

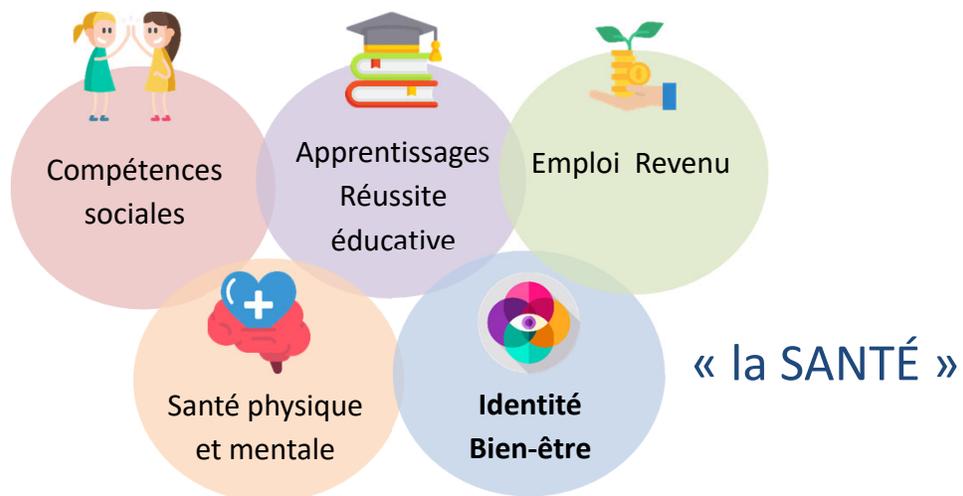


Promotion et prévention pour soutenir le développement de la communication et du langage chez les tout-petits : cap sur la qualité des interactions adulte-enfant

Mélissa DI SANTE, MPO PhD
Orthophoniste et chercheuse postdoctorale



L'importance d'un bon développement langagier

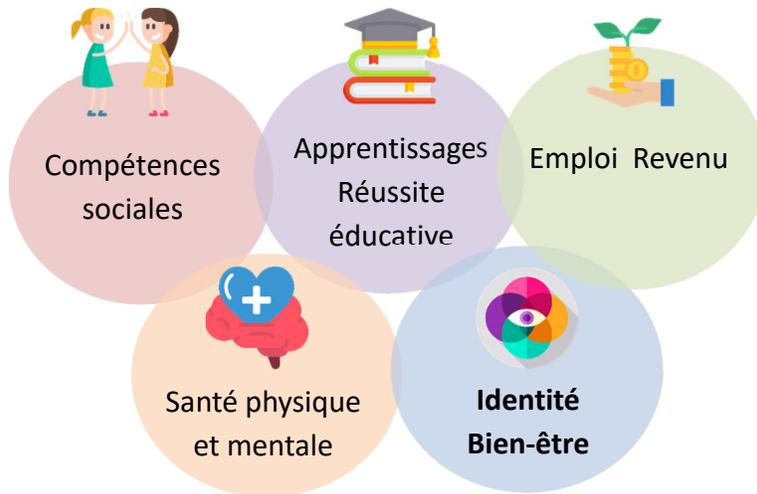


Source : Johnson et al. (2010); Justice et al. (2009); Margaret Norrie McCain (2020); McCabe et Meller (2004); Law et al. (2009)



2 | Développement du langage et de la communication chez les tout-petits : un continuum de services pour soutenir les familles

Le développement du langage, enjeu de santé publique !

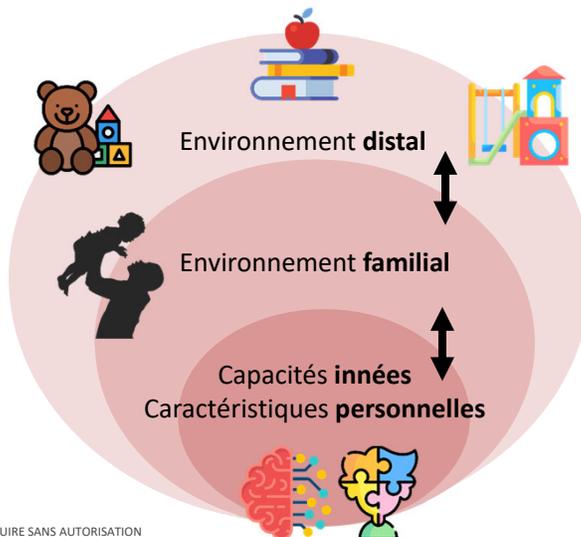


Source : Di Sante & Potvin (2022)



3 | Développement du langage et de la communication chez les tout-petits : un continuum de services pour soutenir les familles

Développement du langage: sources d'influence

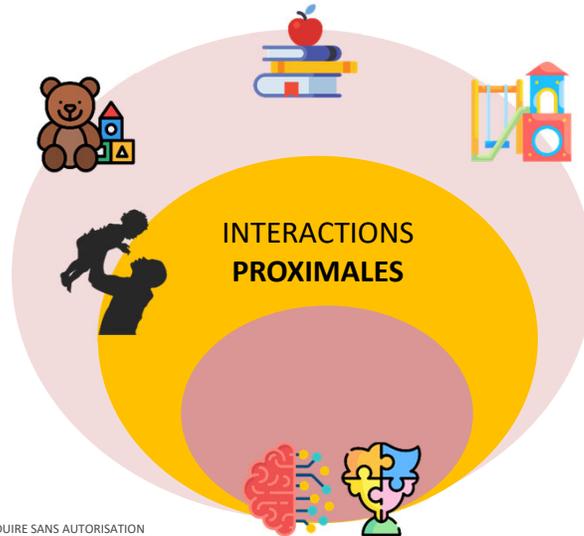


Source : Di Sante M. NE PAS DIFFUSER OU REPRODUIRE SANS AUTORISATION



4 | Développement du langage et de la communication chez les tout-petits : un continuum de services pour soutenir les familles

Développement du langage: sources d'influence



Source : Di Sante M. NE PAS DIFFUSER OU REPRODUIRE SANS AUTORISATION



5 | Développement du langage et de la communication chez les tout-petits : un continuum de services pour soutenir les familles

L'acquisition du langage, phénomène fondamentalement social

- L'importance d'interactions « en temps réel » avec des humains
- Les 1000 premiers jours de vie
- Au delà du « langage entendu » : des interactions communicatives de qualité
- Chaleureuses, répondantes (« **responsive** »), échanges de type aller-retours (« **serve-and-return** »)



6 | Développement du langage et de la communication chez les tout-petits : un continuum de services pour soutenir les familles

Échanges de type “aller-retour”

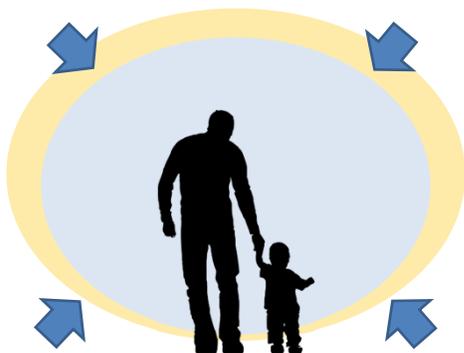
<https://www.youtube.com/watch?v=CejhQC9hUO8>



La **promotion** des interactions parent-enfant pour le langage

... qui cible-t-on ?

Favoriser une interaction parent-enfant de qualité: la **complexité** des pressions à l'œuvre...



Une proposition plus écosystémique

Soutenir l'**interaction parent-enfant**

+

Créer des **conditions propices** à une interaction parent-enfant de qualité

+

Offrir des **environnements langagiers stimulants** pour l'enfant, à l'intérieur comme à l'extérieur de la maison (autres interactions adulte-enfant et enfant-enfant)



9 | Développement du langage et de la communication chez les tout-petits : un continuum de services pour soutenir les familles

Déterminants sociaux du développement langagier

PARENT - FAMILLE



Ressources financières
et matérielles



Qualité des interactions
adulte-enfant



Connaissances et croyances
sur le développement du langage



Santé mentale et physique
Histoire et expériences
antérieures du parent

Source : Di Sante & Potvin (2022); Law et al. (2017); Pace et al., (2017) ; Maggi et al. (2005)



10 | Développement du langage et de la communication chez les tout-petits : un continuum de services pour soutenir les familles

Déterminants sociaux du développement langagier

COMMUNAUTÉ



Resources sociales
et communautaires



Accès à des services
sociaux et de santé



Environnements physiques
stimulants et sécuritaires
(ex., parcs, bibliothèques)



Contextes éducatifs
de qualité

Source : Di Sante & Potvin (2022); Law et al. (2017); Pace et al., (2017) ; Maggi et al. (2005)



11 | Développement du langage et de la communication chez les tout-petits : un continuum de services pour soutenir les familles

Déterminants sociaux du développement langagier

SOCIÉTÉ ?



Politiques
familiales



Lois



Valeur accordée au
développement de
l'enfant



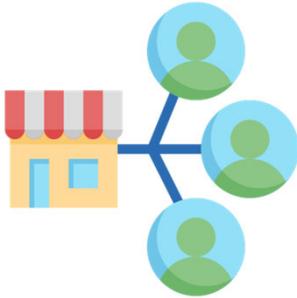
Qualité des
programmes
éducatifs

Source : Di Sante & Potvin (2022); Law et al. (2017); Pace et al., (2017) ; Maggi et al. (2005)



12 | Développement du langage et de la communication chez les tout-petits : un continuum de services pour soutenir les familles

Les **acteurs** qui ont un pouvoir d'agir sur ces déterminants ...



- Organisatrices(teurs)communautaires
- Enseignant(e)s
- Éducatrices(teurs) en milieu de garde
- Bibliothécaires
- Municipalités / représentant(e)s / élu(e)s
- Orthophonie, travail social, psychologie
- ...autres !

↪ L'importance d'actions menées de façon **intersectorielle**



13 | Développement du langage et de la communication chez les tout-petits : un continuum de services pour soutenir les familles

Questions à mijoter, cet après-midi...



Sur quel(s) **déterminant(s) social(aux)** du développement langagier pourrais-je agir ?

Qui sont mes **alliés** dans ma communauté locale ?

Quelle(s) **action(s) novatrice(s)** pourrait-on poser pour agir sur ce(s) déterminant(s) ?

...



14 | Développement du langage et de la communication chez les tout-petits : un continuum de services pour soutenir les familles

Des « environnement langagiers » stimulants pour tous les enfants !



15 | Développement du langage et de la communication chez les tout-petits : un continuum de services pour soutenir les familles

Merci !



FAUT QU'ON SE PARLE
DU LANGAGE

www.cresp.ca/fr/langage



melissa.di.sante@umontreal.ca



16 | Développement du langage et de la communication chez les tout-petits : un continuum de services pour soutenir les familles