



27^{ES} JOURNÉES ANNUELLES
DE SANTÉ PUBLIQUE

D'ACQUIS et
D'AUDACE

Cette présentation a été effectuée le 2 décembre 2024, au cours de la journée « Miser sur une approche globale et concertée pour prévenir la violence chez les jeunes » dans le cadre des 27es Journées annuelles de santé publique.

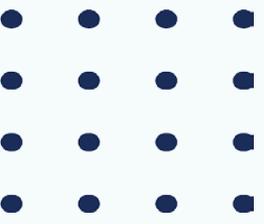
Miser sur une approche globale et concertée pour prévenir la violence chez les jeunes

La violence vécue par les jeunes de la diversité sexuelle et de la pluralité des genres en milieu scolaire

Martin Blais, Ph. D.

Chaire de recherche sur la diversité sexuelle et la pluralité des genres

2 décembre 2024



Conflits d'intérêts



État des lieux

Prévalence globale

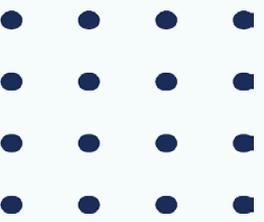
38,3 ± 2,2 %

(garçons : 39,3 ± 2,5; filles : 35,5 ± 2,5)

Prévalence Canada

37,2 %

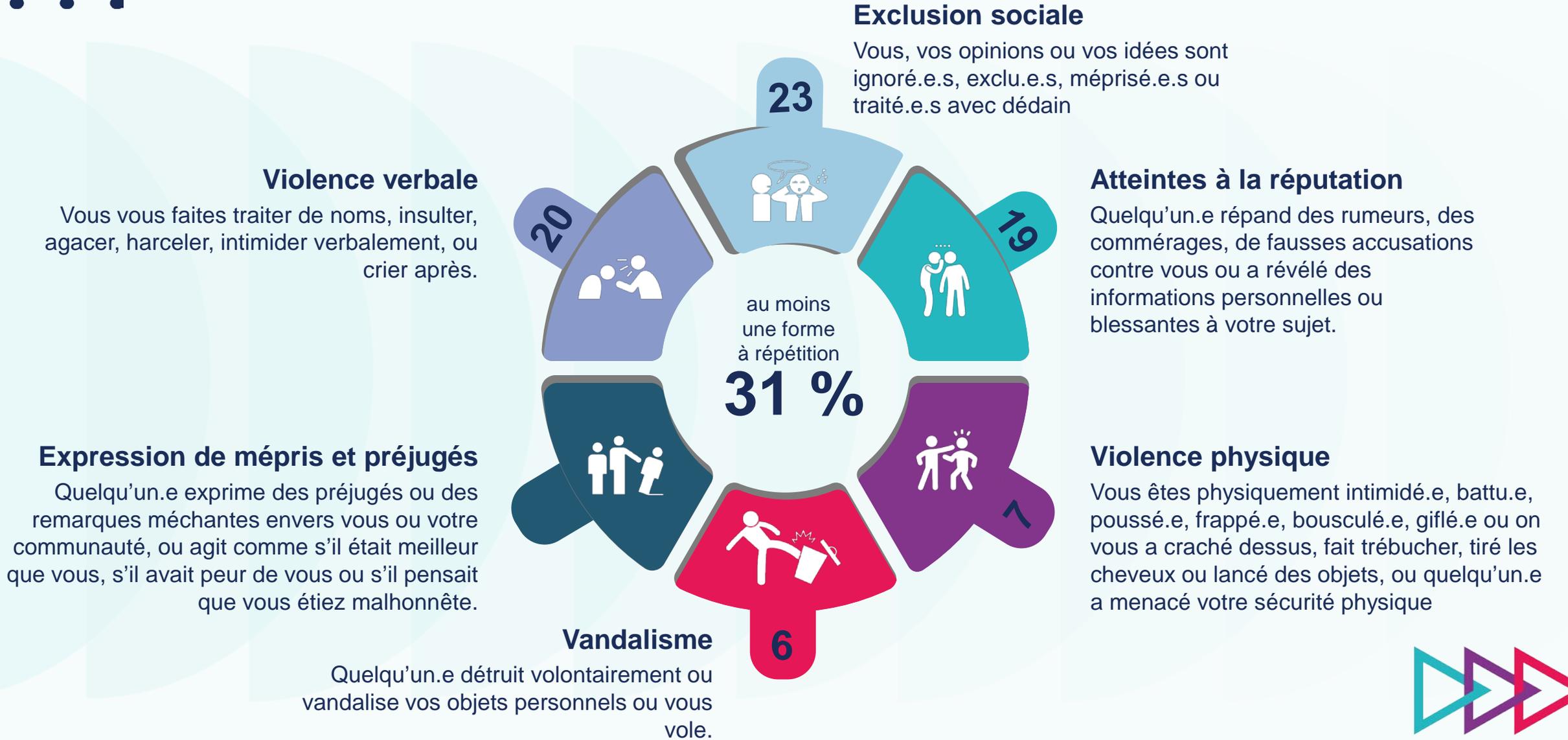
(garçons : 36,4; filles : 37,9)



État des lieux

Prévalence globale pré-COVID 59,8 %; COVID : 39,5 %

État des lieux



Exclusion sociale

Vous, vos opinions ou vos idées sont ignoré.e.s, exclu.e.s, méprisé.e.s ou traité.e.s avec dédain

Atteintes à la réputation

Quelqu'un.e répand des rumeurs, des commérages, de fausses accusations contre vous ou a révélé des informations personnelles ou blessantes à votre sujet.

Violence physique

Vous êtes physiquement intimidé.e, battu.e, poussé.e, frappé.e, bousculé.e, giflé.e ou on vous a craché dessus, fait trébucher, tiré les cheveux ou lancé des objets, ou quelqu'un.e a menacé votre sécurité physique

Violence verbale

Vous vous faites traiter de noms, insulter, agacer, harceler, intimider verbalement, ou crier après.

Expression de mépris et préjugés

Quelqu'un.e exprime des préjugés ou des remarques méchantes envers vous ou votre communauté, ou agit comme s'il était meilleur que vous, s'il avait peur de vous ou s'il pensait que vous étiez malhonnête.

Vandalisme

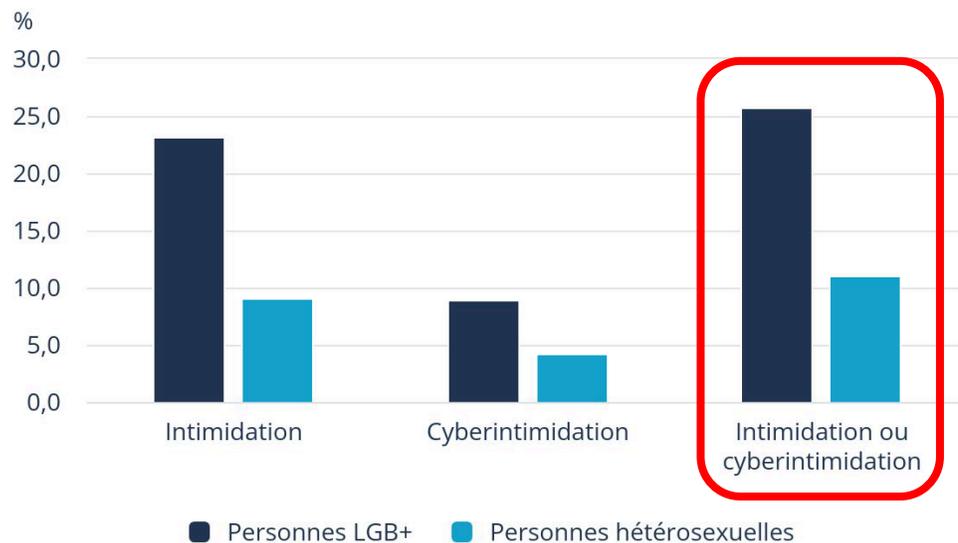
Quelqu'un.e détruit volontairement ou vandalise vos objets personnels ou vous vole.



État des lieux

Proportion de personnes ayant vécu de l'intimidation ou de la cyberintimidation en contexte scolaire selon la diversité sexuelle

Au cours des 12 mois précédant l'étude, personnes de 12 ans et plus¹, Québec, 2022



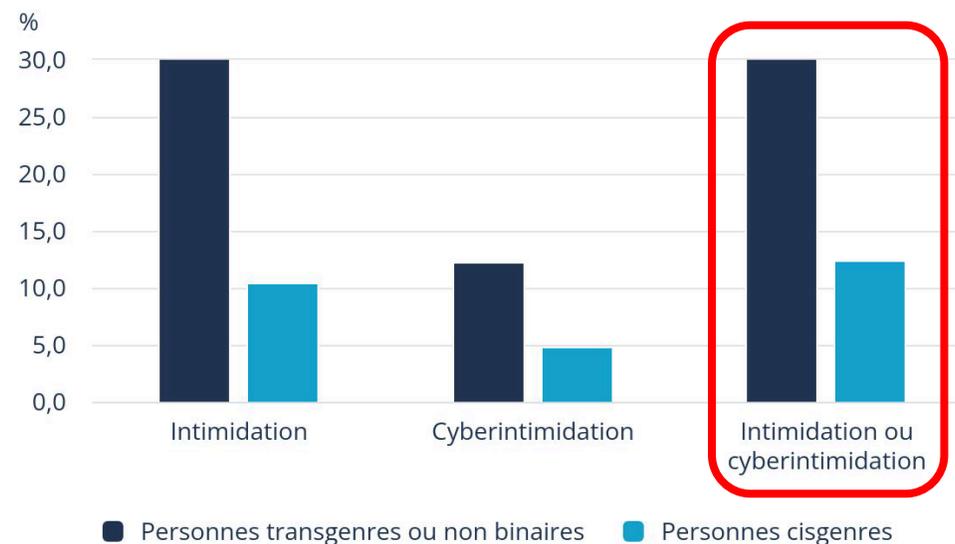
Notes

1. Personnes de 12 ans et plus qui ont suivi un cours dans un établissement scolaire au cours des 12 mois précédant l'étude.

Consulter le tableau pour des renseignements sur la précision des estimations et sur les différences significatives sur le plan statistique entre les groupes populationnels. **Source** Institut de la statistique du Québec, *Étude québécoise sur les rapports sociaux dans un contexte scolaire, de travail et dans la communauté 2022*.

Proportion de personnes ayant vécu de l'intimidation ou de la cyberintimidation en contexte scolaire selon la diversité de genre

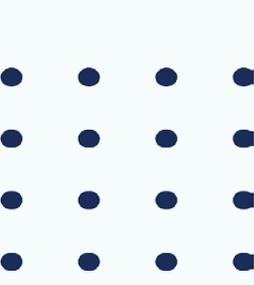
Au cours des 12 mois précédant l'étude, personnes de 12 ans et plus¹, Québec, 2022



Notes

1. Personnes de 12 ans et plus qui ont suivi un cours dans un établissement scolaire au cours des 12 mois précédant l'étude.

Consulter le tableau pour des renseignements sur la précision des estimations et sur les différences significatives sur le plan statistique entre les groupes populationnels. **Source** Institut de la statistique du Québec, *Étude québécoise sur les rapports sociaux dans un contexte scolaire, de travail et dans la communauté 2022*.



État des lieux

**Population générale (2022)
(échantillon représentatif)**

12 à 17 ans

8 % des jeunes de 18 à 24 ans

<https://statistique.quebec.ca/fr/produit/publication/intimidation-et-cyberintimidation-au-quebec-faits-saillants>

**Population LGBTQ2+ (2023-2024)
(échantillon de convenance)**

**Intimidation ou cyberintimidation en
contexte scolaire (base mensuelle)**

60 % des jeunes de 14 à 17 ans

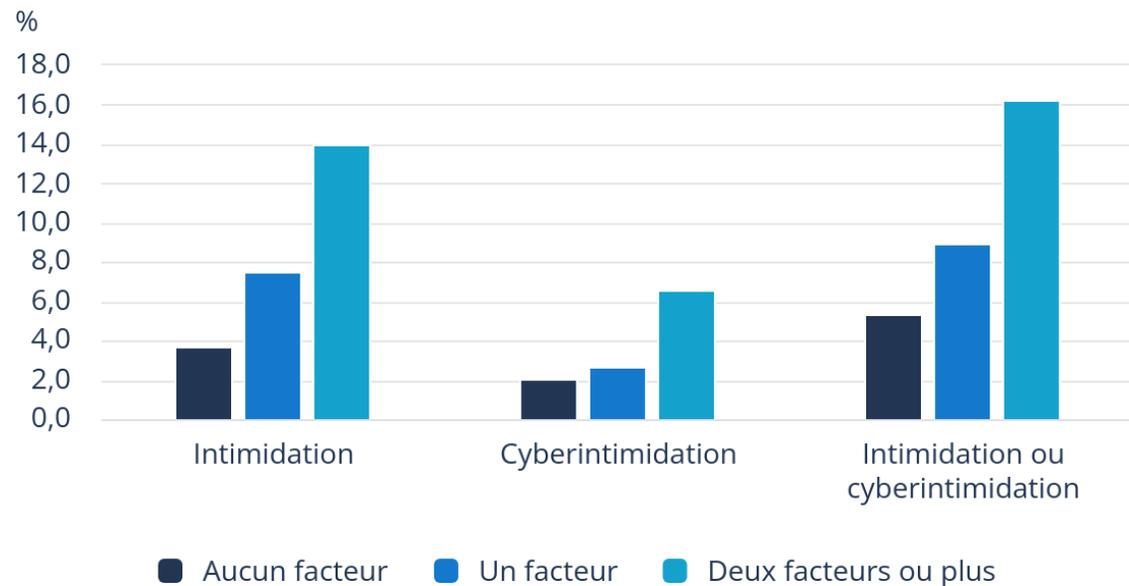
24 % des jeunes de 18 à 24 ans

(données non publiées — rapport en préparation)

État des lieux

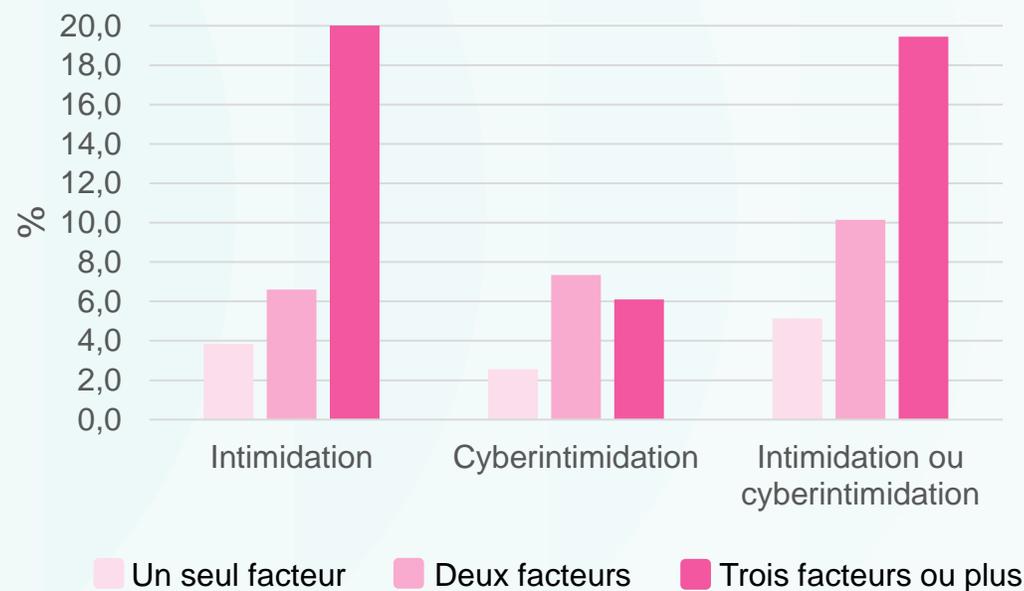
Proportion de personnes qui ont vécu de l'intimidation ou de la cyberintimidation en contexte scolaire selon le nombre de facteurs identitaires ou sociétaux associés à ces problématiques

Au cours des 12 mois précédant l'étude, personnes de 12 ans et plus¹, Québec, 2022



Notes

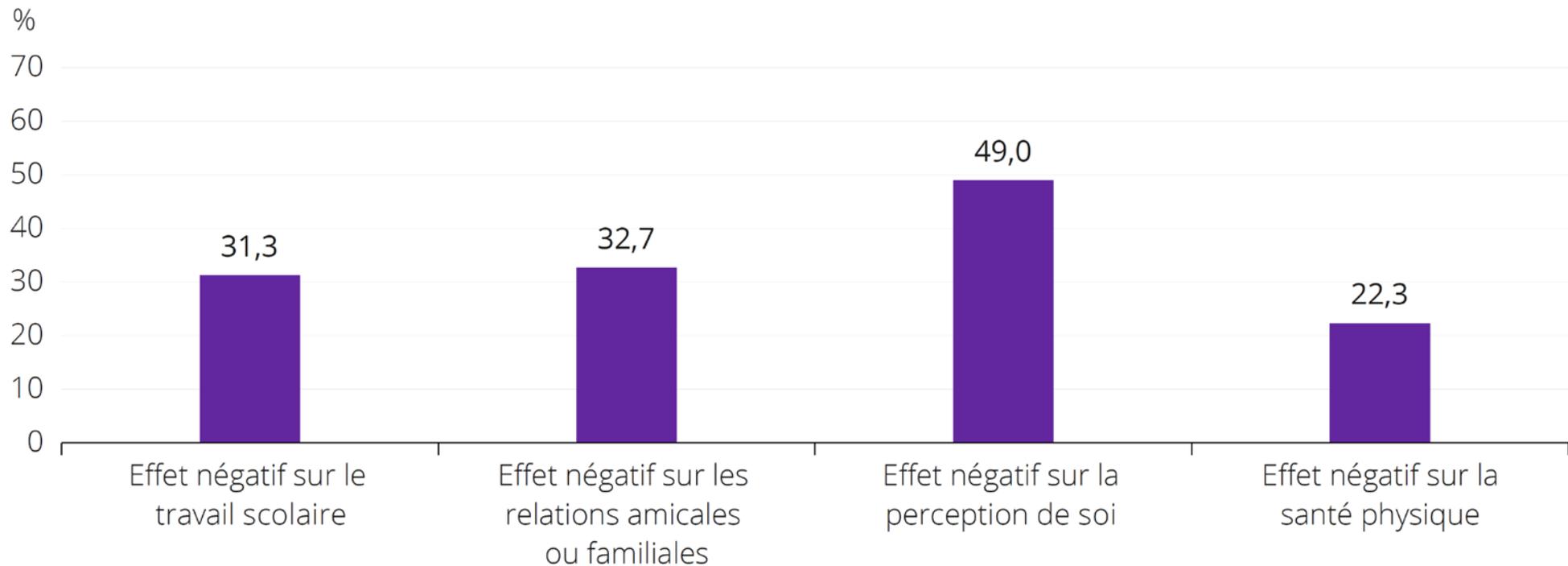
1. Personnes de 12 ans et plus qui ont suivi un cours dans un établissement scolaire au cours des 12 mois précédant l'étude.



Conséquences potentielles

Figure 3.1

Effets négatifs ressentis¹, personnes de 12 ans et plus² ayant vécu de l'intimidation ou de la cyberintimidation en contexte scolaire au cours des 12 mois précédant l'étude, Québec, 2022



1. Le total n'égale pas 100 %, car les personnes qui ont vécu de l'intimidation ou de la cyberintimidation pouvaient ressentir plus d'un effet négatif.
2. Personnes de 12 ans et plus qui ont suivi un cours dans un établissement scolaire au cours des 12 mois précédant l'étude.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Étude québécoise sur les rapports sociaux dans un contexte scolaire, de travail et dans la communauté 2022*.

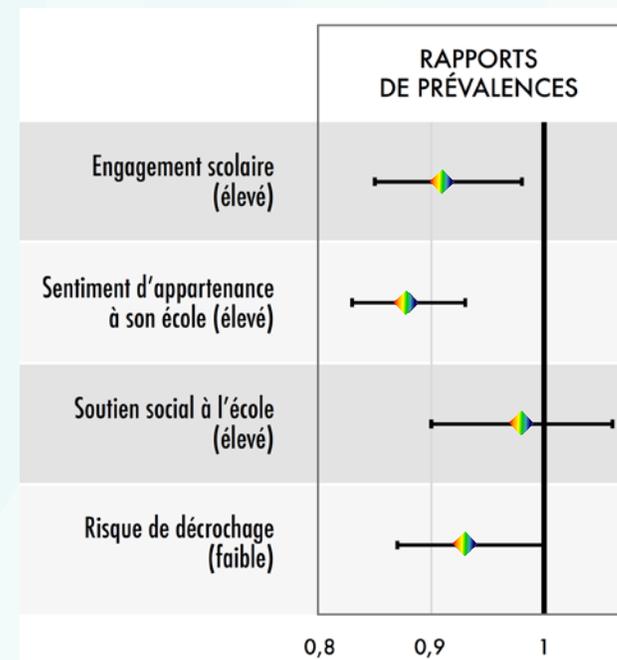
Conséquences potentielles

impacts négatifs sur

- les résultats scolaires
- le sentiment d'appartenance scolaire (surtout pour les garçons)
- le bien-être
- la persistance scolaire

absentéisme direct et indirect (surtout pour les filles)

Sources : Goodboy & Martin, 2018; Kosciw et al, 2014; Moyano et al., 2020.



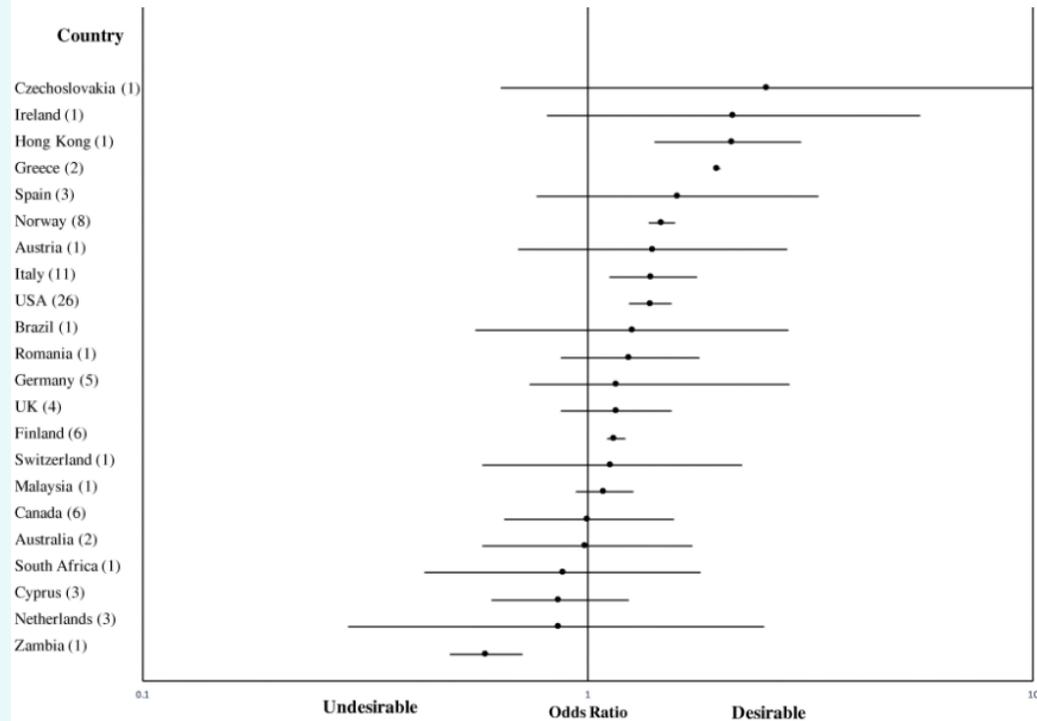
Prévention

Perpétration

Victimisation

Fig. 1

From: Examining the Effectiveness of School-Bullying Intervention Programs Globally: a Meta-analysis

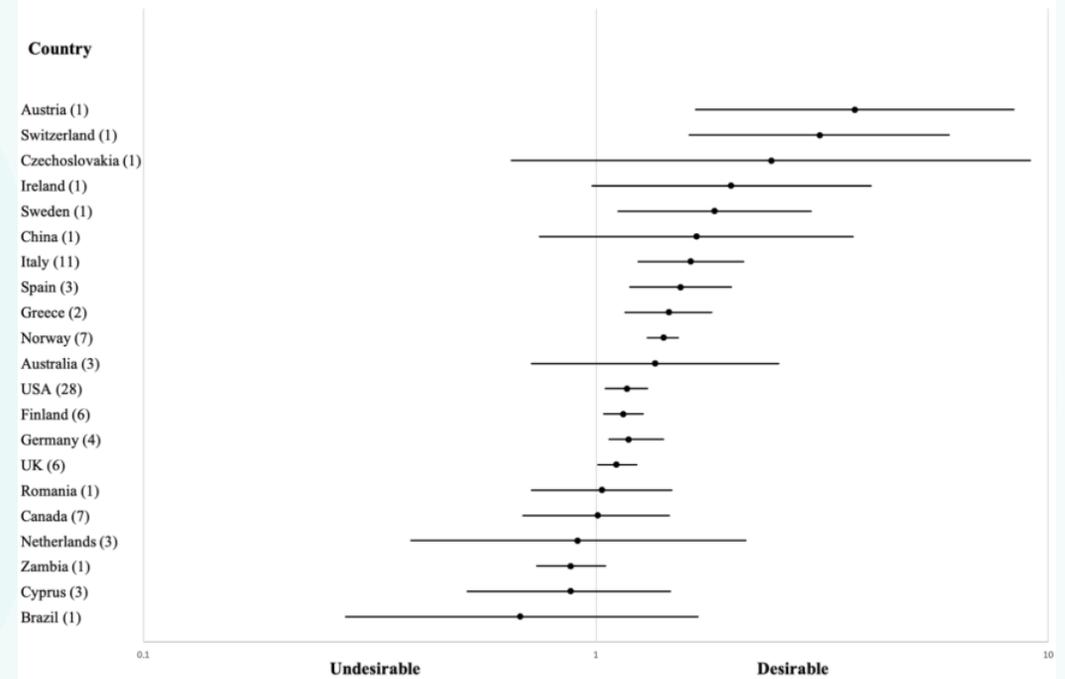


Note. Odds ratios are shown on a logarithmic scale.

Forest plot of weighted mean odds ratios for bullying perpetration outcomes across 22 different countries. Odds ratios are shown on a logarithmic scale

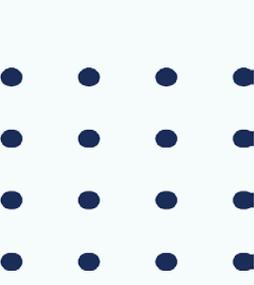
Fig. 2

From: Examining the Effectiveness of School-Bullying Intervention Programs Globally: a Meta-analysis



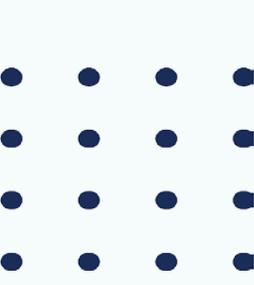
Note. Odds ratios are shown on a logarithmic scale.

Forest plot of weighted mean odds ratios for bullying victimization outcomes across 21 different countries. Odds ratios are shown on a logarithmic scale



Pistes de prévention

- * Les programmes de prévention de l'intimidation réduisent efficacement l'intimidation perpétrée en milieu scolaire d'environ 19 à 20 %.
- * Les programmes de prévention de l'intimidation réduisent efficacement l'intimidation subie en milieu scolaire d'environ 15 à 16 %.
- * composantes spécifiques nombreuses et implantées conjointement
- * interventions ciblées pour les élèves particulièrement vulnérables



Pistes de prévention

Composantes

Approche globale impliquant : école, classes, élèves, personnel scolaire, communauté et parents

Implication parentale : encadrement parental, parentage positive, discussion avec les enfants

Implication des enseignants : attitudes, formations, compétences, style (actif/passif) de réaction

Codes de vie en classe

Contenus pédagogiques : empathie, résolution de problèmes, efficacité personnelle, attitudes anti-intimidation chez les témoins; leçons détaillées : discussions de groupe, des jeux de rôle et des vidéos)

Travail avec les pairs

Travail avec les perpétreur.trices

Travail avec les victimes

Approche punitive (seule = inefficace)

Approche non punitive

Surveillance accrue dans les zones sensibles (*hot-spot*)

Pistes de prévention — les politiques scolaires

Effet/contraste	Politiques scolaires anti-intimidation	Estimation (IC à 95 %)*
Santé mentale positive		
Effet indirect	Insuffisantes	-0,44 (-0,82, -0,07)
Effet indirect	Proactives	0.31 (-0,22, 0,83)
Contraste	Proactives vs insuffisantes	0.75 (0,07, 1,43)
Solitude		
Effet indirect	Insuffisantes	0.10 (0,04, 0,16)
Effet indirect	Proactives	0.00 (-0,06, 0,06)
Contraste	Proactives vs insuffisantes	-0,10 (-0,19, -0,01)
Anxiété sociale		
Effet indirect	Insuffisantes	0.04 (0,01, 0,06)
Effet indirect	Proactives	-0,01 (-0,04, 0,02)
Contraste	Proactives vs insuffisantes	-0,05 (-0,09, -0,01)

Blais, M., Jacques, R., Samoilenko, M. (sous presse). L'intimidation scolaire ciblant les jeunes 2ELGBTQNB+ en situations de handicap au Canada : une approche intersectionnelle. *Revue Jeunes et Société*



MERCI