

Cette présentation a été effectuée le 28 novembre 2011, au cours de la Rencontre internationale *La prochaine décennie pour les écoles favorisant la santé, le bien-être et la réussite éducative* dans le cadre des 15^{es} Journées annuelles de santé publique (JASP 2011). L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP à la section *Archives* au : <http://jasp.inspq.qc.ca/>.



Pour des jeunes compétents
en matière de santé
et de bien-être : un socle
de compétences spécifiques

Lyne Arcand
Médecin-conseil

Rencontre internationale
La prochaine décennie pour les écoles favorisant
la santé, le bien-être et la réussite éducative

Lundi 28 novembre 2011



HÔTEL FAIRMONT LE REINE ELIZABETH, MONTRÉAL
www.inspq.qc.ca/jasp

Auteurs des travaux



Lyne Arcand, MD,
médecin-conseil

Abdoulaye Anne, Ph. D. cand.,
conseiller scientifique

Véronique Lisée, M.A.,
conseillère scientifique

Plan de la présentation



1. Contexte des travaux
2. Approche par compétences :
voie d'intégration
3. Socle « intégrateur »
de compétences « spécifiques »
4. Suite
5. Conclusion

Contexte des travaux



Objectif



Fournir des **balises concrètes** aux acteurs œuvrant en promotion et prévention afin de soutenir des interventions plus intégrées et plus cohérentes en contexte scolaire.

Point de départ

Des recommandations présentées sous forme de onze fiches thématiques validées auprès d'experts québécois (environ 50) :

www.inspq.qc.ca
onglet publications, n° 1065
ou
www.ecoleensante.inspq.qc.ca/





Approche par compétences : voie d'intégration



L'approche par compétences

- Approche pédagogique qui met l'accent sur la capacité du jeune d'utiliser concrètement ce qu'il a appris à l'école dans des situations réelles de la vie
- Cohérence avec le *Programme de formation de l'école québécoise*
- Cohérence avec les visées de promotion et prévention
- Application spécifique à la santé et au bien-être

Choix d'une définition de la compétence



Un **savoir-agir** complexe qui prend appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations (Tardif, 2006)

Un savoir-agir complexe...



C'est savoir **choisir, intégrer et mobiliser** un ensemble de ressources en situation réelle :

- Ressources externes, **présentes dans l'environnement** (personnes-ressources, informations consignées dans divers supports, des services, des équipements)
- Ressources internes, **propres à l'individu** (connaissances ou savoirs, attitudes ou savoir-être, croyances, habiletés ou savoir-faire, qualités, etc.)

Des caractéristiques déterminantes de la compétence



- Caractère **intégrateur** (multitude de ressources de nature variée)
- Caractère **combinatoire** (orchestration différenciée des ressources)
- Caractère **évolutif** (intégration de nouvelles situations et nouvelles ressources)



Permettent de **restreindre le nombre de compétences** à développer pour couvrir l'ensemble des situations

Les familles de situations...



Catégories de situations ayant des points communs qui donnent lieu à des décisions et des actions de même type.

Famille Habitudes de vie

Situations

- Tensions entre ses envies, désirs, préférences et ses besoins;
- Multitude de choix à faire dans divers contextes chaque jour (ex. : choisir quoi manger; prendre ou pas de l'alcool; mettre un casque en vélo; avoir ou non une relation sexuelle; etc.);
- Multiples influences extérieures : famille, pairs, médias, normes, etc.

Décisions et actions

- Faire des choix éclairés (exercer leur jugement critique);
- Résister à la pression négative des pairs et des médias;
- Mettre en œuvre une démarche pour maintenir ou améliorer ses habitudes de vie;
- Influencer les normes et la création d'environnements favorables (promouvoir de saines habitudes de vie)

Le jeune pourra agir efficacement s'il dispose :



- Des savoirs, savoir-être et savoir-faire nécessaires ;
- Des ressources externes nécessaires ;
- Mais également la **capacité** de les **mobiliser** à **bon escient**, en **temps opportun**, pour identifier et résoudre la situation .

Un socle « intégrateur »
de compétences « spécifiques »



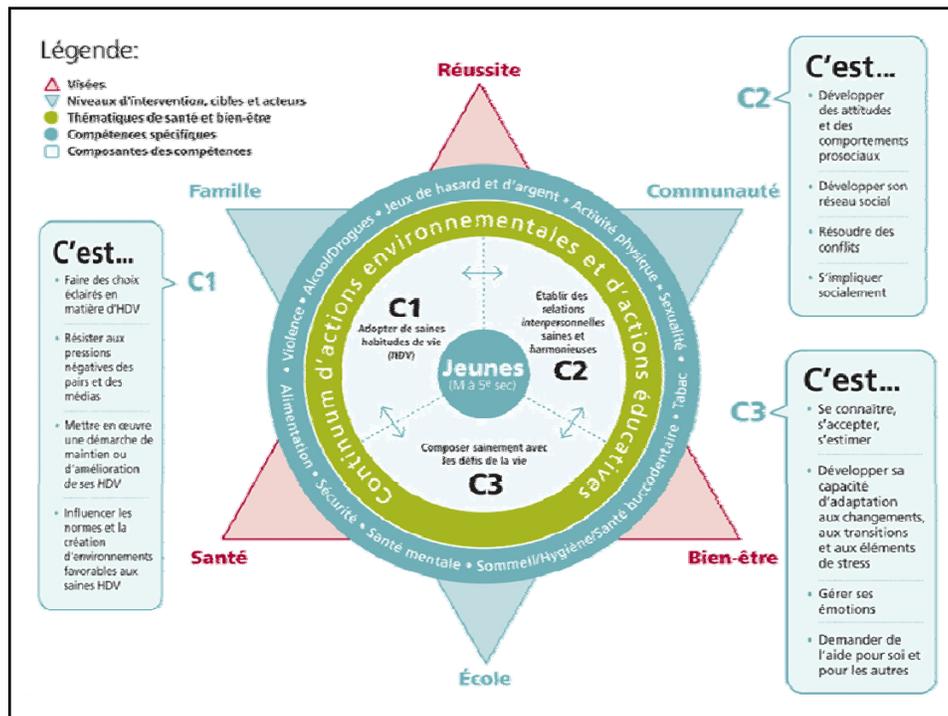
Démarche d'élaboration du socle



Analyse transversale des recommandations de la synthèse :

- Création d'une base de données;
- Regroupements;
- Identification et dénomination des compétences, composantes, ressources internes et externes

➔ Voir la communication affichée n° 21.



La déclinaison de la compétence

Adopter de saines habitudes de vie

Composantes de la compétence	Ressources internes
Faire des choix éclairés en matière d'HDV (Exercer son jugement critique)	<ul style="list-style-type: none"> Analyser les facteurs qui influencent les HDV; Analyser les effets de saines HDV sur sa santé et son bien-être; Évaluer les situations et les lieux à risque; Élaborer ses opinions et expliquer ses choix; Évaluer les conséquences de ses choix pour soi et pour les autres; Assumer la responsabilité de ses choix.
Résister aux pressions négatives des pairs et des médias	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de la place et de l'influence des médias par rapport à sa vie quotidienne (dont ses HDV); Analyser les représentations médiatiques rattachées aux HDV; Manifester un sens critique à l'égard des représentations stéréotypées et idéalisées dans les médias; Analyser l'influence des autres et celle des médias sur ses comportements; Choisir diverses stratégies de réponses à la pression des médias et à celle de pairs isolés ou en groupe (stratégies verbales et non verbales); Évaluer l'efficacité de ses stratégies de résistance; S'identifier à des modèles positifs.
Mettre en œuvre une démarche d'amélioration ou de maintien de ses HDV	<ul style="list-style-type: none"> Analyser ses HDV; Produire un plan de modification ou de maintien de ses HDV (se fixer des buts simples et réalistes; déterminer les barrières; trouver les informations pertinentes et les ressources disponibles dans la communauté; prévoir des stratégies); Évaluer les résultats de ses stratégies.
Influencer les normes et la création d'environnements favorables aux saines HDV (Promouvoir de saines HDV)	<ul style="list-style-type: none"> Respecter les normes et les règles; Produire du matériel, formuler des messages encourageant l'adoption de saines HDV; Encourager ses parents et amis à adopter de saines HDV; Revendiquer des environnements favorables à l'adoption de saines HDV.

La déclinaison de la compétence

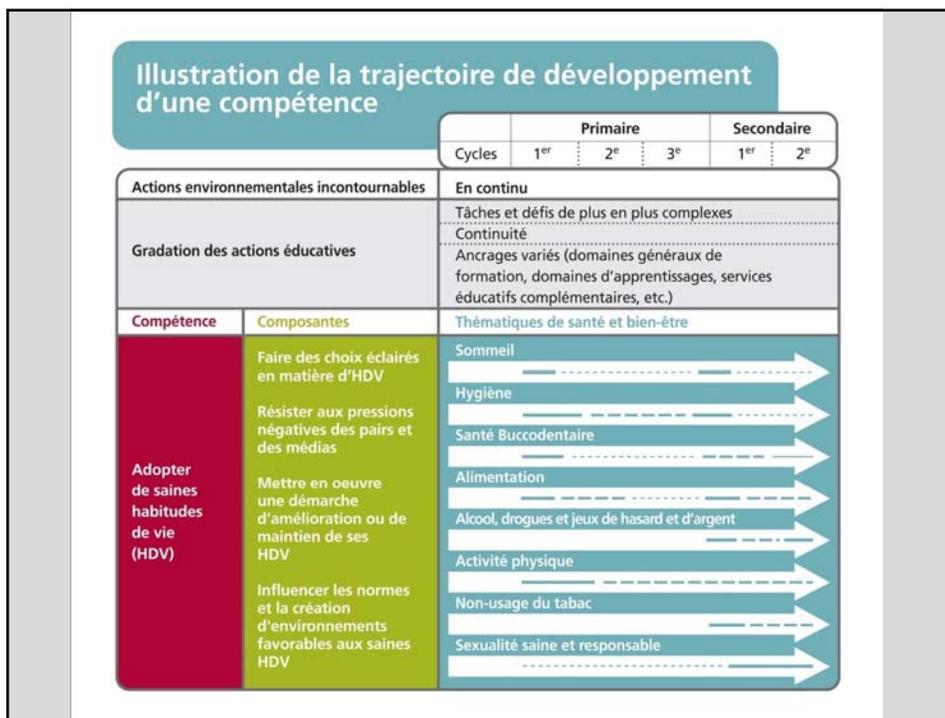
Établir des relations interpersonnelles saines et harmonieuses

Composantes de la compétence	Ressources internes
Adopter des attitudes et des comportements prosociaux	<ul style="list-style-type: none"> Être ouvert aux autres, accepter et respecter leurs différences; Coopérer, s'entraider; Développer son empathie; Communiquer efficacement (de façon appropriée et constructive).
Développer son réseau social	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de l'importance des relations interpersonnelles pour une vie affective riche (famille, amis, personnel scolaire, entourage, etc.); Déterminer les facteurs qui favorisent ou qui nuisent à une relation saine et harmonieuse; Créer des contacts sociaux de façon appropriée (entrer en relation); Déterminer les responsabilités de chacun dans une relation et les assumer; Évaluer la qualité de ses relations sociales.
Résoudre des conflits	<ul style="list-style-type: none"> Percevoir les conséquences nuisibles d'une mauvaise résolution de conflits et de la violence sur soi et sur les autres; Appliquer les différentes étapes de résolution de problème aux conflits interpersonnels; Établir et utiliser des stratégies simples afin de répondre aux propos ou actes violents; Reconnaître que certains conflits peuvent demeurer irrésolus.
S'impliquer socialement (en classe, à l'école et dans sa communauté)	<ul style="list-style-type: none"> Participer à l'élaboration, à l'application et à l'évaluation du code de vie de la classe et de l'école, à la maison et dans sa communauté; S'impliquer pour que ses milieux de vie deviennent des sources de soutien; S'impliquer dans la lutte pour l'égalité et l'inclusion; Développer sa responsabilité et son implication dans le maintien d'un climat harmonieux et sécuritaire au sein de ses milieux de vie; Promouvoir les compétences sociales auprès de son entourage (classe, école, groupes de pairs, famille, communauté).

La déclinaison de la compétence

Composer sainement avec les défis de la vie

Composantes de la compétence	Ressources internes
Se connaître, s'accepter, s'estimer	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de son unicité, à partir de ses caractéristiques, de ses qualités, de ses compétences, de ses forces (talents), de ses limites, de ses besoins, de ses sentiments, de ses intérêts, de ses idées et de ses valeurs; Prendre conscience du phénomène de croissance et de développement de son corps, dont la puberté; Prendre conscience de l'importance de se donner le droit à l'erreur; Prendre conscience de ses projets de vie, de ses aspirations.
Développer sa capacité d'adaptation aux changements, aux transitions et aux éléments de stress	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les transitions ou les changements possibles dans une vie; Déterminer les facteurs qui facilitent et qui nuisent à l'adaptation; Gérer son stress et son anxiété; S'ouvrir aux innovations, aux nouvelles idées.
Gérer ses émotions	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre ses émotions; Maîtriser ses émotions; Exprimer ses émotions.
Demander de l'aide (pour soi et pour les autres)	<ul style="list-style-type: none"> Établir les situations, les comportements, les attitudes qui nécessitent de l'aide pour soi et pour les autres; Identifier les barrières ou les facilitateurs à la demande d'aide pour soi ou pour les autres; Déterminer des stratégies pour demander de l'aide pour soi et pour les autres; Reconnaître ses propres limites dans sa capacité à soutenir les autres.



Développement des compétences spécifiques en santé et bien-être	
Compétences	Balises
<p>Adopter de saines habitudes de vie 4 composantes et ressources</p> <p>Établir des relations interpersonnelles saines et harmonieuses 4 composantes et ressources</p> <p>Composer sagement avec les défis de la vie 4 composantes et ressources</p> <p>⬇</p> <p>Identifier et choisir judicieusement les situations à aborder dans les apprentissages</p>	<p>Disponibilité et accessibilité des ressources environnementales (externes)</p> <p>Apprentissages structurés et intégrés dans un tout cohérent (éviter les actions ponctuelles)</p> <p>Apprentissages permettant de couvrir plus d'une compétence</p> <p>Logique de « projets d'intégration »</p> <p>Adaptation en fonction de la réalité de chaque milieu</p> <p>⬇</p> <p>Mise en perspective avec ce qui se fait déjà</p>



Plus value du socle de compétences

Plus value du socle de compétences



- Plus de **compatibilité** avec la mission éducative de l'école
- Soutien à la **réussite éducative**, à la **santé** et au **bien-être**
- **Apprentissages** plus concrets, actifs, durables et mobilisables dans des situations réelles
- Cohérence avec une **perspective positive** du développement

Plus value du socle



Référent commun pour la planification et l'élaboration d'actions de promotion et de prévention.

Organisation structurante, plus intégrée, plus simple :

- Intégration **d'actions environnementales** et **d'actions éducatives** de façon cohérente
- Intégration d'éléments **communs** et incontournables liés aux thématiques de santé et bien-être



sans négliger la spécificité



La suite

La suite

- Compléter l'analyse des données
- Validation, appropriation et opérationnalisation du socle avec les utilisateurs



Savoirs scientifiques + savoirs expérientiels



Conclusion



Conclusion

Ce socle de compétences constitue un ensemble transposable de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes nécessaires à tout jeune pour :

- **assurer** sa santé et son bien-être;
- **contribuer** à son épanouissement et à son développement personnel;
- **favoriser** son intégration sociale et professionnelle.

Principales références



- Palluy, J., Arcand, L., Choinière, C., Martin, C., & Roberge, M.-C. (2010). *Réussite éducative, santé et bien-être : agir efficacement en contexte scolaire. Synthèse de recommandations*. Montréal : INSPQ.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Montréal : Chenelière Éducation.
- Breinbauer, C. & Maddaleno, M. (2005). *Youth: Choices and change. Promoting healthy behaviors in adolescents*. Washington, DC. Pan American Health Organization
- Cloutier, R., Gosselin, P., & Tap, P. (2005). *Psychologie de l'enfant*. (2^e éd.) Montréal : Gaétan Morin.
- World Health Organization (2001). *Skills for health. Skills-based health education including life-skills : an important component of a child-friendly/health-promoting school*. (Rep. n° 9 - Information series on school health). Newton, MA : WHO.
- Jovenot, C. & Parlier, M. (2005). *Élaborer des référentiels de compétences*. Lyon : Éditions du réseau ANACT.

Merci de votre écoute!

