

Cette présentation a été effectuée le 28 novembre 2012, au cours de la journée « Prévenir les problèmes liés au poids de façon durable et équitable : un regard France-Québec » dans le cadre des 16es Journées annuelles de santé publique (JASP 2012). L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP à la section Archives au : <http://jasp.inspq.qc.ca/>.





**Promouvoir la pratique d'activité physique  
chez les enfants et les jeunes en milieux défavorisés  
à partir de l'expérience ICAPS**

Emmanuelle HAMEL,  
Département Formation et ressources  
Direction animation des territoires et des réseaux

I  
C  
A  
P  
S

ntervention  
entrée sur l'  
ctivité  
hysique et la  
édentarité des adolescents



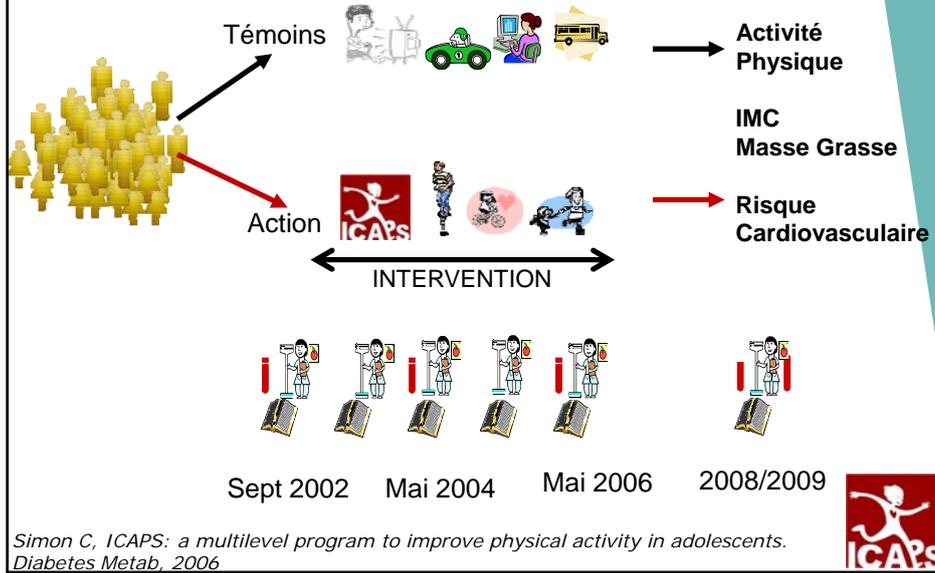
2

- Etude randomisée et contrôlée de 2002 à 2006
  - Ciblant les élèves de 6ème (11.6 ans)
  - De collèges du Bas-Rhin
- Randomisation au niveau de l'école
  - 4 paires de collèges
  - Stratification sur des critères sociogéographiques
- Cohorte de 954 élèves
  - Programme d'intervention de 4 ans
  - Groupe contrôle: programme scolaire habituel
  - Suivi se poursuivant 2 ans après l'intervention

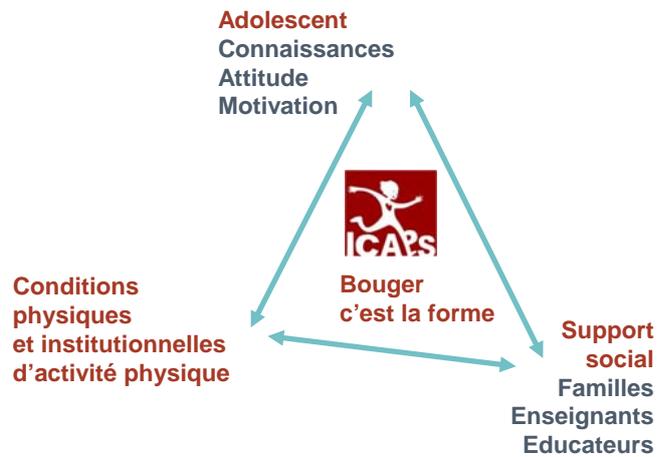
*Simon C, ICAPS: a multilevel program to improve physical activity in adolescents. Diabetes Metab. 2006.*



## Méthodologie



## Une approche socio-écologique ciblant les adolescents dans leur milieu de vie



*Simon C, ICAPS: a multilevel program to improve physical activity in adolescents. Diabetes Metab, 2006*



## Résultats

5

- **Un effet bénéfique de l'intervention sur les comportements et le poids<sup>(1)</sup>**
  - augmentation de l'activité physique encadrée (+54 min/sem),
  - diminution du temps passé devant la télévision (-20 min/jour),
  - limitation de la prise de poids et prévention du surpoids.
- **Des effets qui se maintiennent après l'intervention<sup>(2)</sup> : 2 ans après celle-ci, les élèves « action »**
  - font plus d'activité pendant les loisirs et le quotidien dont transports actifs (25 minutes de plus/semaine) que les sujets « contrôle »,
  - regardent moins la télévision (29 minutes de moins/jour)
  - sont moins souvent en surpoids.



(<sup>1</sup>) Simon C et al. Successful overweight prevention in adolescents by increasing physical activity: a 4-year randomized controlled intervention. *Int J Obes*, 2008

(<sup>2</sup>) Simon C., Schweitzer B., Tribby E., Hausser F., Copin N., Kellou N., et al. Promouvoir l'activité physique, lutter contre la sédentarité et prévenir le surpoids chez l'adolescent, c'est possible : les leçons d'ICAPS. *Cahiers de nutrition et de diététique*, juin 2011, vol. 46, n° 3 : p. 130-136.



## Clés de succès

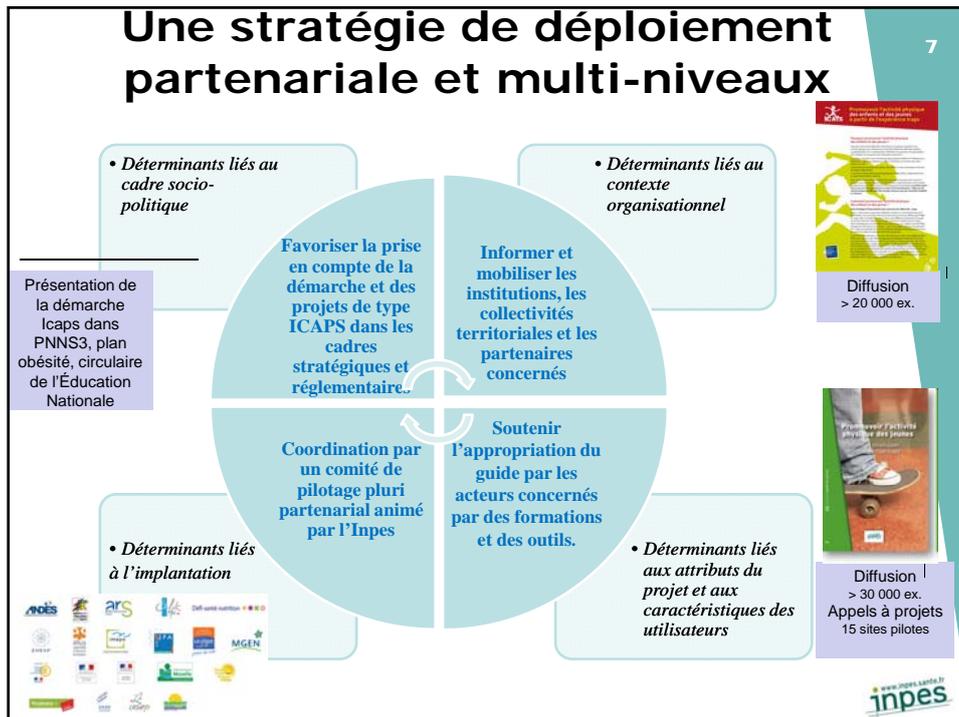
6

- Une approche
  - universelle et ancrée sur le milieu scolaire
  - basée sur une démarche projet et une ouverture vers l'extérieur des établissements grâce à un multi-partenariat coordonné
  - plus qu'une offre: une mise en activité sans référence à la notion de compétition
  - inscrite dans la vie quotidienne des enfants
- avec des effets
  - plus marqués chez les jeunes des milieux les moins favorisés
    - IMC, ceux dont les parents ne font pas d'AP et n'ont pas l'intention d'en faire, les plus sédentaires (qui regardent le plus la télévision), les filles, ceux qui ne faisaient pas de sport



## Une stratégie de déploiement partenariale et multi-niveaux

7



## Une illustration

8

**Projet :** « Je me bouge dans mon quartier » en direction des enfants de 5 écoles élémentaires pour promouvoir l'activité physique et la sédentarité et prévenir ou réduire les risques de surpoids (Strasbourg)

**But :** Intégrer la pratique de l'activité physique dans tous les moments de la vie de l'enfant

**Contexte :**

- Étude du service de santé scolaire de la ville de Strasbourg mettant en évidence des taux de surpoids importants chez les enfants de la ville
- Réflexion des différents services de la ville et de l'Éducation Nationale pour mettre en place 1 programme de prévention autour de l'activité physique.
- Ciblage sur 4 quartiers situés en Zone Urbaine Sensible

**Partenaires :** Ville- CUS Strasbourg (Alsace), Inspection Académique (Éducation Nationale) et Union Sportive de l'Enseignement du Premier degré

## « Je me bouge dans mon quartier »

9



## L'intersectorialité dans les projets de type Icaps

10

- La dimension multi-partenaire permet de
  - s'appuyer sur les ressources et les structures locales, dans le cadre de dispositifs existants, avec des coûts additionnels limités
  - ➡ Essentiel pour la pérennisation du programme
- Les différents niveaux de partenariat intersectoriel s'articulent plus ou moins fortement
  - Au niveau national dans le comité de pilotage
  - Au niveau régional
  - Au niveau local : à construire pour chaque projet
- La mise en œuvre de l'intersectorialité reste fragile
  - Au niveau de l'Education nationale (articulation dans /hors l'école)
  - Au niveau des professionnels de santé « de ville »

## Conclusion

11

- Des projets locaux
  - ✓ Qui reposent sur un modèle socio écologique et une approche de prévention « universelle »
  - ✓ Qui se mettent prioritairement en œuvre dans des territoires défavorisés
- Un enjeu d'évolution des pratiques et d'amélioration de la qualité plus qu'une création de nouveaux projets car beaucoup d'actions sont déjà menés localement
- Une stratégie partenariale de soutien au déploiement
  - ✓ multi niveaux avec un axe fort autour de l'appropriation
  - ✓ un positionnement de l'Inpes comme structure ressource et facilitatrice pour impulser une dynamique
  - ✓ une collaboration engagée avec de nombreux acteurs, à conforter et développer pour garantir une mise en œuvre au niveau local

➔ **ICAPS : une action qui marche et qui fait bouger les dynamiques institutionnelles et professionnelles !**

www.inpes.sante.fr  
inpes

## Remerciements

12

- **Pr Chantal SIMON**, Laboratoire Carmen INSERM U1060, Université de Lyon
- **Florence ROSTAN**, chargée de mission, département formation et ressources, INPES



- Les porteurs et partenaires des 15 projets pilotes

www.inpes.sante.fr  
inpes