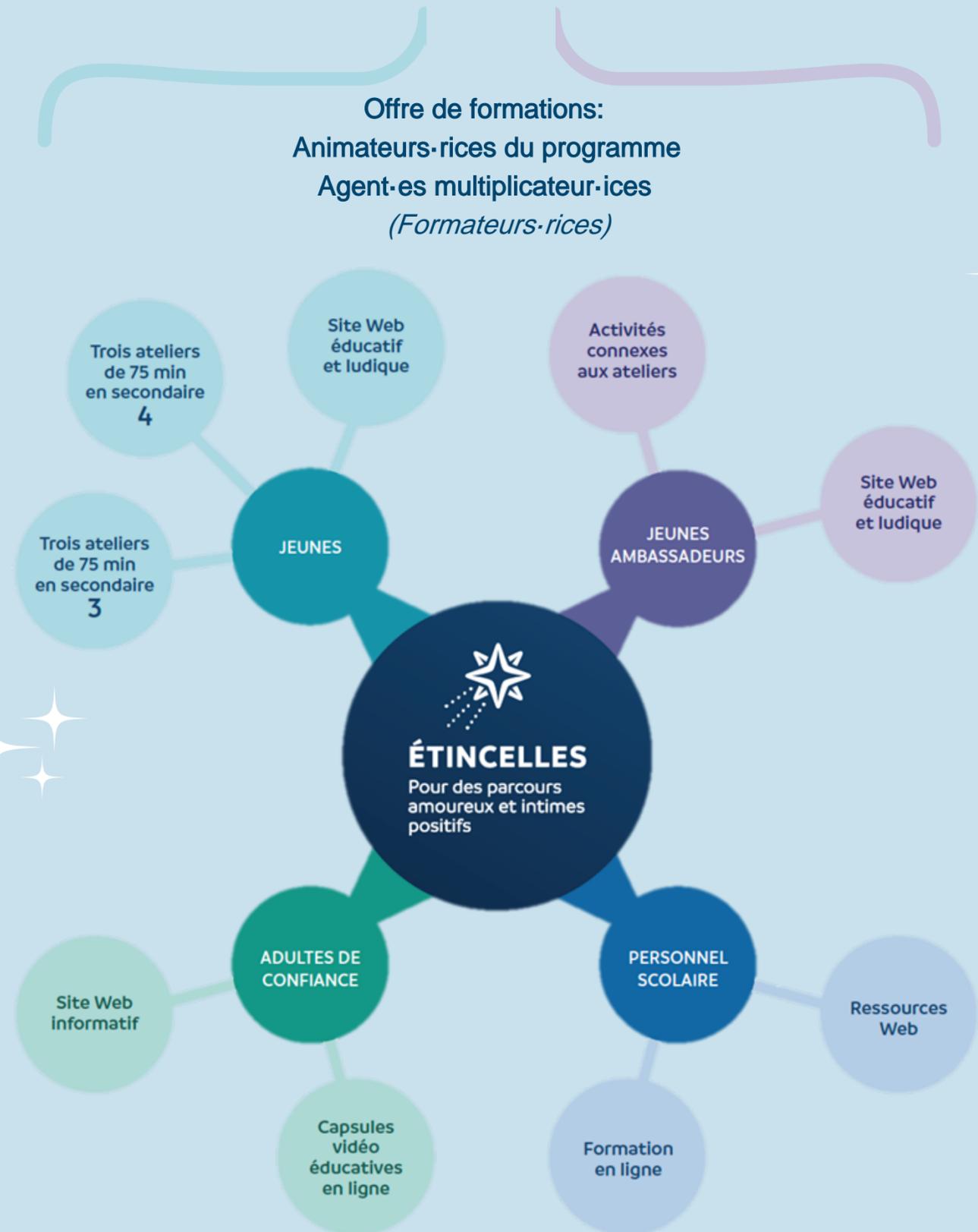
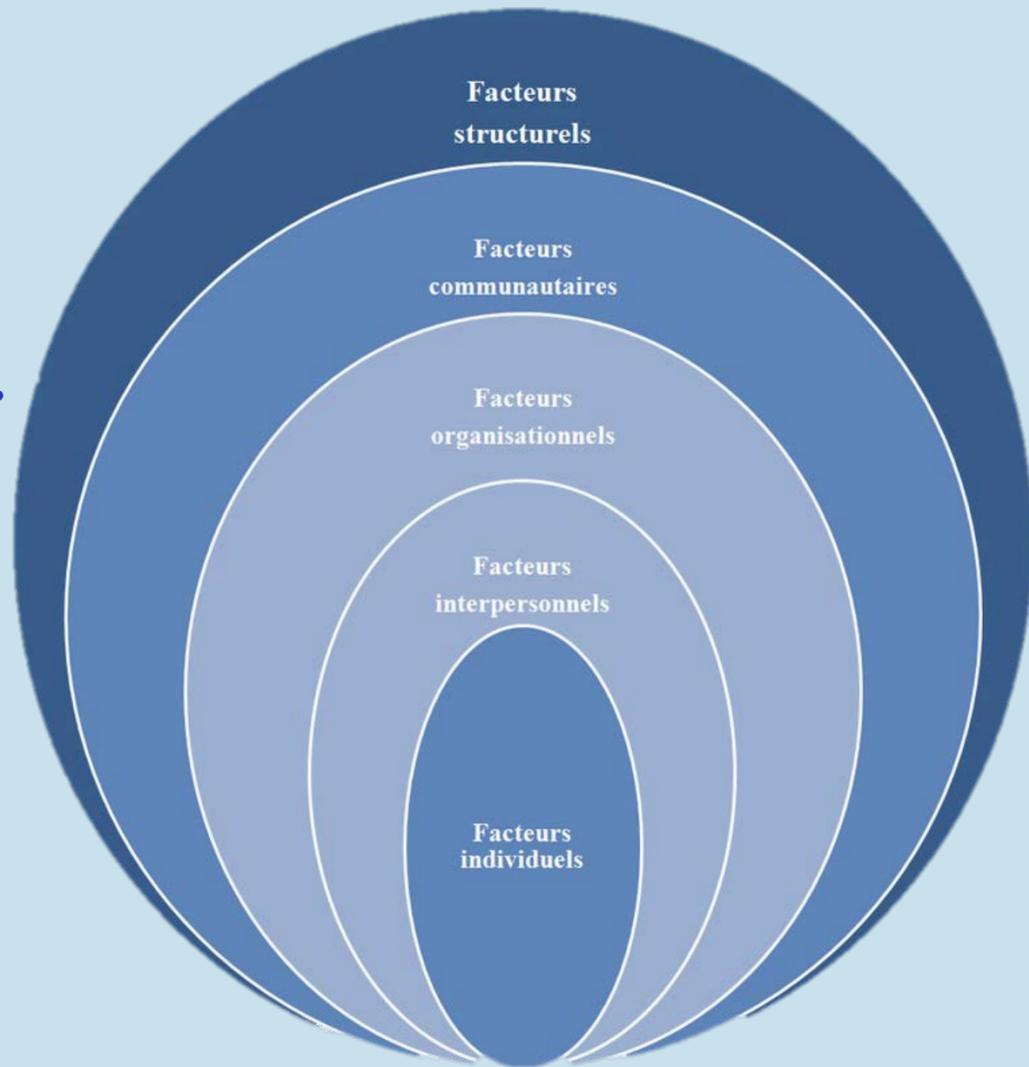
- Documenter la prévalence de la VRA chez les jeunes du Québec
- Identifier les facteurs de risque et de résilience qui y sont associés auprès d'un échantillon représentatif



## L'intervention ciblée

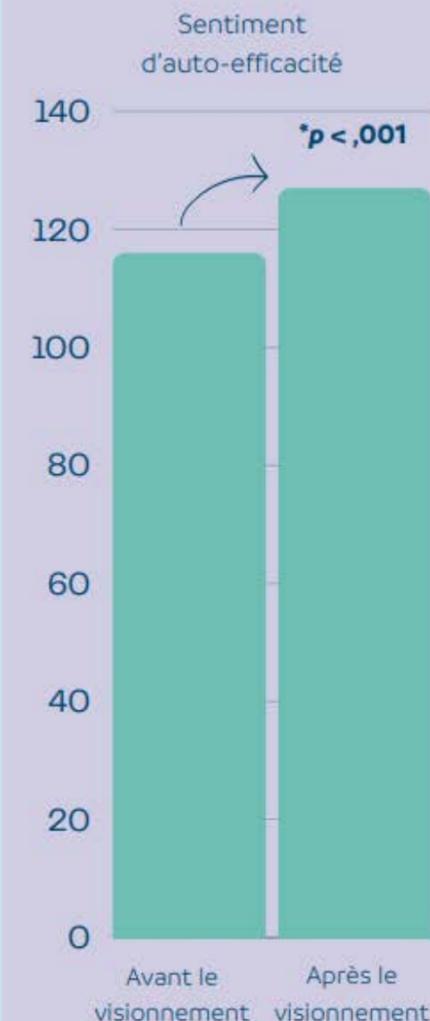
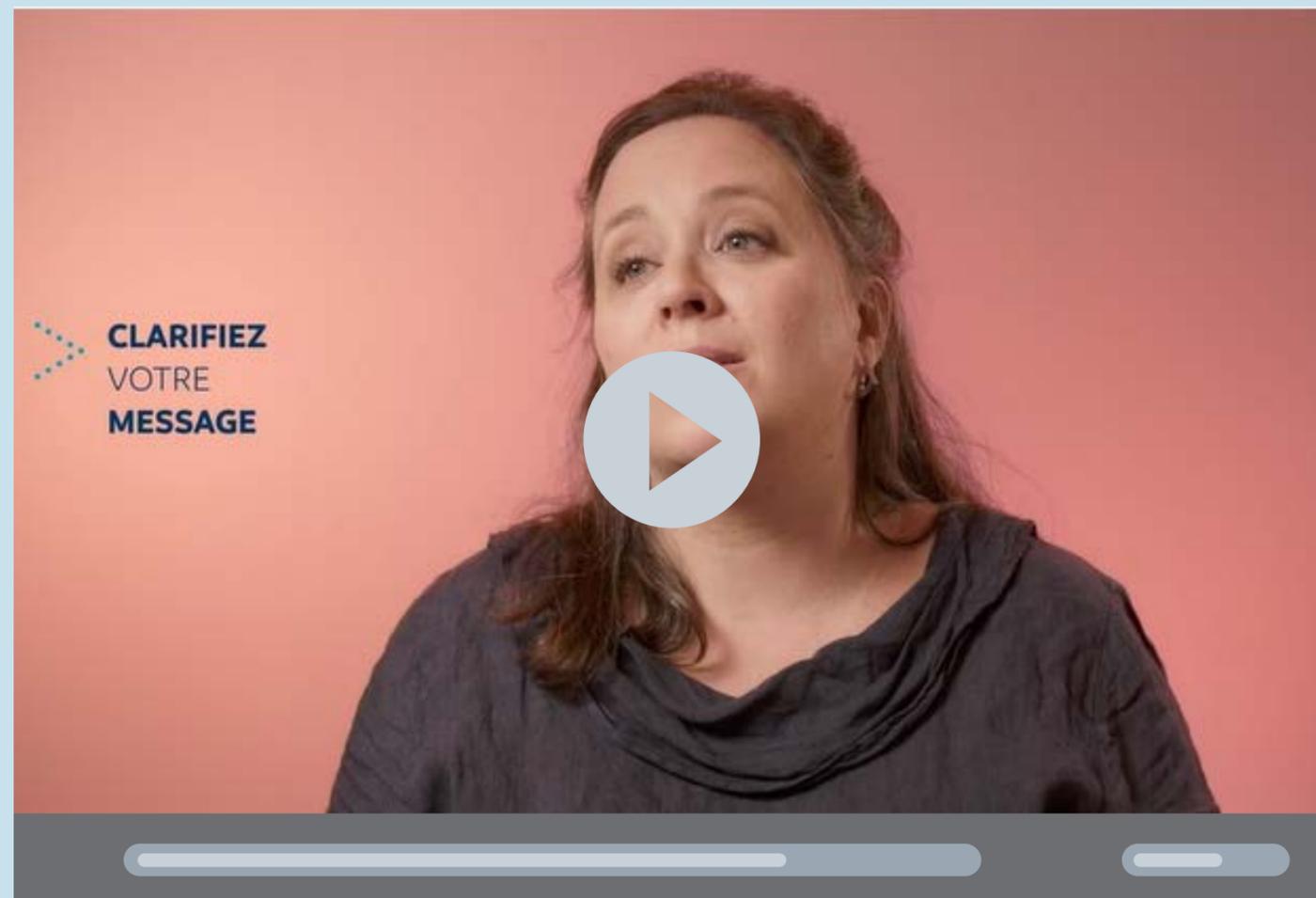


# L'approche socioécologique



# Le volet parents et adultes de confiance

**QUOI:** Une section de notre site web dédié aux adultes jouant un rôle significatif dans la vie des jeunes (ex. parents).  
**OBJECTIFS:** Informer et outiller ces adultes afin qu'ils-elles se sentent plus aptes à aborder les relations amoureuses et intimes positives ainsi que la violence avec leurs jeunes  
**DÉTAILS:** Sept capsules vidéo disponibles sur le site web.



- **Des capsules vidéo appréciées pour leurs qualités pédagogiques :**
  - Des capsules **brèves** et **concises**
  - Des capsules **positives, accessibles** et **ciblées**
  - Des capsules valorisant l'**expertise complémentaire** des adolescent-es, des parents et des professionnel·les
- **Des outils qui stimulent et favorisent l'engagement éducatif des parents face aux relations amoureuses :**
  - Des transformations dans la façon de **percevoir son rôle** de parent
  - Un rappel de l'**importance** des relations amoureuses à l'adolescence
  - Des réflexions révélatrices quant aux **ingrédients clés** d'une relation amoureuse positive
  - Des **pistes concrètes** pour être davantage à l'**écoute** de son jeune et mieux l'**accompagner**

« Ça l'a un peu teinté ma façon de voir les relations entre les jeunes [...]. Ils ont peut-être une plus grande sensibilité ou les relations à cet âge-là occupent quand même une grande importance dans leur vie, peut-être plus que je pensais avant »

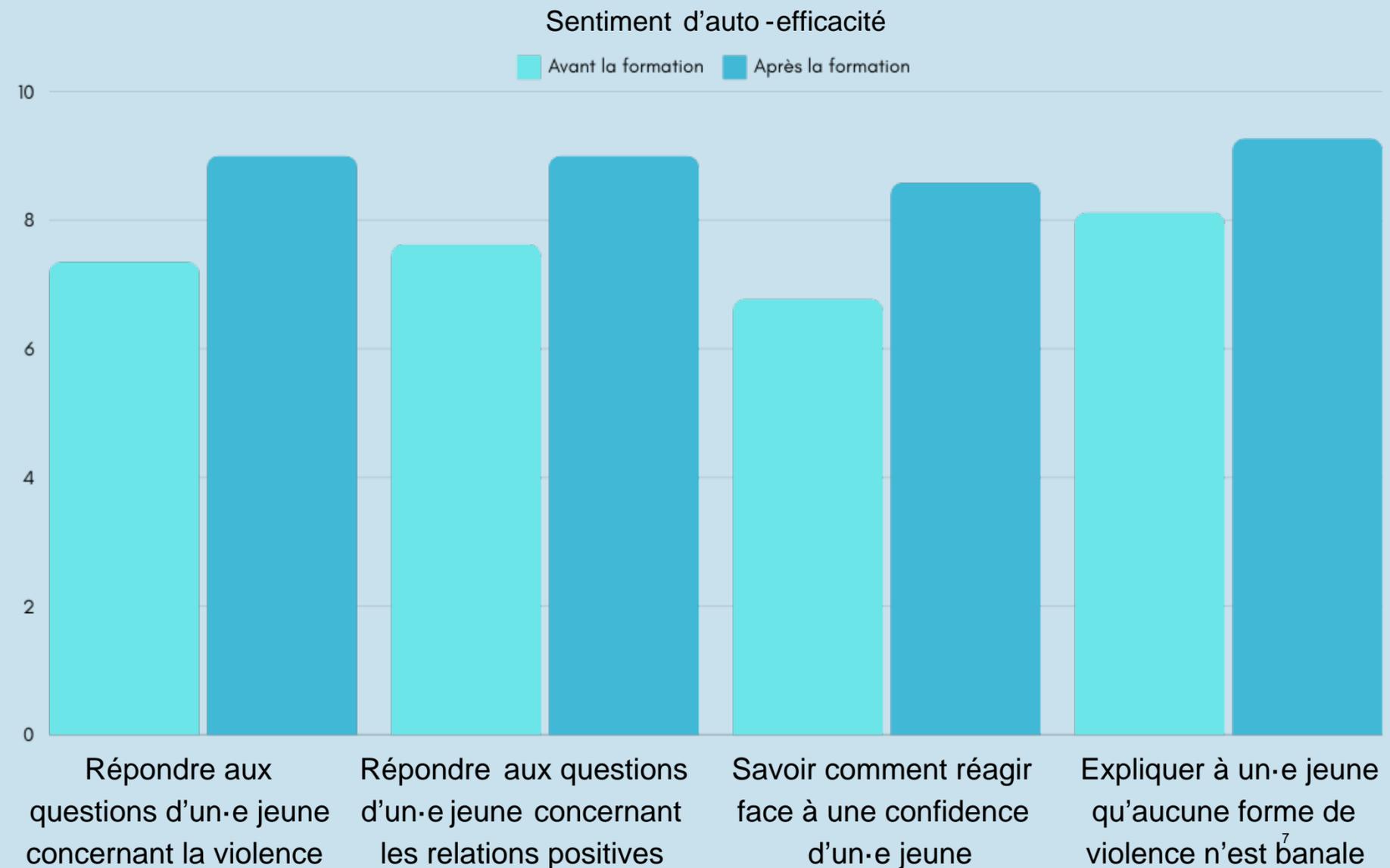
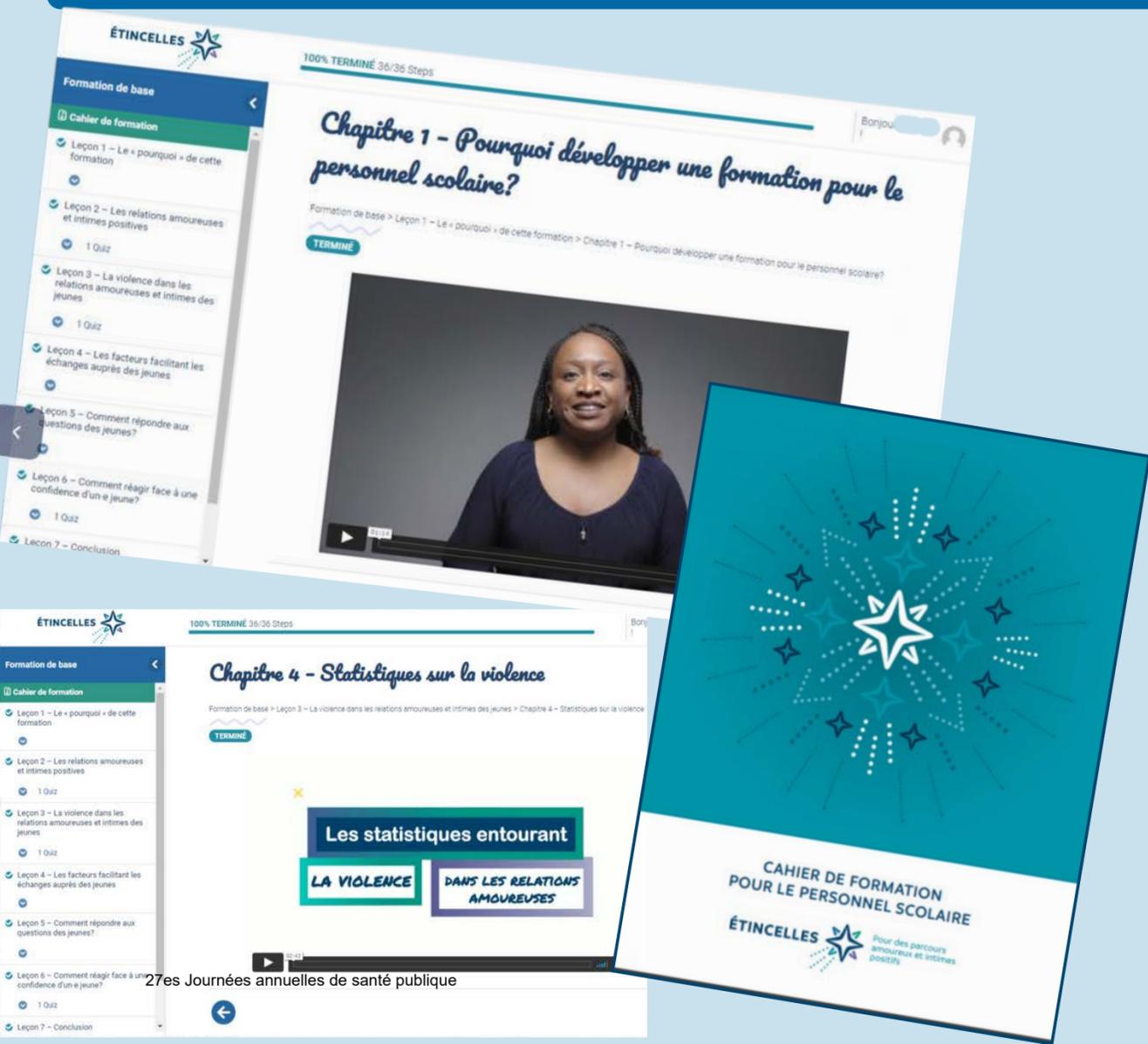


# Le volet personnel scolaire

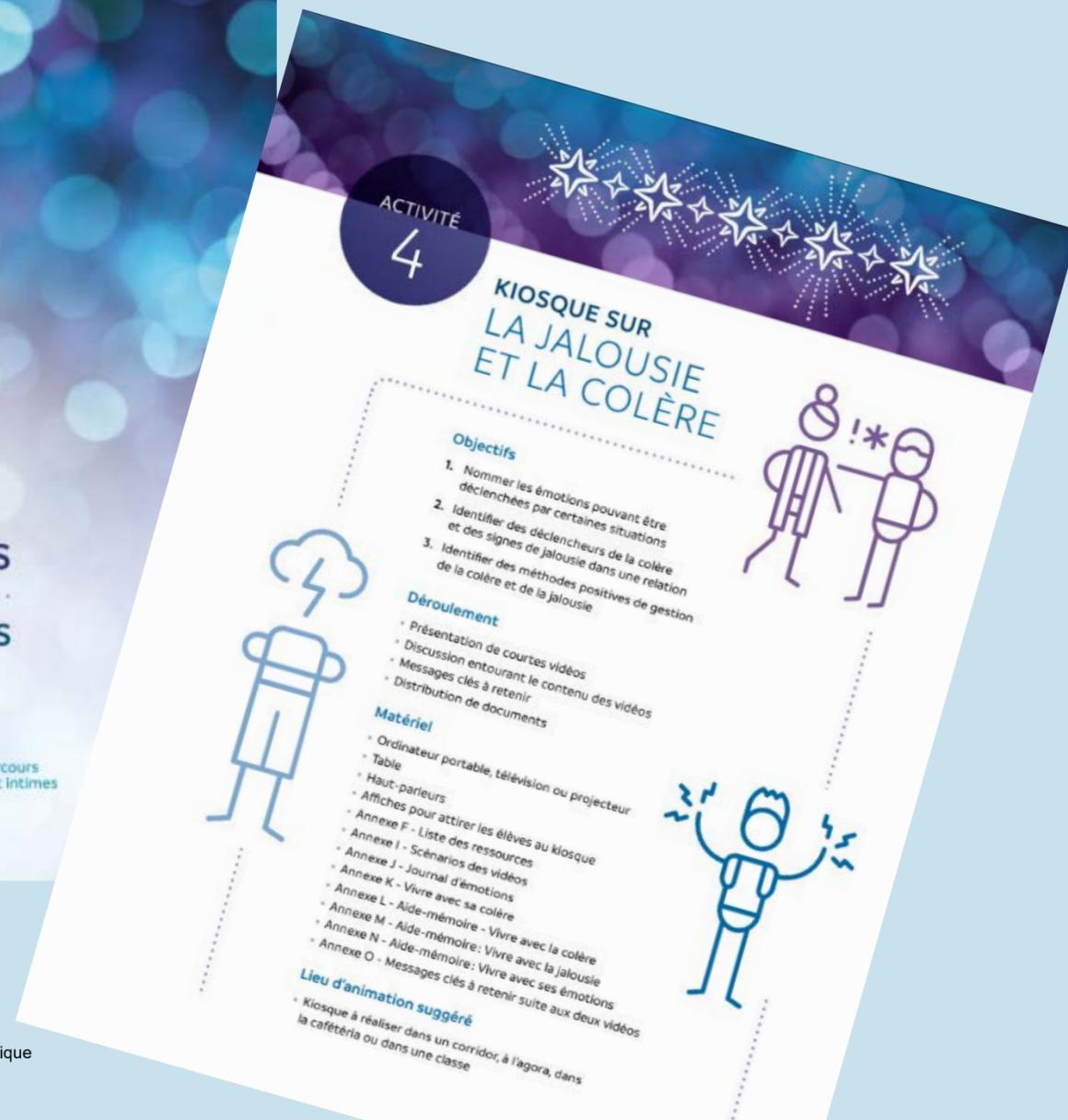
**QUOI:** Une section de notre site web dédié aux membres du personnel scolaire, une formation asynchrone gratuite.

**OBJECTIFS:** Informer et outiller les membres du personnel scolaire afin qu'ils-elles se sentent plus à l'aise de promouvoir les relations amoureuses et intimes positives ainsi que de faire la prévention de la violence auprès des jeunes.

**DÉTAILS:** Une formation asynchrone en ligne (90 minutes) et un bottin de ressources.



# Le volet jeunes ambassadeurs



**QUOI:** Un comité de jeunes ambassadeurs par milieu, soutenu par un-e adulte responsable .

**OBJECTIFS:** Suite aux ateliers en groupe , continuer la promotion des relations positives et la prévention de la violence à l'aide d'un comité par-pour les jeunes .

**DÉTAILS:** Le comité crée des activités dans leur milieu et/ ou en ligne . Le programme Étincelles fournit un guide pour soutenir le comité , mais les jeunes sont libres de créer leurs propres activités également .

# Le volet jeunes

**QUOI:** Six ateliers en classe offerts par une personne formée par l'équipe d'Étincelles et un onglet sur notre site web.

**OBJECTIFS:** Six ateliers en classe qui visent à amener les jeunes à développer des relations positives, les sensibiliser à la violence ainsi qu'à leur pouvoir d'agir.

**DÉTAILS:** Les ateliers sont cohérents avec les visées pédagogiques du Ministère de l'Éducation (CCQ, éducation à la sexualité) et avec le référent ÉKIP, École en santé et le cadre Épanouir. Un guide d'arrimages entre le programme Étincelles et les lignes directrices en éducation et en santé est disponible.

## Atelier 1: Développer une relation positive

Quelles qualités sont importantes dans une relation amoureuse ?



## Atelier 2: La communication

Quels sont les autres éléments qui peuvent aider la communication ?



Qu'est-ce qui nuit à la communication dans cet extrait ?



## Atelier 3: Gestion des désaccords et rupture amoureuse

Quelles sont les émotions ressenties par les deux personnes impliquées dans cette situation ?

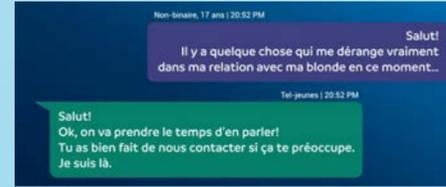


Mais, j'ai aimé qu'on a parlé de, genre, ça marchait comment de... trouver comme, c'est quoi nos valeurs, parce que on ne se demande pas ça genre, chaque jour « ok moi mes valeurs, c'est ça » et tout. – Eden



## Atelier 4: La dynamique de la violence

Quelles sont les qualités qui ne sont pas respectées dans cette situation ?



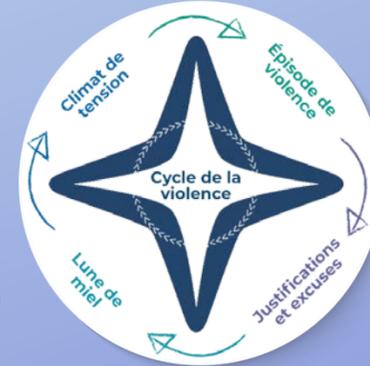
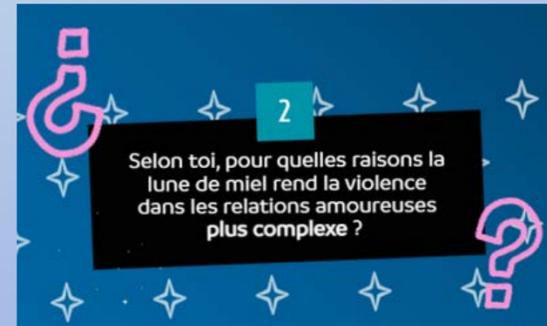
Selon vous, pourquoi une personne hésiterait -elle ;a demander de l'aide...

Si elle est victime de violence ?

Si elle commet de la violence ?



## Atelier 5: Aider un.e ami.e



Ta réponse à ton ami.e serait... ?

Par rapport à ce que je t'ai dit hier, je pense que je capote un peu pour rien. Il ne faut pas que j'exagère. Si je compare ma situation avec l'histoire de Esmay et Tom l'année passée, ce que j'ai vécu, ce n'est vraiment rien de grave. Et de toute façon, je suis un peu responsable de tout ça aussi, je l'ai cherché un peu avec mes petites crises. Donc, on oublie tout ça, ok ?

## Atelier 6: Le pouvoir d'action



Sur l'heure du dîner, tu remarques que tout le monde dans l'école parle d'une photo qui a été envoyée sur Snapchat. Tu finis par voir la photo et tu réalises que c'est une fille de ton cours de français de l'année passée. Elle a l'air saoule et elle est déshabillée sur la photo.

Comme témoin de cette situation, qu'est-ce que tu fais ?

**Exemple de réponse à lire suite à la participation du joueur ou de la joueuse:**  
 « Par exemple, tu pourrais raconter ce qui se passe à un.e adulte de l'école parce que tu sais que ce n'est pas légal d'envoyer des photos d'une personne mineure déshabillée. Par respect pour la fille, tu peux aussi éviter de partager la photo et demander à tes ami.es de faire pareil: vous évitez que la situation ne s'aggrave encore plus.»

- Les 3 D -  
Pour agir comme témoin direct.e

**Désamorcer**

**Dénoncer directement**  
Parler aux personnes impliquées, demander d'arrêter la violence

**Distraire**

**Faire diversion**  
Poser une question anodine ('quelle heure est-il?')

**Demander**

**Interpeller les autres**  
Demander à une personne proche de nous d'intervenir



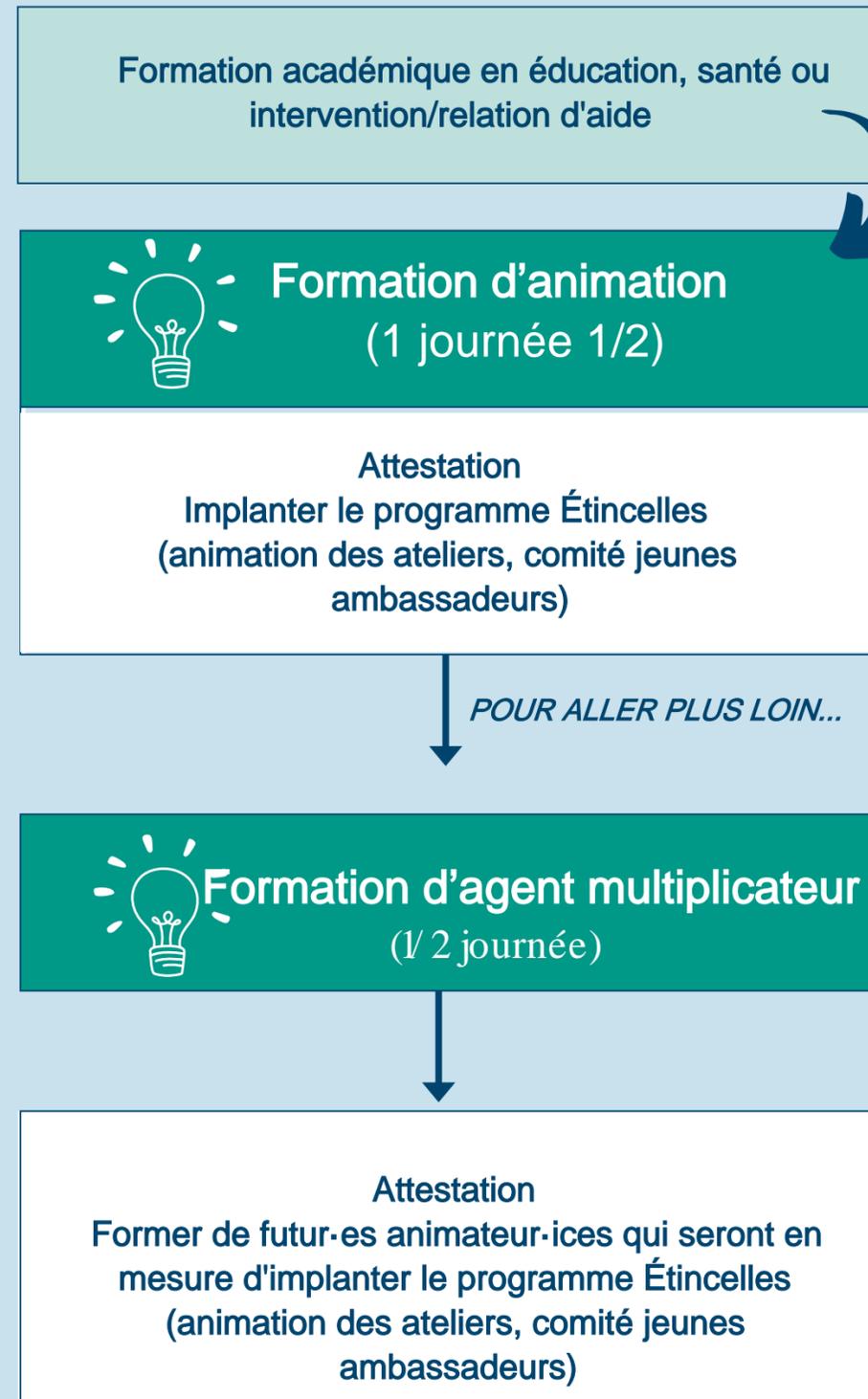
Ben c'est réaliste, vraiment, puis c'était non genré, fac tu pouvais dire, ah ben c'est, c'est peut-être une fille, c'est peut-être un gars, ça peut-être euh non-binaire, ça peut-être... tu pouvais t'identifier toi-même aussi, et tout. Puis euh, ça je trouvais que c'était un bon point fort, le fait que... qu'il n'y a pas de sexe vraiment... au message.  
 - Charlie



J'ai aimé le fait qu'on montrait pas seulement la relation saine, mais aussi qu'est-ce qui est pas sain... fait que on voit comme les signes puis tout. Je trouvais que c'était vraiment pertinent parce qu'à notre âge comme je le vois là que il y a des ami-es qui s'embarquent dans des comportements peut-être moins sains ou qui auraient pu être empêchés, fait que là... j'ai aimé ça que on montre pas juste le de quoi ça devrait avoir l'air, mais de quoi ça doit pas avoir l'air. - Ambre



## LE PROGRAMME ÉTINCELLES ET LES LIGNES DIRECTRICES EN ÉDUCATION ET EN SANTÉ

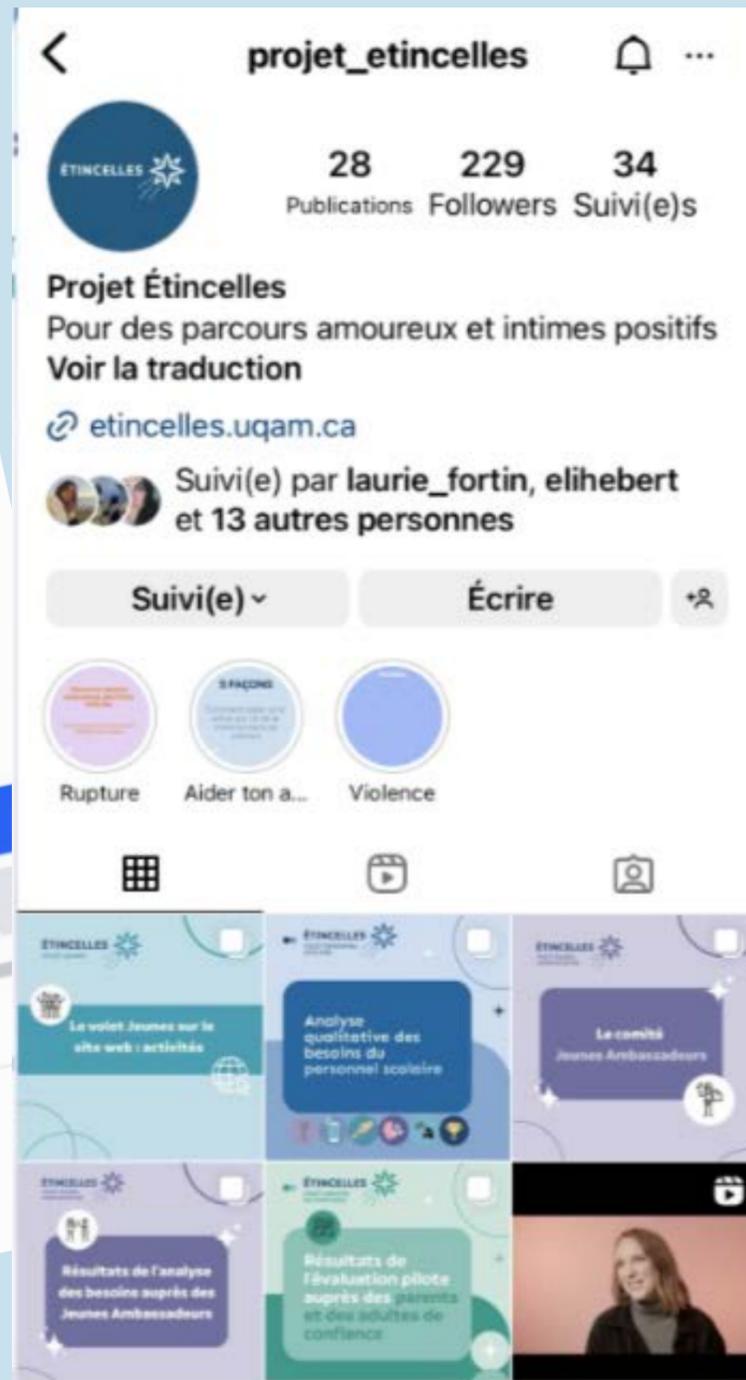


## À venir :

Guide réflexif et vidéos de modélisation pour les parents et adultes de confiance

Communauté de pratique Étincelles

Campagne  
socio-numérique



# Questions ?

✉ [etincelles-sparx@uqam.ca](mailto:etincelles-sparx@uqam.ca)

🌐 [www.etincelles.uqam.ca](http://www.etincelles.uqam.ca)

Inscription aux formations:  
contactez [etincelles-sparx@uqam.ca](mailto:etincelles-sparx@uqam.ca)