

Une bouffée d'air frais : Les incontournables de la qualité de l'air dans les écoles

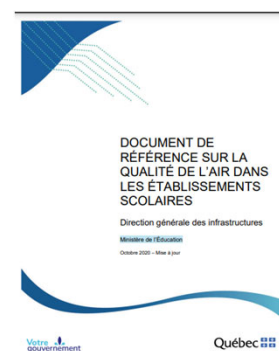
Portrait des signalements et interventions menées par les directions de santé publique en milieu scolaire

Isabelle Goupil-Sormany, Marie-Eve Dubuis et Patrick Poulin

Avec la collaboration de Kelly Djeuda Njinkeu, Samuel Dumas, Marjorie Gilbert-Desmarais et Gabriel Harvey

Qualité de l'air intérieur en milieu scolaire

- Interfaces santé publique/éducation
 - Orientations structurantes centralisées (INSPQ, MEQ, MSSS)
 - Signalements (SAT/SE)
- Prise en charge collaborative depuis plusieurs années par objet
 - Amiante
 - Radon
 - Moisissures
 - Pesticides
 - Monoxyde de carbone (détecteurs)
- Rapport du vérificateur général de 2019



L'ère COVID-19

- Mise à l'agenda de la contribution du rôle des aérosols dans la transmission de la COVID-19 dans les salles de classe
 - Rôle de la ventilation
 - Rôle des dispositifs de filtration de l'air
- Priorisation des paramètres de confort comme outil de surveillance de la qualité de l'air par le MEQ
 - Dioxyde de carbone
 - Température
 - Humidité relative

Et maintenant ?

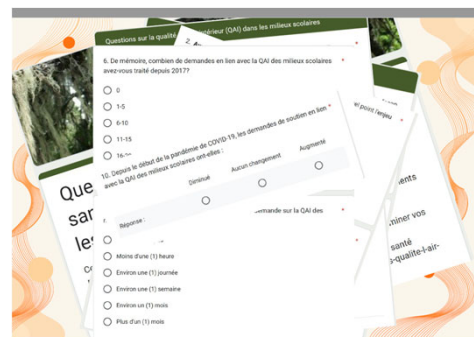
- Écoles surchargées ou surpeuplées dans certaines régions
- Vieillesse du parc immobilier s'accroît
- Santé publique en rétablissement après l'épidémie de COVID
- Autonomisation des centres de services scolaires et des commissions scolaires dans la gestion des signalements ?
- Volonté d'une approche intégrée systématisée
- PGPS structurante – PAI 2022-2025

Enquête auprès des DSPubliques

- Dresser un **portrait sommaire** des actions posées avant et après la pandémie de COVID-19 par les DSPubliques en ce qui concerne la QAI en milieu scolaire
- Caractériser les **actions menées** par les professionnel.le.s de santé publique qui interviennent sur la QAI en milieu scolaire
- Identifier les **besoins actuels** des DSPubliques en ce qui concerne la QAI en milieu scolaire

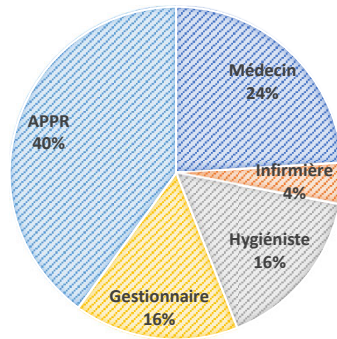
Méthode

- Sondage court élaboré par 4 externes en stage d'un mois à l'INSPQ
 - 10 questions
 - 2 semaines pour le compléter
 - Données exploratoires



Résultats

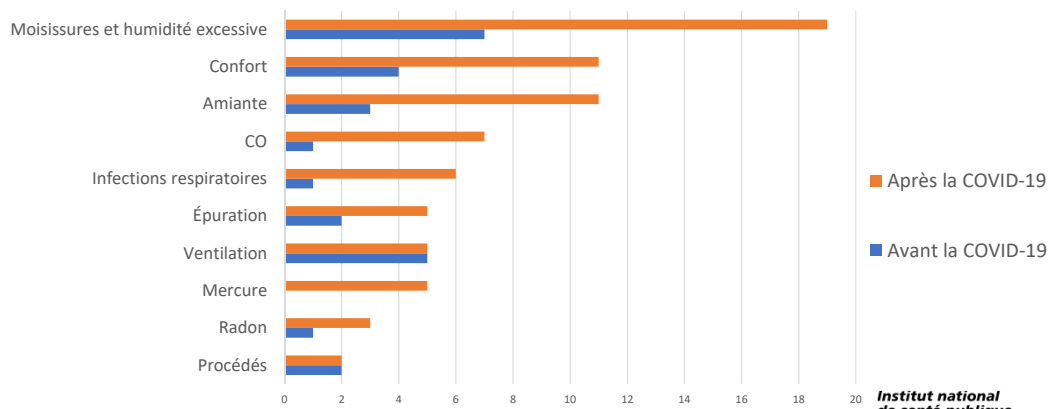
PORTRAIT DES 25 RÉPONDANTS



- 11 RÉGIONS
 - Bas-Saint-Laurent
 - Capitale-Nationale
 - Chaudières-Appalaches
 - Estrie
 - Lanaudière
 - Laurentides
 - Laval
 - Mauricie-Centre-du-Québec
 - Montérégie
 - Montréal
 - Nord-du-Québec (Baie-James)
 - Nunavik

Résultats

Principaux objets traités par les DSPubliques



Nombre d'objets déclarés par les répondants (n=25)

Résultats – 4 enjeux prioritaires

- Moisissures, humidité excessive
- Ventilation
- Paramètres de confort
- CO



<https://pixabay.com/fr/photos/toit-de-la-salle-ventilation-2560454/>



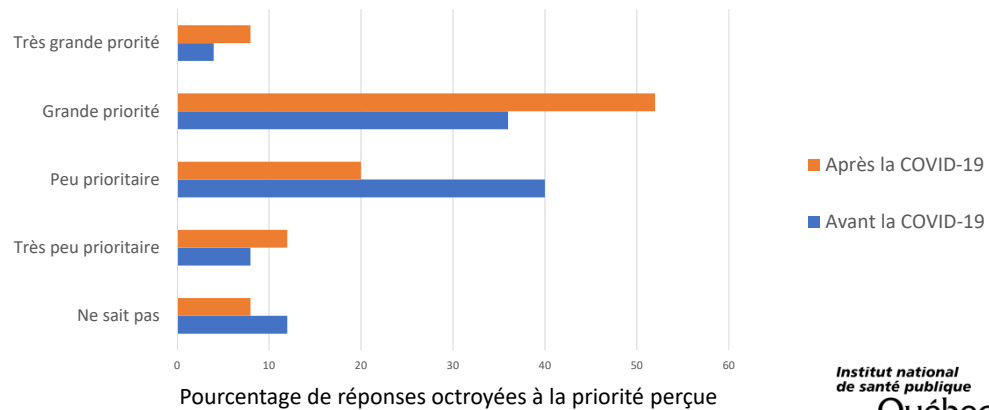
<https://pixabay.com/fr/photos/feu-alarme-fum%c3%a9e-s%c3%a9curit%c3%a9-osh-6861878/>

Institut national
de santé publique
Québec



Résultats

Perception de la priorité du dossier de la QAI dans les DSPubliques



Institut national
de santé publique
Québec



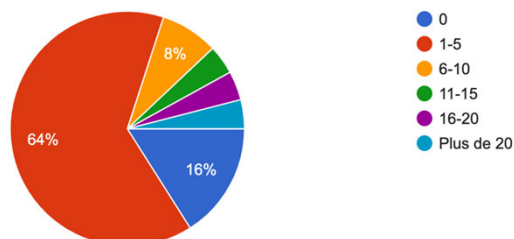
Qui fait les signalements aux DSPublicques

- Travailleurs des milieux scolaires (21%)
- Directions d'écoles (18%)
- Centres de service scolaires/commissions scolaires (18%)
- Partenaires gouvernementaux (13%)
- Syndicats (8%)
- Parents (8%)
- Autres (médias, pompiers, laboratoires, médecins) (7%)
- Collègues de santé publique (6%)

Volumes de demandes traitées par professionnel.le.s

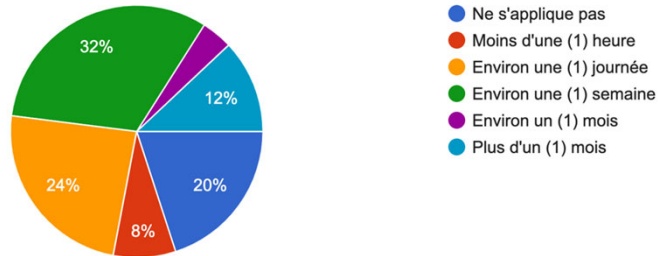
6. De mémoire, combien de demandes en lien avec la QAI des milieux scolaires avez-vous traité depuis 2017?

25 réponses



Temps moyen consacré par demande

7. En moyenne, combien de temps passez-vous par demande sur la QAI des milieux scolaires?
25 réponses



Institut national
de santé publique
Québec



Actions typiques

- Production et partage d'outils de référence
- Développement de l'expertise-conseil, accompagnement dans l'application de mesures
- Sensibilisation générale
- Réalisation d'enquêtes
- Production d'avis

Institut national
de santé publique
Québec



Besoins des répondants

- Outils pour les commissions scolaires sur la gestion de la QAI
- Répertoire des références en lien avec la QAI en milieu scolaire
- Guide pour répondre aux demandes par rapport à la QAI
- Registre des rôles et responsabilités des intervenants
- Formations
- Ressources : problème surtout dans la mise en application

Recommandations à partir des résultats

- Documenter les besoins du côté du milieu scolaire
 - Comparer les besoins – arrimer les intérêts
- Poursuivre la production de guides techniques et des outils appliqués – au-delà des orientations
- Valoriser l'approche intégrée
 - Tabler sur les déterminants communs de la qualité de l'air intérieur