

Partage des connaissances: bâtir les ponts entre l'université et les milieux de pratique de santé publique

Johanne Archambault
Directrice de la coordination et des affaires académiques
Centre d'innovation, de recherche et d'enseignement (CIRE)

Journées annuelles de santé publique
24 octobre 2006

Plan de la présentation

- Ma perspective
- L'articulation entre la formation, la recherche et la pratique
- Le modèle du Centre d'innovation (CIRE)
- Les liens entre la formation en santé publique et la pratique
- Les liens entre la recherche et la pratique
- Les conditions propices et les freins à des liens optimaux entre la formation, la recherche et la pratique

Cette présentation a été effectuée le 24 octobre 2006, au cours du Symposium "La recherche et la formation comme fondements des actions efficaces en santé publique - Les expériences nationales et internationales" dans le cadre des Journées annuelles de santé publique (JASP) 2006. L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/jasp>.

Ma perspective

- Point de vue d'une *gestionnaire- courtier de connaissances* (fonction hybride et nouvelle)
- Point de vue à partir de la réalité d'un « *Centre de santé et de services sociaux* » et surtout de la mission *CLSC*
- Point de vue à partir d'un établissement local
 - En milieu *urbain*
 - Le seul de la ville
 - Avec une *mission universitaire* (CLSC)
 - Associé à 6 autres CSSS de l'Estrie pour la R & D

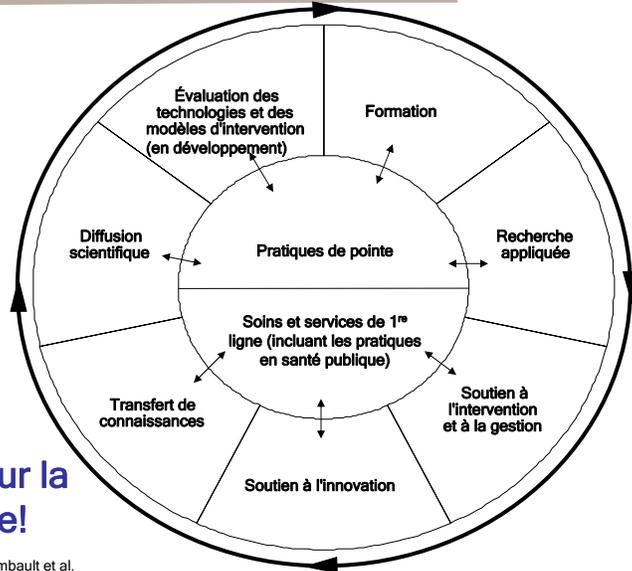
© Johanne Archambault et al.

L'articulation entre la formation, la recherche et la pratique: quelques orientations générales

- Les services d'abord (mission première)
- La formation et la recherche comme soutien à l'amélioration des services
- La formation et la recherche, l'affaire de tous
- L'inter-influence entre CSSS et Université et gains à court terme pour les deux parties
- Pas de silo entre la formation, la recherche et la pratique (logique par projet et continuité)
- Une direction de «soutien» pour faciliter et supporter l'intégration formation- recherche- pratique

© Johanne Archambault et al.

Le modèle du *Centre d'innovation, de recherche et d'enseignement (CIRE)*



Miser sur la synergie!

© Johanne Archambault et al.

Les liens entre la formation en santé publique et la pratique

Université	CSSS
Externats en santé communautaire	intégrés à des projets moins cliniques (ex.: tatouage, nutrition scolaire)
Stages en soins infirmiers Profil santé communautaire	Toutes reçues au CSSS (ex.: périnatalité, maladies chroniques)
Peu de stages axés en SP	Sollicitation des milieux universitaires pour des stages en kinésiologie et nutrition en SP
Projets classiques moins pertinents	Projets répondant à des besoins du milieu pour développer davantage de stages en SP (ex.: kinésiologie)
Peu de stages multi en SP	Stages multidisciplinaires en SP (ex.: itinérance, 0-5-30) et avec l'Agence

© Johanne Archambault et al.

Les liens entre la formation en santé publique et la pratique

- **L'influence de la pratique sur la formation en SP**
 - Présence dans les comités de programmes
 - Consultations ad hoc sur les cours en SP
 - Stages en SP avec contribution des étudiants à des outils et cadres de référence (réflexion sur l'action)
 - Exposition directe aux dimensions culturelles de la SP (valeurs et langage des populations visées)
 - Exposition des étudiants aux enjeux de la transformation (accueil)

© Johanne Archambault et al.

Les liens entre la recherche et la pratique

- La recherche en SP influence-t-elle la pratique ?

Rayonnement → sensibilisation → Changements cognitifs → Utilisation concrète

84 %

78%

88%

69%

(250 personnes interrogées dans des CSSS- Résultats préliminaires St-Cyr Tribble et al. 2006)

- **Observations directes: utilisation concrète à améliorer**
- **Stratégies d'accompagnement nécessaires et continuité**

© Johanne Archambault et al.

Les liens entre la recherche en SP et la pratique

La pratique influence-t-elle la recherche en SP ?

- Consultations régulières des intervenants et gestionnaires pour développer la recherche (ex.: Assemblée de la recherche, tournée des Équipes)
- Pairage «chercheurs-intervenants» avant la formulation des projets (si possible)
- Projets émergeant des intervenants et recherche de Partenaires universitaires intéressés par leur projet (ex.: Fonds de soutien)
- Gestionnaires impliqués dans les décisions de participation à des recherches

© Johanne Archambault et al.

Les conditions propices et les freins aux liens optimaux formation- recherche et pratique

	Conditions propices	Freins
Formation	<ul style="list-style-type: none"> -Interfaces réguliers -Planification à moyen terme -Appui de la direction -Messages clairs sur la participation attendue -Prise de besoins du terrain -Projets pédagogiques novateurs 	<ul style="list-style-type: none"> -Besoins grandissants et pressions accrues de lieux de stage (volume) -Implication tardive du terrain dans l'organisation des stages -Logique de placement d'étudiants
Recherche	<ul style="list-style-type: none"> -Interfaces réguliers -Prise de besoins du terrain -Partenariats stables et moyen terme -Projets négociés et intégrés à l'agenda 	<ul style="list-style-type: none"> -Peu de stratégies concrètes d'appropriation des résultats de recherche -Peu d'accompagnement pour intégration dans la pratique -Culture de négociation à développer en recherche

© Johanne Archambault et al.

Merci de votre attention!

Des questions ou commentaires?

Centre de santé et de services sociaux –
Institut universitaire de gériatrie
de Sherbrooke

© Johanne Archambault et al.

