

Exemples français de formations en ligne et à distance en santé publique

Jean-François Collin

Société française de santé publique

Ecole de santé publique
faculté de médecine
Nancy-Université



Société française de santé publique

- Association d'utilité publique
- 1200 adhérents : personnalités qualifiées, associations nationales, groupements professionnels, sociétés régionales de santé publique
- 5 salariés
- <http://www.sfsp.info>



Cette présentation a été effectuée le 27 octobre 2006, au cours du Symposium "Nouvelles technologies de l'information en santé publique : implications sur le terrain" dans le cadre des Journées annuelles de santé publique (JASP) 2006. L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/jasp>.



Société française de santé publique

Édition

- Revue santé publique
- Revue médicale de l'Assurance- maladie
- Flash Email

Colloques

- Audition publique sur la vaccination BCG (nov 2006)
- Consultation de prévention (décembre 2006)
- Pas de O de conduite juin 2006

**Congrès national à Montpellier –
22-24 novembre 2007**

**Décision en santé publique : obligation,
négociation, participation ?**

Prises de position

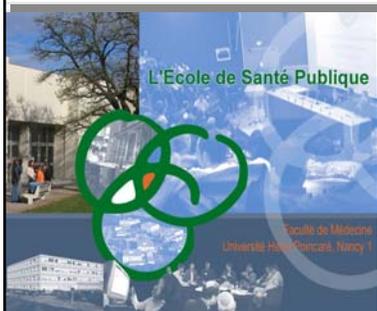
Grippe, tabac dans les lieux publics, conseil de modération
pour l'alcool, prévention de la délinquance



Enseignement santé publique en ligne et à distance

Bordeaux Institut de Santé
Publique, d'Épidémiologie et de
Développement (ISPED)

Université Victor Segalen Bordeaux 2



Nancy Ecole de santé
publique (ESP) faculté de
médecine. Nancy-Université

Caractéristiques des équipes

- Longue expérience et contacts avec les pays francophones du Sud
 - Formations sur place
 - Formations à distance
 - Transformation de Diplômes Universitaires (DU) présentiels en formations en ligne et à distance
 - Plate-forme développée par l'ISPED
 - Utilisation d'une plate-forme Moodle par l'ESP
-

Publics

- Pré-requis : 2 ou 3 ans d'Université
en fait : 5 ans d'Université
 - Professionnels de santé, pas uniquement des médecins
 - Chercheurs pour l'ISPED
 - Professionnels impliqués dans les politiques de santé, promotion de la santé pour l'ESP
 - 40 à 50 % sont originaires d'Afrique francophone
-

Développement d'une pédagogie nouvelle

- ❑ Apports théoriques
 - ❑ Activités pédagogiques : tests auto-corrigés, exercices à déposer sur la plate-forme, études de cas à résoudre en groupe
 - ❑ Tutorat
 - ❑ Communications : forums, chat
 - ❑ Enseignements synchrones et asynchrones
-



Formations proposées Nancy

DU Santé publique et
promotion de la santé

- ❑ 8 modules + 1 mémoire + 3 sessions de regroupement
 - ❑ Durée 12 à 18 mois (500h)
-



Formations proposées Bordeaux

- plusieurs DU (100h)
 - Méthodes et pratiques en épidémiologie
 - Méthodes statistiques en santé
 - Méthodes statistiques de régression en épidémiologie
 - Méthodes en recherche clinique
 - Méthodes de gestion de bases de données en médecine
-



examens

- Une partie à distance
 - Une partie sur table
 - Centres collaborateurs dans pays francophones pour éviter déplacements
 - Mémoire professionnel pour Nancy
-



□ <http://www.sante-pub.u-nancy.fr/elearning/course/view.php?id=43>

The screenshot displays a Moodle course interface for 'Publique de Nancy'. The main content area features a course structure diagram with two parallel paths: 'Option Pays industrialisés' and 'Option Pays en développement'. The diagram includes various stages such as 'Concepts et savoirs de base - Fondamentaux', 'Documentaires en santé publique', 'Action en santé publique', 'Investigation en santé publique', 'Session de regroupement', 'Evaluation en santé publique', 'Promotion et éducation pour la santé', 'Session de regroupement obligatoire - Examen sur table', 'Session de regroupement', and 'Jury mémoire'. A 'DATES' column on the right indicates the timing for each stage. On the left, there are sections for 'Vos contacts à l'école' (listing .D. Billot, .V. Quillé, .E. Rozé) and 'Coordonnées de l'Ecole de Santé Publique'. Below that is a 'Communiquer' section with links for 'Forum des étudiants' and 'Chat'. At the bottom left, a 'Participants' section shows the number '1'. On the right side, there is a 'Calendrier' for October 2006, a section for 'Utilisateurs en ligne' (listing COLLIN Jean-François), and a 'Messagerie personnelle' section indicating 'Aucun message en attente'. At the bottom right, there is a link for 'Informations diverses' and a partially visible 'Planning général de la' link.

<http://ead.isped.u-bordeaux2.fr/>

Déroulement

- Les supports de cours
- Le tutorat
- La durée
- Le support administratif et informatique

Modalités pratiques

- Les dates-clés
- L'équipement
- Les tarifs
- Les bourses
- Promotions précédentes

L'inscription

- Les étapes à suivre
- Le formulaire de pré-inscription

Démonstration

Contactez-nous

Valider

Exercice Erreurs dans la représentation de données.

Énoncé : le tableau ci-dessous présente un certain nombre d'erreurs. Parmi les propositions suivantes, quelles sont celles qui correspondent à ces erreurs ?

Catégories d'âge (ans)	Effectif	Proportion
20-24	45	10,16%
25-34	155	54,9%
35-54	243	35,0%
Total	443	100%

Tableau 02- Répartition des patients selon l'âge d'inclusion.

- il faut ajouter des traits horizontaux pour séparer toutes les lignes
- il faut ajouter des traits verticaux pour séparer toutes les colonnes
- le trait vertical n'est pas nécessaire
- il faut supprimer les chiffres après la décimale pour les pourcentages
- les intervalles d'âges doivent être égaux
- les chiffres ne sont pas cadrés à droite ou alignés sur la décimale
- les proportions sont présentées avec un nombre différent de décimales : une décimale suffit
- pour les proportions, il faut systématiquement présenter deux chiffres après la décimale
- la répétition de % à côté des valeurs de la colonne "proportion" est inutile

Exercice Erreurs dans la représentation de données.

Corrige : le tableau ci-dessous présente un certain nombre d'erreurs. Parmi les propositions suivantes, quelles sont celles qui correspondent à ces erreurs ?

Catégories d'âge (ans)	Effectif	Proportion
20-24	45	10,16%
25-34	156	54,9%
35-54	243	35,0%
Total	443	100%

Tableau 02- Répartition des patients selon l'âge d'inclusion.

(L'icône désigne les bonnes réponses. Dans cette démonstration, vos réponses ne sont pas prises en compte).

- il faut ajouter des traits horizontaux pour séparer toutes les lignes
- il faut ajouter des traits verticaux pour séparer toutes les colonnes
- le trait vertical n'est pas nécessaire
- il faut supprimer les chiffres après la décimale pour les pourcentages
- les intervalles d'âges doivent être égaux
- les chiffres ne sont pas cadrés à droite ou alignés sur la décimale
- les proportions sont présentées avec un nombre différent de décimales : une décimale suffit
- pour les proportions, il faut systématiquement présenter deux chiffres après la décimale
- la répétition de % à côté des valeurs de la colonne "proportion" est inutile

Conditions de réussite

- Investissement important des équipes pédagogiques
 - cours
 - tutorat
 - examens
- Des équipes informatiques (webmaster, maintenance)
- Prévoir coût fonctionnement non négligeable
- Etudiants avec connections haut débit



Perspectives

- DU vers Diplômes d'Etat (masters)
 - Découpage des masters pour reformer avec UE capitalisables
 - Évolution de la pédagogie des diplômes en présentiel
 - Enseignements mixtes : présentiel et en ligne
-

Questions sans réponses

- Investissement important donc :
 - nécessite équipes fortes,
 - risque de sous-traitance de l'enseignement,
 - concentration des formations en ligne et donc des étudiants dans quelques universités réputées
 - Formations pour les étudiants des pays du Sud, qui diplômés quittent plus facilement leurs pays
-