

Les profils de maturité scolaire des enfants à la maternelle dans les quartiers défavorisés de Montréal

Pierre Lapointe, Université de Montréal,
Dép. d'administration et fondements de l'éducation
Pierre.lapointe@umontreal.ca

Symposium Comprendre la petite enfance, agir pour l'avenir : l'apport des enquêtes longitudinales. 10e Journées annuelles de santé publique, Montréal, 27 octobre 2006

Problématique

La réussite scolaire des enfants vivant en milieux socio-économiquement défavorisés constitue une préoccupation importante dans notre société

(Conseil des ministres de l'éducation et Statistique Canada, 2003; Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada, 2003)

Cette présentation a été effectuée le 27 octobre 2006, au cours du Symposium "Comprendre la petite enfance, agir pour l'avenir : l'apport des enquêtes longitudinales" dans le cadre des Journées annuelles de santé publique (JASP) 2006. L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/jasp>.

TAUX D'OBTENTION DU DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES SELON LE DEGRÉ DE DÉFAVORISATION DES ÉLÈVES

Degré de défavorisation (rang centile)	Pourcentage d'élèves diplômés		
	17 ans	18 ans	19 ans
0 - 20	33	45	<u>50</u>
20 - 30	40	54	59
30 et plus	53	64	<u>70</u>

Source : Le poids de la défavorisation sur la réussite scolaire des élèves de l'île de Montréal (MEQ, 1998)

Problématique

Plusieurs caractéristiques
personnelles et sociales de l'enfant
influencent sa réussite scolaire

(Bornstein et Bradley, 2003; Brooks-Gunn, Duncan et Aber, 1997;
Manning et Baruth, 1995; Stipek et Ryan, 1997)

Effets des caractéristiques personnelles et sociales de l'enfant sur son fonctionnement scolaire *

N = 10 651	Degré	Réussite scolaire	Difficulté de comportement	Difficulté d'apprentissage
Sexe <i>filles/garçons</i>	6°	1,48***	0,25***	n.s.
Structure familiale <i>biparentale/monoparentale</i>	6°	1,86***	0,37***	0,63***
Langue maternelle <i>francophone/allophone</i>	6°	1,78***	1,56**	0,75**
Défavorisation <i>non défavorisé/défavorisé</i>	6°	1,48**	0,56***	0,51***
Mobilité scolaire <i>stable/non stable</i>	6°	3,43***	0,38**	0,82*

* Exprimé en rapport de chance

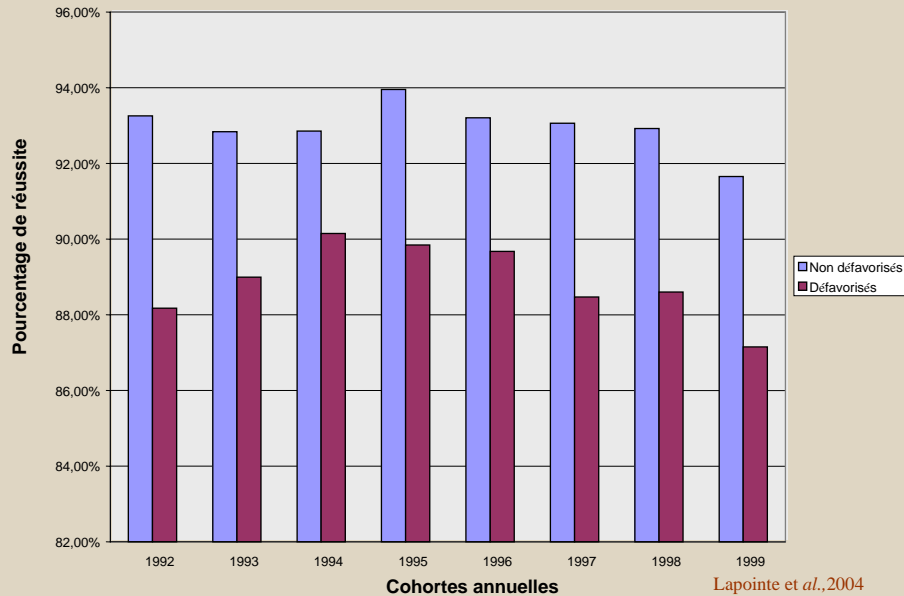
Lapointe et Pagani, (sous presse)

Problématique

Les écarts de performance entre les enfants, en fonction des classes sociales, apparaissent très tôt durant la scolarisation

(Cunha *et al.*, 2004; Entwisle et Alexander, 2002)

Taux de réussite en 1re année selon le taux de défavorisation de l'école
(Montréal – années 1990)



Problématique

- * Dans les milieux défavorisés de Montréal, 88 % des enfants réussissent en 1re année
- * À l'entrée à l'école, quels sont les enfants les plus à risque?
- * Est-ce que ces enfants ont des caractéristiques similaires?

Évaluation de la préparation scolaire

- ✦ 4666 enfants inscrits à la maternelle dans 121 écoles de la commission scolaire de Montréal (cohortes 1998, 2000 et 2002)
- ✦ 89% des enfants fréquentent un établissement situé en milieu défavorisé (classification du MELS, 2004)
- ✦ Age moyen : 5, 92 ans
- ✦ Nombre équivalent de filles et de garçons
- ✦ Francophone (70%), Allophone (30%)

Procédure

- ✦ Les enseignants évaluent chaque enfant de leur classe à l'aide de *l'Instrument de mesure du développement à la petite enfance* (Offord et Janus, 2000)
- ✦ Le questionnaire comprend 133 énoncés qui évaluent les principales sphères du développement de l'enfant et la maîtrise des préalables au programme d'études primaire

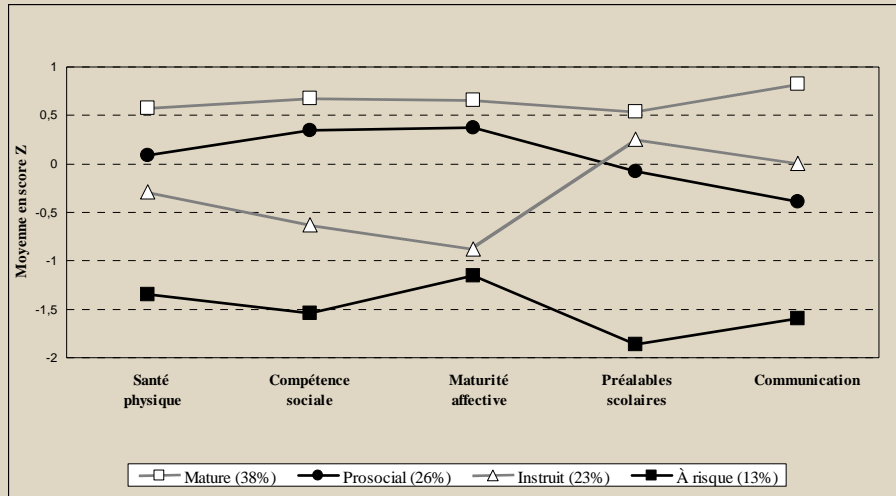
Composantes de la préparation scolaire

- ✦ **Santé physique et bien-être**
Développement physique, alimentation, motricité manuelle et globale
- ✦ **Compétence sociale**
Adaptation sociale, entente avec les pairs, collaboration aux tâches et aux routines de la classe, respect des pairs et des adultes
- ✦ **Maturité affective**
Capacité d'attention, impulsivité, opposition, agressivité, tristesse
- ✦ **Préalables scolaires**
Intérêt en regard de la lecture, de l'écriture et des mathématiques
- ✦ **Communication**
Maîtrise de la langue française, communication des idées et prononciation

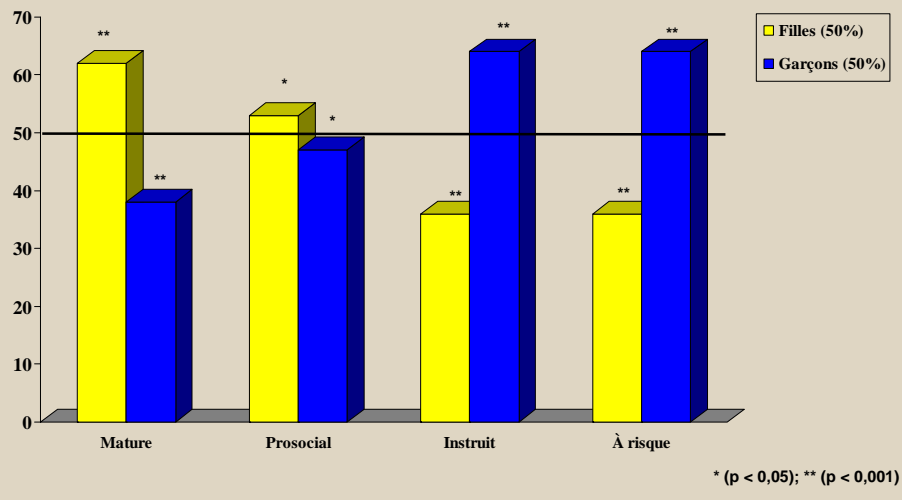
Traitement des résultats de l'évaluation

- ✦ **Application d'une méthode d'analyse de regroupement hiérarchique sur les cinq composantes de l'évaluation**
- ✦ **But de l'analyse :**
 - Déterminer des profils distincts de maturité scolaire selon la perception des enseignants

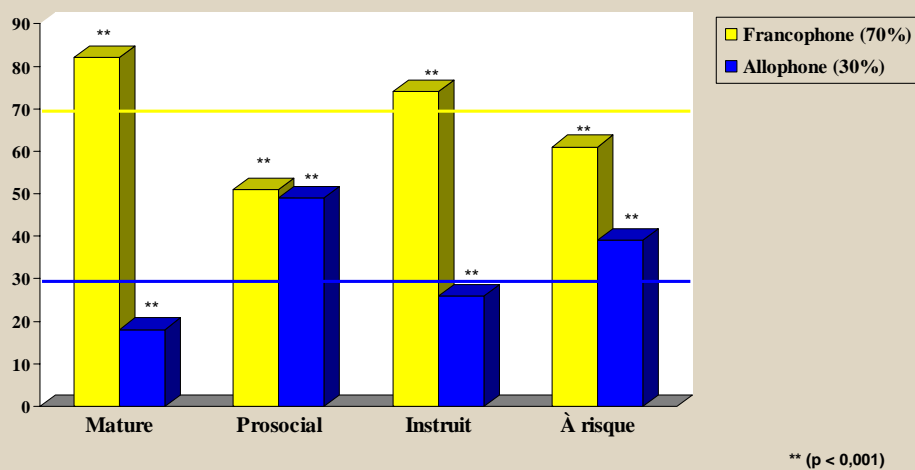
Profils de maturité scolaire des enfants à la maternelle



Relation entre le profil de maturité scolaire et le sexe des enfants



Relation entre le profil de maturité scolaire et la langue maternelle des enfants



Fréquentation à la prématernelle et préparation scolaire à la maternelle

1893 enfants fréquentaient une école offrant des services de prématernelle :

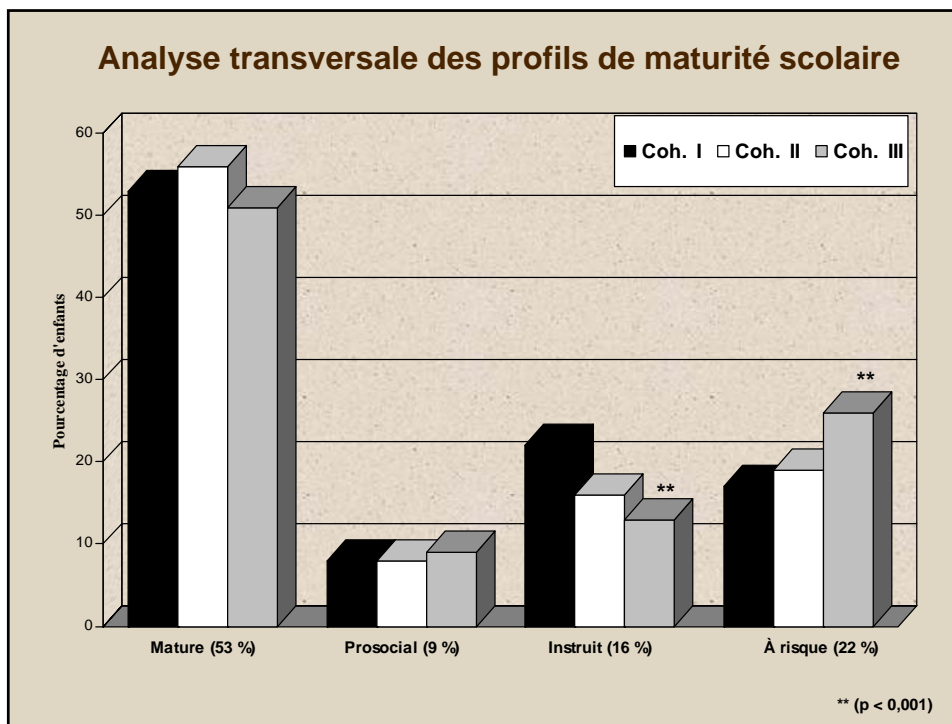
- ✦ 776 étaient inscrits à la prématernelle (41%)
- ✦ 1117 ont commencé l'école seulement à la maternelle (59 %)

Comparaison des profils de maturité scolaire selon la fréquentation à la prématernelle

Fréquentation à la prématernelle	Mature	Prosocial	Instruit	À risque
Oui (58,5 %)	58,5 % n.s.	60,3 % n.s.	61,5 % n.s.	54,2 % n.s.
Non (41,5 %)	41,5 % n.s.	39,7 % n.s.	38,5 % n.s.	45,8 % n.s.

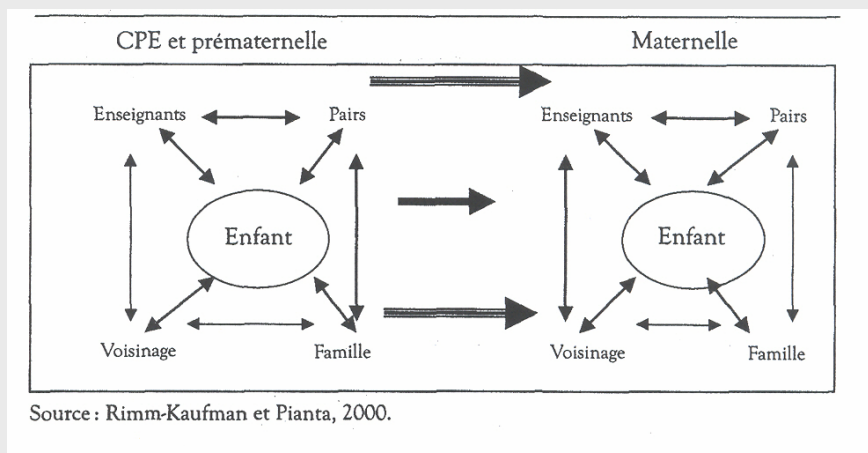
Analyse transversale des profils de maturité scolaire

D'une année à l'autre, les nouveaux élèves à la maternelle ont-ils des caractéristiques similaires?



- ## Conclusions
-
- ✘ **Limites des effets des programmes universels auprès des enfants les plus vulnérables**
 - ✘ **Développer des indicateurs sur l'évolution des caractéristiques des populations scolaires**
 - ✘ **Concevoir des indicateurs qui permettent d'apprécier les impacts des programmes d'intervention**
 - ✘ **Expérimenter ces indicateurs à partir des données de l'ELDEQ**

Modèle écologique dynamique



Extrait de Jacques et Deslandes, 2002