

Cette présentation a été effectuée le 12 mars 2010, au cours de la journée « Agir collectivement pour débiter l'école du bon pied! » dans le cadre des Journées annuelles de santé publique (JASP) 2010. L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/archives/>.

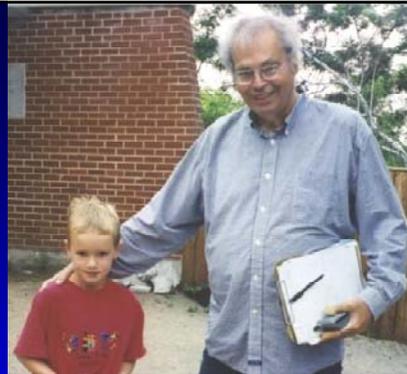
School readiness as a reflection and measure of children's development and health at school entry: *l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE/EDI)*

Magdalena Janus

12 March 2010



The Vision



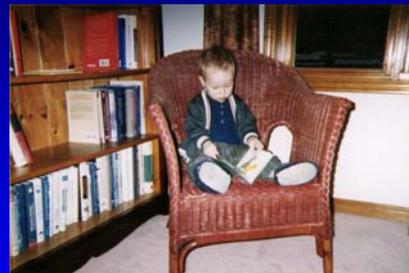
- ◆ Take “temperature” of how well communities are doing for young children
- ◆ Small changes for large numbers of children will bring better outcomes than big changes for small numbers
- ◆ Need population-based data

We have a broad overall picture, but
no detailed knowledge how children in
our communities are doing



Les premières années sont critiques

- ◆ Les expériences des premières années forment un pivot à partir duquel se définissent les gènes qui déterminent plusieurs des composantes du développement neurobiologique
- ◆ Le câblage neuronal qui s'établit lors des premières années influence de façon importante la capacité d'apprendre des enfants lorsqu'ils arrivent à l'école



Étudier la petite enfance...pourquoi?

- ◆ Pour mieux préparer les jeunes enfants à réussir à l'école, dans leurs carrières et dans la société
- ◆ Pour engager la participation des parents, des gouvernements et des collectivités (régions, communautés conseils scolaires) afin d'intervenir et de soutenir le développement de la petite enfance

Concepts de *capacité
d'apprendre et de maturité
scolaire*

Capacité d'apprendre

Les enfants naissent avec la capacité d'apprendre:

Le système neurologique est préprogrammé afin de développer différentes habiletés et ce, en fonction des expériences vécues



Maturité scolaire

A titre d'exemples:

- ◆ se sentir à l'aise pour explorer et poser des questions
- ◆ écouter l'enseignante ou l'enseignant
- ◆ jouer et travailler avec d'autres enfants
- ◆ se rappeler les règles et les respecter



Bref, il s'agit de la capacité de l'enfant de satisfaire aux exigences de l'école

Maturité scolaire

- ◆ École – Première année (année après la maternelle)
- ◆ Différences très marquées entre le programme de maternelle et celui de première année
- ◆ La maternelle offre une transition entre le milieu familial et les programmes préscolaires qui sont davantage axés sur le jeu et la 1^{ère} année avec des apprentissages beaucoup plus structurés

Maturité scolaire

- ◆ Se situe dans le contexte des premières années
- ◆ Se veut le reflet des étapes et des cibles de développement atteintes au cours des cinq premières années
- ◆ Est un concept holistique mesurable comprenant plusieurs domaines du développement



School readiness is an indicator of children's health in a community

- ◆ Reflects a broad concept of health
- ◆ Population level indicator
- ◆ Useful at macro and micro-levels

Domaines de préparation à l'école

La préparation à l'école est mesurée en évaluant cinq différents domaines du développement de la petite enfance:



Santé et bien-être physique

- ◆ Les habitudes alimentaire, la propreté, l'hygiène
- ◆ Les habiletés motrices, le niveau d'énergie, le degré d'indépendance et l'autonomie fonctionnelle des enfants



Compétences sociales

- ◆ La capacité des enfants à contrôler leur comportement, à coopérer avec les autres, à suivre les règlements, à jouer et à travailler avec d'autres enfants



Maturité affective

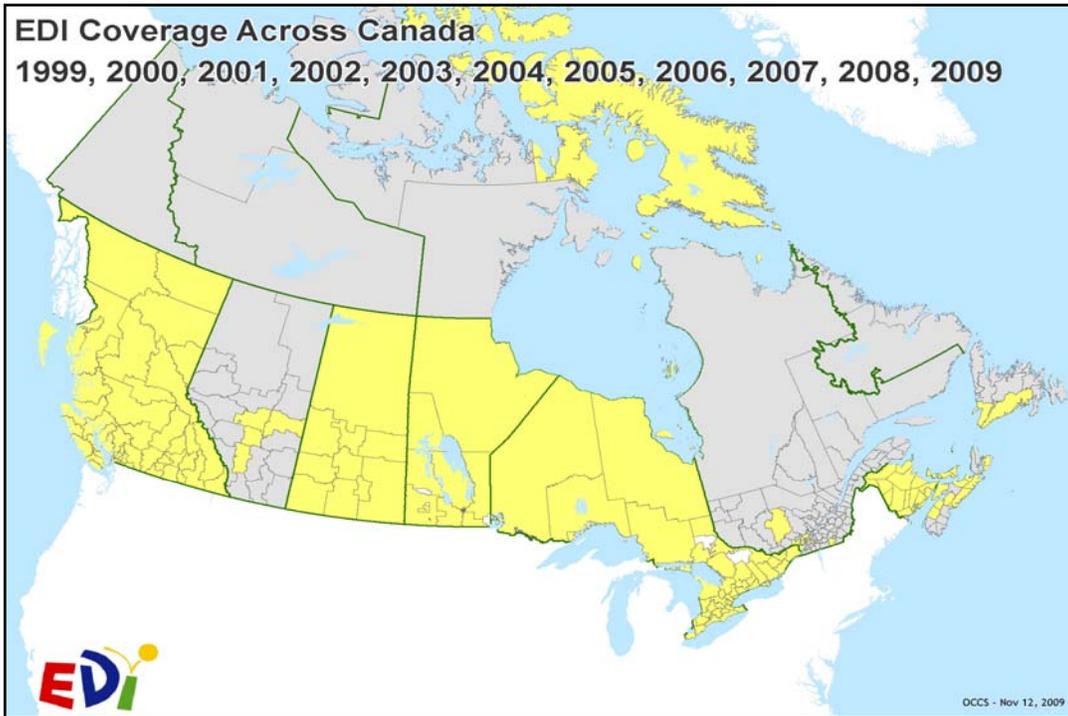
- ◆ La capacité des enfants à réfléchir avant d'agir, à exprimer leurs sentiments en fonction de leur âge, à montrer de l'empathie, à faire l'équilibre sans être trop impulsifs



Habilités cognitives et développement du langage

- ◆ La mesure dans laquelle les enfants manifestent un intérêt pour les livres, la lecture, l'écriture et les mathématiques

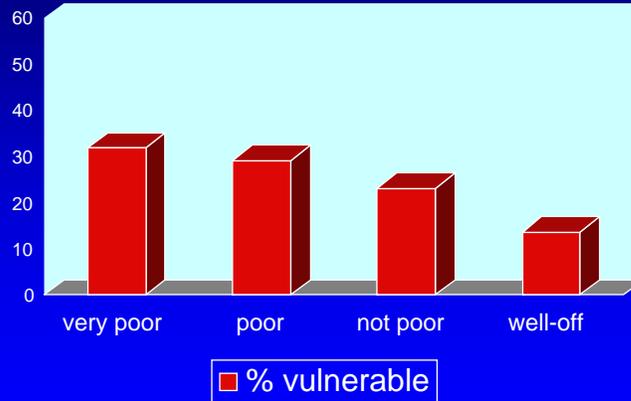




Les enfants “vulnérable”

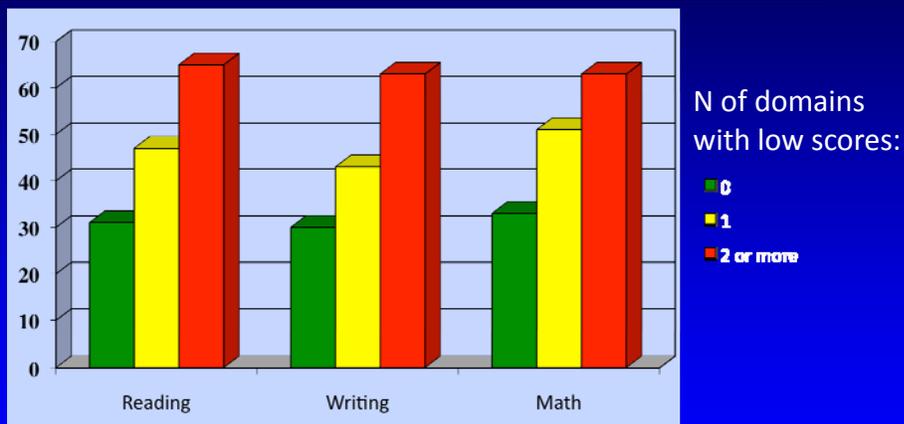
- ◆ Each EDI domain has a cut-off
- ◆ Children who score below the cut-off are showing lower than average skills in that domain (are vulnerable in that domain)
- ◆ Children who score below the EDI cut-off in **one or more** of the five domains of the EDI are **vulnerable** or at risk for overall problems with school readiness

Canada: % vulnerable by SES



Source: NLSCY/UEY 1999-2000; EDI 1999-2000

Vulnerability on EDI and Grade 6 outcomes



Percentage of Grade 6 students not meeting provincial standards in relation to number of vulnerabilities in Kindergarten (EDI)

TDSB, 2007

What the EDI can provide

- ◆ Indicate areas of strength and vulnerability
- ◆ Overall picture of child development status in a country, region, community
- ◆ With access to other data sources, patterns of child development in relation to individual, family and/or community characteristics
- ◆ Within a research design, evaluation of early childhood programs

What the EDI cannot do

- ◆ Provide diagnostic of a health/behaviour condition
- ◆ Indicate therapy or intervention
- ◆ Provide more than a snapshot of children's developmental status if not linked to other data sources



Collecting data is not enough:

- need to make use of them; but also
- communicate this use to others

How do we know that children are exposed to optimal social and physical environment?

Need to keep score

Need to monitor over time

1. Teachers complete the EDI



2. Communities receive EDI reports



3. Areas of particular needs are identified

| Neighbourhood | Phy | Soc | Emot | Lang | Comm | Vuln 1 | Vuln 2 |
|---------------|------|------|------|------|------|--------|--------|
| South Park | 19 | 15.5 | 8.3 | 24.1 | 27.4 | 45.2 | 18.5 |
| Westend | 16.2 | 11.4 | 11.4 | 18.1 | 15.2 | 38.2 | 16.2 |
| North Upper | 12.5 | 8.3 | 12.5 | 16.7 | 12.5 | 35.4 | 16.2 |
| Lakeview | | 5.7 | 8.9 | 8.9 | 8.4 | 33.7 | 11.3 |
| East Upper | 14.9 | 11.1 | 11.8 | 34.2 | 18.9 | 45.6 | 19.5 |
| Downtown Core | 9.2 | 16.2 | 14.5 | 50.7 | 16.2 | 47.2 | 21.3 |

Percentage of children vulnerable on 1 or more EDI domains



4. Inform and Mobilize Community Action



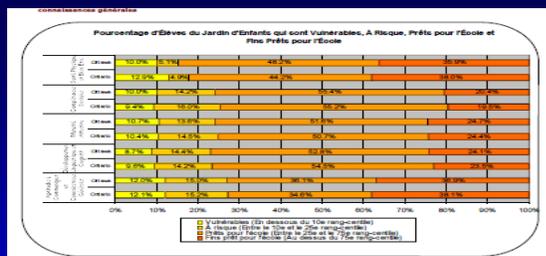
EDI Ontario - Ottawa

Ontario
PÉRIODE 2008-2009

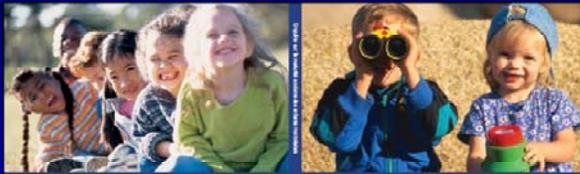
Préparation à l'apprentissage scolaire à Ottawa

Rapport sur les résultats de l'instrument de mesure du développement de la petite enfance 2008-2009

Comprendre la petite enfance en ottawa



EDI - Montréal

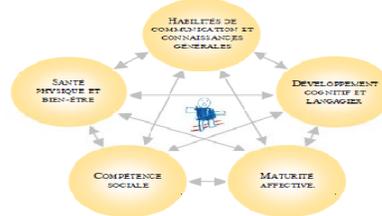
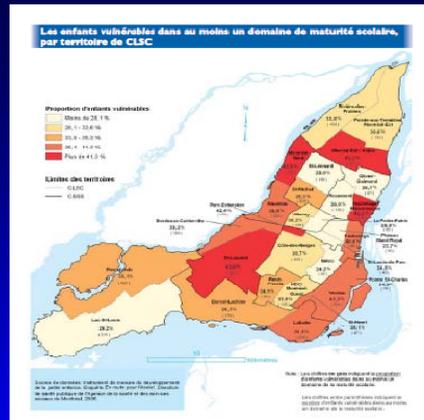


Enquête sur
la maturité scolaire
des enfants montréalais
Rapport régional – 2008

Agence de la santé
et du bien-être
Québec



Québec



L'IMDPE à l'échelle internationale (2009)

- ◆ L'IMDPE utilisé: États-Unis, Australie, Jamaïque, Nouvelle-Zélande, Chili, Kosovo, Hollande, Angleterre...
- ◆ Mise en oeuvre au niveau des population: Australie, certaines régions des É-U, Chili, Mexique
- ◆ Pour l'évaluation des programmes de la petite-enfance: Kosovo, Mozambique
- ◆ Pour des projets de recherche: Nouvelle-Zélande, Hollande, Angleterre
- ◆ Pour établir un système d'évaluation: Jamaïque
- ◆ Autres projets en cours: Moldova, Kenya

The measurement is only one step
towards improving the developmental
health of children, community by
community

