

Cette présentation a été effectuée le 27 novembre 2023, au cours de la journée *Cannabis et substances psychoactives chez les jeunes : les moments clés de prévention dans une perspective de parcours de vie* dans le cadre des 26es Journées annuelles de santé publique.

Interventions visant la création d'environnements scolaires favorables à la santé en matière de consommation de cannabis et des autres substances psychoactives

Votre
gouvernement

Québec

DE LA RÉFLEXION

- Mise en contexte
- Principaux constats
- Cibles d'interventions
- Interventions envisagées
- Scénarios comparatifs
- Conclusion

L'objectif général de la présentation est de proposer une réflexion plus profonde de l'impact de nos pratiques, nos conditions organisationnelles, nos structures établies et nos actions sur la réussite éducative des jeunes.

L'unique fait de promouvoir certaines des bonnes pratiques n'assure pas nécessairement l'atteinte des objectifs qui y sont rattachés.

À L'INTERVENTION

Votre
gouvernement

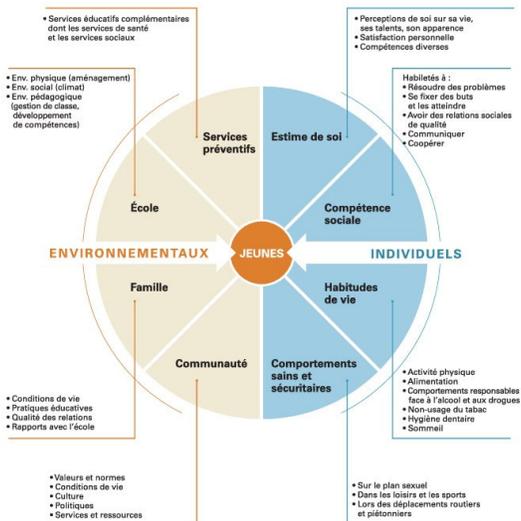
Québec

DÉFINITION

Environnement scolaire (AÉS) :

Comprends l'environnement physique, c'est-à-dire l'état des édifices et des lieux, l'aménagement de l'espace, les ressources récréatives et sportives, les conditions physiques (qualité de l'air, niveau de bruit), l'environnement social et l'environnement pédagogique, c'est-à-dire le climat, la qualité des relations interpersonnelles, la gestion de classe, les méthodes pédagogiques, les politiques et les règles de l'école.

LES FACTEURS CLÉS DU DÉVELOPPEMENT DES JEUNES (AÉS)



MISE EN CONTEXTE

La prévention des dépendances en contexte scolaire :

- Mon rôle
- Les services éducatifs complémentaires
 - Le service de promotion de la santé et de prévention
- Enjeux et obstacles à la création d'environnements scolaires favorables à la santé en matière de consommation de cannabis et des autres substances psychoactives

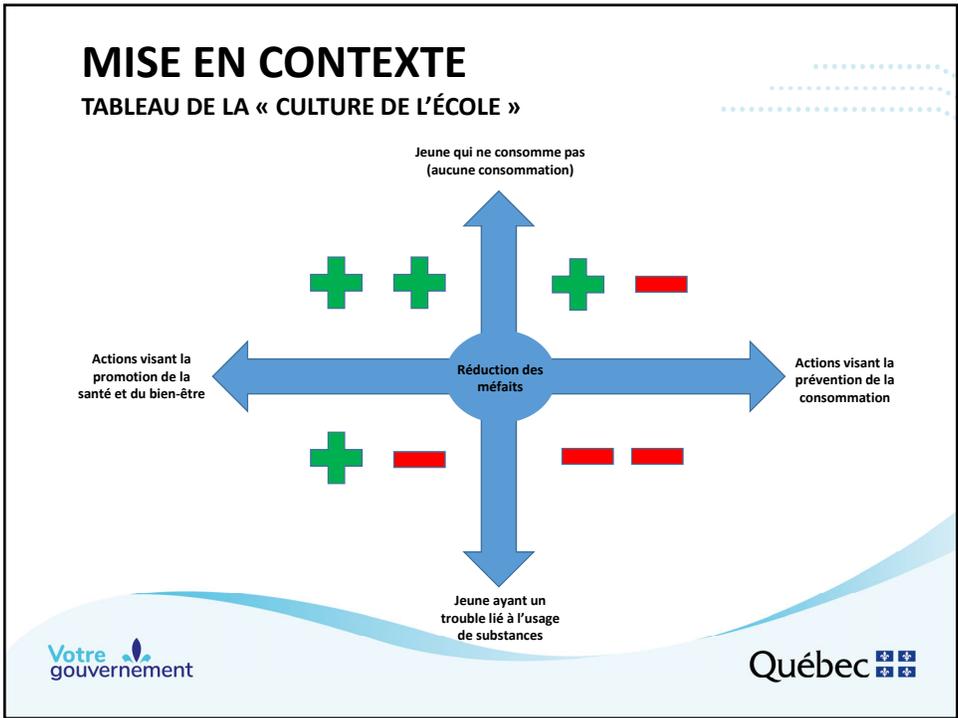
MISE EN CONTEXTE

Ce que disent les bonnes pratiques (réfèrent ÉKIP) :

- **Assurer une surveillance adéquate des élèves en se dotant d'un plan de surveillance stratégique efficace;**
- Instaurer un climat favorable aux échanges sur divers sujets;
- Favoriser l'inclusion et les comportements prosociaux (ex. : coopération et entraide) chez les élèves et le personnel enseignant;
- **Élaborer et appliquer un code de vie éducatif;**
- **Accompagner un élève ou l'orienter vers les ressources appropriées de l'école ou de la communauté s'il en éprouve le besoin ou si des signes de problèmes apparaissent, sans porter de jugement;**
- Offrir un soutien social et affectif adapté aux besoins des jeunes;
- Assurer un accueil chaleureux et une communication ouverte;
- **Communiquer efficacement avec les familles.**

MISE EN CONTEXTE

TABLEAU DE LA « CULTURE DE L'ÉCOLE »

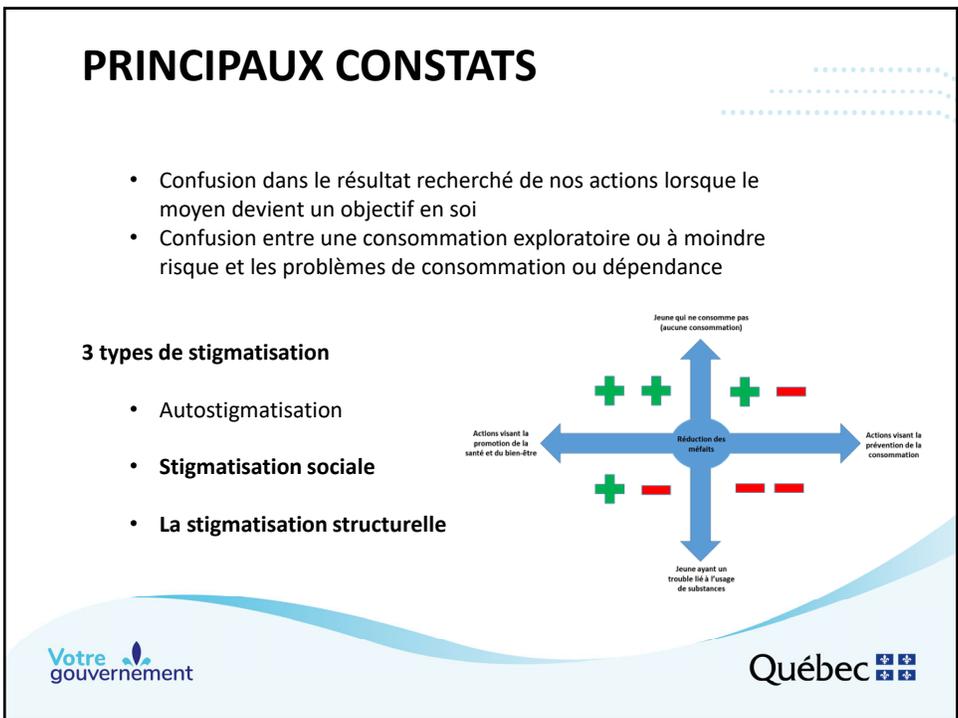


PRINCIPAUX CONSTATS

- Confusion dans le résultat recherché de nos actions lorsque le moyen devient un objectif en soi
- Confusion entre une consommation exploratoire ou à moindre risque et les problèmes de consommation ou dépendance

3 types de stigmatisation

- Autostigmatisation
- Stigmatisation sociale
- La stigmatisation structurelle



PRINCIPAUX CONSTATS

Obstacles à la création d'environnements scolaires favorables à la santé en matière de consommation de cannabis et des autres substances psychoactives :

Stigmatisation structurelle :

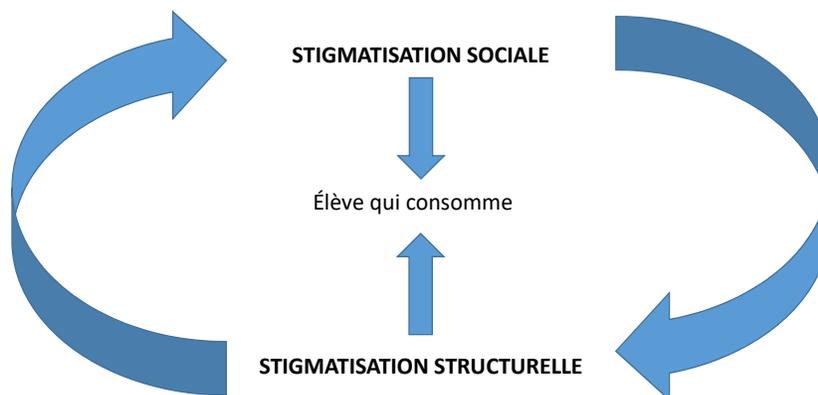
Dans le domaine de la santé, produit lorsque les lois, les politiques et les pratiques entraînent un traitement injuste des personnes ayant vécu ou vivant avec un problème de santé mentale. Cette injustice entraîne un accès inéquitable et une qualité de soins inférieure pour ces personnes, que leurs besoins concernent la santé physique, la santé mentale ou la consommation de substances.

Stigmatisation sociale :

Réfère aux attitudes, croyances ou comportements négatifs à l'égard d'un groupe de personnes en raison de leur situation personnelle. Elle inclut la discrimination, les préjugés, le jugement et les stéréotypes qui peuvent isoler les personnes qui consomment des drogues.

PRINCIPAUX CONSTATS

INTERDÉPENDANCES DES TYPES DE STIGMATISATION



PRINCIPAUX CONSTATS

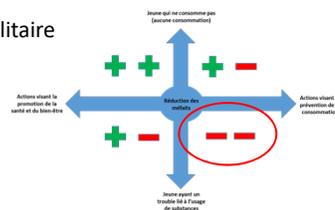
Impact de la stigmatisation sur nos pratiques :

- Approche punitive
- Le recours à la suspension est très fréquent
- Attitude négative
- Axé sur le maintien du climat au détriment de l'individu (pensée souvent erronée)
- L'élève est peu ou pas impliqué dans le processus
- Les outils sont utilisés de façon « diagonale » (Ex : les protocoles d'interventions)
- Les mesures de soutien sont peu considérées.

PRINCIPAUX CONSTATS

Impacts sur l'élève consommateur de cannabis ou d'autres substances :

- Sentiment de honte, d'échec et d'impuissance
- Baisse de l'estime de soi
- Isolement, exclusion sociale et consommation solitaire
- Moins accès aux ressources et services d'aide
- Décrochage scolaire
- Augmentation de la consommation



Nos croyances, bien que souvent construites de façon inconsciente, influencent nos observations qui elles, impactent les interventions qui, ensuite, impactent le service à l'élève.

CIBLES D'INTERVENTIONS

Retour sur les interventions visant des environnements scolaires favorables :

- **Assurer une surveillance adéquate des élèves en se dotant d'un plan de surveillance stratégique efficace**
 - Plusieurs facteurs influencent l'observation
 - Observation (biais inconscients, stigmatisation sociale)
 - Observation basée sur nos perceptions. Plusieurs éléments peuvent altérer nos perceptions et donc « modifier la réalité ».
- **Élaborer et appliquer un code de vie éducatif**
 - Éléments à appliquer (attentes, règles, etc.)
- **Accompagner un élève ou l'orienter vers les ressources appropriées de l'école ou de la communauté, s'il en éprouve le besoin ou si des signes de problèmes apparaissent, sans porter de jugement**
 - Grilles d'observation
 - Protocoles
 - Alimenter les biais inconscients (stigmatisation culturelle)
- **Communiquer efficacement avec les familles**
 - Éléments à communiquer (observations, interventions, etc.)

CIBLES D'INTERVENTIONS

Stigmatisation et biais inconscient :

Les biais inconscients font référence aux attitudes ou aux stéréotypes qui affectent notre compréhension, nos actions et nos décisions, et cela, de manière inconsciente, involontaire ou sans un contrôle intentionnel.

Les biais inconscients ne sont pas consciemment accessibles par l'introspection, ils sont omniprésents et bien ancrés chez les individus. Leurs effets peuvent être positifs ou négatifs. Cela influence même les situations où l'on tente d'être impartial.

En conclusion, concernant les biais inconscients et la stigmatisation, nous devons agir en apportant des changements sur le plan individuel dans l'optique de favoriser les changements organisationnels.

Donc, la stigmatisation, c'est l'affaire de tous ...

Et si on prend le « problème » à l'envers ...

CIBLES D'INTERVENTIONS

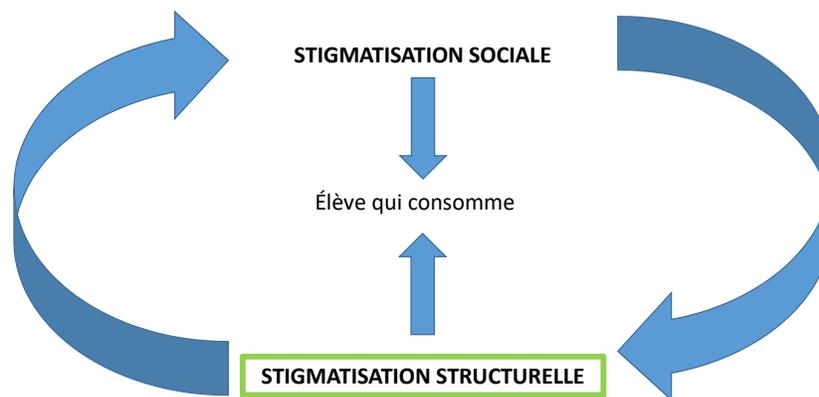
Les biais inconscients :

Bien que complexe, l'observation est essentielle. Nous devons donc tenter de réduire les obstacles liés à une observation efficace. Les biais d'observation se divisent généralement en quatre grands groupes :

- **Biais émotionnels** : relatifs à l'état (fatigue, stress) et aux émotions d'une personne qui affectent son jugement;
- **Biais socioculturels** : renvoient aux stéréotypes, aux croyances et aux préjugés;
- **Biais méthodologiques** : réfèrent aux lacunes dans la planification, les méthodes et les outils utilisés pour la cueillette des observations;
- **Biais cognitifs** : fais référence aux erreurs de perception dans le traitement d'informations.

CIBLES D'INTERVENTIONS

INTERDÉPENDANCES DES TYPES DE STIGMATISATION



CIBLES D'INTERVENTIONS

L'approche de réduction des méfaits ne passe pas seulement par l'individu, mais par la structure et les outils mis à sa disposition :

- Diminuer les conséquences négatives
- Outils efficaces, bannir le matériel et le langage stigmatisant
- Se baser sur les bonnes pratiques et l'approche humaniste de pratiques réparatrices
- Abolir les mesures punitives
- Favoriser l'implication des consommateurs dans la recherche de solutions
- Améliorer les règles et politiques
- Etc.

INTERVENTIONS ENVISAGÉES

Concrètement, dans l'environnement scolaire :

Lié à la personne:

- Remettre en question ses premières impressions
 - Se baser sur les bonnes pratiques et l'approche humaniste de pratiques réparatrices
 - Outils efficaces, bannir le matériel et le langage stigmatisant
 - Diminuer les conséquences négatives

Solutions :

1. Ajuster nos attentes envers le personnel scolaire
2. Modifier le vocabulaire utilisé, notamment dans les grilles d'observations
3. Favoriser la remise en question des interventions appliquées au sein du protocole d'intervention

INTERVENTIONS ENVISAGÉES

Concrètement, dans l'environnement scolaire :

Lié aux groupes d'appartenance :

- Ne pas prendre des décisions seulement sur la base de critères de notre groupe
- Miser sur sa capacité d'écoute et donner la parole à des points de vue multiples
 - Favoriser l'implication des consommateurs dans la recherche de solutions
 - Abolir les mesures punitives
 - Améliorer les règles et politiques

Solutions :

1. Favoriser l'implication de l'élève dans le processus décisionnel (mesure de soutien et mesure disciplinaire)
2. Favoriser les mesures de soutien au sein des protocoles d'interventions
3. Établir des règles et des politiques en matière de consommation de cannabis et des autres substances psychoactives qui visent à promouvoir la santé et le bien-être

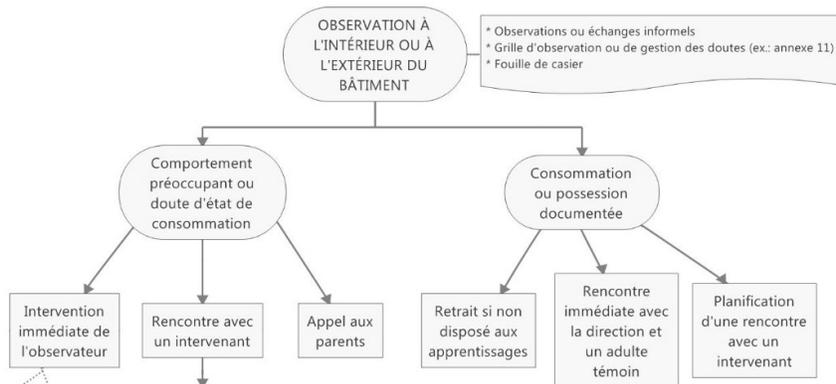
INTERVENTIONS ENVISAGÉES

Exemple de Grille d'observations des comportements préoccupants

OBSERVATIONS PHYSIQUES	OBSERVATIONS COMPORTEMENTALES
<input type="checkbox"/> Yeux rouges, vitreux, pupilles dilatées, paupières lourdes <input type="checkbox"/> Odeurs inhabituelles <input type="checkbox"/> Bouche sèche et pâteuse <input type="checkbox"/> Difficultés de prononciation, élocution + rapide ou + lente <input type="checkbox"/> Renflements constants, mâchoires crispées, grincements de dents <input type="checkbox"/> Teint pâle <input type="checkbox"/> Regard fuyant <input type="checkbox"/> Tremblements, spasmes ou démarche instable <input type="checkbox"/> Autre : (précisez)	<input type="checkbox"/> Agressivité ou impulsivité inhabituelle ou inexplicable <input type="checkbox"/> Agitation inhabituelle <input type="checkbox"/> Confusion (mêlé) ou propos étranges <input type="checkbox"/> Ralentissement moteur ou détente exagérée <input type="checkbox"/> Distraction, manque de concentration <input type="checkbox"/> Désorientation, panique, paranoïa <input type="checkbox"/> Retrait ou isolement <input type="checkbox"/> Autre : (précisez)
AUTRES COMPORTEMENTS PRÉOCCUPANTS	
<input type="checkbox"/> Retards ou absences répétées <input type="checkbox"/> Baisse du rendement scolaire <input type="checkbox"/> Perte d'intérêt inhabituelle (activités scolaires, parascolaires, culturelles ou sportives) <input type="checkbox"/> Apparence négligée ou inhabituelle <input type="checkbox"/> Fuit le contact avec l'adulte, est effacé, méfiant <input type="checkbox"/> Difficultés inhabituelles d'attention et de concentration <input type="checkbox"/> Groupe d'amis consommateurs	<input type="checkbox"/> Humeur changeante <input type="checkbox"/> A un discours très négatif <input type="checkbox"/> Donne l'impression d'être déprimé, triste <input type="checkbox"/> Gain ou perte de poids important <input type="checkbox"/> Perte d'appétit, ne dine pas <input type="checkbox"/> A beaucoup d'argent de poche <input type="checkbox"/> Délit, vandalisme <input type="checkbox"/> Autre : (précisez)

INTERVENTIONS ENVISAGÉES

Exemple de protocole d'interventions



SCÉNARIOS COMPARATIFS

SCÉNARIO ACTUEL

ÉTAPES	NOTES
Observation	Basée sur des faits d'observation comportementale. Ces faits sont potentiellement biaisés et non vérifiables. Centrée sur les écarts de conduite.
Intervention	A pour objectif de mettre fin à une situation problématique. L'élève est peu ou pas impliqué. L'intervention se fait rapidement et souvent par la direction (2 ^e intervenant).
Impact court terme	Mesures disciplinaires, suspensions ou soutien non adaptés au besoin, puisque celui-ci n'a pas été vérifié auprès de l'élève.
Impact long terme	Lien avec l'école affectée, exclusion de l'élève, baisse de la motivation scolaire. Congestion des services professionnels.



SCÉNARIOS COMPARATIFS



SCÉNARIO AVEC LES SOLUTIONS PROPOSÉES:

ÉTAPES	NOTES
Observation	Basée sur des impressions, des sentis qui ne peuvent pas être réfutés. Centrée sur des préoccupations en lien avec le bien-être de l'élève.
Intervention	A pour objectif d'intervenir sur le bien-être de l'élève. Implique l'élève, puisqu'il est le seul pouvant valider ou non l'impression. Favorise aussi l'implication du 1 ^{er} intervenant.
Impact court terme	Notre impression est validée ou non. Occasion pour l'élève de s'impliquer dans les démarches. Relation élève-école influencée positivement.
Impact long terme	Soutien adapté au besoin et à la volonté de l'élève. D'un simple échange au suivi à long terme. Sentiment d'être considéré et soutenu.

PROPOSITIONS

ASSURER UNE SURVEILLANCE ADÉQUATE DES ÉLÈVES EN SE DOTANT D'UN PLAN DE SURVEILLANCE STRATÉGIQUE EFFICACE

- **Ajuster nos attentes envers le personnel scolaire**
 - Parler d'observation au lieu de surveillance. Parler de préoccupations au lieu de doutes. Parler d'impressions au lieu de faits, etc.
- **Modifier le vocabulaire utilisé, notamment dans les grilles d'observations**
 - Cibler le bien-être du jeune plutôt que ses comportements

PROPOSITIONS D' ACTIONS

Actions à mettre en place dans les milieux de vie des jeunes

ACCOMPAGNER UN ÉLÈVE OU L'ORIENTER VERS LES RESSOURCES APPROPRIÉES DE L'ÉCOLE OU DE LA COMMUNAUTÉ S'IL EN ÉPROUVE LE BESOIN OU SI DES SIGNES DE PROBLÈMES APPARAISSENT, SANS PORTER DE JUGEMENT

- **Favoriser l'implication de l'élève dans le processus décisionnel (mesure de soutien et mesure disciplinaire)**
 - Vérification des impressions / perceptions
- **Favoriser la remise en question des interventions appliquées à l'intérieur du protocole d'intervention**
 - Favoriser les mesures de soutien au sein des protocoles d'interventions
 - Créer une « porte de sortie » du protocole advenant une impression non fondée

PROPOSITIONS D' ACTIONS

Actions à mettre en place dans les milieux de vie des jeunes

COMMUNIQUER EFFICACEMENT AVEC LES FAMILLES

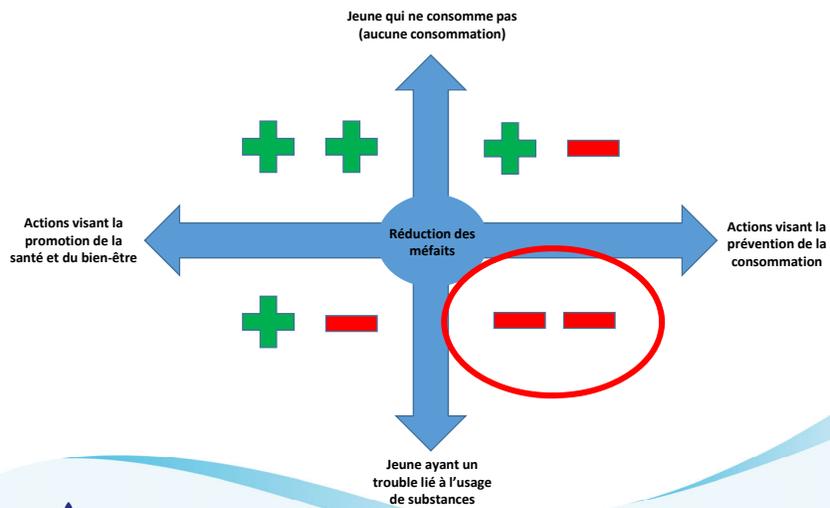
- **Modifier le vocabulaire utilisé, notamment dans les grilles d'observations**
 - Parler d'observation au lieu de surveillance. Parler de préoccupations au lieu de doutes. Parler d'impressions au lieu de faits, etc.

ÉLABORER ET APPLIQUER UN CODE DE VIE ÉDUCATIF

- **Établir des règles et des politiques en matière de consommation de cannabis et des autres substances psychoactives qui visent à promouvoir la santé et le bien-être**

PROPOSITIONS

Tableau de la « culture de l'école »



CONCLUSION

Il est clair que les écoles ont pour objectif de favoriser le bien-être des élèves.

L'objectif était donc d'explorer, sans contrainte, des solutions aux obstacles et aux enjeux liés à la création d'environnement favorable à la santé en matière de consommation de cannabis et des autres substances psychoactives.

Bien que des pistes de solutions soient proposées, cela ne se veut pas une fin en soi. L'idée est de s'ouvrir aux changements et de poursuivre la réflexion, d'utiliser les leviers que l'on juge pertinents et réalistes selon notre contexte. Nos pratiques, nos conditions organisationnelles, nos structures et nos actions favoriseront donc encore plus la réussite éducative de tous les jeunes.

RÉFÉRENCES

- Beaudet, G. (2021, 23 Novembre). Atténuer les impacts des biais sur vos observations. Educatout. <https://www.educatout.com/edu-conseils/cheminement-professionnel/qualite-des-interventions/attenuer-les-impacts-des-biais-sur-vos-observations.htm>
- Brière, S., Auclair, I., Keyser-Verreault, A., Laplanche, L., Pulido, B., Savard, B., St-George, J., & Stockless, A. (2022). Biais inconscients et comportements inclusifs dans les organisations.
- Commission de la santé mentale du Canada. (2023, 21 juin). Stigmatisation structurelle - Commission de la santé mentale du Canada. Commission De La Santé Mentale Du Canada. <https://commissionsantementale.ca/stigmatisation-structurelle/>
- Dialog' tox. (2023, 3 avril). La stigmatisation structurelle des personnes aux prises avec un problème de consommation [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=2MV8ffRUcLw>
- ÉKIP : Santé, bien-être et réussite éducative des jeunes. (n.d.). Gouvernement Du Québec. <https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/sante-bien-etre-jeunes/ekip>
- Gouvernement du Canada. (2023, 18 mai). La stigmatisation : Pourquoi les mots comptent. Canada.ca. <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/publications/vie-saine/stigmatisation-pourquoi-les-mots-comptent-fiche-information.html>
- Houle, V. (2019). Démarche de rédaction ou de révision d'un document-cadre en matière de substances psychoactives: commissions scolaires (écoles secondaires, formation générale des adultes, formation professionnelle), établissements d'enseignement privés.
- Martin, C. Arcand, L. (2005). École en santé - Guide à l'intention du milieu scolaire et de ses partenaires - Pour la réussite éducative, la santé et le bien-être des jeunes. Québec. Récupéré de <https://www.quebec.ca/>
- Problèmes liés à la consommation de substances et aux dépendances - Santé mentale en milieu scolaire Ontario. (n.d.). <https://smho-smso.ca/professionnels-de-la-sante-mentale/problemes-lies-a-la-consommation-de-substances-et-aux-dependances/>