



LABORATOIRE DU BIEN-ÊTRE OPTIMAL EN ÉDUCATION



Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-etdu-Centre-du-Québec



() a etorne colaborative

POUR UNE **SANTÉ MENTALE POSITIVE** EN MILIEU ÉDUCATIF : UNE INITIATIVE TRIPARTITE

Nancy Goyette, Ph.D Gisèle Denoncourt, APPR, CIUSSS-MCQ Caroline Mc Carthy, M. Éd Caroline Langlais, B. Éd., DESS. Intervention Coralie Beaumont, Étudiante au B.A., Psychoéducation

DÉMARCHE COLLABORATIVE

Considérant l'impact positif d'une bonne santé mentale du personnel éducatif sur le bien-être des élèves, le Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-etdu-Centre-du-Québec (CIUSSS MCQ), en partenariat avec les cinq Centres de services scolaires de cette région (CSS) et l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), s'est engagé à mettre en place une plateforme permettant d'accéder à des outils de formation autoportants. Un comité tripartite a ainsi été formé.

INTENTION PRINCIPALE **DU PROJET**

Cette initiative vise à offrir au personnel éducatif un accès pratique à des **ressources** spécifiquement adaptées à l'environnement scolaire, favorisant ainsi leur développement professionnel et le bien-être de leur communauté.

MÉTHODOLOGIE

La création du **LABOE** repose sur la collaboration de nombreux spécialistes et experts en éducation et en santé. Un comité scientifique a été formé pour superviser le développement de la plateforme et définir les objectifs clés. La collaboration entre les membres du comité tripartite a été essentielle pour garantir la pertinence et la qualité des outils proposés par la plateforme LABOE lesquels répondent aux besoins des milieux sondés via des groupes témoins.

OBJECTIFS

Rendre disponible des outils de prévention favorisant une santé mentale positive chez les membres du personnel scolaire, afin de:

- promouvoir leur développement professionnel par la prise en compte de leur bien-être:
- promouvoir le développement de leur groupe de travail par des actions concertées favorisant une santé mentale positive.

EXEMPLE DE THÉMATIQUE PROPOSEE COMME LEVIER POSITIF. L'OPTIMISATION DE ŞES FORCES DE CARACTERE

Les forces de caractère issues de six grandes vertus universelles sont des traits de personnalité positifs qui peuvent aider à favoriser le bien-être des individus (Park, Peterson et Seligman, 2004). Le LABOE met en place des outils pour encourager les professionnels de l'éducation à développer des habiletés et compétences contribuant à soutenir une identité professionnelle positive et à favoriser la création d'environnements positifs favorisant une santé mentale optimale.

Sagesse et connaissance

Courage

Humanité

Justice

Tempérance

Transcendance

RETOMBÉES

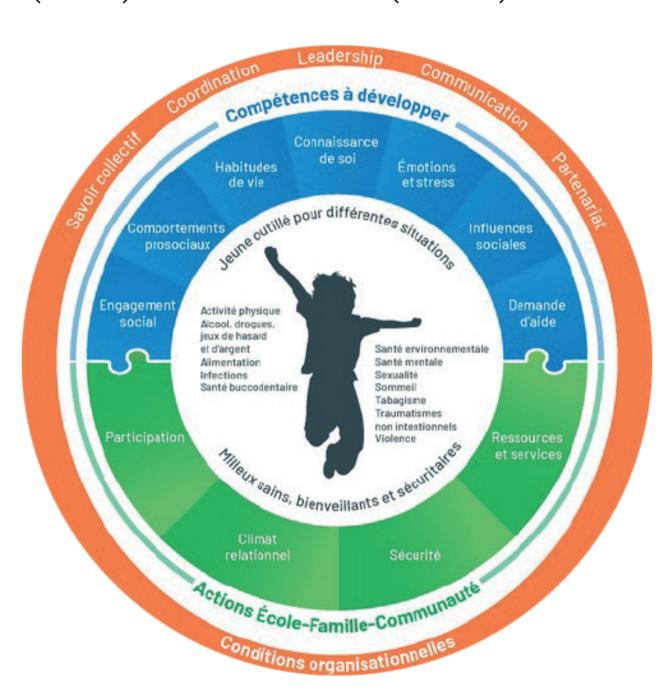
Les ressources utilisées par les membres du personnel leur permettent plus de:



- Bien-être professionnel
- Autonomie professionnelle
- Développement d'une identité professionnelle positive
- Développement des compétences émotionnelles

RÉFÉRENTIEL DE LA PROMOTION ET DE LA PREVENTION

Les différents contenus de la plateforme s'appuient sur le projet Épanouir et sur le référentiel ÉKIP, découlant de l'entente de complémentarité du réseau de l'éducation (MEQ) et de la santé (MSSS).



Le **LABOE** est conçu de manière à faciliter la compréhension des connaissances issues de la recherche et la consolidation des apprentissages. La plateforme permet l'accessibilité aux connaissances et soutient l'agir compétent en développement continu.

CONCLUSION

La plateforme **LABOE** se démarque par par ses outils novateurs valorisant la promotion et la prévention de la santé mentale positive en contexte scolaire.

Principaux outils



Balados





Plans de

discussion









LABOE Exercices pratiques Journal

laboe@uqtr.ca

Remerciements

L'Université du Québec à Trois-Rivières, les Centres de services scolaires de la MCQ, le Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la MCQ, le comité scientifique (Sacha Rose Stoloff, Tristan Milot, Nancy Goyette et Carl Lacharité)

Bibliographie

Gagnon, B. (2020). Recherche-action sur le leadership authentique et postconventionnel et la prise en compte du bien-être du personnel scolaire en contexte de changement. [Essai doctoral] Université de Sherbrooke.

Goyette, N., Gagnon, B., Bazinet, J., et Martineau, S. (2020). La communauté d'apprentissage au service du développement de l'agir compétent d'enseignantes en psychopédagogie du bien-être. In N. Goyette & M. Stéphane (Eds.), Le bien-être en enseignement: tensions entre espoir et déceptions (pp. 115-141.). Presses de l'Université du Québec.

Mikolajczak, M., Quoidbach, J., Kotsou, I. et Nélis, D. (2020). Chapitre 1. Les compétences émotionnelles: historique et conceptualisation. Dans: Moïra Mikolajczak, Les compétences émotionnelles (pp. 1-9). Paris: Dunod.

Park, N. Peterson, C. Seligman, M. (2004). Strengths of character and well-being. Journal of Social Clinical Psychology, 23(5), 603-619. Shankland, R., et André, C. (2020). Ces liens qui

Odile Jacob. Traoré, I., Julien, D., Camirand, H., Street, M-C. et Flores, J. (2018). Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017.

Département : I. d. I. s. d. Québec, Gouvernement

du Québec.

nous font vivre : éloge de l'interdépendance. Paris :

Martin-Krumm, C. (2021). Chapitre 3. Les fondamentaux. Dans: Charles Martin-Krumm, Les fondements de la psychologie positive (pp. 25-64). Paris: Dunod.