

Cette présentation a été effectuée le 29 novembre 2011, au cours de la Rencontre internationale *La prochaine décennie pour les écoles favorisant la santé, le bien-être et la réussite éducative* dans le cadre des 15^{es} Journées annuelles de santé publique (JASP 2011). L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP à la section *Archives* au : <http://jasp.inspq.qc.ca>.



Une approche renouvelée de la formation des maîtres en éducation à la santé dans le programme de formation en enseignement en éducation physique et à la santé de l'UdeS

15^{es} Journées annuelles de santé publique
Mardi 29 novembre 2011



Sylvain Turcotte, Pascale Morin et Marc Bélisle Faculté d'éducation physique et sportive



Contexte historique

- **Actualisation des programmes en enseignement de l'éducation physique (MEQ, 2001 et 2003) :**
 - Transformation de la discipline avec l'apparition de la 3^e compétence disciplinaire *Adopter un mode de vie sain et actif*;
 - Redéfinition de la discipline scolaire *Éducation physique et à la santé*.
- **Apparition d'une vision transversale de l'éducation à la santé en milieu scolaire :**
 - Domaine général de formation *Santé et bien-être*;
 - Responsabilité partagée.
- **Développement et mise en œuvre d'approches complémentaires (École en santé, Santé Globale, etc).**

Faculté d'éducation physique et sportive



Constats actuels

- **L'inclusion de l'éducation à la santé en éducation physique :**
 - Transformation de l'identité professionnelle (Michaud, 2002; Trudel, 2011; Turcotte, 2006);
 - Pratiques pédagogiques en décalage avec les pratiques attendues en éducation à la santé (Turcotte, Otis et Gaudreau, 2007);
 - Pratiques pédagogiques diversifiées des enseignants d'ÉPS intervenant dans une approche complémentaire – Santé Globale (Trudel 2011; Turcotte, 2011).
- **La formation des enseignants :**
 - Besoins de formation continue nombreux et variés. Cette formation doit privilégier l'accompagnement individualisé (Turcotte, Grenier, Rivard, Beaudoin, Roy et Goyette, sous presse);
 - Absence d'une véritable formation initiale (Le Cren, Grenier, Harvey, Kalinova et Magny, 2006).

Faculté d'éducation physique et sportive



Défis de la formation initiale

- **Formation disciplinaire en éducation physique et à la santé;**
- **La formation des maîtres doit également s'appuyer sur :**
 - Le référentiel des 12 compétences professionnelles du MEQ (2001);
 - Un référentiel des compétences professionnelles à développer par des enseignants en éducation à la santé (Frauenknecht, 2003; Gilmore et al., 2005).

Créer des « espaces de rencontre » afin d'assurer le développement des diverses compétences professionnelles

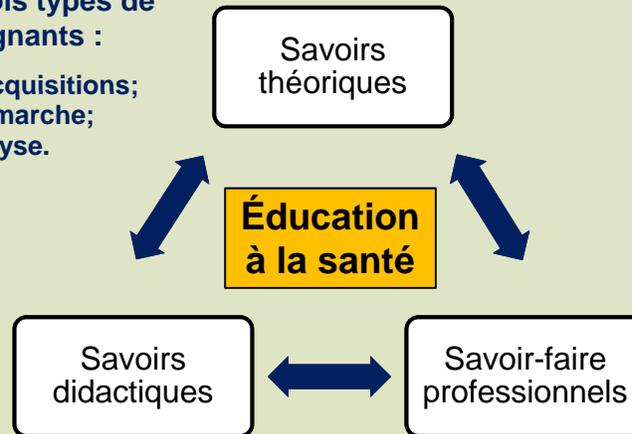
Faculté d'éducation physique et sportive



À la recherche d'un modèle de formation en ÉS

Ferry distingue trois types de formation d'enseignants :

- 1) Centrée sur les acquisitions;
 - 2) Centrée sur la démarche;
 - 3) Centrée sur l'analyse.
- (Jourdan, 2010)



Faculté d'éducation physique et sportive

Structure organisationnelle des activités pédagogiques en éducation à la santé

Phase d'implantation 1
Savoirs théoriques

EPS 218 (h)
Éducation à la santé
en milieu scolaire

Sections	Orientation des contenus
S1. Concepts de base en matière de santé et de bien-être	Définition des concepts; Déterminants; Représentations; Modèle social écologique
S2. Éducation à la santé en milieu scolaire	Rôles; Place occupée; Approches
S3. Partenariat en éducation à la santé	Caractéristiques; Stratégies à privilégier
S4. Modèles en éducation à la santé	Prédiction et changement de CP; Motivation
S5. Éducation à la santé en éducation physique	Rôles; Besoins perçus; Dimensions d'apprentissage; Projets et approches
S6. Programmation en éducation à la santé et les stratégies d'enseignement	Processus de programmation; Analyse logique; Formules et modalités pédagogiques
S7. Outils pédagogiques	Critères d'analyse; Autogestion

Actions à réaliser

- Élaborer un cadre d'action du développement de l'éducation à la santé dans le programme en enseignement en éducation physique et à la santé;
- Identifier et décrire les contenus d'enseignement pour chacune des activités d'apprentissage. Assurer un arrimage avec le cadre d'action;
- Développer les outils pédagogiques en lien avec les activités favorisant l'intégration des apprentissages;
- Créer les liens avec les autres activités du programme;
- Partenariat possible avec d'autres programmes de formation initiale?

Faculté d'éducation physique et sportive



« Il faut aussi mentionner qu'au fur et à mesure que la société québécoise s'industrialise et s'urbanise et que, par le fait même, l'individu a moins recours à sa force physique dans la vie et le travail quotidiens, le besoin d'organiser des activités physiques à l'école se fait de plus en plus sentir ».

Période débutant en 1920 (Guay, 1980)

Merci de votre attention!



Faculté d'éducation physique et sportive



Développement du cours EPS 218

Sections	Orientation des contenus
S1. Concepts de base en matière de santé et de bien-être	Définition des concepts; Déterminants; Représentations; Modèle social écologique
S2. Éducation à la santé en milieu scolaire	Rôles; Place occupée; Approches
S3. Partenariat en éducation à la santé	Caractéristiques; Stratégies à privilégier
S4. Modèles en éducation à la santé	Prédiction et changement de CP; Motivation
S5. Éducation à la santé en éducation physique	Rôles; Besoins perçus; Dimensions d'apprentissage; Projets et approches
S6. Programmation en éducation à la santé et les stratégies d'enseignement	Processus de programmation; Analyse logique; Formules et modalités pédagogiques
S7. Outils pédagogiques	Critères d'analyse; Autogestion

Faculté d'éducation physique et sportive

