

Cette présentation a été effectuée le 9 mars 2010, au cours de la journée « La violence dans les relations intimes à différents stades de la vie » dans le cadre des Journées annuelles de santé publique (JASP) 2010. L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/archives/>.



www.inspq.qc.ca

10
ALLER
1968-2008
AUDEVANT

À l'agenda d'une école promotrice de réussite, de santé et de bien-être : favoriser des relations harmonieuses et égalitaires

Marie-Claude Roberge, INSPQ

JASP : La violence dans les relations intimes à différents stades de vie

9 mars 2010

Institut national de santé publique
Québec

But de la présentation

La prévention de la violence dans les relations amoureuses, auprès des adolescents...

C'est nécessaire...

But de la présentation

Au sein d'un milieu qui **promeut**
des relations égalitaires tout au
long du parcours scolaire...

C'est plus prometteur!

3

Institut national
de santé publique
Québec

Objectifs de la présentation

Que les participants :

- Se familiarisent avec les pratiques efficaces et prometteuses, en contexte scolaire, pour promouvoir des relations harmonieuses et prévenir la violence;
- Découvrent les outils disponibles pour soutenir la réflexion sur les pratiques de promotion et de prévention en contexte scolaire.

4

Institut national
de santé publique
Québec

www.inspq.qc.ca



Qu'en est-il
des interventions
de prévention de la violence
dans les relations amoureuses
auprès des jeunes québécois?

Institut national
de santé publique
Québec

Violence dans les relations amoureuses

Contenu des interventions :

- Discuter des notions d'amour, d'égalité;
- Distinguer une relation saine d'une relation conflictuelle et inégalitaire;
- Comprendre la dynamique de domination, d'intimidation, d'agression et de harcèlement;
- Établir les causes et les moyens de prévenir;
- Trouver des alternatives pour résoudre les conflits;
- Connaître la conduite à tenir face à la violence.

Institut national
de santé publique
Québec

Violence dans les relations amoureuses

Cible des interventions :

- Jeunes du 2^e cycle du secondaire :
 - Connaissances et attitudes;
 - Certaines compétences : résolution de problème, jugement critique, demande d'aide.
- animateurs des programmes :
 - Causes et conséquences de la violence;
 - Consignes pour l'animation, messages clés.

7

Violence dans les relations amoureuses

Est-ce efficace?

8

Violence dans les relations amoureuses

Est-ce efficace?

- Sur certains points, à court et moyen terme :
 - Connaissances accrues;
 - Attitudes améliorées;
 - Meilleure capacité de réagir devant des cas de violence.
- Difficulté de mesurer les effets à long terme :
 - Sentiment de contrôle;
 - Comportements violents;
 - Intention d'aider les victimes.

9

Violence dans les relations amoureuses

Est-ce suffisant?...

10

Vers des pratiques efficaces

Et les autres compétences **personnelles**?

- Image de soi positive :
 - Conscience de ses forces, de ses limites, ses besoins et ses sentiments;
 - Conscience de son unicité.
- Affirmation de soi :
 - Ses opinions et ses choix;
 - Responsabilité de ses actions;
 - Résister à la pression négative.

11

Institut national
de santé publique
Québec

Vers des pratiques efficaces

Et les autres compétences **personnelles**?

- Gérer ses émotions et ses comportements :
 - Reconnaître ses émotions (joie, jalousie);
 - Se calmer et réfléchir avant d'agir.
- Structurer son identité sexuelle :
 - Connaissance de soi comme fille ou garçon.
- Exprimer sa sexualité de façon responsable :
 - Respect de soi et de l'autre.

12

Institut national
de santé publique
Québec

Vers des pratiques efficaces

Et les compétences **sociales**?

- Développer son empathie :
 - Comprendre le point de vue des autres;
 - Anticiper les conséquences de ses gestes.
- Adopter des comportements prosociaux :
 - Coopérer, partager, s'excuser.
- Communiquer efficacement :
 - Partager efficacement ses idées, valeurs, émotions.

13

Institut national
de santé publique
Québec

Vers des pratiques efficaces

Et si ce n'était pas encore
suffisant ...

14

Institut national
de santé publique
Québec

Vers des pratiques efficaces

Et l'environnement scolaire?

- **Social :**
 - Climat chaleureux et sécurisant;
 - Ouverture, communication et relations de qualité;
 - Code de vie juste, connu et appliqué.
- **Pédagogique :**
 - Principes : respect de soi et des autres;
 - Méthodes : gestion de classe positive/participative.
- **Physique :**
 - Surveillance naturelle et réduction de l'isolement;
 - Attrayant et agréable.

15

Institut national
de santé publique
Québec

Vers des pratiques efficaces

Et la famille?

- **Informations à transmettre :**
 - Manifestations de la violence/conséquences;
 - Ressources de l'école et de la communauté.
- **Conseils et pratiques parentales à privilégier :**
 - Influence des comportements parentaux;
 - Moyens de prévenir et d'intervenir.
- **Soutien aux familles :**
 - Ateliers, formations.
- **Implication des parents :**
 - Relation de confiance/participation.

16

Institut national
de santé publique
Québec

Vers des pratiques efficaces

Et la communauté?

- Règles, normes politiques :
 - Cohérence des messages;
 - Appui aux stratégies de prévention de la violence.
- Soutien aux jeunes et à leur famille :
 - Collaboration avec les organismes de la communauté.
- Participation sociale des jeunes :
 - Implication dans l'élaboration et la réalisation d'activités.

17

Institut national
de santé publique
Québec

Vers des pratiques efficaces

En somme...

18

Institut national
de santé publique
Québec

Vers des pratiques efficaces

Une école promotrice de santé...

C'est un milieu dont les valeurs, les principes, les pratiques et la structure permettent aux jeunes de développer des compétences pour favoriser leur réussite, leur santé et leur bien-être.

19

Institut national
de santé publique
Québec

www.inspq.qc.ca



Des outils pour soutenir
la réflexion sur les pratiques
de promotion et de prévention
en contexte scolaire

Institut national
de santé publique
Québec

Synthèse de recommandations

Buts :

- Mettre en perspective les pratiques actuelles avec les recommandations scientifiques;
- S'interroger sur certaines croyances, connaissances et façons de faire;
- Considérer l'écart entre les pratiques actuelles et les recommandations afin d'envisager les ajustements possibles.

21

Institut national
de santé publique
Québec

Fiche type

ÉCOLE	JEUNE	FAMILLE	COMMUNAUTÉ
<p>Environnement pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valeurs, croyances, attitudes des enseignants ou intervenants ▪ Principes pédagogiques ▪ Approches, pratiques et méthodes pédagogiques ▪ Éléments spécifiques ▪ Conditions organisationnelles <p>Environnement social</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Climat scolaire ▪ Règles, normes, politiques ▪ Organisation scolaire <p>Environnement physique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Condition des lieux et aménagement de l'espace ▪ Ressources matérielles <p>Services aux jeunes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Soutien social ▪ Services préventifs 	<p>Savoirs, savoir-faire et savoir-être</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeunes du primaire : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compétences personnelles ▪ Compétences sociales ▪ Jeunes du secondaire : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compétences personnelles ▪ Compétences sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informations pertinentes à transmettre aux parents ▪ Conseils et pratiques parentales à privilégier ▪ Soutien aux familles ▪ Moyen pour impliquer les parents 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Règles, normes, politiques ▪ Soutien aux jeunes et à leur famille ▪ Participation sociale des jeunes ▪ Projets de collaboration école-famille-communauté

22

Synthèse de recommandations

Palluy, J., Arcand, L., Choinière, C., Martin, C. et Roberge, M.-C. (**sous presse**). *Réussite éducative, santé et bien-être : agir efficacement en contexte scolaire - Synthèse de recommandations*.

Montréal : INSPQ.

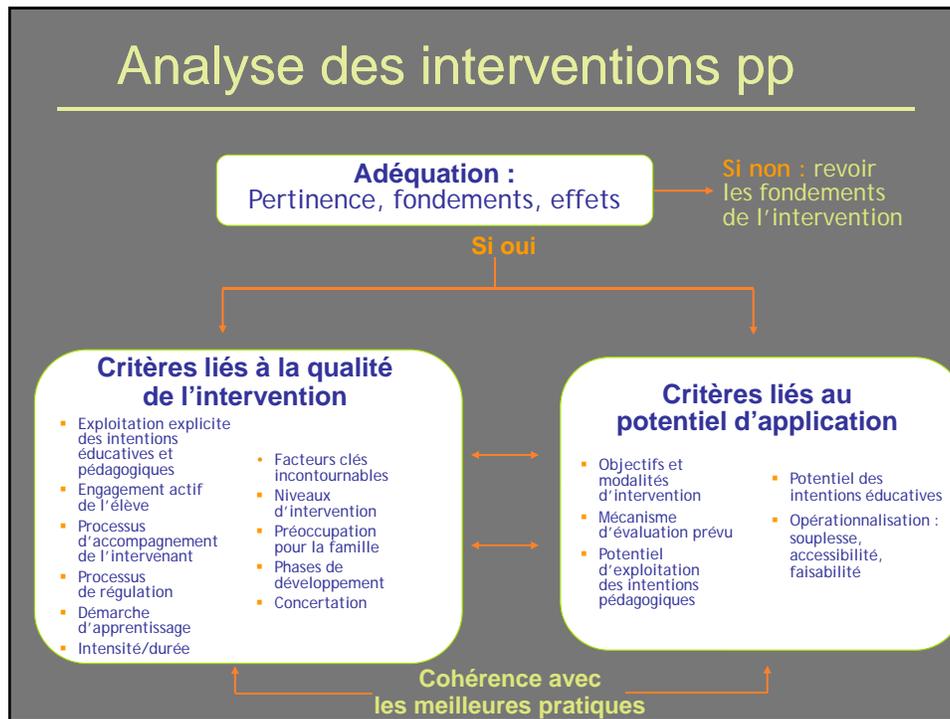
<http://www.inspq.qc.ca/publications/>

Analyse des interventions pp

Buts :

- Analyser des interventions largement utilisées en contexte scolaire québécois en fonction des critères des meilleures pratiques (santé-éducation);
- Offrir des pistes de réflexion vers les ajustements possibles.

Analyse des interventions pp



Analyse des interventions pp

Roberge, M.-C. et Choinière, C. (2009). *Analyse des interventions de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire québécois : cohérence avec les meilleures pratiques selon l'approche École en santé.* Montréal : INSPQ.

http://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/958_RapAnaPPIntEES.pdf



Recommandation

Accompagner les intervenants sur les meilleures pratiques de promotion de relations harmonieuses et de prévention de la violence en contexte scolaire :

que les objets d'intervention en santé deviennent des contextes d'apprentissage qui permettent à l'école de remplir sa mission d'instruire, socialiser et qualifier.

Institut national de santé publique Québec