



Mettre l'équité au cœur des actions en alimentation

Le temps des
concordances

Objectifs de la journée:

- ▶ Reconnaître l'existence d'inégalités sociales en alimentation au Québec et leurs déterminants ;
- ▶ Mettre en application des stratégies dans la pratique professionnelle pour contribuer à réduire les inégalités entre différents groupes sociaux dans leur accès à une alimentation saine et suffisante ;
- ▶ Identifier les leviers à la portée des acteurs locaux et régionaux pour agir sur certains des déterminants structureaux des inégalités sociales en alimentation.

Activité brise-glace

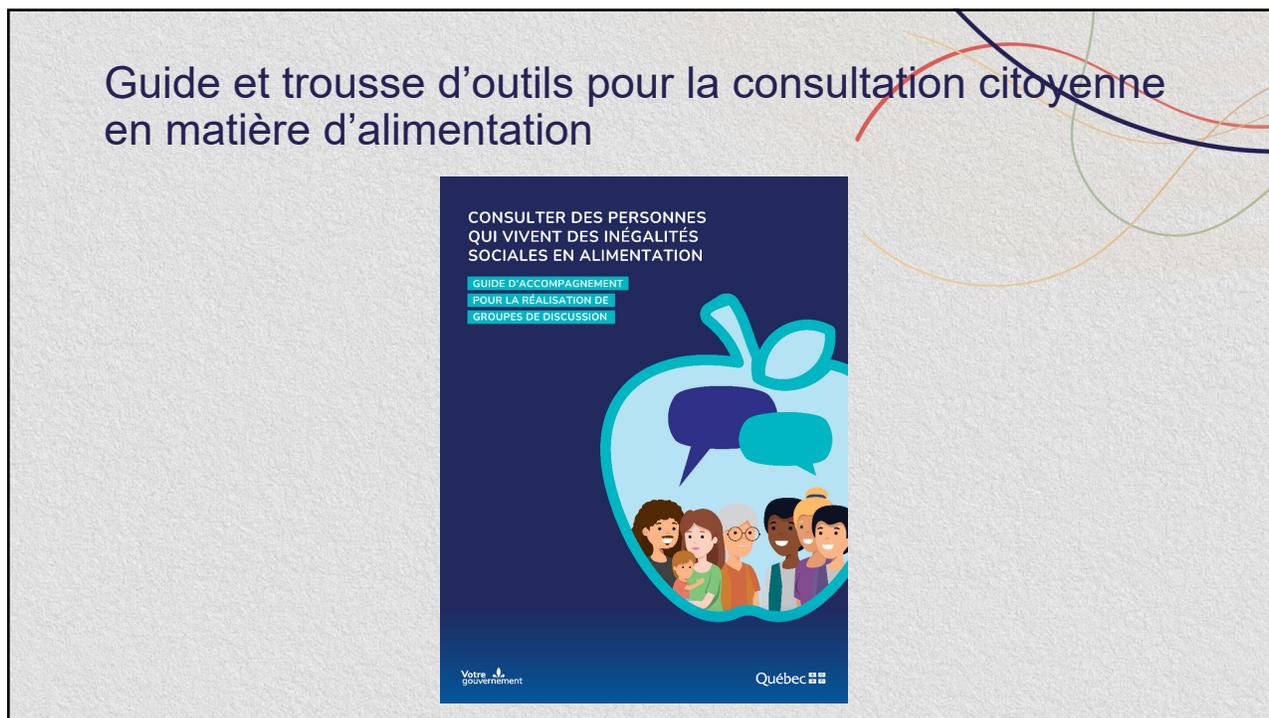
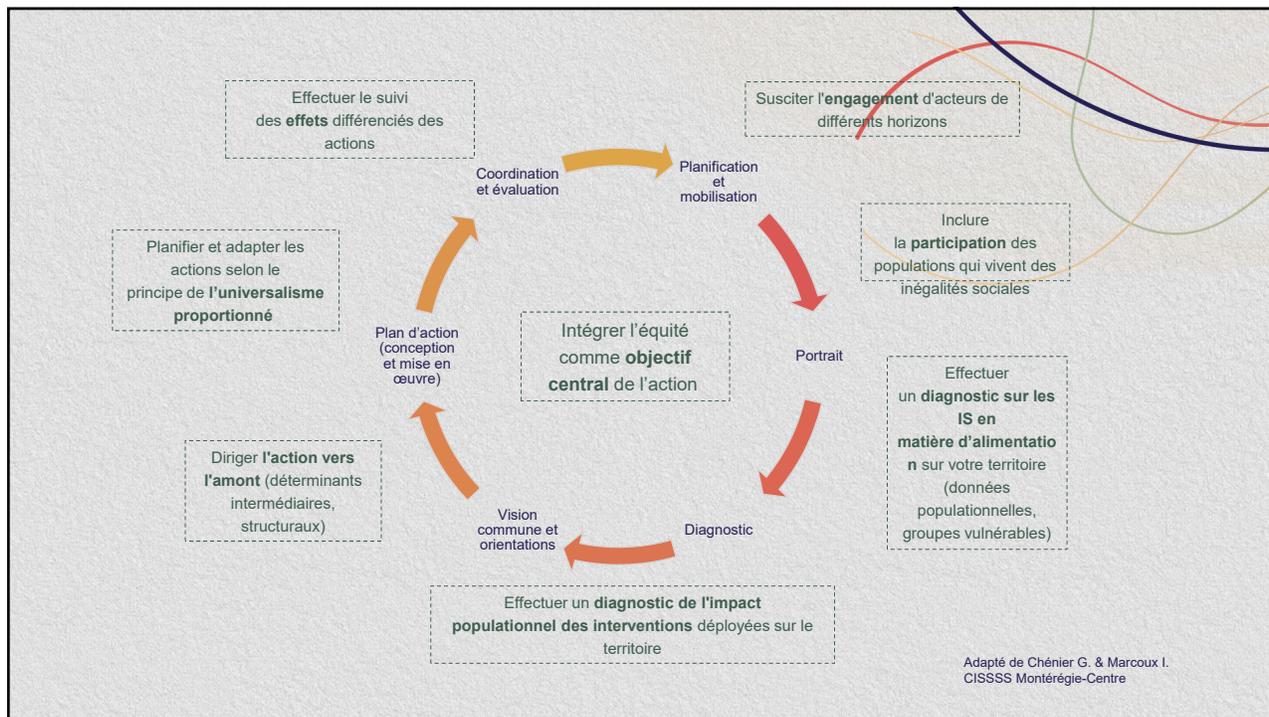
Objectif: faire deviner le concept que vous avez sur votre table à une autre équipe

- Utiliser des mots simples, pas de « jargon » de santé publique
- Possibilité de faire un dessin ou même... un mime!
- Pas le droit de nommer un mot qui fait partie du concept

Activité brise-glace

Concepts à définir

- Sécurité alimentaire
- Insécurité alimentaire
- Équité en santé
- Inégalités sociales de santé
- Inégalités sociales en alimentation
- Gradient social
- Position sociale
- Déterminants sociaux de la santé
- Déterminants structureaux des inégalités sociales de santé
- Indicateurs de surveillance
- Droit à l'alimentation



Atelier- Donner la parole et travailler avec et pour des populations qui peuvent vivre des inégalités en alimentation

Question 1 (8 min)

- ▶ *Milieu urbain* : les responsables du projet vous mentionnent qu'ils n'ont pas de budget pour réaliser une consultation avec des groupes de citoyens. Que faites-vous?

OU

- ▶ *Milieu rural/éloigné* : les responsables du projet vous mentionnent qu'ils ne ressentent pas le besoin de consulter de groupes de citoyens, car ils connaissent déjà leurs besoins. Que faites-vous?

Atelier- Donner la parole et travailler avec et pour des populations qui peuvent vivre des inégalités en alimentation

Un sous-groupe de la population qui peut vivre des inégalités sociales en alimentation sur le territoire de votre intervention a été assigné **par table**.

Question 2 (12 min)

- ▶ Comment vous y prendriez-vous pour rejoindre des personnes de ce sous-groupe afin de bien comprendre leurs besoins?
- ▶ *Échanger en équipe sur :*
 - *Les premières étapes, pas à pas, pour les rejoindre*
 - *Les différentes méthodes (formelles et informelles) qui pourraient vous permettre d'en apprendre plus sur leurs besoins*
 - *Des exemples de questions que vous pourriez leur poser pour bien comprendre leurs réalités, leurs barrières pour bien s'alimenter et le type d'adaptations à apporter à votre intervention*

Merci aux membres du comité scientifique!

Co-responsables

- ▶ **Léa Laflamme**, M. Sc., conseillère à la promotion des saines habitudes de vie, ministère de la Santé et des Services sociaux
- ▶ **Catherine Chabot**, M. Sc., coordonnatrice, Chaire de recherche du Canada Approches communautaires et Inégalités de santé (CACIS)

Membres

- ▶ **Amélie Bergeron**, M. Sc., conseillère scientifique, Institut national de santé publique du Québec
- ▶ **Éloïse Bourdon**, M. Sc., agente de planification, programmation et recherche, Direction de santé publique Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
- ▶ **Geneviève Chénier**, B. Sc., agente de planification, programmation et recherche, Direction de santé publique de la Montérégie
- ▶ **Chantal De Montigny**, M. Sc. Bio, coordonnatrice- Accès à une saine alimentation, Vivre en ville
- ▶ **Mariane Dion**, M. Sc., agente de planification, programmation et recherche, Direction de santé publique Mauricie et Centre-du-Québec
- ▶ **Jessica Dufresne**, Ph. D., avocate, doctorante et chargée de cours, Université d'Ottawa
- ▶ **Céline Lepage**, M. Sc., agente de planification, de programmation et de recherche, Direction de santé publique de la Capitale-Nationale

En quelques mots, qu'est-ce que vous vous engagez à faire dans votre pratique dès maintenant pour faire un pas de plus vers l'équité en alimentation?

Partagez votre réponse, si vous le souhaitez, à une ou deux personnes près de vous.