

LES IMPACTS DU TEMPS-ÉCRANS sur le développement langagier des enfants : une question de contenu ?

Tania Tremblay^{1,2} | Andréanne Gagné^{2,3} | Nathalie Bigras^{2,4}



Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance
www.qualitepetiteenfance.uqam.ca

CONTEXTE

Le temps que les enfants passent devant un écran est un enjeu de santé publique⁽¹⁾

Société canadienne de pédiatrie

Société américaine de pédiatrie

La problématique concerne le temps-écrans (TE)

La problématique ne concerne pas le TE mais exclusivement le contenu-écran (CE)

Recommandation de limiter le TE chez les enfants d'âge scolaire⁽²⁾

Recommandation d'exposer l'enfant à un CE de qualité sans limitation du TE⁽³⁾

Quelle recommandation est la plus pertinente pour favoriser le développement langagier des enfants?

OBJECTIF

Évaluer les effets du CE sur les habiletés langagières des enfants d'âge scolaire:

► Les effets du CE varient-ils selon :

- la visée éducative ou de divertissement ?
- le type d'activité pratiquée (regarder la télévision ou jouer à des jeux électroniques) ?

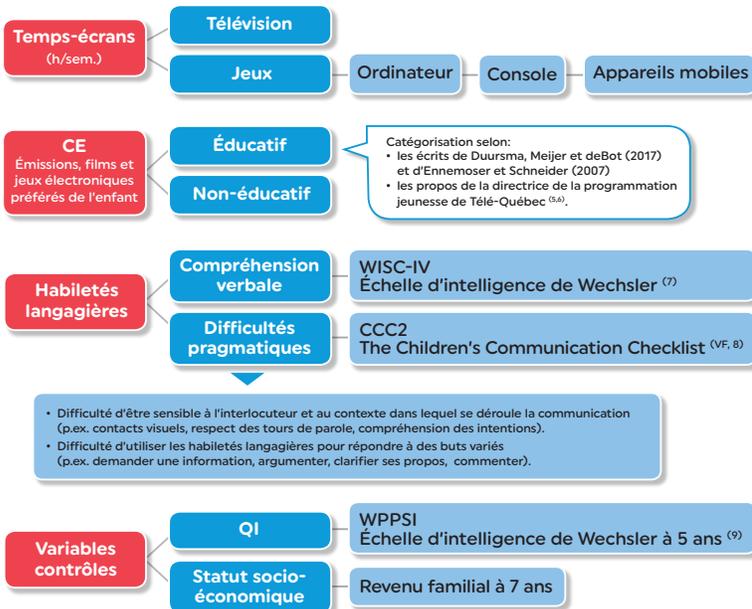
► Le CE peut-il médier, c'est-à-dire expliquer, les effets néfastes du TE ?



MÉTHODE

Base de données de l'étude longitudinale *Jeunes enfants et ses milieux de vie* 4, 5 et 7 ans⁽⁴⁾.

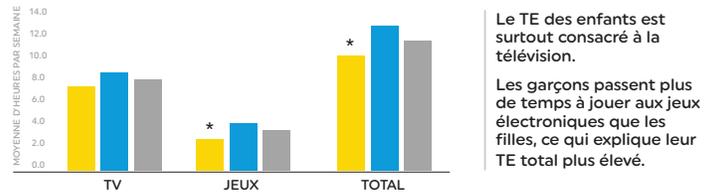
149 enfants âgés de 7 ans



RÉSULTATS

1. Description générale

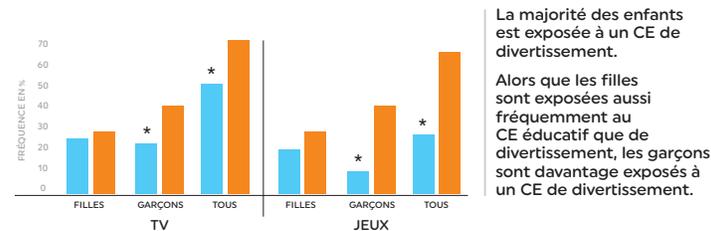
Heures des différents temps-écrans



Le TE des enfants est surtout consacré à la télévision.

Les garçons passent plus de temps à jouer aux jeux électroniques que les filles, ce qui explique leur TE total plus élevé.

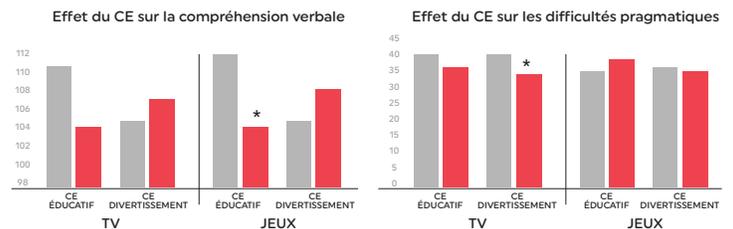
Fréquence des enfants exposés au CE éducatif et de divertissement



La majorité des enfants est exposée à un CE de divertissement.

Alors que les filles sont exposées aussi fréquemment au CE éducatif que de divertissement, les garçons sont davantage exposés à un CE de divertissement.

2. Les effets du CE sur les habiletés langagières



Type d'activité pratiquée	Résultats	Variance expliquée
Télévision	Les enfants exposés à un CE de divertissement présentent de plus grandes difficultés pragmatiques, et ce, même si le statut socio-économique et le QI de l'enfant sont contrôlés.	Moins de 5%
Jeux électroniques	Les enfants exposés à CE éducatif présentent des habiletés supérieures sur le plan de la compréhension verbale, et ce, même si le statut socio-économique est contrôlé.	

Médiations



Plus le TE est élevé, plus faible est la compréhension verbale et plus grandes sont les difficultés pragmatiques. De plus, ces effets délétères ne sont pas expliqués par le CE.

DISCUSSION

- Les effets du CE chez les enfants d'âge scolaire varient selon la visée éducative ou de divertissement et le type d'activité pratiquée. Regarder la télévision ne semble apporter aucun effet bénéfique sur le plan des habiletés langagières même si le CE est éducatif. En revanche, jouer à des jeux électroniques au CE éducatif semble avoir un effet positif sur la compréhension verbale. Ces résultats pourraient s'expliquer par le fait que jouer à des jeux électroniques est une activité-écran moins passive cognitivement que regarder la télévision.
- Toutefois, l'effet du CE n'est pas assez puissant pour expliquer les effets délétères du TE sur les habiletés langagières des enfants d'âges scolaires. Les effets du TE sont robustes et persistent après avoir contrôlé le statut socio-économique et le QI de l'enfant.
- À la lumière de ces résultats, il apparaît qu'une stratégie adéquate pour limiter les effets du TE chez les enfants ne devrait pas exclusivement miser sur l'exposition à un CE de qualité, mais devrait également mettre l'accent sur une limitation du TE. Cette étude appuie par conséquent la ligne directrice adoptée par la Société canadienne de pédiatrie.

BIBLIOGRAPHIE

- (1) Tisseron, S. (2017). Un problème de santé publique de plus en plus préoccupant. *Spirale*, (3), 20-27.
- (2) Société canadienne de pédiatrie, groupe de travail sur la santé numérique (2017). Le temps d'écran et les jeunes enfants : promouvoir la santé et le développement dans un monde numérique. *Pediatrics & Child Health*, 22, 469-477.
- (3) Shiffrin, D., Brown, A., Hill, D., Jank, L., & Finn, S. K. (2015). Growing up digital: Media research symposium. *American Academy of Pediatrics*, 1, 2015.
- (4) Bigras, N., Lemay, L., Bouchard, C., & Eryasa, J. (2016). Sustaining the support in four-year olds in childcare services with the goal of promoting their cognitive and language development. *Early Child Development and Care*, 145.
- (5) Ovarino, E., Meijer, A., & De Bot, K. (2017). The Impact of Home Literacy and Family Factors on Screen Media Use Among Dutch Preschoolers. *Journal of Child and Family Studies*, 26(2), 612-622.
- (6) Ennemoser, M., & Schneider, W. (2007). Relations of television viewing and reading: Findings from a 4-year longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 99(3), 349.
- (7) Wechsler, D. (2005). *WISC-IV Australian Administration and Scoring Manual*. Marrickville, New South Wales: Harcourt Assessment.
- (8) Bishop, D.V.M. (2003). *The Children's Communication Checklist 2nd ed.* London, UK: Psychological Corporation.
- (9) Wechsler, D. (2002). *WPPSI-III technical and interpretive manual*. The Psychological Corporation.

Cette recherche a été financée par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, le Fonds de recherche Société, Culture et Québec ainsi que par le Fonds de recherche en Santé du Québec.

