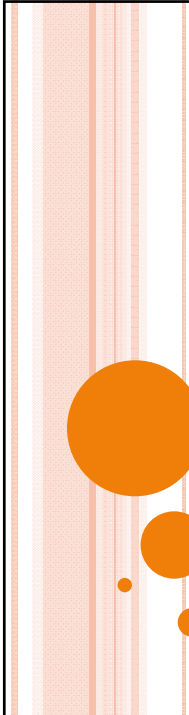


Cette présentation a été effectuée le 28 novembre 2011, au cours de la Rencontre internationale *La prochaine décennie pour les écoles favorisant la santé, le bien-être et la réussite éducative* dans le cadre des 15^{es} Journées annuelles de santé publique (JASP 2011). L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP à la section *Archives* au : <http://jasp.inspq.qc.ca/>.




L'APPROCHE ÉCOLE EN SANTÉ DÉPLOYÉE DANS UNE ÉCOLE PRIMAIRE DÉFAVORISÉE

JASP, MONTRÉAL, 28 NOVEMBRE 2011

MARIE-CLAUDE RIVARD ^{1,2}, ROLLANDE DESLANDES ^{1,2}
CHARLOTTE BEAUDOIN ³, RENÉE TREMBLAY ⁴

¹ UQTR LABORATOIRE LÉCS, ² CRIRES, ³ UO, ⁴ CS DE L'ÉNERGIE

PROJET FINANCÉ PAR LE FQRSC (2007-2010)



PLAN DE LA PRÉSENTATION

- INTRODUCTION
- CONTEXTE
- PROBLÉMATIQUE
- OBJECTIF
- MÉTHODE
- QUELQUES RÉSULTATS
- DISCUSSION
- CONCLUSION



JASP, 28 novembre 2011

INTRODUCTION

LA SANTÉ À L'ÉCOLE

- **Relation éducation et santé** (e.g., Arcand et al., 1998; MEQ, 2001; Trudeau et Shephard, 2005)
- **Rôle de l'école réaffirmé** (OMS, 2004)
- **Diverses initiatives scolaires nationales et provinciales** (ex.: Can. of School Health, Action School BC, Manitoba Healthy Schools)
- **Déploiement de l'approche École en santé (AÉS) au Québec**

JASP, 28 novembre 2011



CONTEXTE

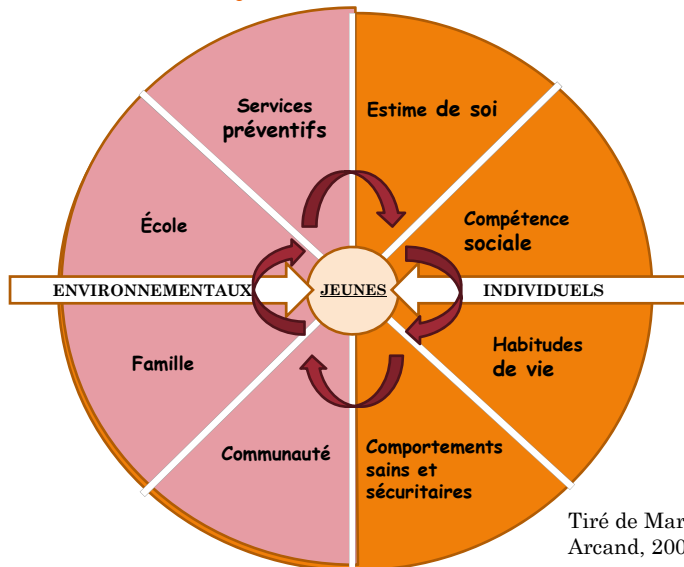
L'AÉS AU QUÉBEC

- **Entente de complémentarité MELS et MSSS en 2003**
- **Principaux points d'ancrage**
 - PFÉQ/Services éducatifs complémentaires
 - Projet éducatif/Plan de réussite
- **AÉS = approche globale et concertée**
- **AÉS vise la santé, le bien-être et la réussite éducative des jeunes**

JASP, 28 novembre 2011



L'AÉS AU QUÉBEC



PROBLÉMATIQUE

COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE

- **Famille = partenariat renouvelé avec l'école** (Deslandes, 2005) **et en promotion de la santé** (Beaudoin, 2011; Inchley et al., 2006; Rivard et al., 2010)
- **AÉS soulève de nouveaux défis en matière de collaboration et de mobilisation des acteurs** (Deschesnes et al., 2008, 2009; Roberge et Choinière, 2009)

JASP, 28 novembre 2011

PROBLÉMATIQUE (SUITE)

COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE

- **Relations au sein de la collaboration : *perceptions et actions*** (Epstein, 2011; Larose et al., 2009)
- **Rares écrits traitent des familles défavorisées (FD) et de la santé** (Czaplicki, 2009; Dubois et al., 2011)
- **Engagement des FD avec l'école en matière de santé, qu'en est-il ?**

JASP, 28 novembre 2011



OBJECTIF

- **Décrire l'engagement des parents (sous l'angle des *actions*) en matière de santé dans le contexte de l'AÉS.**



JASP, 28 novembre 2011



MÉTHODE

- **Devis: étude de cas**
- **Milieu:**
 - École: IMSE = 9/10, taille = 240 élèves, PDS, SIAA
- **Instrument de collecte:**
 - Groupes de discussion: enregistrés sur bande sonore d'une durée moyenne d'environ 60 minutes
 - Question retenue (selon les parents, éducateurs, élèves, membres de la communauté): *De quelles façons les parents s'engagent-ils (actions) auprès de leurs enfants en matière de santé ?*

JASP, 28 novembre 2011

MÉTHODE (SUITE)

- **Participants (N = 31):**
 - 2 groupes « élèves » (F=4, H=2; F=3, H=3)
 - 1 groupe « parents » (F=5, H=1)
 - 1 groupe « éducateurs » (F=5, H=2)
 - 1 groupe « membres communauté » (F=2, H=4)
- **Stratégies d'analyse:**
 - Processus de catégorisation selon 4 actions de Hoover-Demsey et al. (1997, 2010): encouragement, *modeling*, renforcement, enseignement.

JASP, 28 novembre 2011

| QUERAI | FACTS |
|---|---|
| <p>« Je pense que d'emblée, y a des parents qui sont sportifs, c'est déjà dans leurs valeurs (...), mais y a des parents qui n'ont pas ces bonnes habitudes là, ils devraient les accompagner un peu plus »</p> | <p>(perçues selon)</p> <p>Valoris Prépara Fruits/légum Encadrement * Ali. saine ≠ a * * * * *</p> <p>« Y a tout le contexte de la défavorisation qu'il faut tenir compte (...), tu ne peux pas couper le loyer, l'électricité, le téléphone, tu coupes dans l'épicerie »</p> <p>« Y a une expérience assez farfelue, une propagande qu'on pourrait dire (...), les enfants ont fait l'expérience à l'école du smoothies au tofu (fabriqué, goûté et apporté recette), mais y a beaucoup de familles qui ont fait la recette et IGA a manqué de tofu »</p> |
| <p>« Moi ma mère me dit: Si tu finis tes devoirs, tu pourras aller jouer dehors »</p> | <p>« C'est rendu que les enfants éduquent leurs parents »</p> |
| <p>Manque d'encouragements Éducateurs Achats de fruits/légumes frais * * * * *</p> | <p>Souci bonne aliment * * * * *</p> |
| <p>Renforcement</p> | <p>Membres communauté</p> |
| <p>Enseignement</p> | <p>Élèves Interdiction de se... et ses conséquences * Méfaits HV (tabac, malbouffe) vs élèves Éducateurs Éducation par les enfants * Limité chez FD</p> <p>Réservé à l'école Éducation par les enfants Parents Éducation par les enfants</p> |

DISCUSSION

- **Actions liées à la santé = points de vue mitigés:** préjugés ou réalité (Graue & Hawkins, 2010) ? Néanmoins (Hoover-Demsey et al., 2010),
- **Encouragements:** + souvent relevés
- **Modeling:** les jeunes comme agents de changement vers de SHV auprès de leurs parents
- **Enseignement** = réservé à l'école ?
Préoccupations > chez les FD (Dubois et al., 2011)

DISCUSSION (SUITE)

- **Sujets abordés via les actions: surtout Activité Physique et Alimentation**
- Préoccupations en santé: idem 2 SHV (MELS, 2007) vs santé globale
- Défis: faire éclater la santé au sens large de l'AÉS
- **Vision commune de la santé = perspective d'un > engagement des parents, voire d'une meilleure collaboration É-F** (Deslandes, 2010)

JASP, 28 novembre 2011



DISCUSSION (SUITE)

- **Conditions gagnantes pour favoriser l'engagement des parents:**
- Visions et actions « santé » parents FD/école: convergentes, mais si divergentes ? Sensibilisation, information, ateliers à l'intention des parents, devoirs actifs, etc.
- Implication des parents au niveau décisionnel, comme un acteur actif
- Prise en compte des situations particulières des FD (ressources \$, disponibilités et horaire, sentiment de compétences, historique de la relation É-FD, etc.)

JASP, 28 novembre 2011



CONCLUSION

- **Pérennité de l'AÉS: leadership à l'école et continuité vers le milieu familial** (Rivard et al., 2010)
- **La santé (vs académique) ≠ menace mais = nouveau véhicule à explorer pour favoriser l'engagement des parents !**
- **La santé = «engageant» pour le personnel**

JASP, 28 novembre 2011



PÉRIODE D'ÉCHANGES

Questions ? Commentaires ?
La parole est à vous !

marie-claude.rivard@uqtr.ca

 *Merçi*



| Facteurs clés | | Estime de soi | Relations harmonieuses et prévention de la violence | Saines habitudes de vie | Environnement et Comportements sécuritaires | Santé mentale | Sexualité saine et responsable |
|---|--|--|---|--|---|--|---|
| Niveaux d'intervention | | | | | | | |
| Jeune | | <ul style="list-style-type: none"> • Perceptions de soi sur différents aspects de sa vie et de sa personne • Satisfaction personnelle qui découle de ces perceptions | <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes/conflicts • S'affirmer • Exercer son jugement critique • Coopérer • Communiquer de façon appropriée • Gérer son stress • Résister à la pression des pairs • Se fixer des buts et les atteindre • Avoir des relations sociales de qualité | <ul style="list-style-type: none"> • Mode de vie physiquement actif • Alimentation • Hygiène, sommeil, santé buccodentaire • Non-usage du tabac • Alcool, drogues et jeux de hasard et d'argent | <ul style="list-style-type: none"> • Prévention des traumatismes non intentionnels • Dans les activités sportives et les loisirs • Dans les déplacements piétonniers et routiers | <ul style="list-style-type: none"> • Distinguer les problèmes de santé mentale et des troubles mentaux • Prévention du suicide | <ul style="list-style-type: none"> • Vision positive de la sexualité humaine • Protection/ITSS • Contraception |
| École | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Env. Pédagogie • Env. Social • Env. Physique • Services aux jeunes | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Famille | | | | | | | |
| Communauté | | | | | | | |

Source: figure adaptée d'un outil d'appropriation de l'approche École en santé, 2010.