

Cette présentation a été effectuée le 23 novembre 2010, au cours de la journée « L'adoption d'un mode de vie physiquement actif chez les jeunes : que sait-on de plus en matière d'intervention? » dans le cadre des 14es Journées annuelles de santé publique (JASP 2010). L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/archives>.

L'intervention éducative en activité physique

Jean-Pierre Brunelle, Ph.D.



Doyen

Faculté d'éducation physique

Université de Sherbrooke

Novembre 2010

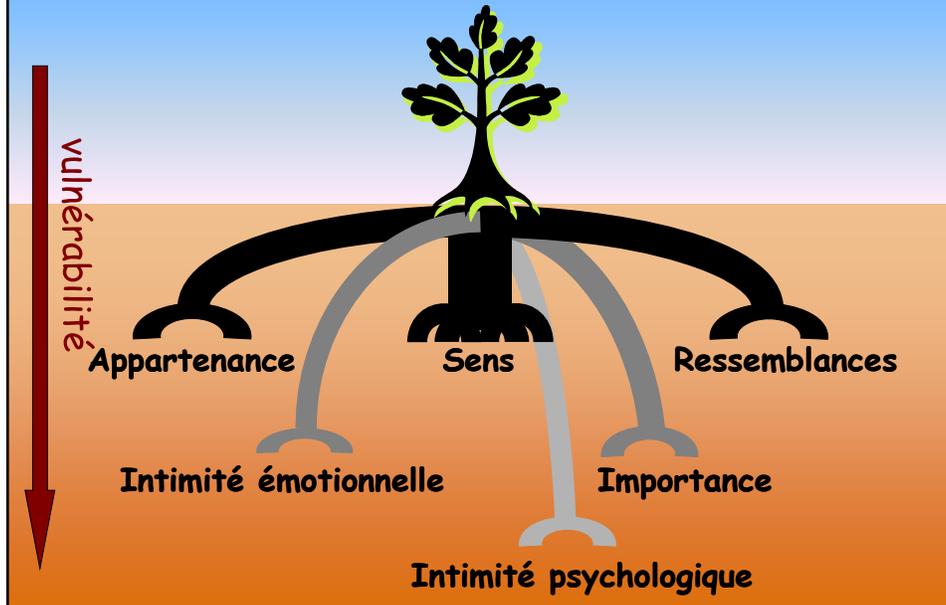




Quatre pistes d'action se dégagent

1. Tisser de meilleurs liens d'attachement avec les enfants.
2. Favoriser davantage l'engagement et le succès des enfants.
3. Favoriser le développement de l'estime de soi pour stimuler l'accomplissement.
4. S'investir avec les personnes intervenantes.

Comment s'attache-t-on ?



Quand l'attachement est présent

- Rend plus tolérant
- Respecte la hiérarchie
- Crée un "chez soi"
- Permet d'avoir de l'influence
- Permet de formuler des consignes
- Active les instincts de proximité
- Évoque le désir d'être bon

Site web: www.gordonneufeld.com

Quand l'attachement est absent

La personne...

- Ne nous écoute pas
- N'accepte pas de suivre notre exemple
- Ne se laisse pas guider ou orienter
- Ne nous respecte pas
- N'est pas motivé à travailler pour nous
- A tendance à nous éviter
- Nous résiste et s'oppose à nous

Site web: www.gordonneufeld.com

Créer un contexte d'attachement

Inviter à la dépendance:

- Apporter notre aide et notre soutien
- Assurer la sécurité physique et affective

« Une personne n'est pas motivée à devenir autonome tant que ses besoins de dépendance ne sont pas suffisamment comblés. »

Quatre pistes d'action se dégagent

1. Tisser de meilleurs liens d'attachement avec les enfants.
2. Favoriser davantage l'engagement et le succès des enfants.
3. Favoriser le développement de l'estime de soi pour stimuler l'accomplissement.
4. S'investir avec les personnes intervenantes.

Bilan de la durée de la pratique des enfants

En moyenne...

Basé sur une séance de 60 minutes.

60 mins	Accueil	4 minutes	7%
56 mins	Explication	4 minutes	7%
52 mins	Organisation	24 minutes	40%
28 mins	Pratique du groupe	28 minutes	46%
Temps de pratique/personne		17 mins	28%
Temps efficace /personne		8 mins	14%

La délicieuse incertitude: à la recherche de l'état de Flow

- Dynamique
- Porteuse de défi
- Bien organisée
- Facile à ajuster
- Sécuritaire
- Diminution de l'exclusion

Csikszentmihalyi

Quatre pistes d'action se dégagent

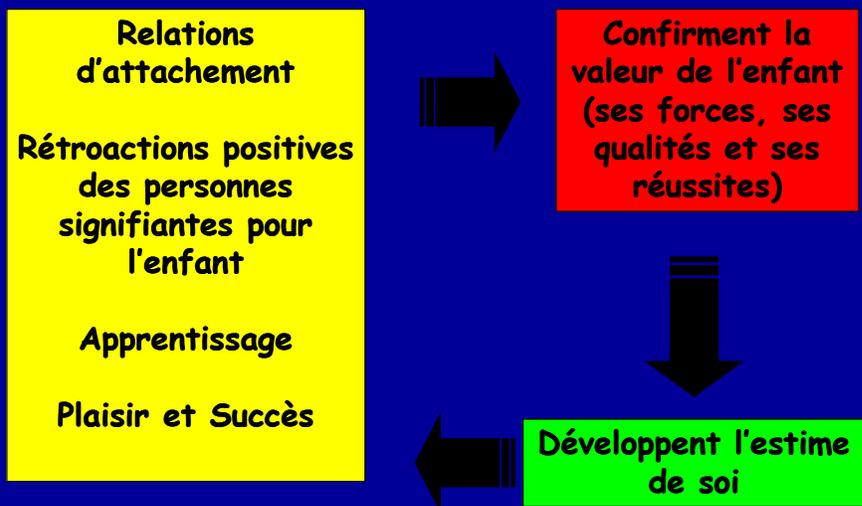
1. Tisser de meilleurs liens d'attachement avec les enfants.
2. Favoriser davantage l'engagement et le succès des enfants.
3. Favoriser le développement de l'estime de soi pour stimuler l'accomplissement.
4. S'investir avec les personnes intervenantes.

Définitions de l'estime de soi

L'estime de soi est l'évaluation positive de soi-même, fondée sur la conscience de sa propre valeur et de son importance inaliénable en tant qu'être humain.

Josiane de Saint-Paul

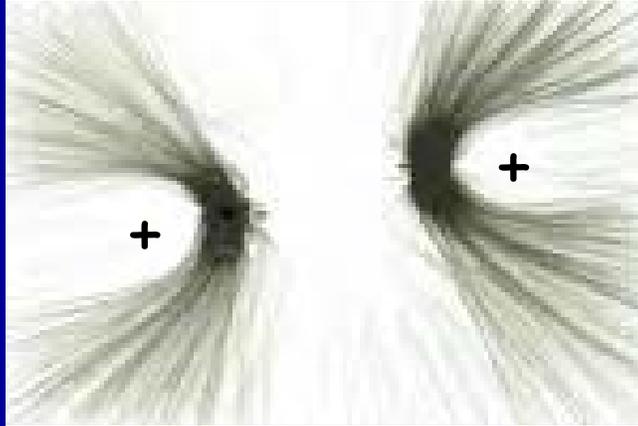
À la source de l'estime de soi



Quatre pistes d'action se dégagent

1. Tisser de meilleurs liens d'attachement avec les enfants.
2. Favoriser davantage l'engagement et le succès des enfants.
3. Favoriser le développement de l'estime de soi pour stimuler l'accomplissement.
4. S'investir avec les personnes intervenantes.





L'intervention éducative en activité physique

Merci de votre attention 😊



Fiche sur les indicateurs de l'évolution de l'acte pédagogique

Pôle A. L'intervenant est centré sur lui-même

DIRIGER	MOTIVER	FAIRE APPRENDRE
<i>Recherche du statut</i>	<i>Compte sur la persuasion</i>	<i>Enseigne de façon uniforme</i>
Respect, obéissance, ordre, problèmes de discipline	Utiliser l'ambiguïté et/ou la confrontation pour stimuler les enfants	Capacités initiales des enfants non prises en compte, objectifs non adaptés aux enfants, apprentissage seulement par imitation, par répétition
<i>Est en mesure d'organiser</i>	<i>Compte sur la réussite des enfants</i>	<i>Enseigne de façon différenciée</i>
Groupe structuré opérationnellement, équipement et espace adaptés pour favoriser l'engagement moteur	Activités dynamiques, originales, accessibles, adaptables, porteuses de défis. Présentation, explication claire.	Capacités initiales des enfants considérées, objectifs adaptés aux enfants, stratégies d'enseignement variées,
DIRIGER	MOTIVER	FAIRE APPRENDRE

Pôle B. L'intervenante est centrée sur les enfants, la matière