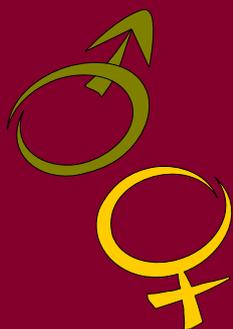


Cette présentation a été effectuée le 20 novembre 2007, au cours de la journée « Aborder l'éducation à la sexualité en milieu scolaire, un peu, beaucoup, passionnément, autrement » dans le cadre des Journées annuelles de santé publique (JASP) 2007. L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/archives/>.

LA PETITE HISTOIRE LANAUDOISE d'une recherche-action en 2004-2005



Marie-Andrée Bossé

Agente de planification, de programmation et de recherche
Direction de santé publique et d'évaluation de Lanaudière

Lise Leclerc

Conseillère pédagogique en éthique et culture religieuse
Commission scolaire Des Affluents

Journées annuelles de santé publique 2007

Le 20 novembre 2007

PLAN DE LA PRÉSENTATION

1. Historique de la démarche
2. Description du processus
3. Réalisations
4. Suites immédiates
5. Difficultés rencontrées
6. Conditions de réussite
7. Prospectives





1. HISTORIQUE DE LA DÉMARCHE : pourquoi?

- Document *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*
- Journée de sensibilisation MSSS-MEQ en 2004
- Volonté claire de la directrice des Services éducatifs au secondaire d'initier une recherche-action



2. DESCRIPTION DE LA DÉMARCHE : comment?

Création de deux comités : un restreint et un élargi

Le comité élargi était composé de :

Conseillères pédagogiques à la CSA (3) :

NTIC, science et technologie, morale et religion*

Représentante de la direction générale du MELS LLL (1)*

Directrice d'école (1)

Enseignants (4)

Infirmière de la CSA (1)*

Psychologue scolaire (1)

Animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire (1)

Infirmière scolaire du CSSS du Sud de Lanaudière (1)*

Agente de planification de la DSPE de Lanaudière (1)*

2. DESCRIPTION DE LA DÉMARCHE : comment? (suite)

Objectif :

Identifier des pistes d'actualisation de l'éducation à la sexualité dans le contexte du renouveau pédagogique au 1^{er} cycle du secondaire, soit précisément :

1. Circonscrire les besoins et les attentes du milieu scolaire
2. Développer les compétences des intervenants scolaires
3. Proposer des ressources aux acteurs concernés



3. RÉALISATIONS

- Réflexion sur les lieux actuels de l'éducation à la sexualité vs les lieux privilégiés par le renouveau pédagogique
- Élaboration d'un plan d'action 2005-2006 structuré à partir des besoins identifiés : formation, structure de concertation et outils
- Élaboration d'un document « Thèmes et ressources à utiliser en éducation à la sexualité au 1^{er} cycle du secondaire »
- Planification et début d'élaboration d'une situation d'apprentissage (SA) multidisciplinaire et multicomplémentaire sur « croissance sexuelle humaine et image corporelle »



Extrait du document « Thème et ressources »

THÈME : Croissance sexuelle humaine et image corporelle

PISTES D'INTERVENTION : Prise de conscience et analyse critique de l'effet que peuvent avoir les modèles stéréotypés et idéalisés du corps sur l'acceptation de son image corporelle.

ÉLÉMENTS À EXPLORER :

Modèles stéréotypés et idéalisés du corps

- Comment définit-on la beauté? selon les gars? selon les filles?
- Quelles sont les normes de beauté pour les gars et les filles actuellement véhiculées en société (famille, entourage, médias, pairs, etc.)?
- Quelle est la perception de la beauté à travers différentes cultures, époques, générations?
- Quels sont les modèles du corps valorisés chez les gars et les filles dans les médias (télévision, films, publicités, revues, etc.)? ces modèles sont-ils réalistes? caricaturés?
- Quelles sont les caractéristiques des corps que l'on juge séduisants?
- L'épilation, la minceur chez les filles et le développement des muscles chez les garçons sont-ils valorisés pour le corps des adolescents?

Extrait du document « Thème et ressources »

... suite

Effets de ces modèles

Prise de conscience

- Quelle est la perception que les jeunes de 12 à 14 ans ont de leur corps? Est-elle positive ou négative? Quelle est la proportion de jeunes satisfaits ou insatisfaits de leur corps?
- Jusqu'où les jeunes sont-ils prêts à aller pour avoir un « corps parfait »? Les jeunes adoptent-ils des mesures drastiques? nocives pour leur santé?
- Pourquoi sommes-nous si fascinés par la beauté?
- Pourquoi souhaitons-nous être « beaux »?

Analyse

- Quels sont les pièges qui nous guettent si on mise trop sur notre apparence? si l'on juge les autres à partir de la leur? etc.
- Les modèles de corps véhiculés dans les médias sont-ils adaptés à la réalité adolescente?
- Quels sont les impacts de ces modèles sur l'acceptation qu'ont les adolescents de leur propre corps?
- Quel est l'impact d'une image corporelle positive/négative sur son estime de soi?
- Jusqu'à quel point la beauté d'une personne oriente l'amour qu'on lui porte?
- Jusqu'à quel point la minceur est-elle valorisée dans notre société pour les gars? pour les filles?

Combiné à des suggestions de ressources pour chaque thème (jeunes, parents et intervenants)



4. SUITES IMMÉDIATES

- Présentation du plan d'action aux instances des 2 réseaux
- Quelques écoles secondaires ont dégagé un enseignant (2 à 4 périodes par cycle) pour soutenir leurs collègues pour l'éducation à la sexualité
- Deux jours de formation par année (2005-2006 et 2006-2007) ont été offerts aux enseignants du secondaire (notamment au 1^{er} cycle)
- Relances à la table des conseillers pédagogiques du secondaire



5. DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

- Plusieurs deuils à faire
- Priorités éducation et santé pas toujours les mêmes
- Travail de concertation au secondaire difficile
- Défi d'arrimer l'éducation à la sexualité avec le Renouveau pédagogique et l'approche *École en Santé*
- Départ à la retraite de l'initiatrice de la recherche-action
- Inconfort chez plusieurs intervenants scolaires

6. CONDITIONS DE RÉUSSITE

- Volonté des instances décisionnelles
- Climat d'échange favorable à l'émergence d'une vision commune
- Bonne alliance entre l'éducation et la santé
- Présence de personnes représentant les diverses instances, et ce, tant au niveau de la santé et de l'éducation (instances régionales, commissions scolaires, CLSC et écoles)
- Travail en sous-équipes autour d'une situation d'apprentissage multidisciplinaire et multicomplémentaire



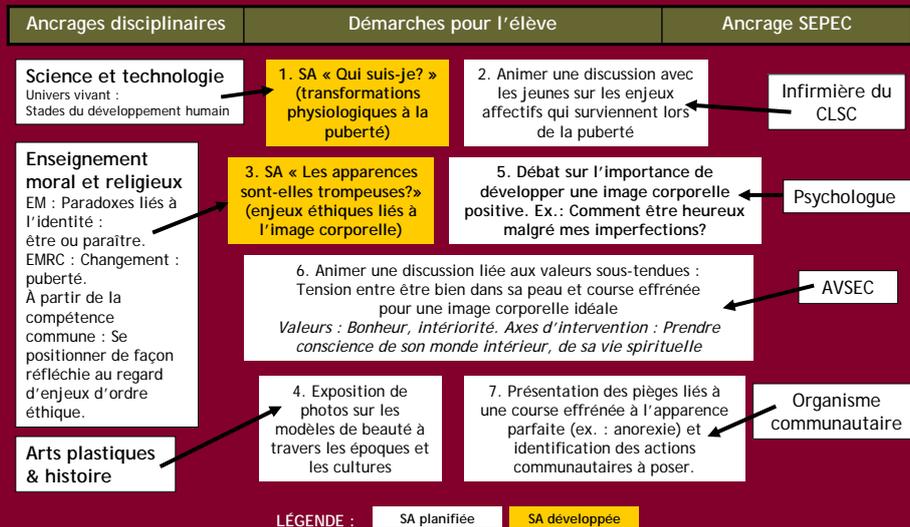
7. PROSPECTIVES

- D'entretenir le lien santé-éducation
- De relancer une équipe pour la phase II de la RA au 2^e cycle du secondaire
- De relancer les groupes de développement de situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) spécifiquement en lien avec l'éducation à la sexualité
- De poursuivre le développement de la SAÉ multidisciplinaire ET multicomplémentaire amorcée pendant la RA



Schéma d'une SAÉ interdisciplinaire et multicomplémentaire

DGF : Santé et bien-être
 Compétence transversale : « Exploiter l'information » et « Exercer son jugement critique ».
 Ancrage : 1) Connaissance des changements anatomiques, psychologiques et affectifs qui se produisent lors de la puberté. 2) Prise de conscience et analyse critique de l'effet que peuvent avoir les modèles stéréotypés et idéalisés du corps sur l'acceptation de son image corporelle.



Recherche-action de la commission scolaire Des Affluents (Lanaudière) en 2004-2005

Lise Leclerc

Courriel : lise.leclerc@re.csaffluents.qc.ca

Marie-Andrée Bossé

Courriel : marie-andree_bosse@ssss.gouv.qc.ca

Au nom des participants à la recherche-action :

Annie Germain, Josée Rochefort et Francine Beaudet, enseignantes
 Martin Lévesque, enseignant
 Caroline Simoneau, directrice
 Manon Bourdeau et Isabelle Vachon, conseillères pédagogiques
 Irène Chartier, infirmière à la CSA
 Robert Sévigny, psychologue
 Isabelle Breault, AVSEC
 Nicole Demers Mondor, infirmière, CLSC Lamater
 Chantal Richer, direction régionale du MELS (Laval-Laurentides-Lanaudière)