



27^{ES} JOURNÉES ANNUELLES
DE SANTÉ PUBLIQUE

D'ACQUIS et
D'AUDACE

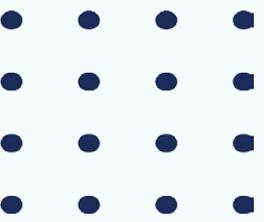
Cette présentation a été effectuée le 2 décembre 2024, au cours de la journée « Miser sur une approche globale et concertée pour prévenir la violence chez les jeunes » dans le cadre des 27es Journées annuelles de santé publique.

La socialisation pour soutenir la santé mentale positive à l'école

Eric Morissette, professeur agrégé

Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal

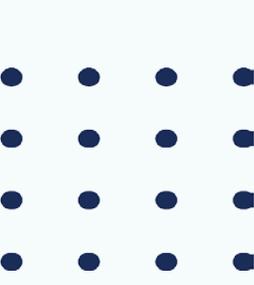
2 décembre 2024



Présentation du conférencier

(eric.morissette@umontreal.ca)

* Récipiendaire du prix d'excellence en formation continue de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal en 2020.



Conflits d'intérêts

<https://www.violence-ecole.ulaval.ca/>)

www.mobsoc.org)

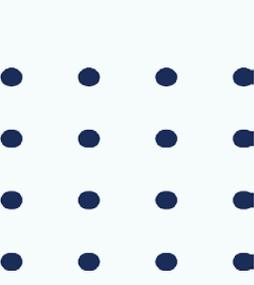
<https://www.mobilisationcvi.ca>)

<https://witsprograms.com/fr/home/>)

J'ai mon plan (plan d'intervention centré sur l'autodétermination)

* Membre de l'équipe GRIDE

* Membre du Réseau Intersection : Approche pour une police communautaire



La socialisation pour soutenir la santé mentale positive à l'école

- * Mission de l'école
- * Bien-être collectif à l'école
- * Programme DIRE-MENTOR
- * Données des questionnaires QSVE-BE et Mobilisation CVI
- * Ma cour un monde de plaisir et Charte de communication positive
- * Mise en œuvre et l'accompagnement

La **VIOLENCE** en milieu scolaire et les défis de l'éducation à la socialisation

François Bowen, Caroline Levasseur
Université de Montréal
Claire Beaumont
Université Laval
Éric Morissette
Université de Montréal
Paula St-Arnaud
ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur



Rapport québécois sur la violence et la santé

- Avant-propos
- Préface
- Contributions
- Remerciements
- Introduction
- ▶ Vers une perspective intégrée en prévention de la violence
- ▶ La violence et la maltraitance envers les enfants
- ▶ Les agressions sexuelles
- ▶ La violence dans les relations amoureuses des jeunes
- ▶ La violence conjugale
- ▶ La maltraitance envers les personnes âgées
- ▼ La violence en milieu scolaire et les défis de l'éducation à la socialisation
 - Introduction

-
-
-
-
-
-
-
-

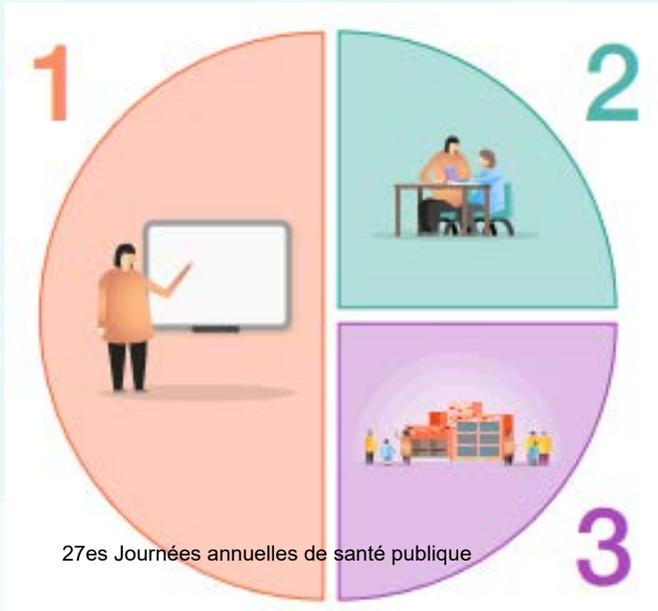
La socialisation...l'une des trois missions de l'école

Programme de formation de l'école québécoise (MÉES, 2006)

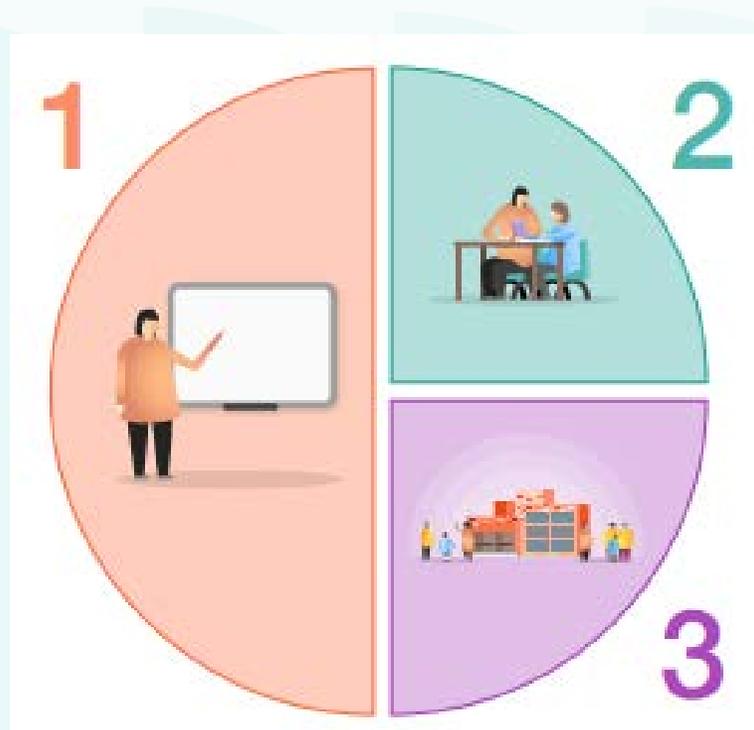
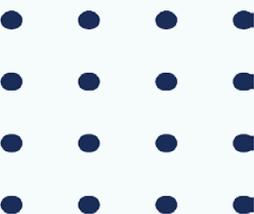
The EEF Guide to the Pupil Premium

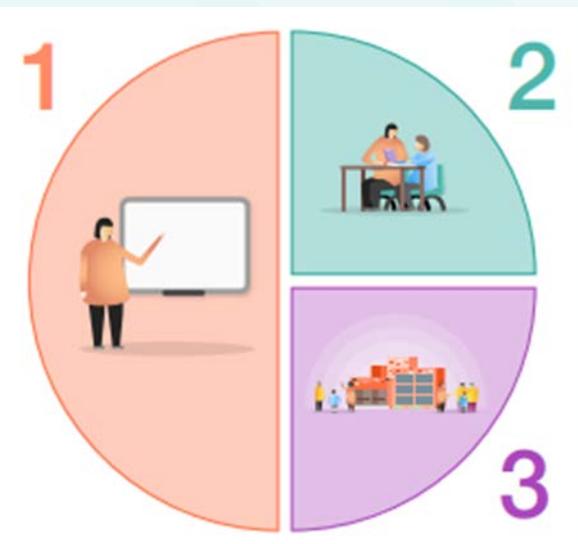


How to plan, deliver, monitor, and sustain an effective strategy



27es Journées annuelles de santé publique





3. Stratégies de socialisation et d'amélioration du climat scolaire

Ces stratégies agissent sur les obstacles non académiques qui ont une influence importante sur la réussite éducative.

Une approche stratégique sur la socialisation et le climat scolaire susceptible de soutenir l'apprentissage comprend:

- Amélioration de l'assiduité ; et
- Amélioration de la gestion des comportements, en rétablissant des routines et des relations interpersonnelles positives.

Bien-être collectif pour soutenir le bien-être individuel

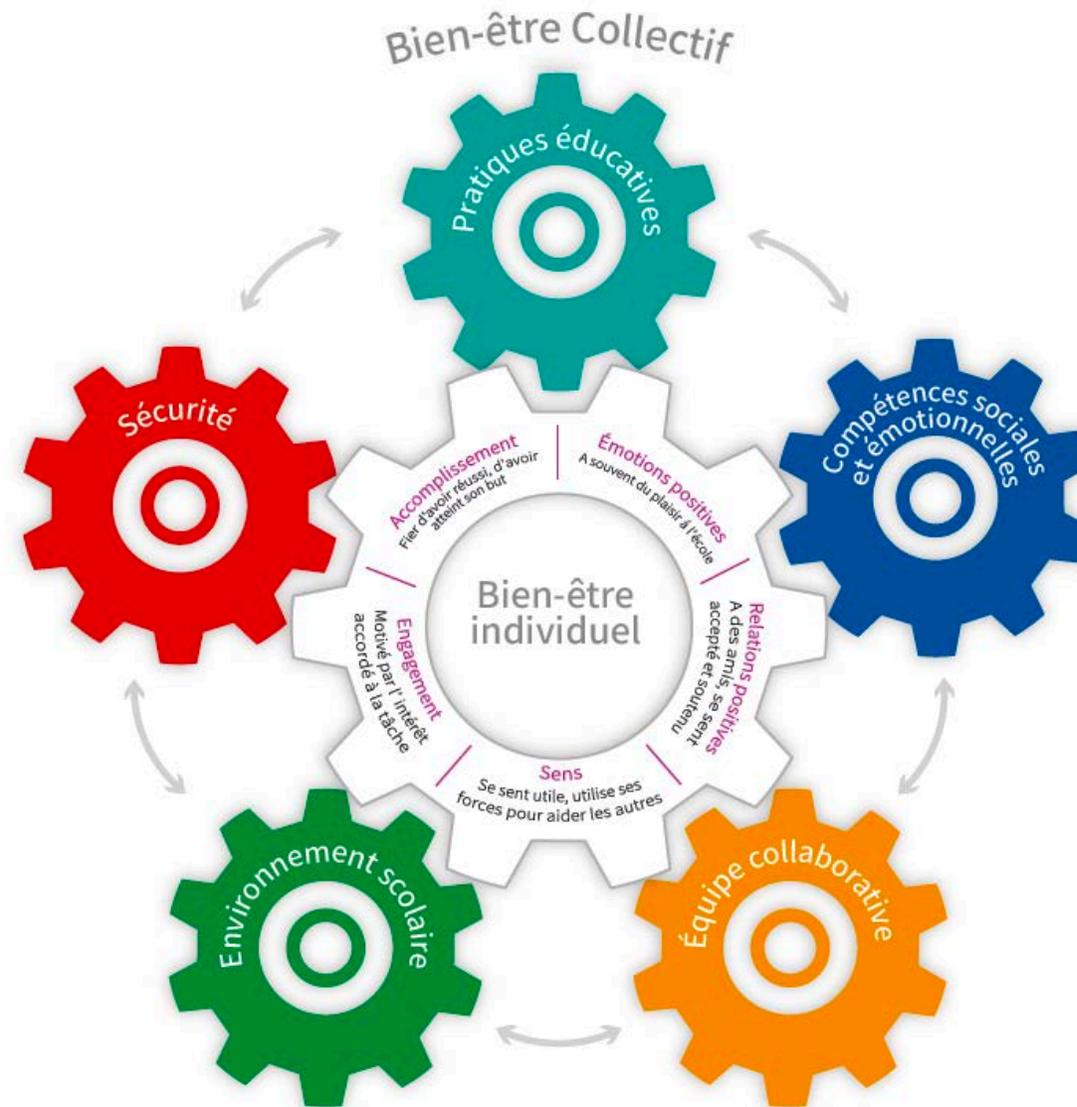
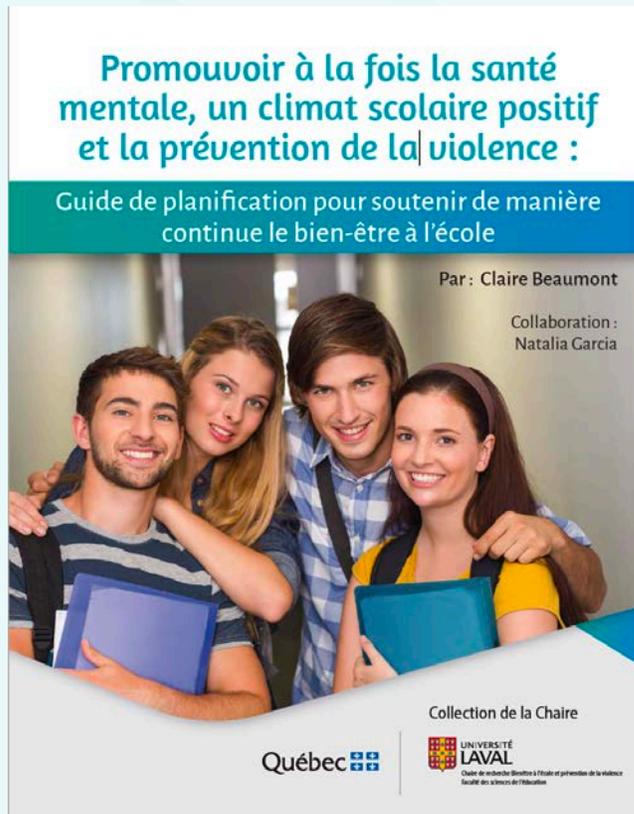
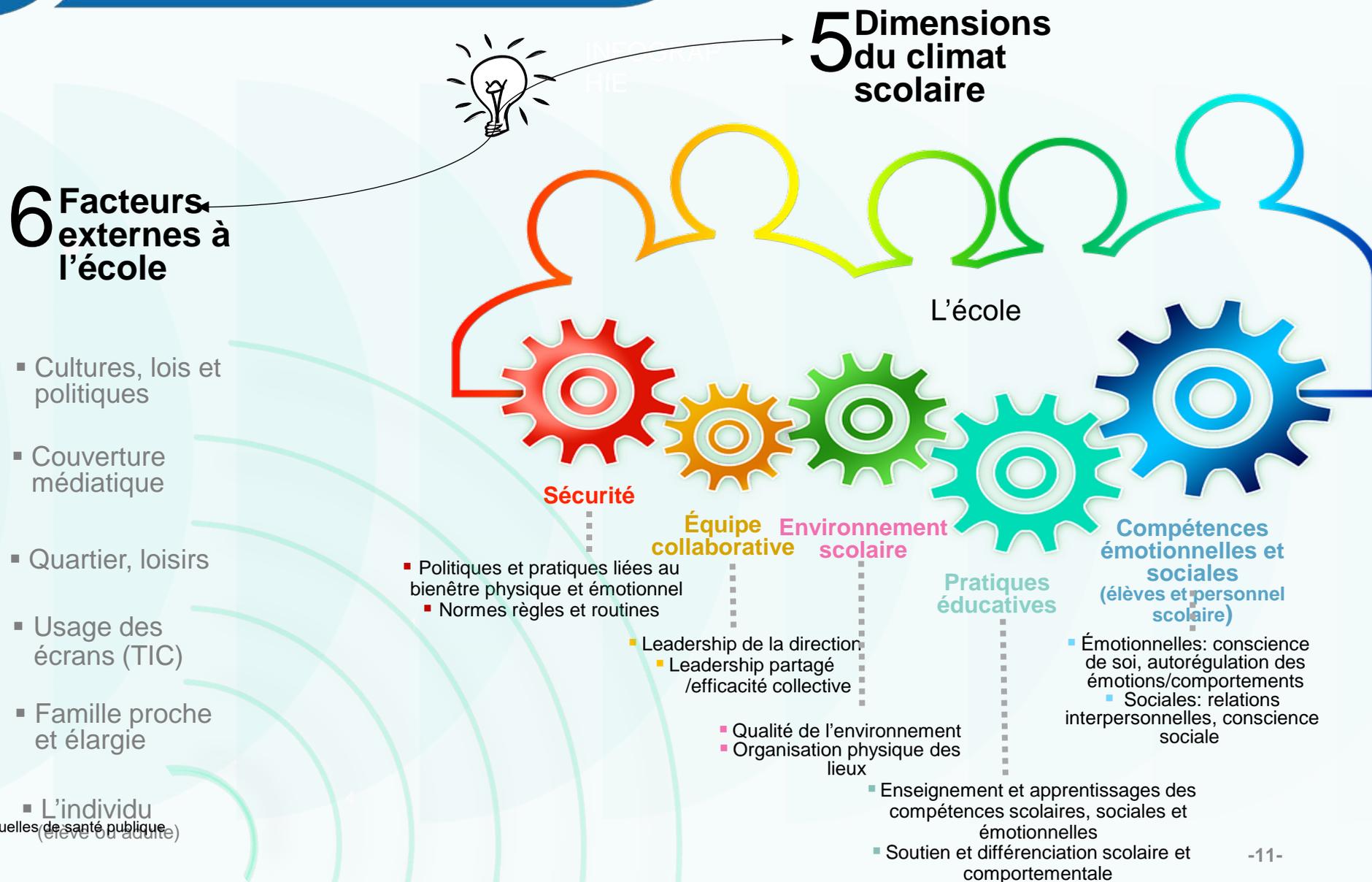


Figure 6. Le Modèle d'actions éducatives intégrées pour le bien-être individuel et collectif à l'école

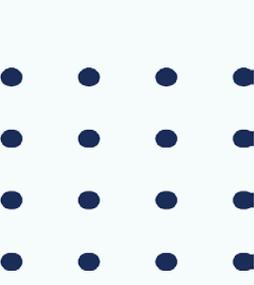
LE CADRE D'INTERVENTION

Climat scolaire



Morissette,
Beaumont
et al. (2020)

27es Journées annuelles de santé publique



Quelques données des questionnaires **QSVE-BE** et **Mobilisation CVI** sur le climat scolaire

- * Des données sur la violence...
- * Des données sur l'intimidations et les menaces
- * **Des données sur les insultes**
 1. Écarts de langage
 2. Langage inadéquat dans les relations interpersonnelles
 3. Violence verbale

Questionnaire QSVE-BE (2024) : 366 écoles primaires (4-5-6^e) et 73 écoles secondaires

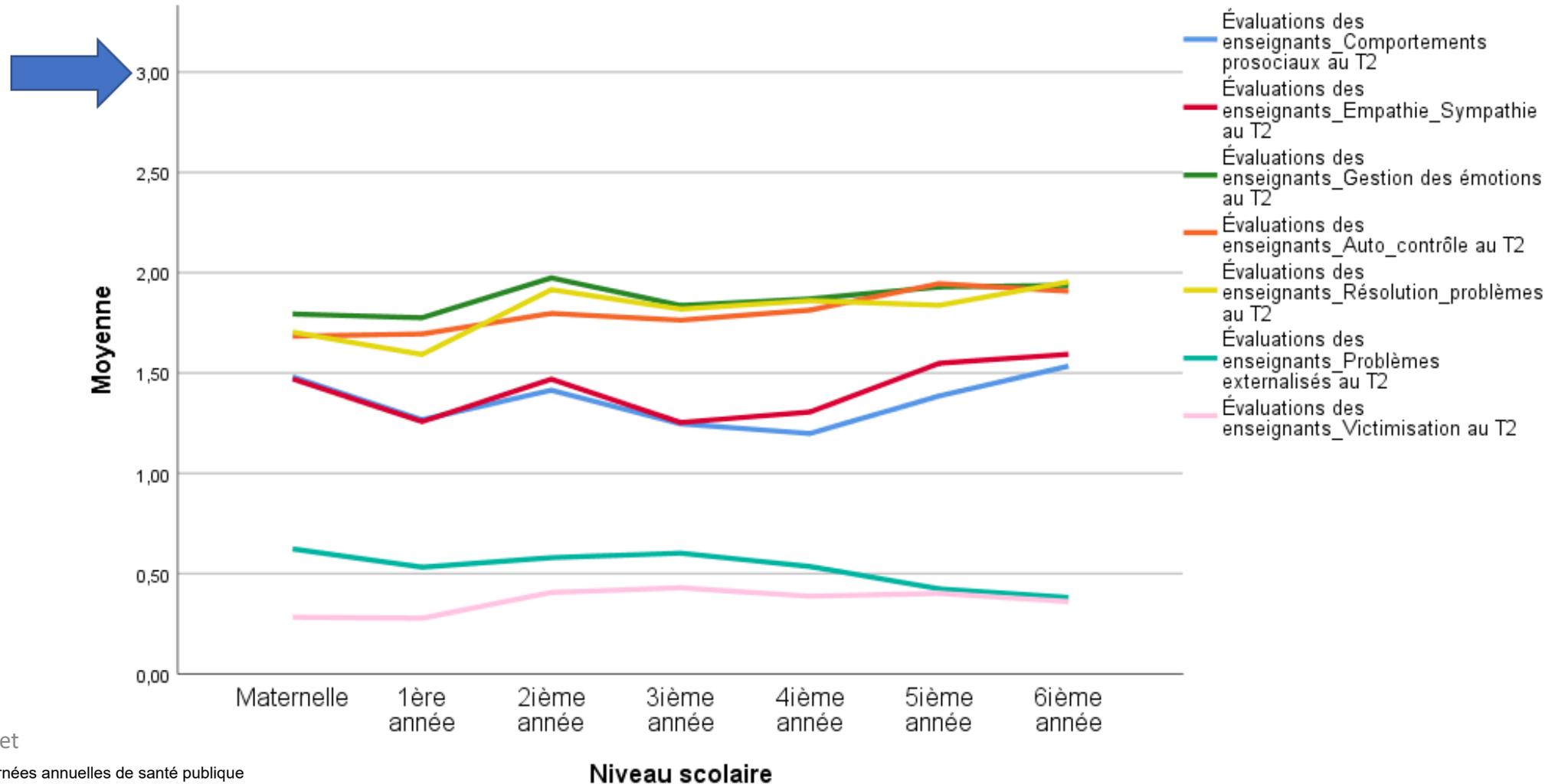
Dans la grande majorité des écoles **primaires** (10^e au 90^e percentiles = 80% des écoles)

Dans la grande majorité des écoles **secondaires** (10^e au 90^e percentiles = 80% des écoles)

Comportements	Primaire		Secondaire	
	%	médiane	%	médiane
Agressions et menaces (élèves)	À répétition		À répétition	
Bagarres observées	26% à 67%	47%	12% à 50%	30%
Coups subis	8% à 27%	16%	5% à 18%	9%
Menaces subis	5% à 19%	11%	4% à 20%	9%
Interactions irrespectueuses	À répétition		À répétition	
Insultes observées par les élèves	55 % à 83%	71%	56% à 84%	73%
Insultes observées par les adultes	43 % à 95%	74%	47 à % 89%	77%
Insultes ou traité de noms subis élèves	24 % à 49%	36%	56% à 84%	73%
Impolitesse observée par les adultes	26% à 95%	64%	29% à 84 %	66%
Impolitesse subie chez les adultes	5% à 56%	33%	11% à 42%	20%

Est-ce que les scores moyens des apprentissages socioémotionnels des élèves s'accroissent de la maternelle à la sixième année?

Comparaison des scores moyens des élèves (n= 3628 provenant de 10 écoles), de la maternelle à la sixième année, en fin d'année scolaire pour différents apprentissages socio-émotionnels et les problèmes externalisés (analyse transversale)



Les intentions de ce programme

- Réduire la violence et l'intimidation dans un milieu scolaire
- Développer des compétences sociales et émotionnelles

DES RELATIONS HARMONIEUSES

En parler

Moi... comment puis-je résoudre un conflit ou un problème?

- 1) Prends une pause pour te permettre de réfléchir et de retrouver tes idées.

RESPIRER - TEMPS - SOLUTIONS

- 2) Identifie ce que tu ressens (émotions) et explique ton problème à l'élève en commençant tes phrases par «JE».

- 3) Choisis une solution avec l'élève et mettez-la en action.

Demander de l'aide... À qui?

- 1) Une amie/un ami de la classe
- 2) Une amie/un ami plus âgé.e ou à un pair-médiateur.
- 3) Un adulte présent sur la cour:
 - Une enseignante/un enseignant.
 - Une éducatrice spécialisé.e ou du SDG
 - Une surveillante/un surveillant
- 4) Mon enseignante/enseignant au retour dans la classe
- 5) Une psychoéducatrice/ un psychoéducateur de l'école
- 6) La directrice/le directeur.

Quelles sont les solutions qui s'offrent à moi?

- J'ai une autre solution.
- Je partage.
- Je respecte les règles.
- Je tire au sort.
- J'attends mon tour.
- Je m'excuse.
- Je répare mon erreur.
- J'écris ou je dessine.

Ce que je ressens...

- Joie / content.e
- Peur
- Colère / fâché.e
- Tristesse
- Inquiétude
- Jalousie
- Excitation
- Fierté
- Honte
- Rejet

Ignorer

La situation est-elle assez importante?

- 1) Me questionner par rapport à la situation :
 - Est-ce que la situation m'empêche de me sentir bien?
 - La situation peut-elle se régler si je l'ignore?
- 2) Sinon, utiliser la stratégie Demander de l'aide.

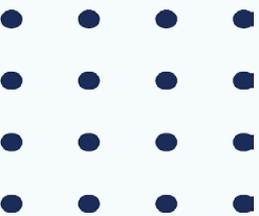
DIRE

Reculer



Urgence?

- 1) Choisir de s'éloigner plutôt que d'amplifier une situation qui pourrait mener à un conflit.
- 2) Demander de l'aide.



- Utilisation de la littérature jeunesse comme dispositif d'enseignement des comportements prosociaux. Passer de l'abstrait au concret avec les personnages et les situations des albums jeunesse.
- Lecture animée et partagée auprès du groupe-classe par l'enseignante pour travailler l'apprentissage des comportements prosociaux tels que : la résolution de problème, l'identification et la gestion des émotions, la connaissance de soi, la prise de décision responsable et l'apprentissage de la vie en collectivité.
- Intégration dans les matières scolaires (l'oral, l'écrit, les 4 dimensions de la lecture).
- Réinvestissement précis des ASÉ avec des plans de leçons et une intervention supplémentaire avec les éducatrices spécialisées.

Proposition d'une planification annuelle d'enseignement explicite des CSÉ, du programme CCQ et de l'animation des albums jeunesse du programme DIRE-MENTOR

Centre de services éducatifs de la Rivière-du-Nord Québec

CCQ	Composante CSÉ (Casel 2017)	Présoalaire	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	
Septembre	Plan de leçon Égiphte	Conscience de soi: Vocabulaire des émotions		Conscience de soi: Vocabulaire des émotions					
	Intégré (avec leçon)	La couleur des émotions	Aujourd'hui, je suis...	Le livre des émotions	Au fil des émotions	Nous, les émotions	Que d'émotions!	Léon et les émotions	
	Appliqué	Idées de réinvestissement des apprentissages dans le QUOTIDIEN							
Octobre	Plan de leçon Égiphte	Conscience de soi: Reconnaître mes émotions		Conscience de soi: Reconnaître mes émotions					
	Intégré (avec leçon)	Dans mon petit cœur	Le moineau des couleurs va à l'école	Mauvais sois	Au cœur des mots	Mes émotions dans mon cœur et dans ma tête	Les combats de 11-Cœur	Mes émotions en expression	
	Appliqué	Idées de réinvestissement des apprentissages dans le QUOTIDIEN							
Novembre	Égiphte	Autorégulation			Autorégulation				
	Intégré (avec leçon)	Gros ours grincheux	Billy se bile	Après la chute... la ramette d'Henri-Dumety	Le kimono de Suki	L'abominable	Une cachette pour les bobettes	Le vide.	
	Appliqué	Idées de réinvestissement des apprentissages dans le QUOTIDIEN							
Décembre	Plan de leçon Égiphte	Autorégulation		Autorégulation					
	Intégré (avec leçon)	Deux amis pour toujours	L'étoile du match	C'est moi le plus fort	Le collectionneur de gouttes d'eau	Ami-Ami	Un petit geste	Comment j'ai raté ma vie	
	Appliqué	Idées de réinvestissement des apprentissages dans le QUOTIDIEN							

Mise à jour - octobre 2024

Proposition d'une planification annuelle d'enseignement explicite des CSÉ, du programme CCQ et de l'animation des albums jeunesse du programme DIRE-MENTOR

Centre de services éducatifs de la Rivière-du-Nord Québec

CCQ	Composante CSÉ (Casel 2017)	Présoalaire	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	
Janvier	Égiphte	Conscience sociale			Conscience sociale				
	Intégré (avec leçon)	Pingouin vole	Arc-en-ciel, le plus beau poisson de l'océan	Cherche amis	L'éléphant de l'ombre	Le grand cœur de madame Lili	L'arbre généreux	Une poule derrière un mur	
	Appliqué	Idées de réinvestissement des apprentissages dans le QUOTIDIEN							
Février	Égiphte	Compétences relationnelles: Affirmation de soi			Compétences relationnelles: Affirmation de soi				
	Intégré (avec leçon)	Manchot au chaud	Le chemin de la montagne	Le bouffon de la classe	Le lion et l'oiseau	La machine à se faire des amis	Florence et Léon	Le naufrage du rond-point	
	Appliqué	Idées de réinvestissement des apprentissages dans le QUOTIDIEN							
Mars	Égiphte	Compétences relationnelles: Intimidation			Compétences relationnelles: Intimidation				
	Intégré (avec leçon)	Sauvage à l'attaque	Avia le grandcheu en tulu	Curil et Pat	La petite truie, le vélo et la lane	L'air	Le parapluie vert	Le voyage d'Oregon	
	Appliqué	Idées de réinvestissement des apprentissages dans le QUOTIDIEN							
Avril	Égiphte	Compétences relationnelles: Résolution de conflits			Compétences relationnelles: Résolution de conflits				
	Intégré (avec leçon)	Pois aux pattes	Lila et la corneille	Je marche avec Vanessa	La rumeur	Le garçon invisible	Dépareilles	Rowee	
	Appliqué	Idées de réinvestissement des apprentissages dans le QUOTIDIEN							
Mai	Égiphte	Compétences relationnelles: Affirmation de soi			Compétences relationnelles: Affirmation de soi				
	Intégré (avec leçon)	Le veau au feu	Le vaillant petit gorille	Tyrannos	La Brouille	Jack et Koukié	Le grand et le petit	La grève des moutons	
	Appliqué	Idées de réinvestissement des apprentissages dans le QUOTIDIEN							

Mise à jour - octobre 2024

Proposition d'une planification annuelle d'enseignement explicite des CSÉ, du programme CCQ et de l'animation des albums jeunesse du programme DIRE-MENTOR

Centre de services éducatifs de la Rivière-du-Nord Québec

CCQ	Composante CSÉ (Casel 2017)	Présoalaire	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	
Juin	Égiphte	Prise de décision responsable			Prise de décision responsable				
	Intégré (avec leçon)	Sans loi	Bingard	La petite museuse à humeur	Youbba - Le trésor de Camille	Youbba - Victoire sur terrain	Youbba - Courageux l'écrémé	Youbba - Le rêve de Justin	
	Appliqué	Idées de réinvestissement des apprentissages dans le QUOTIDIEN							

Légende - Lorsque vous verrez ces liens... cliquez dessus!

- Comme plusieurs livres peuvent ne plus être disponibles en librairie, nous avons ajouté des liens publics youtube qui vous permettront de faire une lecture audio à vos élèves. Cela pourrait devenir une lecture seule, en équipe ou en groupe, laissez aller votre imagination...
- Partage de présentation visuelle à afficher au TNI pour soutenir l'enseignement explicite d'une composante des ASE. Vous pouvez nous faire parvenir vos différents outils/diaporamas et nous pourrions les ajouter à cette planification. Ne soyez donc pas surpris que des présentations s'ajoutent au fil du temps...
- Cliquez sur les années et vous arriverez sur un genially exclusif au programme CCQ. Une mine d'informations s'y retrouve... Bonne lecture!

Arrimage DIRE-Mentor et CCQ - Tableaux pour vous soutenir

Pour ce lien: [Cliquez ICI](#)

Mise à jour - octobre 2024

Après la chute : la remontée de Humpty Dumpty

Résumé du livre : La livre est Humpty Dumpty, un orthographe amateur qui aime être au sommet des remparts. Mais après une chute, Humpty est tenté par les hauteurs et ne peut plus faire ses choses préférées. Il trouve finalement le courage de remonter le mur. Basé sur la comptine bien-aimée, ce livre d'images inspirant et insolite encourage même les plus effrayés à surmonter leurs peurs, à se relever et à associer de nouveaux sommets. (Extrait présenté sur le site des Éditions D'aux (2019). <https://editionsdoux.com/le-petit-humpty-la-chute/>)

Auteur-illustrateur : **Dan Santat** est l'auteur-illustrateur de *Sockkiss* et le lauréat de la médaille d'argent de la Society of Illustrators pour *Oh No !* par Mac Barnett. Il est également le créateur du [social] amié *Darry*. *The Hippocampus Dan* est dans le sud de la Californie avec sa femme, ses deux enfants et deux animaux de compagnie. (Traduction libre de *Facebook* présenté sur le site de Dan Santat (2019). <https://www.dansantat.com/>)

Intention(s) pédagogique(s) en lien avec DIRE-MENTOR : **En parler**.

Catégories des apprentissages socioémotionnels :

Page 1 sur 11 🔍 +

Après la chute, la remontée d'Humpty-Dumpty

C'est moi le plus fort

Résumé du livre : Sa bien assurée, le Grand méchant loup décide de marcher en forêt pour faciliter sa digestion. Il se promène pour vérifier la supériorité de sa force physique en questionnant tous ceux qu'il croise sur son chemin. Le loup de genre, le Petit Chaperon rouge, les Trois petits cochons et les sept nains nous racontent l'histoire que l'animal, rempli d'orgueil, a de lui-même. Plus sûr de lui que jamais, le Grand méchant loup se retrouve face à une minuscule créature affirmant avoir une mère plus forte que lui. Tout d'un coup, furieux de cette impertinence, le loup prend toute confiance en apprenant la mère de la minuscule créature, une gigantesque dragonne. (Commentaire descriptif présenté sur le site Constellations (2020). <https://constellations.education.gouv.fr/actes/2073/enl8r502856ee4>)

Auteur-illustrateur : **Mario Ramos** est né à Bruxelles en 1958, d'une mère belge et d'un père portugais. Sa petite enfance est rythmée par des séjours chez sa grand-mère maternelle, à l'orée d'un bois, et des grandes vacances au Portugal. « Les premières histoires en images qui m'ont émerveillées sont les films de Charlie et les albums de Tintin. Très tôt, je suis fasciné par tout ce qu'on peut transmettre par un petit dessin... Études supérieures de communication graphique [...]. Des livres, cochons, singes et autres personnages font rire et réfléchir les grands et les petits dans le monde entier. Mario Ramos nous a quittés le 19 décembre 2012. (Extrait présenté sur le site l'école des loisirs (2019). <https://www.ecoledesloisirs.fr/auteur/mario-ramos/>)

Intention(s) pédagogique(s) en lien avec DIRE-MENTOR : **Respecter et En parler**.

Page 1 sur 16 🔍 +

Affirmation de soi et gestion à la pression des pairs : Être capable de porter un jugement

C'est moi le plus fort

Plan de la situation d'apprentissage : 3 séances (2 h 15)

Moment	Activité et intention pédagogique	Matériel	Temps
Avant la lecture	Activité 1 : Veux-tu être mon ami.e ?	Aucun	20 à 30 minutes
Pendant la lecture	Activité 2 : Basile trouve-t-il un ami.e ?	- TH, caméra document - Couvrir le texte sur les pages 23 et 24.	30 minutes
	Activité 3 : Une amitié idéale	- Feuilles Plan de ma lecture - Feuilles Ma recette pour être heureux ou heureuse en amitié - Cahier d'écriture - Cahier ou cartable	BC à 75 minutes

Intention(s) pédagogique(s) en lien avec DIRE-MENTOR : **En parler**.

Catégories des apprentissages socioémotionnels :

Manifester des solutions de rechange à la violence dans les situations

Cherche amis

Cyril et Pat

Résumé du livre : Cyril est un écureuil. Pat est un rat, ils ne devraient pas être amis. Et pourtant...

Auteur-illustrateur : **Emily Gravett** est née à Brighton, en Angleterre. Sa première fille a 10 ans et a voyagé au Royaume-Uni pendant 8 ans. Elle avait dans un grand bus vert avec son partenaire et leur fille. Après son retour à Brighton pour y étudier l'art, Emily se fait remarquer avec les *Wolves* en 2005, qui lui ont valu le prix Macmillan pour l'illustration, un contrat de livre et la première de ses merveilleuses Kate Greenaway. Les loups ont été suivis par des classiques modernes aussi brillants que *Orange Bear*, *Apple Apple*, le grand livre des peurs de *Little Mouse*, *Agassi* et l'exquis *Tidy*. Chaque livre est unique et différent du précédent. Chacun présente des personnages attachants et magnifiquement dessinés qui touchent le cœur et charment le dôme d'os. Emily se maintient à Brighton avec sa famille. Lorsqu'elle ne travaille pas dans son atelier, on peut la trouver en train de promener son chien, d'arrosier les tomates ou de conduire le bus restauré de la famille dans les années 1960. (Traduction libre de l'extrait présenté sur

Intention(s) pédagogique(s) en lien avec DIRE-MENTOR : **En parler**.

Catégories des apprentissages socioémotionnels :

Intention(s) pédagogique(s) : Concentrer les élèves à l'importance d'agir lorsque nous sommes témoins de gestes ou de paroles qui blessent. Comprendre un récit sans texte.

Matériel nécessaire : Caméra document

Temps estimé : 3 séances de 15 à 20 minutes

Déroulement de l'activité : Cet album n'étant pas paginé, la page 1 est celle qui suit la page titre.

A. Présenter l'album aux élèves (les couvertures, le nom des auteurs-illustrateurs, la maison d'édition). Mentionner que le nom des auteurs-illustrateurs est un pseudonyme. Il s'agit d'un couple de dessinateurs d'illustration de bande dessinée et d'animation français (E. Marie Pommepey et Sébastien Coates) et s'était présenté sur Kinacool (2020). Dans <https://www.kinacool.com/produit/la-petite-mauvaise-humeur/>

B. Montrer la page titre :

- Que voyez-vous ?
- Que se passe-t-il dans cette illustration ?
- Qui est-ce selon vous ?
- Comment se sent la petite fille qui transpire la honte ?

Il est conseillé d'effectuer la lecture interactive de cet album en trois séances. Or, pendant chaque lecture, veuillez arrêter l'intention des pages à l'aide d'une caméra-document.

C. Annoncer l'intention de lecture : découvrir quelle sera la bonne action dans le récit.

Montrer les pages 1 à 10 à l'aide d'une caméra-document et demander aux élèves de porter une attention particulière aux personnages codés.

La petite mauvaise humeur

Résumé du livre : Pat et Cyril s'entendaient à merveille. Rien ne pouvait les séparer ! Un jour, pourtant, tout changea...

Auteur-illustrateur : **Isabelle Carrier** a obtenu son diplôme d'illustration à l'École des arts décoratifs de Strasbourg. Elle vit en région grenobloise avec son compagnon Jérôme Pullier, également auteur-illustrateur, et ses deux filles. Elle a publié chez plusieurs éditeurs. L'un de ses albums, *La petite casserole* d'Anatole (Sibouquet) a obtenu le Prix Sorcières 2016. (Extrait présenté sur le site des Éditions Albin Jeunesse (2016). <https://www.albin-jeunesse.fr/auteur/isabelle-carrier-isabelle/>)

Intention(s) pédagogique(s) en lien avec DIRE-MENTOR : **En parler**.

Catégories des apprentissages socioémotionnels :

Manifester des solutions de rechange à la violence dans les situations

**Charte de civisme et de communication positive
dans les relations interpersonnelles saines à l'école
pour le bien-être et une bonne santé mentale de tout le monde**

QUOI : Le CIVISME...Les règles du vivre ensemble
Démontrer de l'empathie pour prévenir l'intimidation et faire émerger
la tolérance envers la différence de mes pairs

**Charte de civisme et de communication positive
dans les relations interpersonnelles saines à l'école
pour le bien-être et une bonne santé mentale de tout le monde**

QUOI : Le CIVISME...Les règles du vivre ensemble
Démontrer de l'empathie pour prévenir l'intimidation et faire émerger
la tolérance envers la différence de mes pairs

COMMENT

Le RESPECT c'est être courtois en utilisant
des formules de civilité :

Mots magiques

- S'il vous plait
- Merci
- Bonjour pour entrer en contact
- Désolé ou je m'excuse

Le RESPECT c'est démontrer de la valeur à
une personne ou à quelque chose. Faites
preuve de **GENTILLESSE**.

**DANS MON LANGAGE VERBAL JE SUIS
RESPECTUEUX et POLI(E) :**

- Utiliser un niveau de qualité de

POURQUOI

**Pour un climat positif pour le bien-être
et l'apprentissage...**

- Pour le plaisir d'être dans une école inclusive et tolérante
- Pour des amitiés et relations sociales
- Pour faire preuve de patience et d'ouverture d'esprit;
- Pour être prudent dans mes jugements envers mes pairs
- Pour rendre visible intentionnellement le respect
- Pour un climat de classe et en dehors de la classe positif

**DANS MON LANGAGE VERBAL JE SUIS
RESPECTUEUX et POLI(E) :**

- Utiliser un niveau de qualité de langue soignée,
- Écouter et s'intéresser à l'autre,
- Partager et Collaborer,
- Complimenter,
- Offrir de l'aide et rendre service,
- Accueillir et Inclure,
- Utiliser les mots magiques,
- Taquiner et avoir du plaisir...
- Utiliser l'humour de la bonne façon !

**Moi... comment puis-je résoudre un
conflit ou un problème ?**

- Prends une pause** pour te permettre de réfléchir et de retrouver tes idées.
RESPIRER - DU TEMPS - SOLUTIONS
- Identifie ce que tu ressens** (émotions) et **explique ton problème à l'élève en commençant tes phrases par «JE»**.
- Choisis une solution avec l'élève et mettez-la en action.**

J'ÉVITE LES IMPOLITESSES :

- Micro-agressions : C'est quoi ?**
- Insultes,
 - Moqueries,
 - Sarcasmes et
 - Les commentaires dénigrants.

- Pour un climat de classe et en dehors de la classe positif

- Les 5 Petits bonheurs des enseignants**
- Attendre le droit de parole sans interrompre
 - Accepter le NON à une demande sans argumenter
 - Effectuer une demande de façon satisfaisante
 - Écouter et suivre les consignes
 - Remercier l'adulte

- Identification et gestion des émotions**
- Joie – Plaisir
 - Bonheur - Heureux
 - Tristesse - Peine
 - Colère – Fâché
 - Contrariété – Frustration
 - Inquiétude, Anxiété, Souci, Tracas
 - Fierté et Honte
 - Rejet et Ignorance
 - L'envie et Jalousie
 - Insécurité et Peur

- DANS MON ATTITUDE VERBALE et NON-VERBALE (dans mon ton et mon regard)
À ÉVITER :**
- Arrogance,
 - Impertinence et l'Insolence,
 - Mépris,
 - Rejet.

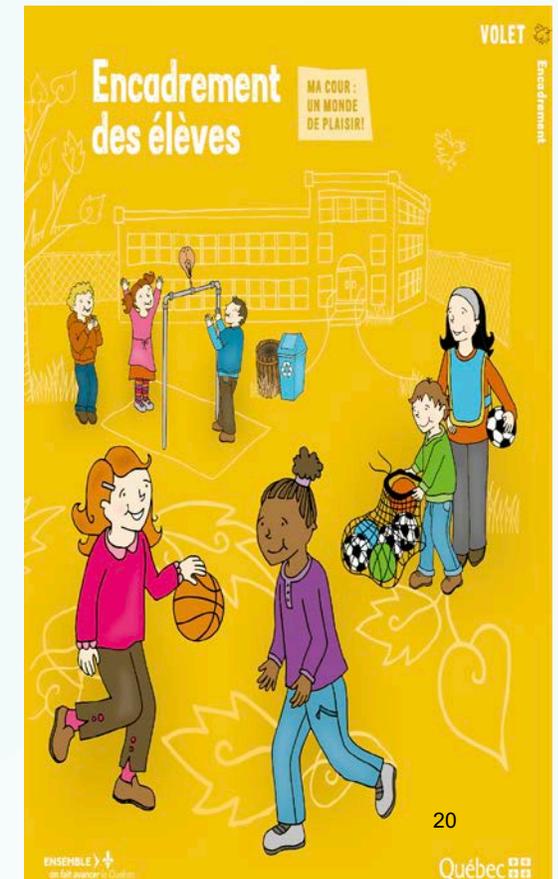
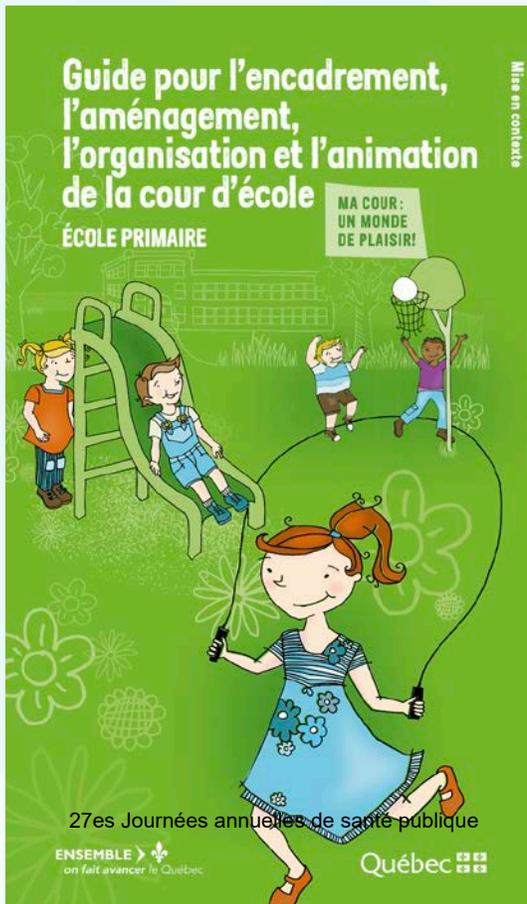
- Moqueries,
- Sarcasmes et
- Les commentaires dénigrants.

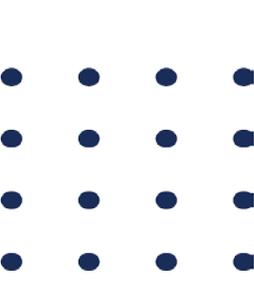
- Arrogance,
- Impertinence et l'Insolence,
- Mépris,
- Rejet.

OÙ : En classe, service de garde, cour d'école, à la cafétéria, dans l'autobus, au gymnase, aux casiers

Morissette, Bowen, Levasseur, Boivin-Laverdière (2024), UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

* Lieu où l'on met en pratique la théorie de la compétence personnelle et sociale



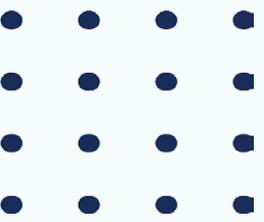


L'utilité de l' ASÉ pour la gestion des comportements

Apprentissage socioémotionnel (compétence sociale)	Soutien aux comportements positifs
Offrir un enseignement explicite afin de s'assurer le développement de la compétence sociale et émotionnel.	Offrir un enseignement explicite afin de s'assurer des conditions essentielles pour l'apprentissage.
Promouvoir un environnement émotif (santé mentale) sécuritaire.	Promouvoir un environnement physique sécuritaire.
Concentrer nos interventions éducatives sur : <ul style="list-style-type: none">• Conscience de soi• Identification et gestion des émotions• Conscience des autres• Compétences relationnelles• Prise de décision responsable	Concentrer nos interventions éducatives sur : <ul style="list-style-type: none">• Objectif commun• Langage commun• Approche commune pour la gestion des comportements et un encadrement global de l'école

L'utilité des ASÉ pour la gestion des comportements

- * Pratiquer, rétroagir et renforcer positivement.
- * Développer les compétences du personnel et du système-école.
- * Focaliser sur la **prévention**.
- * Contribuer à une classe accueillante, sécuritaire et bienveillante.
- * Préconiser une approche positive d'enseignement explicite intégré au curriculum : des attitudes dans les relations interpersonnelles et des comportements scolaires.
- * Concentrer sur la **rigueur et cohérence**.
- * S'assurer du développement de **gestion des émotions et la résolution de conflit**.
- * Compréhension des règles en collectivité (code vie - civisme) chez les élèves.
- * S'assurer du développement de la **conscience de soi et des autres**, de **l'autorégulation** et du **discours intérieur** (locus interne) des élèves.



La mise en œuvre et l'accompagnement



UN CLIMAT SCOLAIRE BIENVEILLANT ET SÉCURITAIRE

AU SERVICE DU RETOUR À L'ÉCOLE
EN CONTEXTE DE **PANDÉMIE**



LA COLLECTION DE LA CHAIRE

Claire Beaumont
Éric Morissette
Priscilla Côté
Nicolas Bergeron



UNIVERSITÉ
LAVAL

Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence
Faculté des sciences de l'éducation

CONTRIBUER AU BIEN-ÊTRE INDIVIDUEL ET COLLECTIF À L'ÉCOLE PAR L'APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL

LE CARNET 4-A

► Agir · Analyser · Ajuster · Améliorer



Claire Beaumont
Éric Morissette
Priscilla Côté
Nicolas Bergeron

Collection de la Chaire



UNIVERSITÉ
LAVAL

Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence
Faculté des sciences de l'éducation

Méta-Analyse ASÉ (CASEL, 17 juin 2017)



For immediate release

Contact: Hank Resnik (hresnik@casel.org) or Nancy Zuckerbrod (nancy@ksaplus.com)

Programs that teach social and emotional learning (SEL) in schools have long-term impact.

New research analysis finds SEL students' academic performance 3.5 years later is higher by 13 percentile points compared to non-SEL peers. More positive social behaviors, fewer conduct problems, and lower drug use also found.

- ● ● ●
- ● ● ●
- ● ● ●
- ● ● ●

«La nouvelle étude a analysé les résultats de 82 interventions différentes impliquant plus de 97 000 élèves de la maternelle au secondaire, dont les effets ont été évalués au moins six mois et jusqu'à 18 ans après la fin du programme. 38 des études provenaient de l'extérieur des États-Unis, ce qui indique que des programmes ASÉ sont en cours de réalisation dans plusieurs pays du monde».

Impacts monétaires avantageuses de certains programmes ASÉ

	Pourcentage d'élèves ASÉ	Bénéfice monétaire par élève
Augmentation		
Diplomation au secondaire	6%	367 687\$
Fréquentation postsecondaire	11%	637 621\$
Diplomation postsecondaire	11%	1 138 054\$
Diminution		
Décrochage scolaire	7.5 et 26%	
ITS	39%	9940\$
Arrestations	19%	175 702\$
DX maladie mentale	13.5%	
DX trouble de la conduite	10%	3 950 000\$

«La nouvelle f...
 élèves de l...
 ans après la...
 que des programmes

Plus de 3 1/2 années plus tard

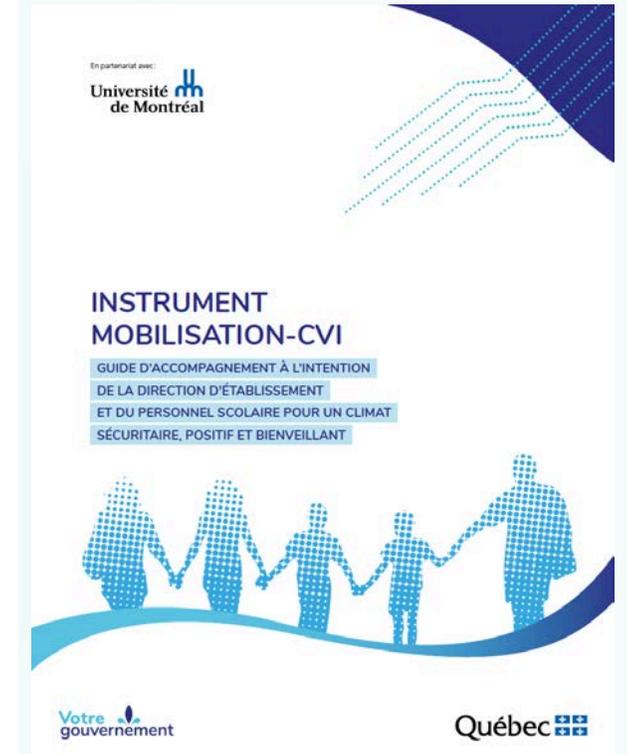
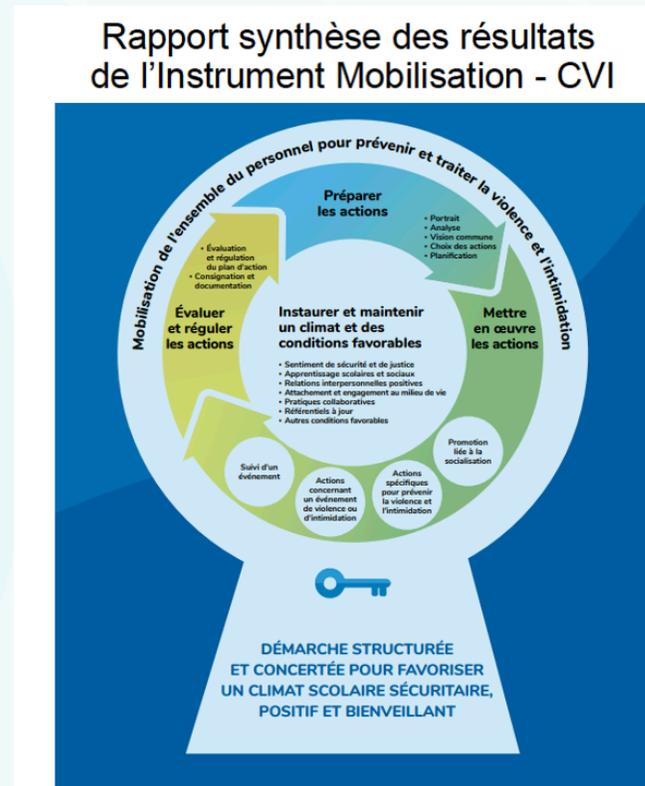
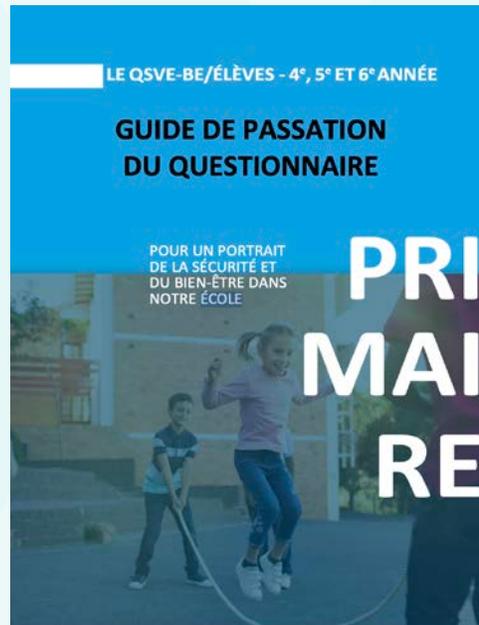
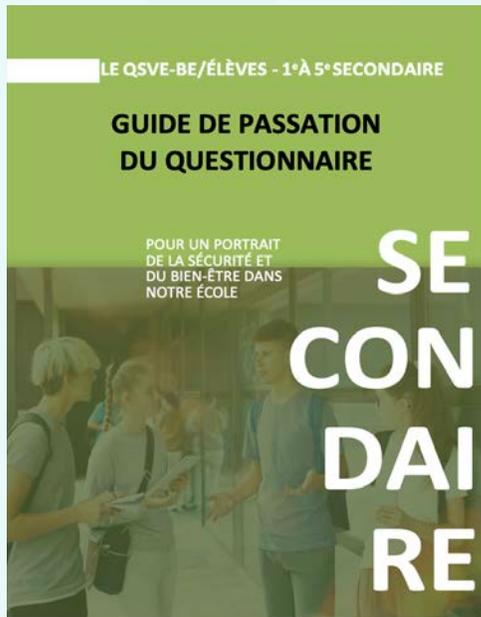
de 97 000
 jusqu'à 18
 ce qui indique
 nde».

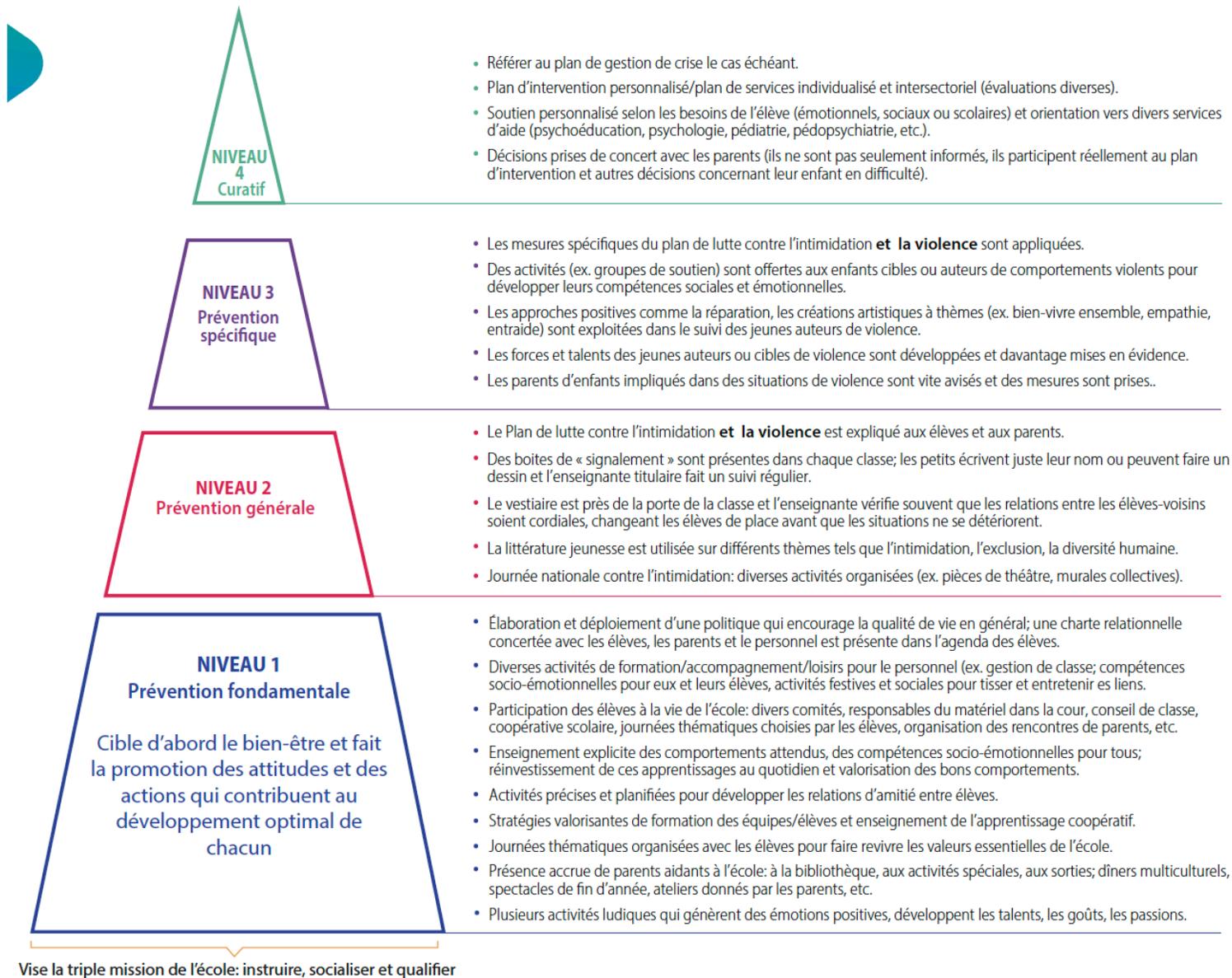
**Augmentation
 de 13 % la réussite scolaire**

Impacts monétaires avantageuses de certains programmes ASÉ

	Pourcentage d'élèves ASÉ	Bénéfice monétaire par élève
Augmentation		
Diplomation au secondaire	6%	367 687\$
Fréquentation postsecondaire	11%	637 621\$
Diplomation postsecondaire	11%	1 138 054\$
Diminution		
Décrochage scolaire	7.5 et 26%	
ITS	39%	9940\$
Arrestations	19%	175 702\$
DX maladie mentale	13.5%	
DX trouble de la conduite	10%	3 950 000\$

Mobilisation CVI et QSVE-BE





27es Journées annuelles de santé publique **Figure 9.** Portrait pyramidal des interventions en place à l'école Trinité, visant la promotion du bien-être et d'un climat scolaire positif et la prévention spécifique de la violence à l'école

Compétence de base	Définition	Compétences associées
Conscience de soi	La capacité de reconnaître avec précision ses propres émotions, pensées et valeurs et la façon dont elles influencent le comportement. La capacité d'évaluer avec précision ses forces et ses limites avec un sentiment de confiance et d'optimisme bien fondé.	<ul style="list-style-type: none"> -Identification des émotions -Perception précise de soi -Reconnaissance des forces -Confiance en soi -Auto-efficacité
Autorégulation des émotions	La capacité de réguler avec succès ses émotions, ses pensées et ses comportements dans différentes situations-gérer efficacement le stress, contrôler ses impulsions et se motiver. La capacité de se fixer des objectifs personnels et académiques et d'y travailler.	<ul style="list-style-type: none"> - Contrôle des impulsions -Gestion du stress -Autodiscipline -Auto-motivation -Fixation des objectifs -Compétences organisationnelles
Conscience sociale	La capacité de prendre le point de vue des autres et de faire preuve d'empathie à leur égard. La capacité de comprendre les normes sociales et éthiques de comportement et de reconnaître les ressources et les soutiens de la famille, de l'école et de la communauté.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendre les émotions -Empathie/Sympathie -Apprécier la diversité -Respect des autres
Compétences relationnelles	La capacité d'établir et de maintenir des relations avec divers individus et groupes. La capacité de communiquer clairement, de bien écouter, de coopérer avec les autres, de résister aux pressions sociales inappropriées, de négocier les conflits de façon constructive et de chercher et d'offrir de l'aide au besoin.	<ul style="list-style-type: none"> -Communication -Engagement social -Établissement des relations -Travail d'équipe
Prise de décision responsable	La capacité de faire des choix constructifs sur le comportement personnel et les interactions sociales. L'évaluation réaliste des conséquences de diverses actions et la prise en compte du bien-être de soi et des autres.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier les problèmes -Analyser les solutions -Résoudre les problèmes -Évaluer -Réfléchir -Responsabilité éthique

OUI à un COMPORTEMENT POSITIF AVEC TOUS LES ÉLÈVES

- OUI**
- RESPECT
 - EMPATHIE
 - L'AFFIRMATION
 - CONTRÔLE DES ÉMOTIONS
 - ACCEPTATION DE LA DIFFÉRENCE

LE RESPECT C'EST :

- SOURIRE
- COMPLIMENTER
- SALUER
- REMERCIER
- S'EXCUSER
- INVITER UN AMI À JOUER
- ÉCOUTER
- DEMANDER DE L'AIDE À UN ADULTE
- S'AUTOCONTRÔLER
- BIEN NÉGOCIER
- RÉSOLVRE UN CONFLIT



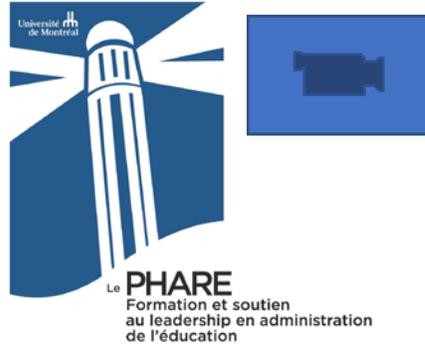
UN CLIN D'ŒIL ET UN SOURIRE DÉSAMORCENT UNE SITUATION TENDUE FACILEMENT

**1 ARRÊTE
2 ÉLOIGNE-TOI
3 PARLE**

SOUTIEN AU COMPORTEMENT POSITIF

S'AFFIRMER C'EST :

- ÊTRE COURAGEUX
- SE TENIR BIEN DROIT
- REGARDER LA PERSONNE EN FACE
- PRENDRE UNE VOIX CLAIRE ET FORTE
- DÉCRIRE CE QU'ELLE FAIT ET LUI DIRE QUE ÇA VOUS DÉPLAIT
- LUI DIRE « ARRÊTE »
- LUI DIRE « JE N'AIME PAS ÇA, ARRÊTE »



Université  de Montréal

NON à L'INTIMIDATION

**1 ARRÊTE
2 ÉLOIGNE-TOI
3 PARLE**

SOUTIEN AU COMPORTEMENT POSITIF

- NON**
- INTIMIDATION
 - VIOLENCE PHYSIQUE
 - VIOLENCE VERBALE
 - VIOLENCE PSYCHOLOGIQUE (REJET SOCIAL)
 - CYBER INTIMIDATION

LA DIFFÉRENCE ENTRE TAQUINER, SE MOQUER, CONFLIT ET INTIMIDATION

TAQUINER

S'amuser sans méchanceté à agacer quelqu'un.

CONFLIT

Une opposition ou un désaccord entre deux ou plusieurs élèves de force et de caractère à peu près égal.

INTIMIDATION

Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non, à caractère répétitif ou non, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberespace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. (Loi 66)

SE MOQUER

S'amuser avec méchanceté à agacer quelqu'un.

TU ES UNE VICTIME D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE?

- Parler à un adulte
- Remplir une fiche de signalement (TES, secrétariat)
- Prendre rendez-vous avec un TES de l'école
- Aller sur internet pour s'informer

TU ES LE TÉMOIN D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE?

- Parler à un adulte
- Remplir une fiche de signalement (TES, secrétariat)
- Prendre rendez-vous avec un TES de l'école
- Dire à l'intimidateur d'arrêter

DÉNONCER

À QUI ME RÉFÉRER?

- Intervenants de l'école :
 - enseignante
 - éducateur
 - direction
- Mes parents
- Formulaire site Web (anonyme) www.formulaire-ecole.com

SIGNALER L'INCIDENT

COMMENT?

- Formulaire site Web (anonyme) www.formulaire-ecole.com
- Formulaire écrit disponible au secrétariat

SITES INTERNET À CONSULTER

www.mels.gouv.qc.ca/branche-sur-le-positif
jeunessejecoute.ca
teljeunes.com



J'EXPRIME MES ÉMOTIONS ADÉQUATEMENT :

- JOIE
- PEINE
- FRUSTRATION
- AFFECTION
- COLÈRE
- PEUR

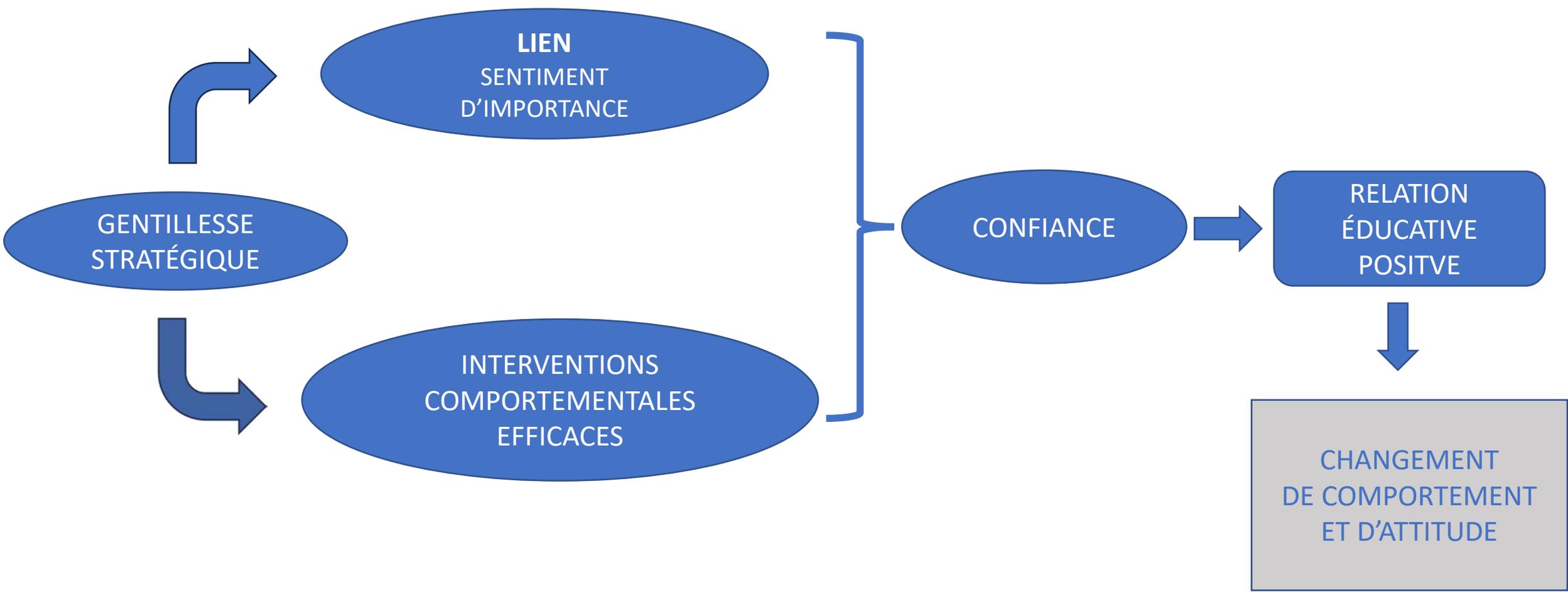
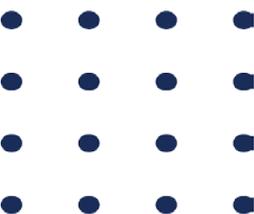
LE OUI VEUT AIDER LE NON À DIRE :

- NON L'AGRESSIVITÉ
- NON CONFLIT, CHICANE
- NON INSULTES
- NON MOQUERIES
- NON INTIMIDATION
- NON VIOLENCE



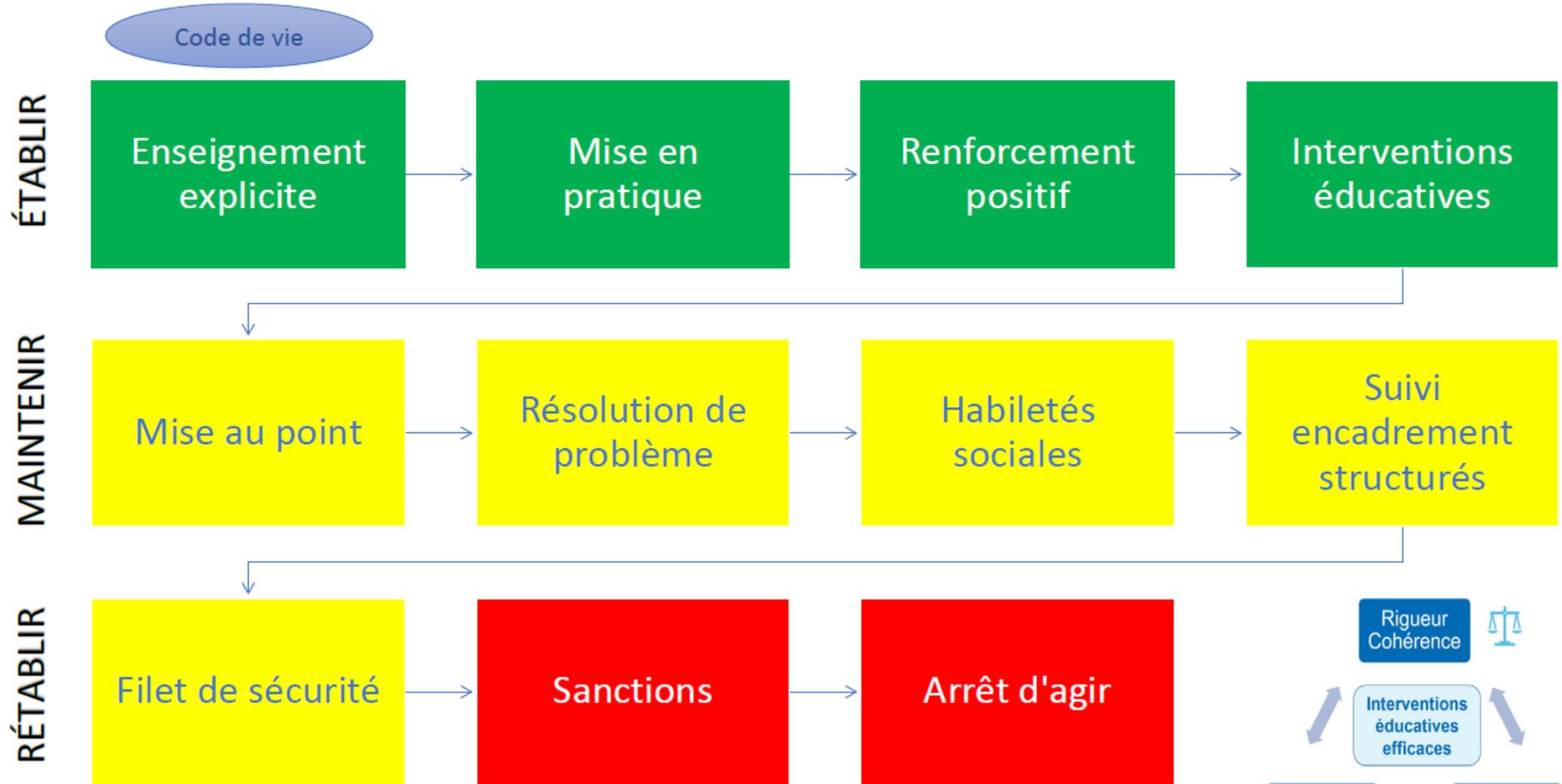
27^{es} Journées annuelles de santé publique

Université de Montréal



Plan d'amélioration de la gestion des comportements à l'école...Un continuum

Compétences relationnelles, Respect et Empathie



Eric Morissette, professeur agrégé, Université de Montréal

1