

Cette présentation a été effectuée le 12 mars 2010, au cours de la journée « Agir collectivement pour débiter l'école du bon pied! » dans le cadre des Journées annuelles de santé publique (JASP) 2010. L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/archives/>.



Être prêt pour l'école *Paroles de parents...*

Présentation des travaux du Chantier Parents
13^e Journées annuelles de santé publique
Agir collectivement pour débiter l'école du bon pied !

Mario Régis et Louana Angeles
Le 12 mars 2010

Mise sur pied du Chantier Parents

Comité régional pour une action concertée
en développement de l'enfant



Chantier Parents

Orientation : La contribution des parents est fondamentale pour une véritable action concertée en développement de l'enfant.

Objectif principal : Soutenir l'expression des parents à travers les travaux de concertation

Mandats : Illustrer la perspective des parents lors du Sommet montréalais sur la maturité scolaire (28 mai 2009).
Réfléchir sur les pratiques qui optimisent la participation des parents à une véritable action concertée.

Membres du Chantier Parents

Direction de santé publique de Montréal (DSP)
Regroupement des organismes communautaires
Famille de Montréal
Regroupement des CPE de l'Île de Montréal
Québec Enfants
Centraide du Grand Montréal
Centre 1,2,3 GO!

Démarche du Chantier parents

Compilation permettant
de déterminer certains constats
communs sur la vision des parents

Détermination d'un moyen efficace
pour illustrer ces constats

Production d'une vidéo mettant en scène
la diversité de la vie familiale
et la perspective des parents

Principaux thèmes abordés par les parents

Le développement de l'enfant de façon globale au-delà de la préparation pour l'école

Les actions posées pour favoriser la préparation de leurs enfants à l'école

Les défis des contingences administratives et de l'organisation scolaire

Des recommandations pour améliorer l'intégration à l'école des enfants

Le souhait d'être mieux informés

Certains souhaitent ouvrir la discussion dans une perspective sociale plus large

Les parents s'intéressent surtout au développement de l'enfant de façon globale et non dans l'objectif principal de la préparation pour l'école

- Ils ne veulent pas que la préparation à l'école passe avant le bien-être global de l'enfant.
- En général, ils souhaitent que le jeu continue à être une partie importante de la vie de l'enfant.
- Plusieurs ne s'alarment pas face à certains « retards », s'appuyant sur le principe que chaque enfant est unique et qu'il se développe à son propre rythme.
- Certains font preuve d'appréhension à l'égard des mesures qui pourraient être prises et craignent les « étiquettes » qui pourraient être apposées à leur famille et à leurs enfants.
- Plusieurs estiment que le côté académique est plutôt du ressort de l'école alors que d'autres s'impliquent davantage académiquement.

Les parents posent déjà des actions pour favoriser la préparation de leurs enfants à l'école

- La conception des parents ne semble pas si distante des indicateurs utilisés dans le cadre de l'enquête qui renvoient aux composantes de l'IMPDE.
- Ils sont souvent appuyés de manière importante par l'entourage (grands-parents, la fratrie, la communauté culturelle...).
- Plusieurs utilisent des services qui les soutiennent dans ce travail (services de garde, activités à la bibliothèque, ateliers parents-enfants...)
- Leurs concepts et leurs gestes dépendent de leur bagage culturel et éducationnel.

Les contingences administratives et l'organisation scolaire posent des défis aux parents

Leurs principaux soucis sont :

- Le doute d'avoir une place à l'école située près de leur lieu de résidence
- Les impératifs de la date d'admission
- Les horaires et la conciliation famille-travail-études
- La gestion des repas, la boîte à lunch, etc.
- Le choix entre la prématernelle et le service de garde et l'accessibilité de ces services
- La communication parents-école au quotidien
- La méconnaissance du déroulement d'une journée à l'école et comment l'enfant y prend sa place
- L'intégration à l'école d'un premier enfant

Recommandations des parents sur les façons de soutenir l'intégration à l'école des enfants

Parmi leurs souhaits :

- plus de journées portes ouvertes,
- des activités de familiarisation avec le milieu scolaire,
- une amélioration de la communication parents-école,
- le choix d'une intégration progressive,
- l'accès à des ressources spécialisées
- Plus d'accès aux services de garde et/ou prématernelles.

Les parents insistent sur l'importance de prévoir des initiatives qui tiennent compte des réalités des familles (horaire, services de garde, financement...).

Les parents souhaitent être mieux informés sur...

- Ce qu'il faut à leur enfant pour être prêt pour l'école (les attentes de l'école).
- Ce qui est considéré comme un développement global « sain » pour l'enfant de 2 à 5 ans
- Les ressources disponibles

Ils suggèrent de recourir à des solutions technologiques (site Internet, ligne 1-800, etc.).

Ils mentionnent des outils tels un bottin des ressources.

Ils sont convaincus de l'importance des services de proximité et de la possibilité d'exploitation des lieux et services qu'ils fréquentent déjà tels, les bibliothèques, les services de garde, les organismes communautaires...

Certains parents souhaitent ouvrir la discussion dans une perspective sociale plus large

La société ne devrait-elle pas davantage s'adapter aux besoins des enfants et de leurs familles ?
(par exemple, les conditions de travail...)

Ne faudrait-il pas chercher d'abord à agir sur les difficultés le plus souvent rencontrées par certains parents afin de faciliter l'atteinte de conditions de vie propices à l'épanouissement des enfants ?
(par exemple, l'accès au logement de qualité, l'accès à l'emploi...)

Extraits de la vidéo

Être prêt pour l'école, Paroles de parents...

- Une douzaine de parents interviewés illustrant la diversité des familles montréalaises
- Pères et mères d'âges divers
- Familles monoparentales, à enfant unique, nombreuses, avec un enfant présentant un besoin particulier
- Familles d'immigration récente, familles québécoises, familles mixtes
- Différents quartiers et situations socio-économiques
- Entrevues dans des lieux divers : maisons, services de garde, organismes communautaires...

Sujets abordés...

- Être prêt pour l'école
- Le rôle du parent
- Leurs préoccupations
- Les services utilisés
- Leurs recommandations