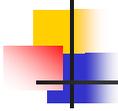


Cette présentation a été effectuée le 28 novembre 2011, au cours de la Rencontre internationale *La prochaine décennie pour les écoles favorisant la santé, le bien-être et la réussite éducative* dans le cadre des 15<sup>es</sup> Journées annuelles de santé publique (JASP 2011). L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP à la section Archives au : <http://jasp.inspq.qc.ca/>.

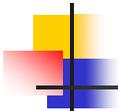


## Enjeux multiples et réponses innovatrices à l'intégration de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire au Québec

Joanne Otis, chercheure principale  
Louise Gaudreau, co-chercheure principale  
Francine Duquet, co-chercheure  
Francine Michaud, co-chercheure  
Éva Nonn, coordonnatrice  
Corinne Mérini, collaboratrice

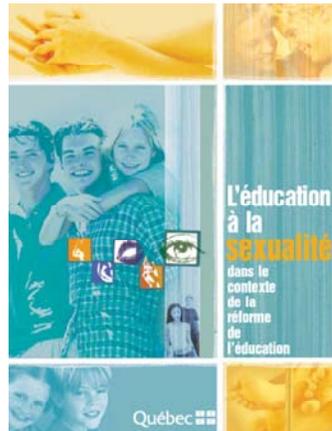
*15<sup>ème</sup> Journées annuelles de santé publique  
Montréal, 28 novembre 2011*

1

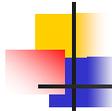


## L'éducation à la sexualité:

Contexte d'apprentissage signifiant en soutien aux  
objectifs pédagogiques



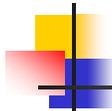
- Programme de formation de l'école québécoise
  - Domaines généraux de formation (DGF), en particulier *Santé et bien-être*
  - Compétences d'ordre personnel et social
  - Savoirs essentiels *Science et technologie*
- Services éducatifs complémentaires
  - Entente MELS-MSSS
  - Approche École en santé
- Responsabilité partagée



## Objectif de la présentation

---

- À la lumière d'une étude de cas réalisée entre juin 2008 et septembre 2009, apporter quelques éléments de réponses aux questions suivantes:
  - comment l'éducation à la sexualité s'inscrit-elle dans le rôle de l'école et dans ses façons de faire?
  - comment l'éducation à la sexualité contribue-t-elle à l'atteinte des objectifs pédagogiques de l'école dans diverses disciplines?

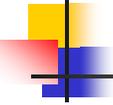


## Le contexte

---

Pourquoi s'intéresser à l'éducation à la sexualité en milieu scolaire? (1)

- Reconnaissance formelle de l'éducation à la sexualité comme stratégie efficace de prévention de plusieurs problèmes de santé sexuelle.
- Des inquiétudes soulevées par le changement des modalités d'intégration de l'éducation à la sexualité à l'école.
- Le contexte en transformation dans les deux réseaux demande mise au point, révision, réflexion.
- Appel de propositions conjoint MSSS-INSPQ (démarche évaluative d'ensemble de soutien à la mise en œuvre de la Stratégie québécoise de lutte contre le VIH, le VHC et les ITSS).



## Le contexte

Pourquoi s'intéresser à l'éducation à la sexualité en milieu scolaire? (2)

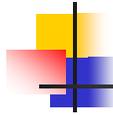
- Dans le but de favoriser la mise en œuvre de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire, la recherche devait renseigner sur:
  - les enjeux,
  - les stratégies déployées,
  - les conditions favorables,
  - les rôles à jouer dans l'avenir par les divers acteurs.



## La méthode

Pourquoi avoir opté pour l'étude de cas? (1)

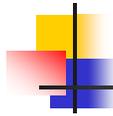
- Étude cas: meilleure façon de comprendre la situation de l'éducation à la sexualité dans son CONTEXTE, dans le quotidien des élèves, des enseignants et des acteurs qui font l'éducation à la sexualité et la soutiennent de près.
- Partir de l'intérieur de la classe, de l'école, de ce que reçoivent les élèves, pour comprendre Qui? Fait quoi? Comment? Dans quelles conditions?



## La méthode

### Pourquoi avoir opté pour l'étude de cas? (2)

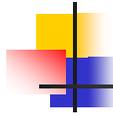
- 220 informateurs clés des deux réseaux sollicités dans toutes les régions.
- 79 cas repérés.
- 9 cas choisis représentant la diversité des CONTEXTES à l'échelle du Québec.
- 9 cas: 9 contextes différents, 9 façons de faire différente.
- Importance de respecter les spécificités locales.



## Les résultats

### Trois constats et de multiples enjeux (1)

- Pluralité des pratiques en éducation à la sexualité.
  - Contenu:
    - consensus sur une approche globale et positive,
    - diversité des thèmes abordés, adaptés aux besoins des élèves.
  - Format:
    - diversité des méthodes pédagogiques,
    - centrées sur l'apprenant.
  - Intensité et continuité
    - de quelques heures et ponctuelle à obligatoire sur deux ans,
    - insuffisante pour offrir aux élèves une vision globale et multiréférencée.

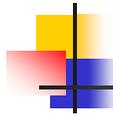


## Les résultats

### Trois constats et de multiples enjeux (2)

---

- Pluralité des ressources investies.
  - Autonomie et leadership:
    - rôle des directions,
    - priorité accordée au dossier.
  - Professionnalisation:
    - faible nombre des ressources motivées et qualifiées (1 à 5 par cas),
    - diversité des expertises et qualifications.
  - Ressources financières investies:
    - disparité,
    - dépendance des actions de ces ressources.

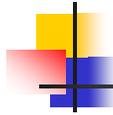


## Les résultats

### Trois constats et de multiples enjeux (3)

---

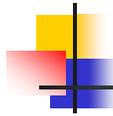
- Pluralité des pratiques collaboratives et partenariales.
  - Diversité des configurations de collaboration.
  - Diversité dans la mise en commun des ressources.
  - Diversité des finalités qui animent les acteurs:
    - Réussite éducative? Santé sexuelle? Santé en général?
  - Variations dans les espaces de négociation:
    - participer, décider, influencer/ équité et réciprocité.
  - Confusion dans les « règles ».
  - Variation dans la qualité de la communication.



## Les résultats

### Des innovations pour intégrer et coordonner

- Des stratégies, plus ou moins complexes:
  - Délégation.
  - Sous-traitance.
  - Juxtaposition:
    - Programme clé en main, obligatoire, optionnel,...
  - Imbrication:
    - disciplinaires (ECR, ST, Langues), interdisciplinaires,...
  - Combinaison de ces stratégies.
- Des innovations, pour la plupart, indépendantes de l'Approche École en santé



## Les résultats

### Des conditions favorables à l'intégration et à la coordination (1)

	École CS	CSSS DSP
La mise en place d'un mécanisme de concertation intersectorielle.	*	***
Une analyse des besoins et des ressources du milieu pour adapter culturellement l'éducation à la sexualité aux spécificités locales.	*	***
La mobilisation des acteurs autour de l'intégration de l'éducation à la sexualité.	***	**
Le recrutement et l'implication d'acteurs de terrain motivés et compétents.	***	
Un engagement formel des décideurs et la mise en place de conditions optimales.	***	*

## Les résultats

Des conditions favorables à l'intégration et à la coordination (2)

	École CS	CSSS DSP
La mise en place d'une structure de responsabilité du dossier.	* * *	*
Un plan d'intervention explicite.	* * *	*
La formation des intervenants.	* * *	* *
La mise en place de mécanisme de soutien et d'accompagnement.	*	* * *
Le monitoring et l'évaluation des actions.	*	* * *

## Discussion

- Frontières de l'étude de cas:
  - Ce n'est pas un état des lieux.
  - Toutefois, les constats et enjeux soulevés dans des cas jugés optimaux étaient sans doute présents dans les autres écoles du Québec à cette période.
- Indices de l'ampleur du travail à réaliser dans un contexte toutefois très dynamique.
  - Groupe de travail national (MSSS).
  - Comité de travail du MELS.



## Discussion

---

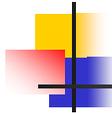
- L'éducation à la sexualité contribue à la mission de l'école (SOCIALISER).
- Les façons de faire de l'école en éducation à la sexualité sont multiples en termes de :
  - stratégies d'intégration,
  - configurations partenariales.
- La pluralité constatée en éducation à la sexualité peut être une limite, mais aussi une force.
- Ces façons de faire sont ancrées sur :
  - le respect de l'autonomie de l'école et de ses spécificités locales,
  - la mobilisation de ressources disponibles, motivées et compétentes,
  - la mise en place de mesures organisationnelles facilitantes.



## Discussion

---

- Pouvoirs et leviers différents entre les acteurs des deux réseaux, éducation et santé.
- Même si intégration et coordination sont une responsabilité partagée:
  - le poids de l'intégration repose d'abord sur les épaules des acteurs du réseau de l'éducation,
  - la coordination des actions entre les deux réseaux représente pour les acteurs de la santé un levier pour contribuer à cette intégration:
    - rôles d'accompagnement et de soutien,
    - rôles de complémentarité et de synergie.



## Discussion

---

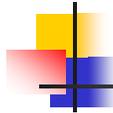
- Un partage clair des rôles et responsabilités entre les acteurs, selon les palliers:
  - consolidation de l'interface « École, CSSS et CS »,
  - agencement optimal des ressources en termes d'expertise et de motivation,
  - mise en place de mesures organisationnelles en soutien à ces ressources.
- La circulation de l'information à l'intérieur et entre les réseaux, la diffusion des innovations.



## Discussion

---

- Prérequis:
  - compréhension mutuelle des logiques d'actions et des référents culturels respectifs des acteurs des deux réseaux,
  - réconciliation des finalités à poursuivre en termes de santé, santé sexuelle et réussite éducative,
  - entente sur des règles minimales mais explicites à respecter pour rencontrer ces finalités à l'échelle nationale, mais avec la souplesse nécessaire pour permettre l'adaptation aux spécificités locales.



## Conclusion

---

- Contexte unique, dynamique, propice à un repositionnement des acteurs dans ce dossier...
  - acteurs de l'éducation,
  - acteurs de la santé et des services sociaux.