

Cette présentation a été effectuée le 18 novembre 2008, au cours de la Rencontre francophone internationale sur les inégalités sociales de santé dans le cadre des Journées annuelles de santé publique (JASP) 2008. L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/archives/>.

www.inspq.qc.ca

Analyse critique d'interventions de promotion et de prévention en contexte scolaire

Les coffrets d'éducation pour la santé
« Les chemins de la santé »



France

Bruno Housseau



Institut national de santé publique
Québec 

« Les chemins de la santé »

Une modeste contribution à la lutte contre les inégalités sociales de santé

« Ne nous berçons pas d'illusions. N'attendons pas de l'éducation pour la santé, même si elle contribue à rompre l'isolement et à créer du « lien social », qu'elle résolve à elle seule les problèmes des adultes et des enfants les plus démunis. Rappelons ici la charte d'Ottawa : pour mettre en oeuvre une véritable politique de promotion de la santé, il faut d'abord que l'État assure à chacun la possibilité de se loger, de se nourrir et de gagner sa vie ».

Brigitte Sandrin-Berthon in « Apprendre la santé à l'école »

2

Institut national de santé publique
Québec 

Un cadre conceptuel et méthodologique qui précise...

...que les coffrets de la collection doivent :

- Prendre en compte toutes les dimensions de la personne humaine
- Permettre aux enfants d'être acteurs
- **Veiller à ne pas accroître les inégalités sociales**
- Intégrer les activités à la vie de la classe et de l'école
- Conjuguer les actions visant l'amélioration des conditions de vie dans l'école et les actions d'éducation pour la santé
- Travailler en partenariat : enseignants, santé scolaire, parents, partenaires extérieurs
- Adopter une méthode de travail rigoureuse

3

Institut national
de santé publique
Québec

Veiller à ne pas accroître les inégalités sociales

- Écouter et valoriser tous les enfants et plus particulièrement ceux qui rencontrent des difficultés scolaires, familiales et sociales;
- Éviter de reproduire les situations scolaires d'échec et de réussite;
- Relativiser et individualiser autant que possible les conseils et les recommandations.

4

Institut national
de santé publique
Québec

Composition des coffrets

Documents identifiés par enseignants

- pour les élèves
- pour les enseignants

Mon carnet personnel

Ce carnet appartient à _____

IL EST CONFIDENTIEL

Lou Lucas

Du feu sur la Terre ■■■ Du feu pour vivre ■■■ Du feu à éprouver ■■■ Du feu à maîtriser ■■■ Du feu pour faire la fête ■■■

Les documents d'évaluation

Il s'agit d'un aide pour la communauté éducative dans le cadre de l'évaluation du C.A.C. Ils peuvent être complétés et adaptés selon les besoins.

• Les documents à remplir par l'enseignant

• Les documents à remplir par les élèves

Tous les documents d'évaluation destinés aux élèves sont prévus pour être complétés au moment de leur évaluation. Les enseignants peuvent également compléter les documents de suivi de l'évaluation de l'élève pour l'enseignant.

Les fiches à remplir par les élèves ont été conçues pour être complétées au moment de leur évaluation. Elles sont destinées à être complétées par les élèves.

Les fiches à remplir par les enseignants ont été conçues pour être complétées au moment de leur évaluation. Elles sont destinées à être complétées par les enseignants.

5

Les finalités éducatives

- Développer le respect de soi-même et l'autonomie;
- Promouvoir le respect d'autrui et la solidarité;
- Sensibiliser au respect et à la protection de l'environnement.

6

Des activités très variées

- agissent sur des déterminants sociaux de la santé
- s'appuient et développent les compétences psychosociales des enfants

7

Analyse critique

Les inégalités sociales de santé :

- une préoccupation émergente en France
- inscrite dans les préoccupations du terrain ?

8

Analyse critique

Le cadre de l'éducation pour la santé en milieu scolaire

- Des textes officiels
- La formation des enseignants et leurs représentations de leur métier
- Les missions des infirmières et des médecins de l'éducation nationale

9

Analyse critique

Des intentions à l'implantation : des inégalités géographiques

- Une dynamique de classe vs une dynamique d'école ?
- Une dissémination de l'éducation pour la santé vs une structuration de l'éducation pour la santé ?
- Un partenariat entre acteurs qui ne se décrète pas
- Un manque d'accompagnement des outils

10

Conclusion

- Évaluer les coffrets
- Poursuivre la collaboration avec l'éducation nationale et la santé publique pour toujours mettre en avant la promotion de la santé