

Cette présentation a été effectuée le 20 novembre 2007, au cours de la journée « Aborder l'éducation à la sexualité en milieu scolaire, un peu, beaucoup, passionnément, autrement » dans le cadre des Journées annuelles de santé publique (JASP) 2007. L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/archives/>.

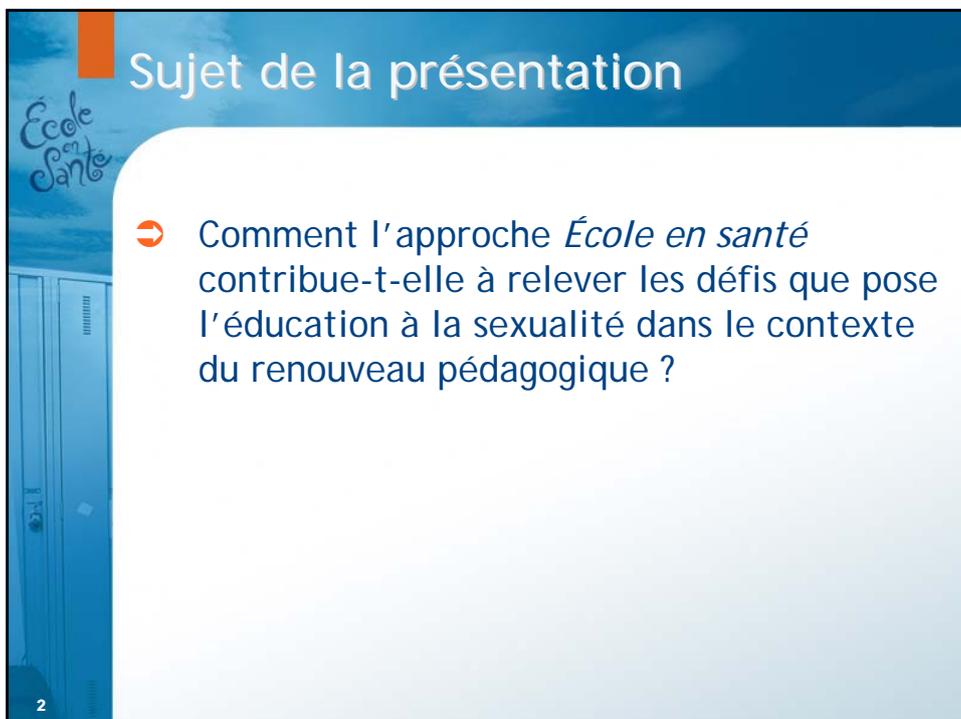


École en Santé

Démarche et outils pour faire face aux défis de l'éducation à la sexualité

*Lyne Arcand, médecin-conseil, INSPQ
Daniel Côté, consultant en éducation, MELS*

JASP
20 novembre 2007
Québec



Sujet de la présentation

École en Santé

- ➔ Comment l'approche *École en santé* contribue-t-elle à relever les défis que pose l'éducation à la sexualité dans le contexte du renouveau pédagogique ?

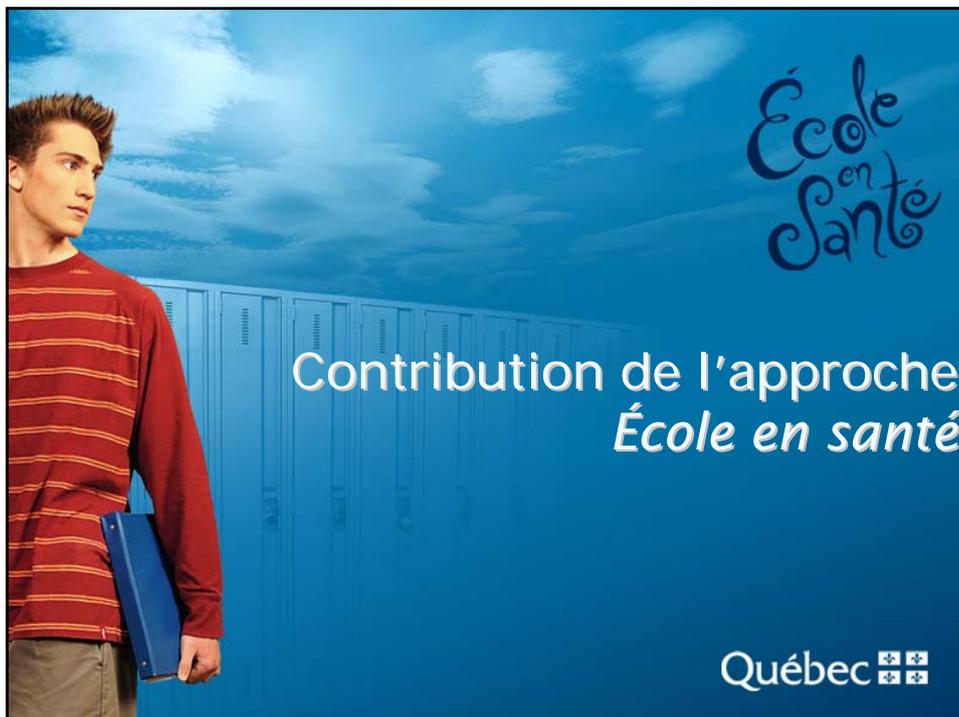
2

Les défis dans le contexte du renouveau pédagogique

École
en
Santé

- ➔ Faire en sorte que l'éducation à la sexualité devienne une responsabilité partagée
- ➔ S'assurer que les actions d'éducation à la sexualité contribuent réellement au développement des compétences
- ➔ Choisir et déployer les actions d'éducation à la sexualité les plus « intégratives » possibles
- ➔ Se doter d'un plan d'action

3





Contribution de l'approche ÉES

DÉFI	CONTRIBUTION EES
<ul style="list-style-type: none"> ➔ Responsabilité partagée <ul style="list-style-type: none"> ▪ Équipe-école et partenaires 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Soutien de professionnels travaillant en tandem ➔ Engagement

5



ACCOMPAGNATEURS

<p style="text-align: center; color: #4F81BD; font-weight: bold;">CENTRES DE SANTÉ ET DE SERVICES SOCIAUX (95)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ex.: Infirmières, travailleurs sociaux, organisateurs communautaires, nutritionnistes 	<p style="text-align: center; color: #4F81BD; font-weight: bold;">COMMISSIONS SCOLAIRES (72)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ex.: Conseillers pédagogiques, éducateurs spécialisés, psychologues
--	--

Travail en collégialité santé-éducation à toutes les étapes

Chaque accompagnateur supporte et guide un nombre limité d'écoles

Contribution de l'approche ÉES

École
en
Santé

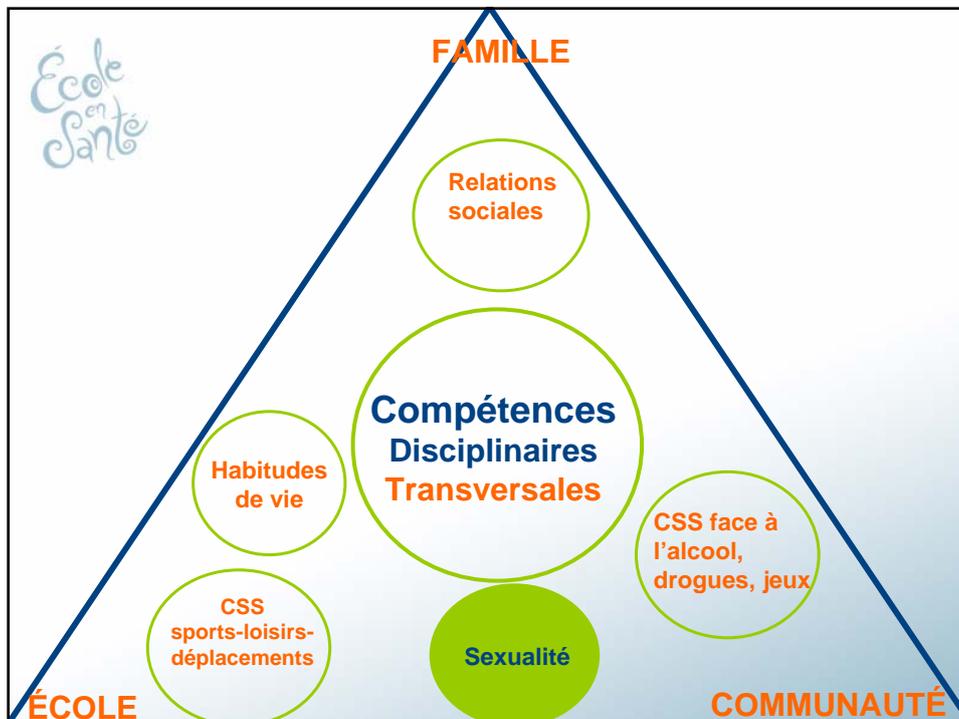
DÉFI

- ➔ S'assurer que les actions de l'école, du CSSS et des partenaires contribuent **réellement** au développement de compétences:
 - Disciplinaires
 - Transversales

CONTRIBUTION EES

- ➔ Outil d'aide à la décision
 - Analyse critique de diverses mesures en promotion et prévention
 - Fiches de questionnement pour chaque situation préoccupante:
 - Quoi
 - Quand
 - Comment

7



Développer des compétences en matière de sexualité

Ecole
Santé

Exemple

QUOI?

- ➔ *Exercer son jugement critique sur l'effet que peuvent avoir les modèles stéréotypés et idéalisés du corps sur l'image corporelle*

QUAND?

- ➔ 12-14 ans

COMMENT?

9

Compétence 3 et ses composantes

Construire son opinion

Cerner la question, l'objet de réflexion • En apprécier les enjeux sur le plan logique, éthique ou esthétique
• Remonter aux faits, en vérifier l'exactitude et les mettre en perspective • Explorer différentes options et des points de vue possibles ou existants • S'appuyer sur des repères logiques, éthiques ou esthétiques
• Adopter une position

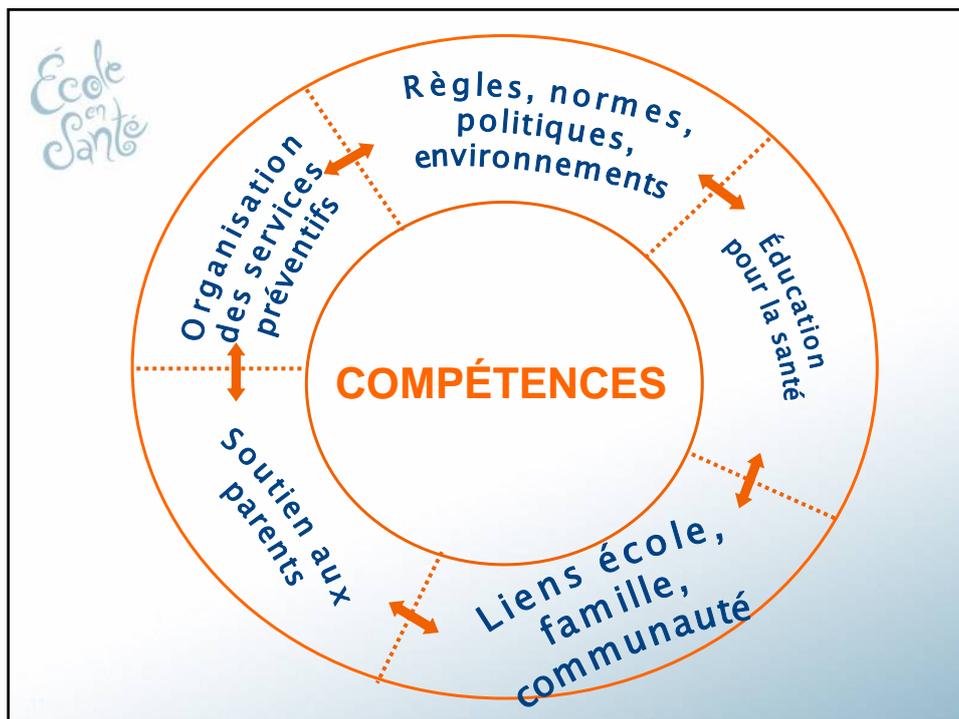
Exprimer son opinion

Articuler et communiquer son point de vue
• Justifier sa position



Relativiser son opinion

Comparer son opinion à celles des autres • La reconsidérer • Évaluer la part de la raison et de l'affectivité dans sa démarche • Reconnaître ses préjugés
• Reprendre sa démarche au besoin



Fiche de questionnaire

JEUNE	FAMILLE	ECOLE	COMMUNAUTÉ
Activités et situations d'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> Fondées sur des bases théoriques reconnues Contenu approprié et adapté (âge, intérêt) Composantes de la compétence Approches pédagogique Intensité, continuité Réinvestissement 	<ul style="list-style-type: none"> Information pertinente Communication Fréquente, attrayante, compréhensible, efficace Participation active Support : Trucs, stratégies Soutien Conditions de vie 	Environnement pédagogique, social, physique <ul style="list-style-type: none"> Règles, normes, politiques Services préventifs Aménagement des lieux et du temps Perfectionnement du personnel Cohérence 	<ul style="list-style-type: none"> Règles, normes et politiques Aménagement des lieux Ressources et services aux jeunes et à leur famille Participation sociale des jeunes Projets communs
Ce qui doit être poursuivi, cessé, amélioré, ajouté			
Faisabilité, conditions de réalisation			
Aspect intégrateur des actions			

Aspect intégrateur

Ecole
Santé

La base de l'éducation à la sexualité est
l'estime et l'affirmation de soi

(Duquet, 2003, p.33)

13

Éléments concomitants: estime de soi, collaboration école-famille-communauté

JEUNE	FAMILLE	ECOLE	COMMUNAUTÉ
<ul style="list-style-type: none"> Engagement actif du jeune Sécurité et confiance Identité (connaissance de soi) Appartenance Compétence scolaire et sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Accueil Information pertinente Communication Fréquente, attrayante, compréhensible, efficace, ... Implication Processus décisionnels Collaborer à l'élaboration et la réalisation d'activités Participation (prendre part aux activités) Bénévolat Support : Trucs, stratégies Accompagnement scolaire du jeune Ateliers de soutien Conditions de vie 	<ul style="list-style-type: none"> Accueil Présence de qualité Respect des jeunes Milieu sécurisant Milieu sécuritaire Soutien au sentiment d'identité (attachement et complicité, forces et limites) Appartenance Soutien au sentiment de compétence sociale et scolaire Perfectionnement du personnel Gestion participative Mobilisation 	<ul style="list-style-type: none"> Accueil Communication Règles, normes et politiques Aménagement des lieux Ressources et services aux jeunes et à leur famille Offre d'activités diversifiées (sociales, sportives et de loisirs) Participation sociale des jeunes Projets communs Planification commune de l'offre de services Événements de reconnaissance
Ce qui doit être poursuivi, cessé, amélioré, ajouté			
Aspect intégrateur des actions			

Contribution de l'approche ÉES

École
Santé

DÉFI

- ➔ Choisir et déployer les actions les plus « intégratives » possibles

CONTRIBUTION EES

- ➔ Exemples de projets intégrateurs: à venir

15

Aspect intégrateur

École
Santé

Quelques projets développés **dans l'intention de :**

- ➔ Agir sur un ensemble de situations préoccupantes
- ➔ Développer plusieurs compétences
- ➔ Atteindre plusieurs objectifs et orientations du projet éducatif

16

Aspect intégrateur

- ➔ Éviter la juxtaposition d'activités
- ➔ Travailler en interdisciplinarité
- ➔ Lier les facteurs communs sans négliger la spécificité requise pour chacun
- ➔ Exemples: cour d'école au primaire, passage primaire-secondaire, adolescence

17

Contribution de l'approche ÉES

DÉFI

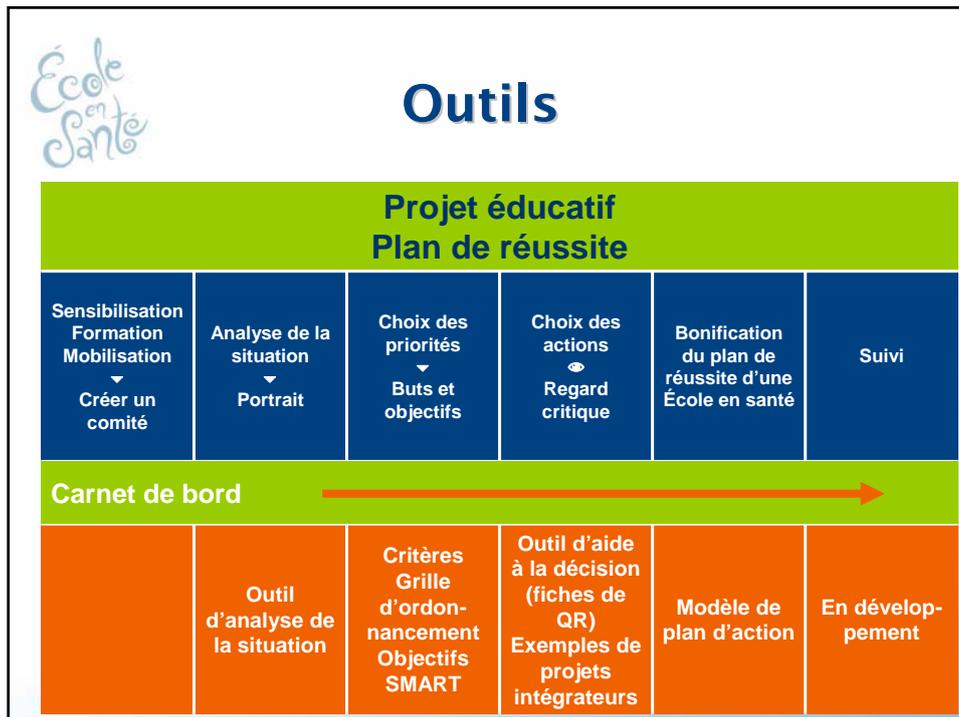
- ➔ Se donner un plan d'action pour l'éducation à la sexualité

CONTRIBUTION EES

- ➔ Accompagnement et boîte à outils au service du projet éducatif et plan de réussite

18

Outils



En conclusion

- ➔ Les meilleures actions
- ➔ Au bon moment
- ➔ Avec les bonnes personnes...