

Les profils de maturité scolaire des enfants à la maternelle dans les quartiers défavorisés de Montréal

Pierre Lapointe, Université de Montréal,
Dép. d'administration et fondements de l'éducation
Pierre.lapointe@umontreal.ca

Symposium Comprendre la petite enfance, agir pour l'avenir : l'apport des enquêtes longitudinales. 10e Journées annuelles de santé publique, Montréal, 27 octobre 2006

Problématique

La réussite scolaire des enfants vivant en milieux socio-économiquement défavorisés constitue une préoccupation importante dans notre société

(Conseil des ministres de l'éducation et Statistique Canada, 2003;
Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada, 2003)

Cette présentation a été effectuée le 27 octobre 2006, au cours du Symposium "Comprendre la petite enfance, agir pour l'avenir : l'apport des enquêtes longitudinales" dans le cadre des Journées annuelles de santé publique (JASP) 2006. L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/jasp>.

TAUX D'OBTENTION DU DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES SELON LE DEGRÉ DE DÉFAVORISATION DES ÉLÈVES

Degré de défavorisation (rang centile)	Pourcentage d'élèves diplômés		
	17 ans	18 ans	19 ans
0 - 20	33	45	<u>50</u>
20 - 30	40	54	59
30 et plus	53	64	<u>70</u>

Source : Le poids de la défavorisation sur la réussite scolaire des élèves de l'île de Montréal (MEQ, 1998)

Problématique

**Plusieurs caractéristiques
personnelles et sociales de l'enfant
influencent sa réussite scolaire**

(Bornstein et Bradley, 2003; Brooks-Gunn, Duncan et Aber, 1997;
Manning et Baruth, 1995; Stipek et Ryan, 1997)

Effets des caractéristiques personnelles et sociales de l'enfant sur son fonctionnement scolaire *

N = 10 651	Degré	Réussite scolaire	Difficulté de comportement	Difficulté d'apprentissage
Sexe <i>filles/garçons</i>	6°	1,48***	0,25***	n.s.
Structure familiale <i>biparentale/monoparentale</i>	6°	1,86***	0,37***	0,63***
Langue maternelle <i>francophone/allophone</i>	6°	1,78***	1,56**	0,75**
Défavorisation <i>non défavorisé/défavorisé</i>	6°	1,48**	0,56***	0,51***
Mobilité scolaire <i>stable/non stable</i>	6°	3,43***	0,38**	0,82*

* Exprimé en rapport de chance

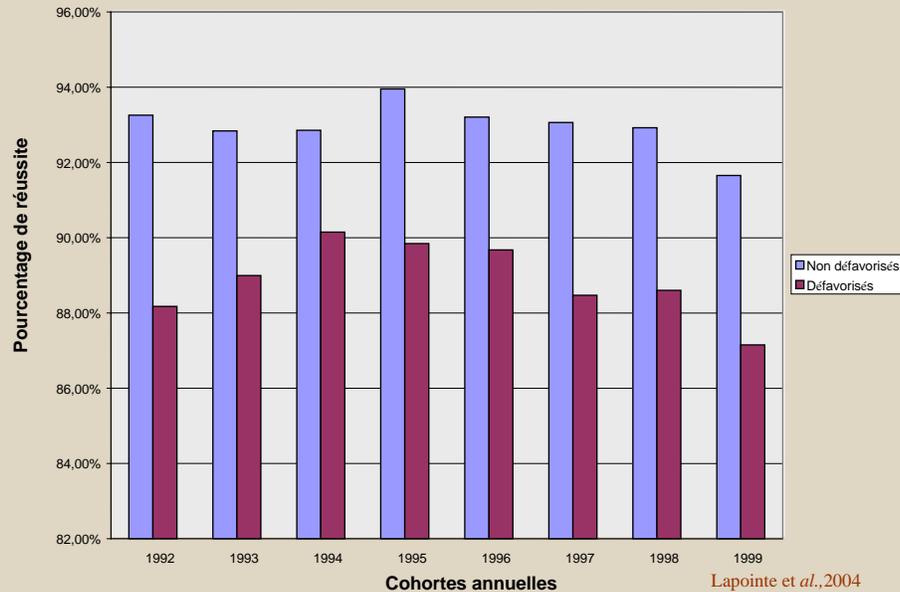
Lapointe et Pagani, (sous presse)

Problématique

Les écarts de performance entre les enfants, en fonction des classes sociales, apparaissent très tôt durant la scolarisation

(Cunha *et al.*, 2004; Entwisle et Alexander, 2002)

Taux de réussite en 1re année selon le taux de défavorisation de l'école
(Montréal – années 1990)



Problématique

- ✧ Dans les milieux défavorisés de Montréal, 88 % des enfants réussissent en 1re année
- ✧ À l'entrée à l'école, quels sont les enfants les plus à risque?
- ✧ Est-ce que ces enfants ont des caractéristiques similaires?

Évaluation de la préparation scolaire

- ✦ 4666 enfants inscrits à la maternelle dans 121 écoles de la commission scolaire de Montréal (cohortes 1998, 2000 et 2002)
- ✦ 89% des enfants fréquentent un établissement situé en milieu défavorisé (classification du MELS, 2004)
- ✦ Age moyen : 5, 92 ans
- ✦ Nombre équivalent de filles et de garçons
- ✦ Francophone (70%), Allophone (30%)

Procédure

- ✦ Les enseignants évaluent chaque enfant de leur classe à l'aide de *l'Instrument de mesure du développement à la petite enfance* (Offord et Janus, 2000)
- ✦ Le questionnaire comprend 133 énoncés qui évaluent les principales sphères du développement de l'enfant et la maîtrise des préalables au programme d'études primaire

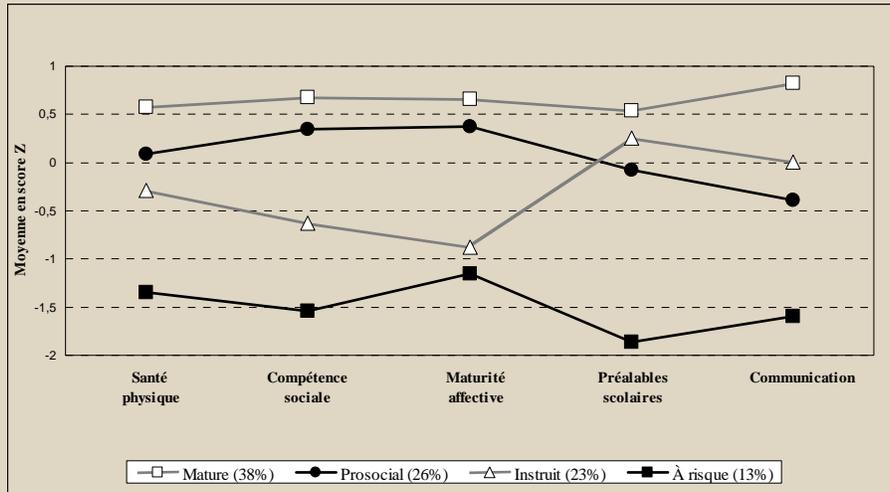
Composantes de la préparation scolaire

- ✦ **Santé physique et bien-être**
Développement physique, alimentation, motricité manuelle et globale
- ✦ **Compétence sociale**
Adaptation sociale, entente avec les pairs, collaboration aux tâches et aux routines de la classe, respect des pairs et des adultes
- ✦ **Maturité affective**
Capacité d'attention, impulsivité, opposition, agressivité, tristesse
- ✦ **Préalables scolaires**
Intérêt en regard de la lecture, de l'écriture et des mathématiques
- ✦ **Communication**
Maîtrise de la langue française, communication des idées et prononciation

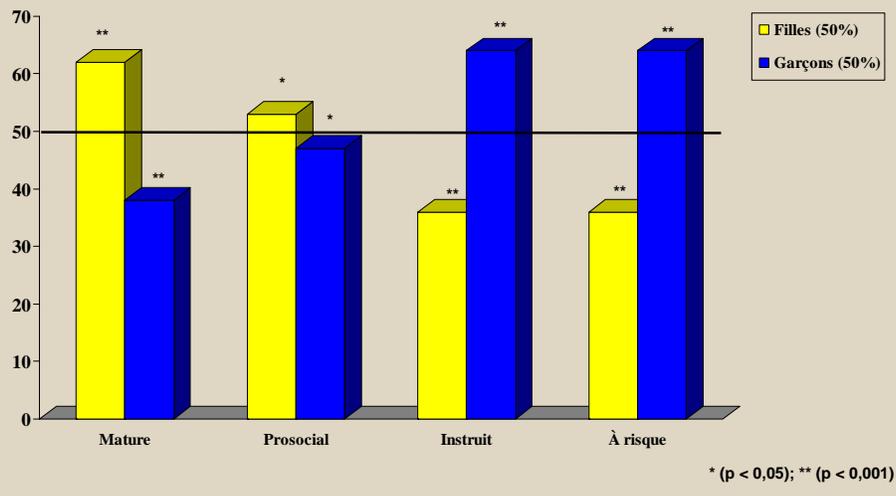
Traitement des résultats de l'évaluation

- ✦ **Application d'une méthode d'analyse de regroupement hiérarchique sur les cinq composantes de l'évaluation**
- ✦ **But de l'analyse :**
 - Déterminer des profils distincts de maturité scolaire selon la perception des enseignants

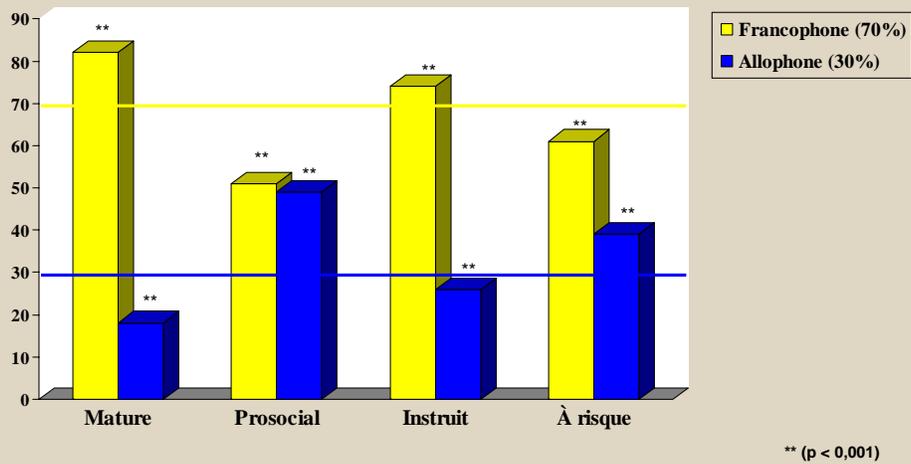
Profils de maturité scolaire des enfants à la maternelle



Relation entre le profil de maturité scolaire et le sexe des enfants



Relation entre le profil de maturité scolaire et la langue maternelle des enfants

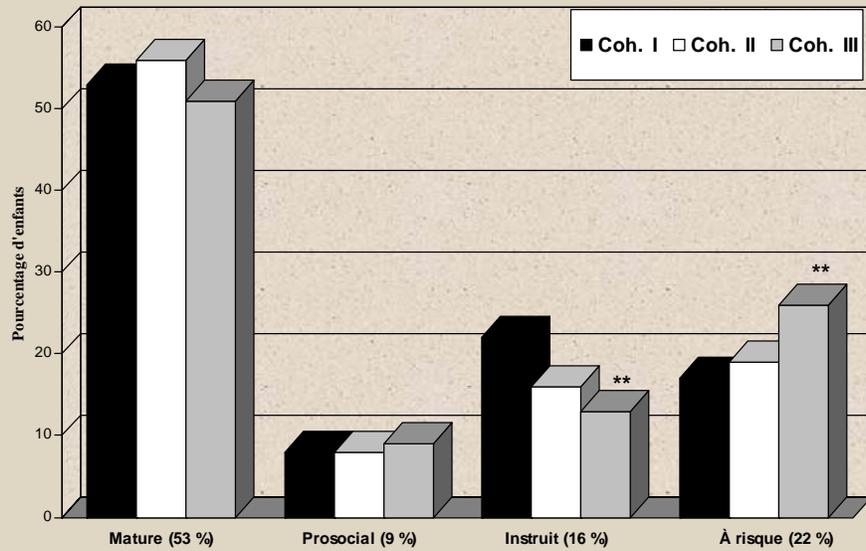


Fréquentation à la prématernelle et préparation scolaire à la maternelle

1893 enfants fréquentaient une école offrant des services de prématernelle :

- ✦ 776 étaient inscrits à la prématernelle (41%)
- ✦ 1117 ont commencé l'école seulement à la maternelle (59 %)

Analyse transversale des profils de maturité scolaire

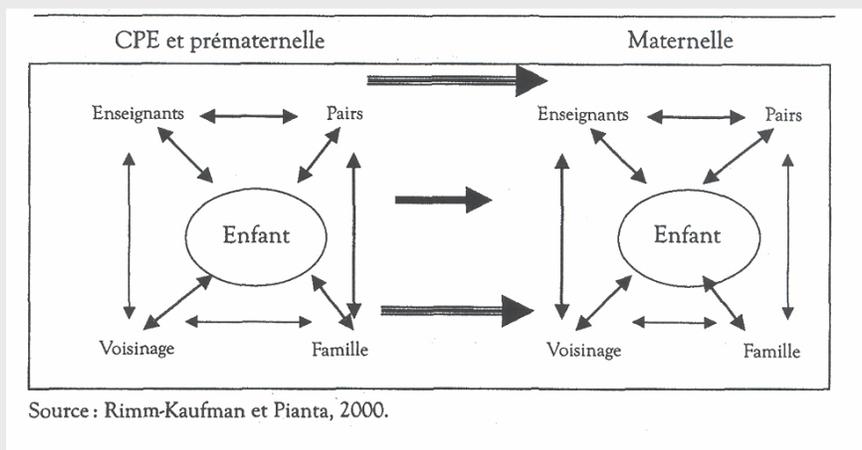


** (p < 0,001)

Conclusions

- ✦ **Limites des effets des programmes universels auprès des enfants les plus vulnérables**
- ✦ **Développer des indicateurs sur l'évolution des caractéristiques des populations scolaires**
- ✦ **Concevoir des indicateurs qui permettent d'apprécier les impacts des programmes d'intervention**
- ✦ **Expérimenter ces indicateurs à partir des données de l'ELDEQ**

Modèle écologique dynamique



Extrait de Jacques et Deslandes, 2002