



**27<sup>ES</sup>** JOURNÉES ANNUELLES  
DE SANTÉ PUBLIQUE

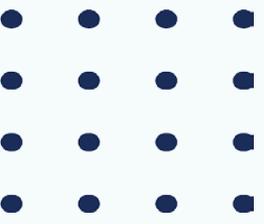
**D'ACQUIS** et  
**D'AUDACE**

**Cette présentation a été effectuée le 2 décembre 2024, au cours de la journée « Miser sur une approche globale et concertée pour prévenir la violence chez les jeunes » dans le cadre des 27es Journées annuelles de santé publique.**

# L'exposition à la haine et à la violence en ligne chez les jeunes

Ghayda Hassan

2 décembre 2024



# Conflits d'intérêts



# Objectifs

Utopie,  
dystopie et Internet

- \* Rôle des media sociaux
- \* Effets de l'exposition à la haine
- \* Prévention



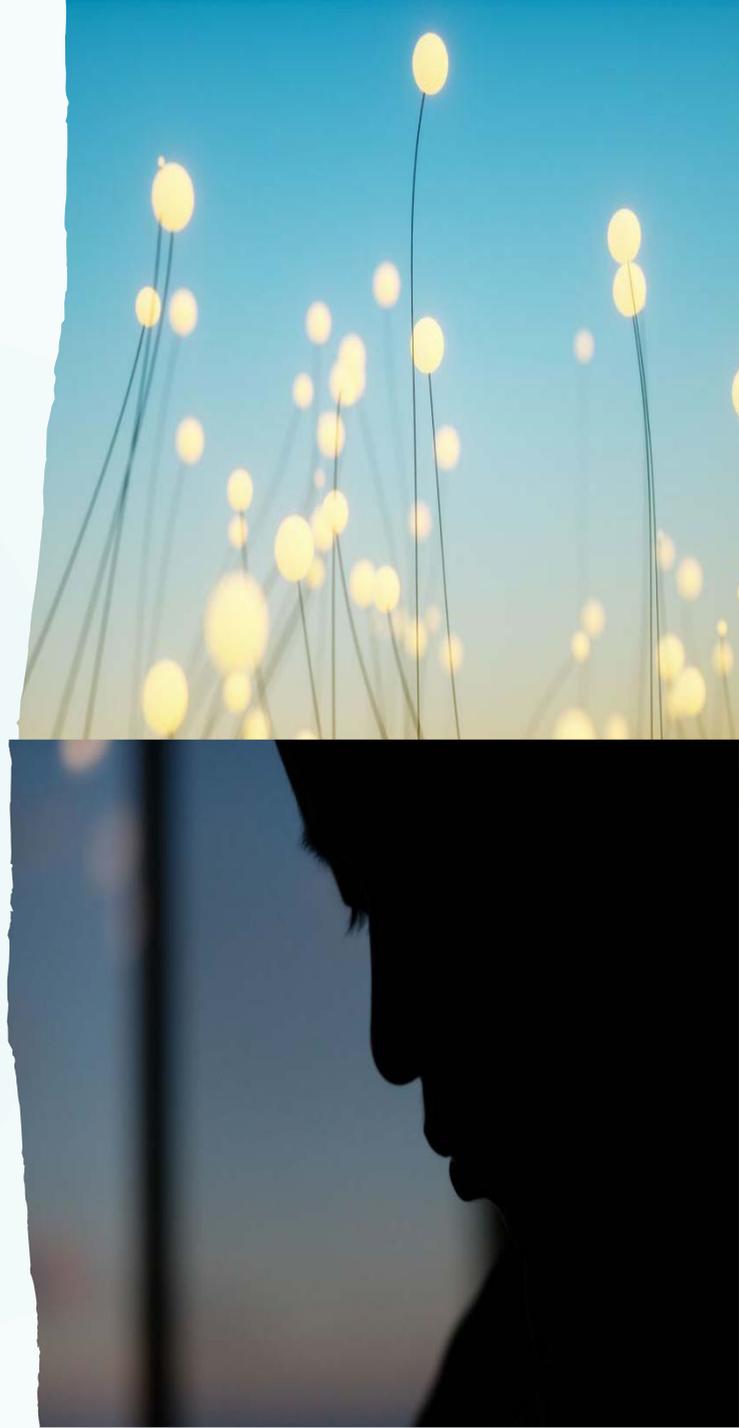
# Utopie et dystopie chez les jeunes

## Utopie

- Un rêve qui propose un **meilleur futur**
- Croyance dans le **bien commun**

## Dystopie

- Une représentation dans laquelle **l'idéal ne sert pas le bien commun**
- Le **futur** est **sombre**, l'apocalypse attirante
- Forme de rébellion sociale
- **Associée au totalitarisme** et à diverses **formes de déshumanisation**
- **Glorification de la violence pure**
- **Attraction pour les tueurs de masse** et les tueurs en série
- **Consommation de matériel violent** diversifié (et pornographique)





# Rôle des médias sociaux pour les jeunes: un accélérateur

**Pour les individus à risque, l'internet et les médias sociaux agissent comme catalyseurs et accélérateurs, en combinaison avec des facteurs hors-ligne**

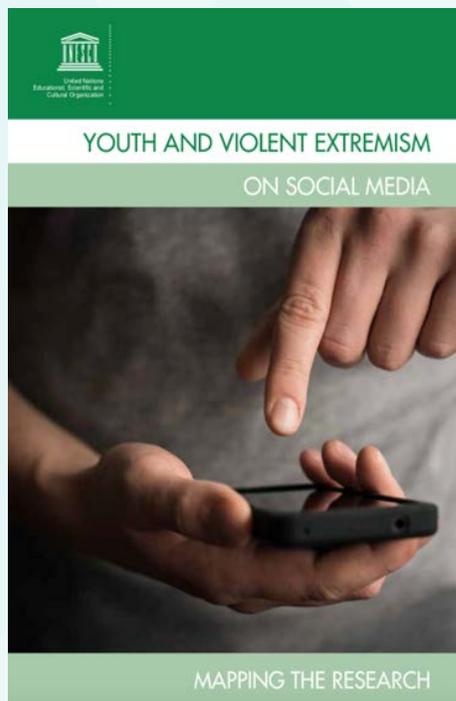
- Espace de **recrutement** privilégié pour les acteurs extrémistes violents
- Contenus violents, morbides et extrémistes faciles d'accès

## **Chambre d'écho**

- Algorithmes proposent des contenus de plus en plus ciblés et polarisés, sans accès à d'autres points de vue

## **Biais de confirmation**

- But : susciter des émotions pour garder la clientèle
- Voir documentaire *The Social Dilemma* (2020)



# Effets de l'exposition à la haine en ligne?

## Résultats de notre revue systématique

### Résultats

Méta-analyse sur les **changements d'attitudes** en lien avec l'exposition à des contenus haineux

Outcome	Design	Std diff in means	95% CI
<b>Explicit negative attitudes</b>	<b>Ex</b>	<b>0.414*</b>	<b>0.005,0.824</b>
	<b>Corr</b>	<b>0.322***</b>	<b>0.14,0.504</b>
<b>Negative stereotypes</b>	<b>Ex</b>	<b>0.28+</b>	<b>-0.018, 0.586</b>
<b>Positive attitudes</b>	<b>Ex</b>	<b>-0.227+</b>	<b>-0.466,0.011</b>

Méta-analyse sur les **Effets psychologiques**

Outcome	Design	Std diff in means	95% CI
<b>Depression</b>	<b>Ex</b>	<b>1.105***</b>	<b>0.797,1.423</b>
	<b>Corr</b>	<b>0.271*</b>	<b>0.011,0.53</b>
<b>Satisfaction with life</b>	<b>Corr</b>	<b>-0.186***</b>	<b>-0.279,-0.093</b>
<b>Social Fear</b>	<b>Corr</b>	<b>0.206***</b>	<b>0.147,0.264</b>

Méta-analyse sur les **Dynamiques intergroupes**

Outcome	Design	Std diff in means	95% CI
<b>Intergroup trust</b>	<b>Ex</b>	<b>-0.308**</b>	<b>-0.559, -0.058</b>

Méta-analyse sur le **Comportement interpersonnel**

Outcome	Design	Std diff in means	95% CI
<b>Online perpetration</b>	<b>Corr</b>	<b>0.363+</b>	<b>-0.028, 0.754</b>
<b>Online victimization</b>	<b>Corr</b>	<b>0.721***</b>	<b>0.472;0.97</b>
<b>Violent behavior</b>	<b>Corr</b>	<b>0.47***</b>	<b>0.328, 0.612</b>
<b>Hate contagion</b>	<b>NBI</b>	<b>0.509*</b>	<b>0.034, 0.984</b>



## Les jeunes vulnérables...

- Socialement isolés ou victimes d'intimidation
- Identité confuse et fragile ou identité unique surinvestie
- Relations familiales tendues, conflictuelles
- Histoire de trauma simple ou complexe, événements de vie adverses
- Peu de supervision parentale
- Présence d'anxiété ou de dépression
- Parfois diagnostic de TSA ou de troubles externalisés

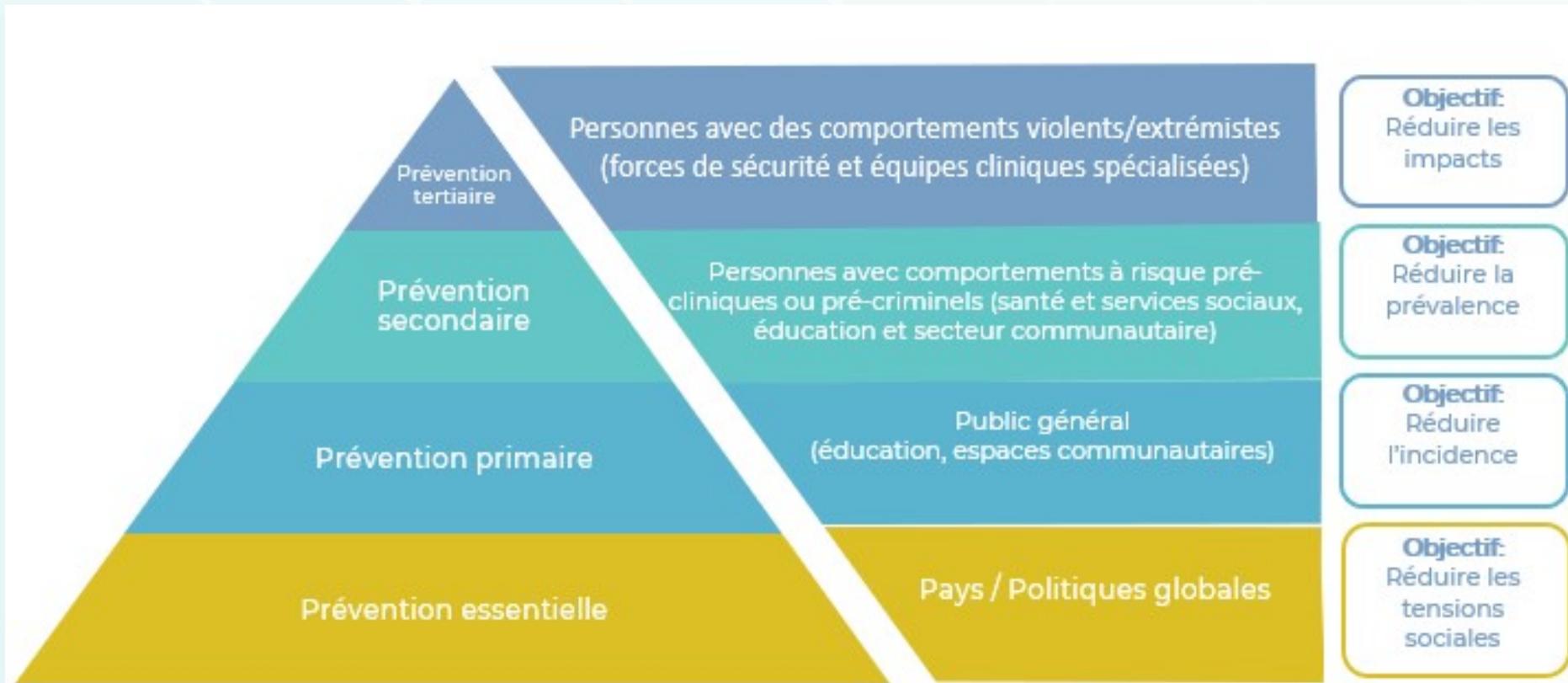
... QUI SE FONT  
PROPOSER EN  
LIGNE OU PAR  
LES PAIRS...

## Une vision du monde :

- simple, cohérente, qui donne un sens à sa vie
- qui lui propose une identité
- qui explique pourquoi il souffre et que faire pour ne plus souffrir
- qui explique qu'il est victime d'un ou plusieurs groupes qui lui veulent du mal : femmes et féministes, complot juif, immigrants, mécréants, etc.
- qui légitimise ses fantasmes de vengeance en déshumanisant l'Autre
- qui lui fournit une communauté virtuelle d'appartenance
- qui fait réagir les autres (parents, école, autorités)

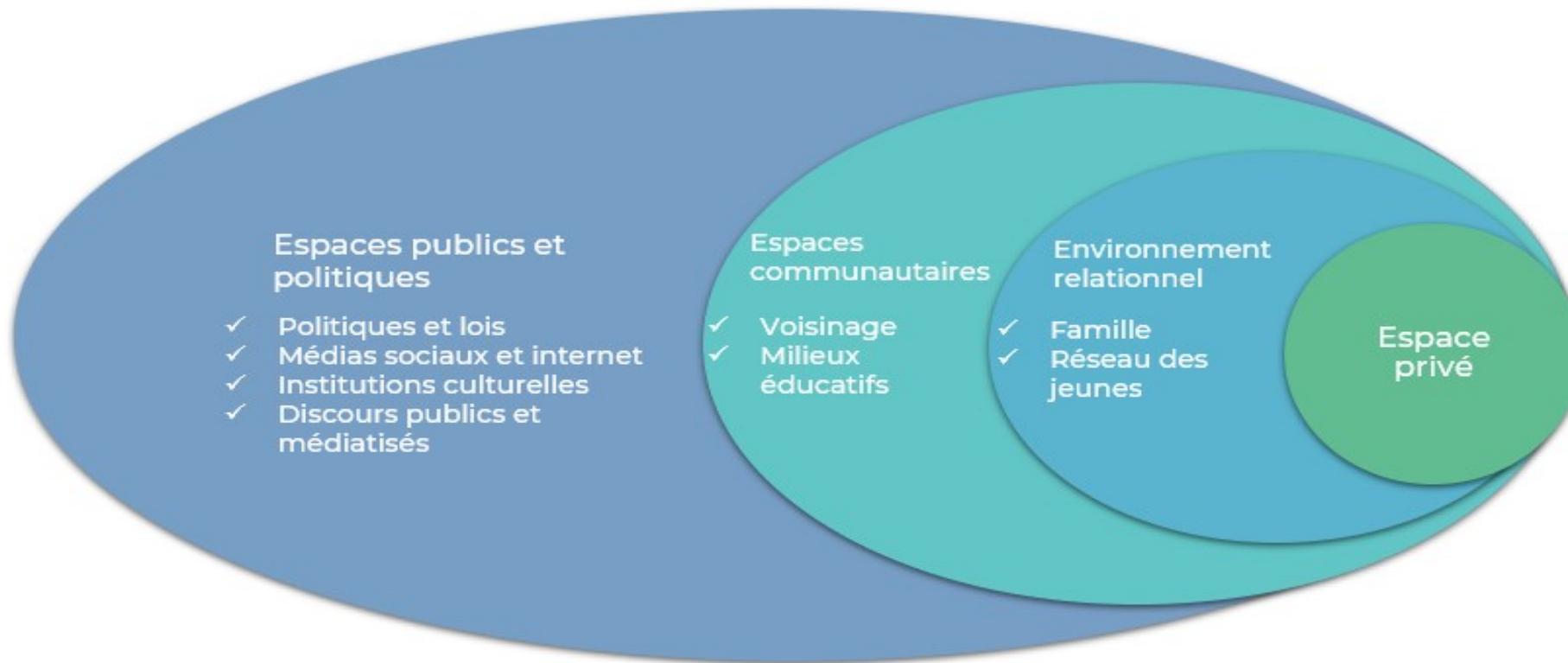
# Prévention

# Les niveaux de prévention



(Adapté de Rousseau et al., 2017; Simeonsson, 1991)

# Les espaces de prévention



*(Adapté de Krieger, 2011; Krieger, 2001; Kirmayer et al., 2014; Kirmayer et al., 2017)*

# Approches de prévention (suite)



## *Vision positive du futur :*

- Aider les jeunes à se projeter
- Aider les jeunes à trouver un **sens dans leur vie** et à envisager le futur quelque soit leurs capacités
- Nuancer le discours pessimiste en restant réaliste et nourrir espoir et optimisme
- Adopter une posture qui vise l'*empowerment* (autonomisation)

## *Espace protégé:*

- Viser le développement d'abord, l'unicité individuelle, le respect des différences
- Atténuer les divisions dans l'espace public

# Approches de prévention



- Promouvoir le dialogue, donner des espaces de discussion, d'expression des accords et désaccords
- Jeunes ont besoin d'être écoutés et entendus
- Aborder les sentiments d'injustice vécus (pouvoir se remettre en question en tant qu'adulte ou institution)
- Soutenir l'exploration identitaire

Miconi, D., Aigoïn, M., Njingouo Mouchingam, A., & Rousseau, C. *Les polarisations sociales dans les écoles secondaires : Comment promouvoir le bien-être et réduire la violence chez les adolescent.e.s.? RAPPORT DE RECHERCHE* ([https://sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/2023/10/Miconi\\_Rapportrecherche\\_annee1.pdf](https://sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/2023/10/Miconi_Rapportrecherche_annee1.pdf))



# Approches de prévention



Développement de **l'empathie** et du **raisonnement moral**



Des **espaces** d'expression **créatrice**



Des **conditions** permettant le **dialogue**, la **médiation** et la **résolution de conflit**



**Mentorat**



**Viser des actions** et des lieux d'**engagement social**



Favoriser un **climat scolaire** inclusif et non discriminatoire



Développer les **compétences numériques** et accompagner en **ligne**



Augmenter le soutien et l'accès aux soins de **santé mentale** chez les jeunes



Soutenir **des identités plurielles** et des appartenances multiples