

Cette présentation a été effectuée le 27 novembre 2023, au cours de la journée *Cannabis et substances psychoactives chez les jeunes : les moments clés de prévention dans une perspective de parcours de vie* dans le cadre des 26es Journées annuelles de santé publique.

## Prévention auprès des 12 à 25 ans : Moments clés d'intervention, équité et efficacité

Myriam Laventure, Ph.D., Ps.éd.  
Professeure titulaire  
Département de sciences de la santé communautaire



26<sup>es</sup> Journées annuelles de santé publique  
27 novembre 2023



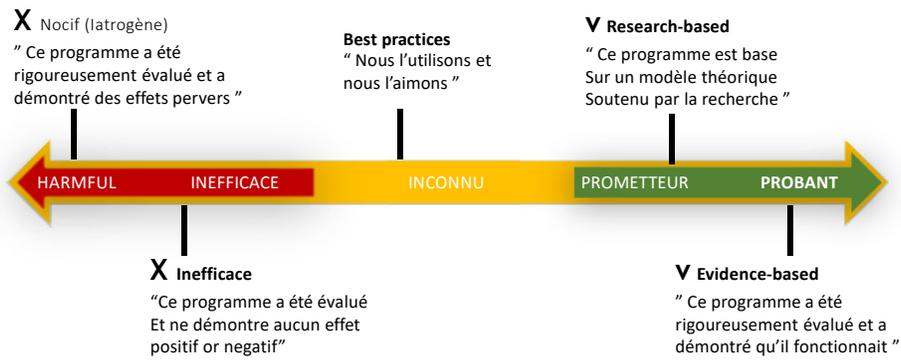
## Ce que nous entendons...

*« Vaut mieux faire quelque chose, que ne rien faire du tout! »*

*« La prévention est sans risque! »*

*« Choisir un programme probant nous assure qu'on fait la bonne chose! »*

## Ce que nous savons...



## Planter les pratiques prometteuses et probantes



Une image vaut mille mots...



Programme initial



Programme implanté

## *Viser les connaissances, mais surtout les compétences*

- Développer les compétences :
  - Varier les stratégies de coping (alternatives à la consommation);
  - Résister à l'influence des pairs;
  - Résoudre les problèmes;
  - Prendre des décisions;
  - Améliorer la communication (affirmation positive).
- Corriger les fausses croyances.



(Gagnon et al., 2012; Inserm, 2014; Lemstra et al., 2010; Riggs et al., 2006; Peterson, 2014)

## *S'intéresser au contenu, mais aussi au contenant*



- Diversifier les stratégies d'intervention.
- Utiliser des exercices pratiques, des approches interactives.
- Favoriser l'engagement, la responsabilisation et l'autonomie des jeunes.
- Encourager l'autoévaluation.

(Botvin et Griffin, 2007; CCLAT, 2009; Gagnon et al., 2012; Greydanus et Patel, 2005; Inserm, 2014; Springer et coll., 2004)

## Assurer une intensité suffisante

- Offrir une intensité soutenue et continue.
- Éviter les actions isolées.
- Assurer un message constant, répété et cohérent.
- Pérenniser les actions préventives.



(Gagnon et al., 2012; Greydanus et Patel, 2005; Springer et coll., 2004; Vitaro et Carbonneau, 2003)

## Adopter les interventions aux jeunes ciblés

- Adopter le contenu et le contenant au niveau de maturité affective et cognitive des jeunes ciblés.
- Tenir compte des différences culturelles.
- Adapter les interventions au niveau de risque.
- Viser des groupes homogènes.
- Privilégier les périodes de transition.



## Favoriser le partenariat



- Impliquer l'entourage
  - Les parents pour les plus jeunes (12-17 ans)
  - L'ensemble des membres du milieu scolaire
- Arrimer les activités de prévention
  - Développer des mécanismes clairs de collaboration entre les différents organismes qui œuvrent auprès des jeunes.

(Botvin et Griffin, 2007; CCLAT, 2009; Gagnon et al., 2012; Greydanus et Patel, 2005; Inserm, 2014; Springer et coll., 2004)

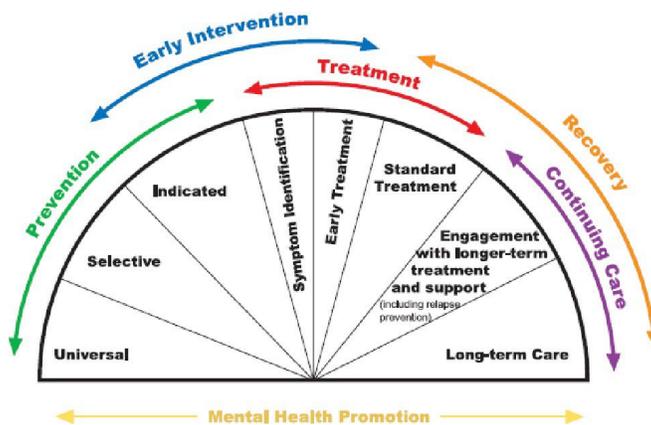
## Préférer des intervenants.es compétents.es

- Détenir une formation en dépendance.
- Connaître et adhérer au programme.
- Avoir une crédibilité auprès des jeunes.
- Avoir de l'expérience en animation de groupe.



(Cuijpers, 2002; Hawks et al., 2002; Inserm, 2014; Soole et al., 2008)

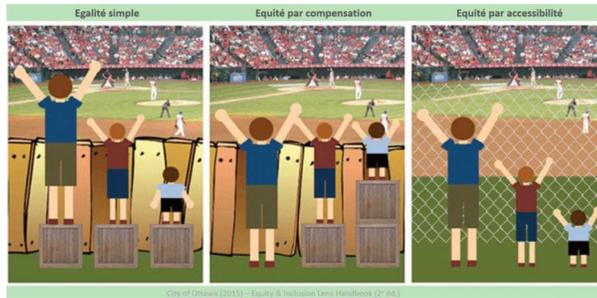
## Prévenir la dépendance chez les 12-25 ans



Certains jeunes sont plus à risque que d'autres..



## Préférer l'équité à l'égalité ?



MERCI !

[Myriam.Laventure@USherbtooke.ca](mailto:Myriam.Laventure@USherbtooke.ca)

