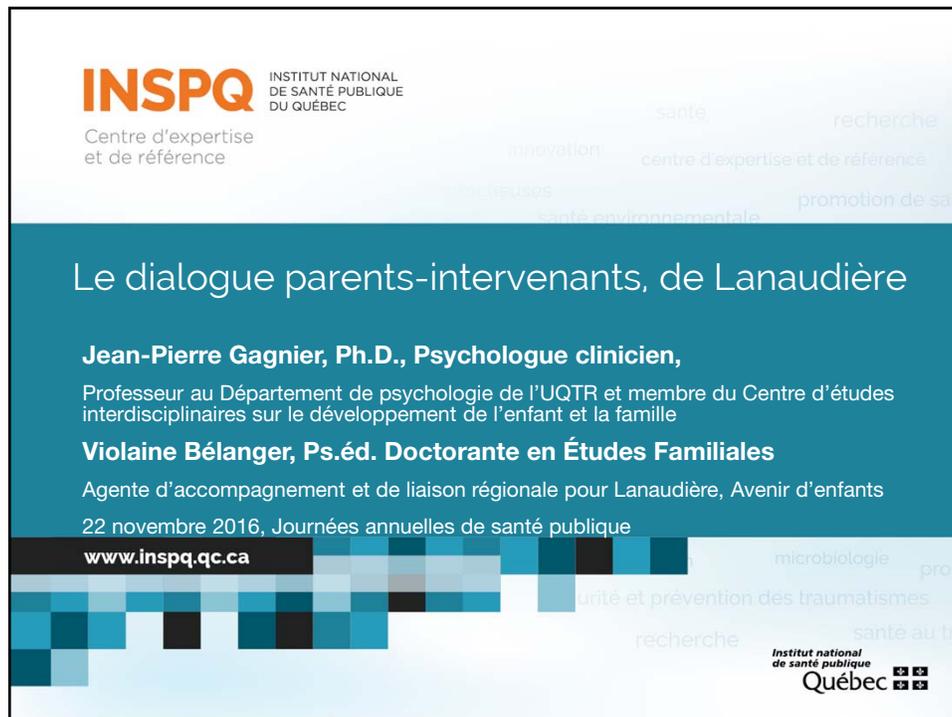


Cette présentation a été effectuée le 22 novembre 2016, au cours de la journée « Mettre le point de vue des parents au cœur de nos actions en petite enfance » dans le cadre des 20^{es} Journées annuelles de santé publique (JASP 2016). L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP à la section *Archives* au : <http://jasp.inspq.qc.ca>.



INSPQ INSTITUT NATIONAL
DE SANTÉ PUBLIQUE
DU QUÉBEC

Centre d'expertise
et de référence

santé recherche
innovation centre d'expertise et de référence
rechercheuses santé environnementale promotion de sa

Le dialogue parents-intervenants, de Lanaudière

Jean-Pierre Gagnier, Ph.D., Psychologue clinicien,
Professeur au Département de psychologie de l'UQTR et membre du Centre d'études
interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et la famille

Violaine Bélanger, Ps.éd. Doctorante en Études Familiales
Agente d'accompagnement et de liaison régionale pour Lanaudière, Avenir d'enfants

22 novembre 2016, Journées annuelles de santé publique

www.inspq.qc.ca

microbiologie pro
sécurité et prévention des traumatismes
recherche santé au tr
Institut national
de santé publique
Québec

Plan de présentation



- S'approcher de l'expérience des familles
- Conférence interactive en guise d'expérimentation et d'action concrète.
- Le récit, le dialogue et la production collective comme stratégies de partage des savoirs.
- Croiser les savoirs: quelques réflexions.

Institut national
de santé publique
Québec

2

S'approcher de l'expérience des familles



**Les enfants regardent le visage des grands
comme nous regardons le ciel pour prévoir
le temps. Ils observent la météo de leur
sécurité et de leur importance.**

Institut national
de santé publique
Québec 

Au-delà de la représentation des parents, il s'agit de créer les conditions pour une réelle réciprocité des savoirs.

Conférence interactive en guise
d'expérimentation et d'action concrète.

Quel contexte?

« L'intention de réaliser une journée régionale pour faire communauté autour du mieux-être de nos tout-petits et de leurs familles en portant une attention particulière à la contribution des parents à l'intérieur de cette journée. » (Lanaudière, 2016)

Quels objectifs?

- Se mobiliser autour d'une intention ou d'un intérêt commun.
- Partager des connaissances existantes et vécues à l'intérieur d'expériences différentes.
- Créer la communication et établir un dialogue en utilisant le récit.
- Croiser les regards issus des apprentissages individuels, de dyades vers un récit collectif.
- Dégager des pistes d'actions.
- Réinvestir dans nos pratiques et notre communauté

L'émergence d'une idée



1- Identification d'une intention collective issue d'un vécu partagé:

- *Forum Agir tôt, Agir pour Eux et Agir Ensemble* (Lanaudière, 2015)
- *Forum Tous pour Eux* (Québec, 2015)

2- Mobilisation des coordonnateurs et des partenaires de Lanaudière.

3- Répondre à un besoin identifié par ces derniers: rejoindre les familles les plus isolées.

Une démarche organisée



Mobilisation autour d'une activité

Suite à deux événements ayant soulevé l'intérêt de parents et de partenaires de la région de Lanaudière, un comité s'est formé afin de mettre à profit la mobilisation suscitée.

La contribution de chacun

Comité organisateur

4 rencontres ont eu lieu. Les forces de chacun des coordonnateurs ont été mises à contribution pour que le travail se poursuive entre les moments de rencontres.

*Création du cahier du participant: (3 objectifs)

- 1- Favoriser le dialogue
- 2- Garder une trace vos réflexions
- 3- Soutenir l'appropriation et le réinvestissement dans mon quotidien

Parents et partenaires

Des partenaires de différentes organisations, Maison de la Famille, Organismes communautaires, CPE, CISSS, Écoles primaires, Collège... ont contribué à la démarche dès le début. L'objectif ultime étant d'identifier un *parent partenaire* afin que tous puissent contribuer aux mieux-être des tout-petits.

Partager une expérience

Créer de la communication:

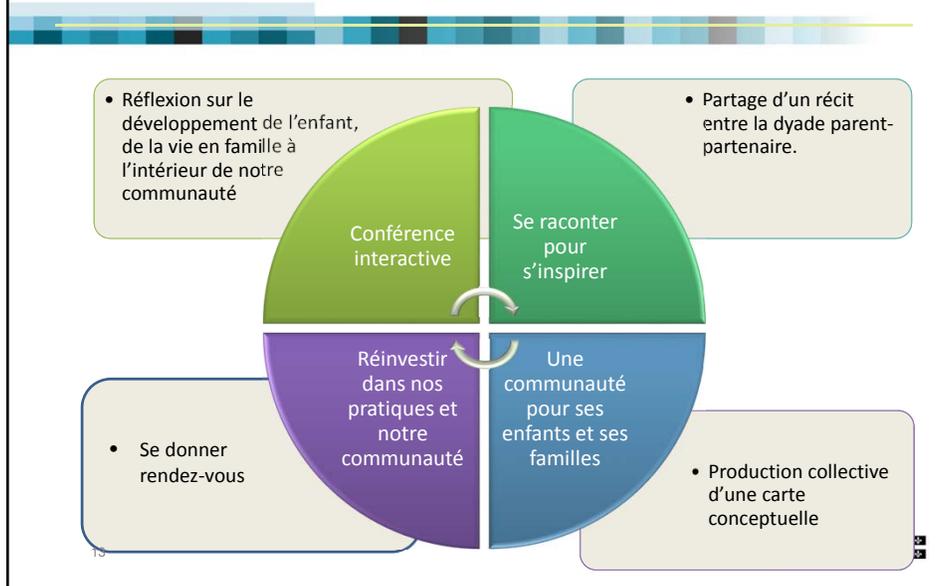
Le but de cette conférence interactive n'était pas simplement de partager des connaissances ou des informations, elle souhaitait générer de la communication et des liens sociaux dans la communauté.

Une invitation à se transformer et à s'ouvrir à d'autres regards sur les enfants, les familles et la communauté

Cette journée devait se traduire en une expérience.

Le récit: *c'est une recherche et une construction de sens à partir de faits temporels personnels.* » (Yelle, C.1997)

Conférence interactive en guise d'expérimentation et d'actions concrètes



En bref

- Clarifier l'objectif poursuivi et planifier la démarche en fonction de cet objectif
- Identifier les différents types de savoirs, et par conséquent les acteurs qui détiennent ces savoirs, à mobiliser dans la démarche compte tenu du contexte et de l'objectif
- Prévoir une démarche rigoureuse qui crée les conditions d'une réelle réciprocité des savoirs

Croiser les savoirs: quelques réflexions

Croiser les savoirs: quelques réflexions

Le croisement des savoirs implique de préciser ses objectifs, de penser non pas seulement en termes de savoirs-contenus mais de langages, de relations, de niveaux de réalité et de contextes.

La démarche présentée ne se réduit pas au transport de contenus ou à la diffusion de savoirs validés: adaptation et conditions de dialogue demandant des compétences de traduction (Akrich, Callon et Latour, 2006)

Les savoirs scientifiques peuvent orienter la prise de décision et la pratique mais ne peuvent remplacer l'expérience acquise par les familles et les professionnels (Sackett et al. 2000)

Distinguer le changement prescrit et le changement construit qui se développe au quotidien

Croiser les savoirs: quelques réflexions

Pour des parents, se présenter à une telle rencontre est un grand pas, une action. Il arrive parfois que l'impuissance puisse détruire le rapport à l'action (Le Bossé, 2013). Elle atténue la confiance qu'une action puisse être menée dans le sens de ses préoccupations. Accompagnement des parents pour qu'ils trouvent une place et puissent en reparler après l'activité.

Dans une telle rencontre, les parents cherchent de l'écoute, une place, des réponses à leurs questions, des liens sociaux, une communauté sensible aux familles

Les connaissances sur le développement des enfants et les échanges en groupe peuvent favoriser une réflexion après l'action (Argyris et Schon, 1974)

Les trois types de savoirs ont une profondeur. Ils apportent des nuances que bien souvent le monde de l'information, dans ses règles et sa vitesse, caricature à grands traits et tranche bien mince! Une cohabitation source de défis cruciaux.

Références

Akrich, M., Callon, M., Latour, B. (2006). Sociologie de la traduction. Textes fondateurs. Paris: Les Presses Mines Paris, Collection sciences sociales.

Barruel, F., Bioy, A. (2013). Du soin à la personne. Clinique de l'incertitude. Paris: Dunod.

Conseil national de politiques de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale, 2011. *Recommandations pour améliorer la participation des personnes en situation de pauvreté et d'exclusion à l'élaboration, à la mise en œuvre, et à l'évaluation des politiques publiques*, rapport du groupe de travail

Gauvin, F-P. « Les forums délibératifs pour éclairer la prise de décision », McMaster Health Forum, Journées annuelles de santé publique du Québec, 27 novembre 2013.

Flon, M. 2014. *État des lieux des mécanismes de participation publique au Québec et relevé d'expériences inspirantes de participation publique hors-Québec*. Institut du nouveau monde

Morin, E. (2005). Introduction à la pensée complexe. Paris: Points Essais.

MSSS, 2006. *La participation citoyenne au cœur de la responsabilité populationnelle*, auteure: Anne-Marie Langlois