

Les enjeux sociaux liés au développement, à l'adaptation sociale et à la réussite éducative des enfants : l'apport des enquêtes longitudinales.

Avons-nous encore besoin d'enquêtes longitudinales débutant dès la petite enfance ?

Michel Boivin
Professeur
Chaire de recherche du Canada sur
le développement social de l'enfant
École de psychologie
Université Laval

10èmes journées annuelles de la santé publique
26-27 octobre 2006

Étude longitudinale ?

- Étude longitudinal versus étude transversale
- Étude longitudinale prospective versus rétrospective
- Étude longitudinale versus étude de prédiction

- L'approche longitudinale est la seule approche qui permet de décrire la stabilité et le changement chez les individus, de tester des hypothèses de prédiction et d'examiner les processus de développement.
-
- C'est aussi une approche qui exige beaucoup de temps, d'effort, de ressources
- ...mais aussi de la patience et de la détermination

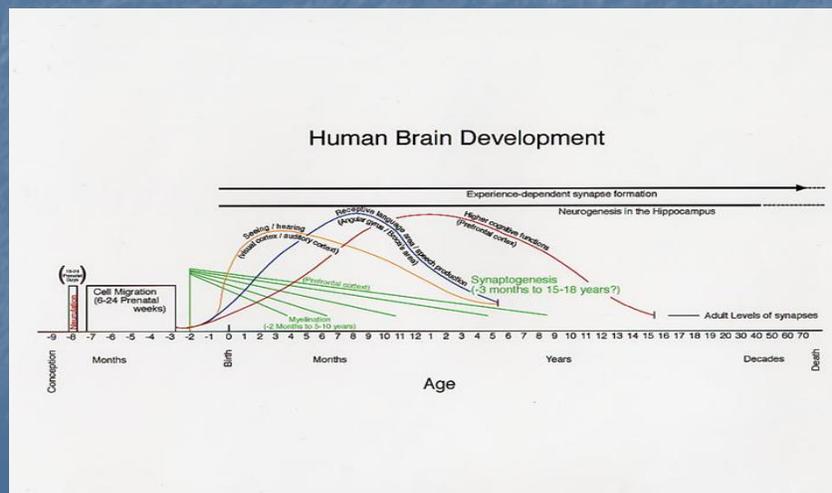
- Valeur d'une étude longitudinale dépend
 - de la qualité du suivi: nombre, variété et pertinence des mesures, faible attrition
 - de l'envergure du suivi: durée du suivi et le nombre de temps de mesure

Cette présentation a été effectuée le 26 octobre 2006, au cours du Symposium "Comprendre la petite enfance, agir pour l'avenir : l'apport des enquêtes longitudinales" dans le cadre des Journées annuelles de santé publique (JASP) 2006. L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/jasp>. 1

Pourquoi depuis la petite enfance ?

- “On ne peut insister suffisamment sur l’importance de ces premières années pour la trajectoire que suivra un enfant tout au long de sa vie.” (Erasme; 1529).
- “It’s never too early to start investing in children...It is very costly to reverse years of damage and neglect.” (Nobel-Prize-winning economist James Heckman, 2004).
- “Supporting children and families is a national priority. In Canada we know the value of ensuring that children receive the best possible start in life...As the Ministers responsible... we are aware that while most children in Canada are doing well, some challenges remain.” (Pierre Pettigrew, Minister of Health; Liza Frulla, Minister of Social Development; *A Canada Fit for Children*, April, 2004).

Un développement rapide du SNC au cours de la période 0-6 ans



L'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec

ÉLDEQ 1998-20...

Un suivi longitudinal prospectif d'un échantillon représentatif de plus de 2000 enfants nés au Québec et âgés entre 59 and 60 semaines en 1998.

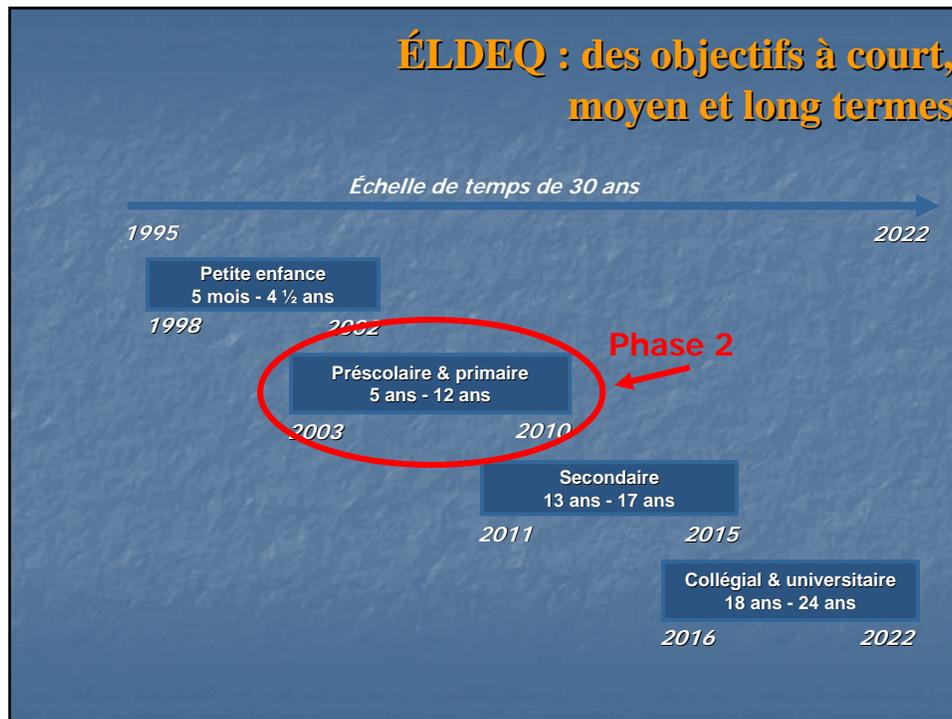
Objectif:

- Décrire et comprendre le développement du jeune enfant
- Identifier les facteurs de risque et de protection, et les mécanismes de développement, de l'adaptation sociale et scolaire

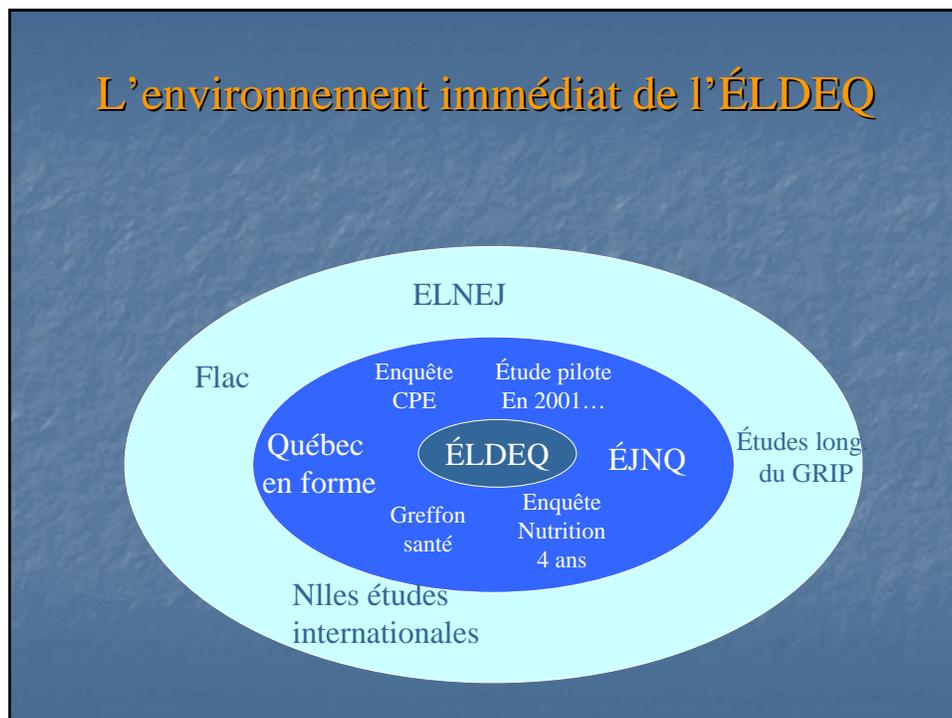
Les principales caractéristiques de l'ÉLDEQ

- Une cohorte de naissance suivie de façon détaillée au début de l'enfance
 - Permet de décrire les mécanismes de développement pendant une période sensible
- Elle porte sur un échantillon représentatif
 - Informatif sur le plan épidémiologique
- Elle évalue de façon détaillée, multi-modale et longitudinale les caractéristiques de l'enfant
 - Permet de décrire les trajectoires de développement
- Elle évalue de façon détaillée, longitudinale et à de multiples niveaux l'environnement de l'enfant
 - Par ex. le NSE, les comportements parentaux
- Partage ++ caractéristiques avec d'autres études longitudinales importantes (ÉLNEJ et ÉJNQ)

ÉLDEQ : des objectifs à court, moyen et long termes



L'environnement immédiat de l'ÉLDEQ

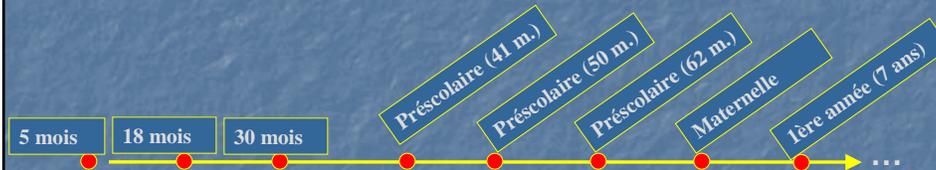


L'environnement de l'ÉLDEQ: Les études longitudinales dans les autres pays

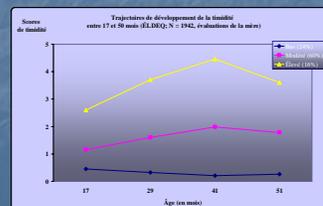
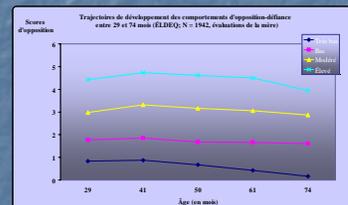
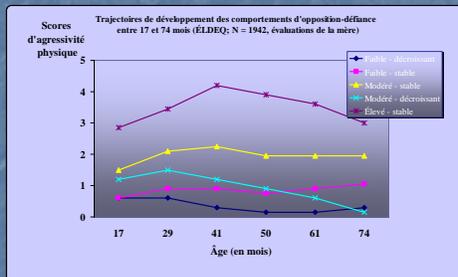
- Royaume-Uni
 - The British 1946 birth cohort study (+5,000; 2m, 2, 4, 6, 7, 8, 9...54): 21 temps de mesure
 - The 1958 National Child Development Study (+17,000; N, 7, 11, 16, 23, 33, 41...)
 - The 1970 British Cohort Study (+17,000; N, 5, 10, 16, 26, 30...)
 - The Millenium Cohort Study (+18,000; 9m, 3, 5, 7...); ++liens avec NCDS & BCS
 - Avon Longitudinal Study of P & C (1990; +13,000; G, 1, 6, 15, 18, 24, 30, 38, 42 mois, 7-13 ans)
 - ++ autres initiatives (Born in Bradford; TEDS, E-risk)
- États-Unis
 - The Early Childhood Longitudinal Study (2001; +10,000; 9m, 2, 4, mat...)
 - NICHD Study of Early Child Care and Youth Development (1991; +1000; 1, 6, 15, 24, 36, 54 mois, mat, primaire, 13-14-15...)
 - ++ autres initiatives dont le **National Children's Study** (en préparation: 100,000)
- Nouvelle-Zélande / Australie
 - The Dunedin Multidisciplinary Health and Development Study (1972; +1,000; N, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 18, 21, 26, 32...)
 - The Christchurch Health & Development Study (1977; +1000, N, 4m, 1, 2, 3, 4, 5, 6...16, 18, 21...)
 - The Autralian Temperament project (1982; +2,000; 6, 18, 30, 42m, 7, 9..., 20 ans...)
- Canada
 - ÉLNEJ (1994; +30,000; 0-1, 2-3, 4-5, 6-7, 8-9, 10-11: longitudinal accéléré, aux 2 ans)
 - ÉLDEQ (1998; +2000; 5, 17, 29, 41, 52, 60 mois, mat, 7, 8, 10, 12...)

Le potentiel heuristique et les leçons de l'ÉLDEQ

L'ÉLDEQ permet une description détaillée du développement par le recours à plusieurs points de mesure

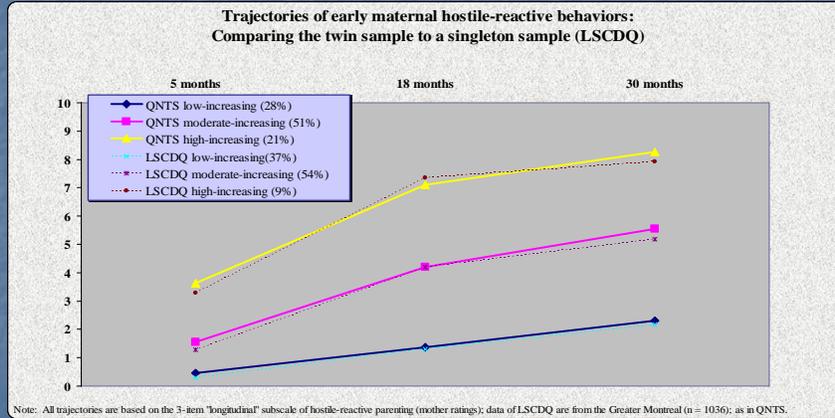


L'ÉLDEQ, un outil pour décrire le développement social de l'enfant



Éldeq, un outil décrire l'environnement de l'enfant.

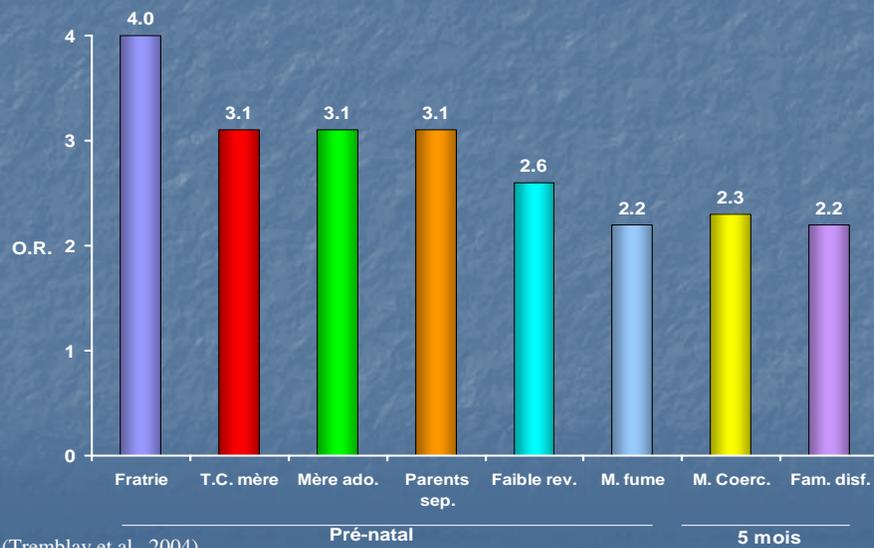
Par ex: Les trajectoires des conduites maternelles coercitives



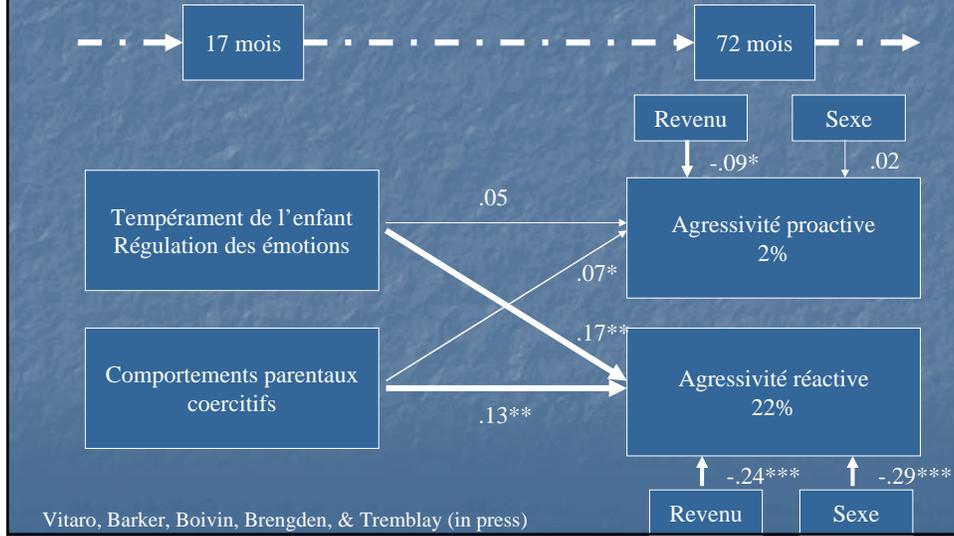
(Boivin et al, 2004)

L'ÉLDEQ, un outil pour identifier les facteurs de risque.

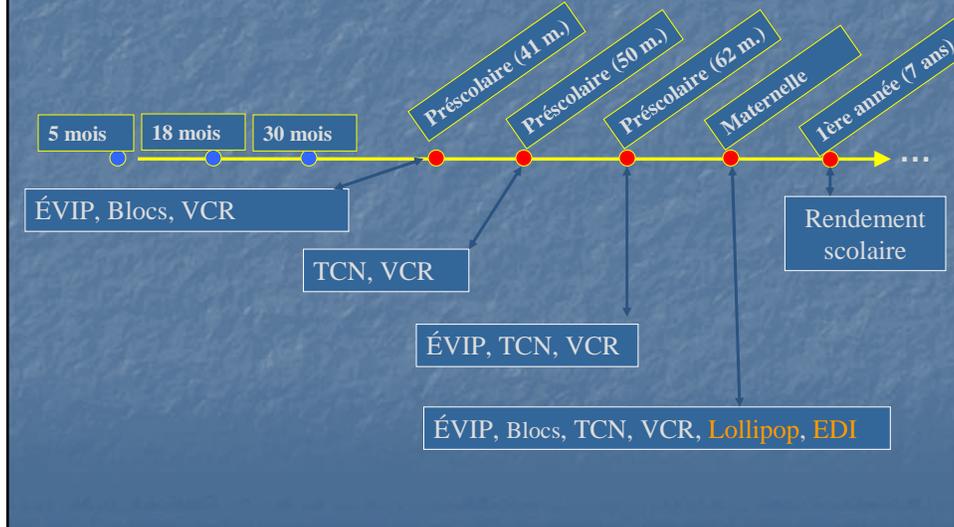
Par ex: une trajectoire élevée d'agressivité physique



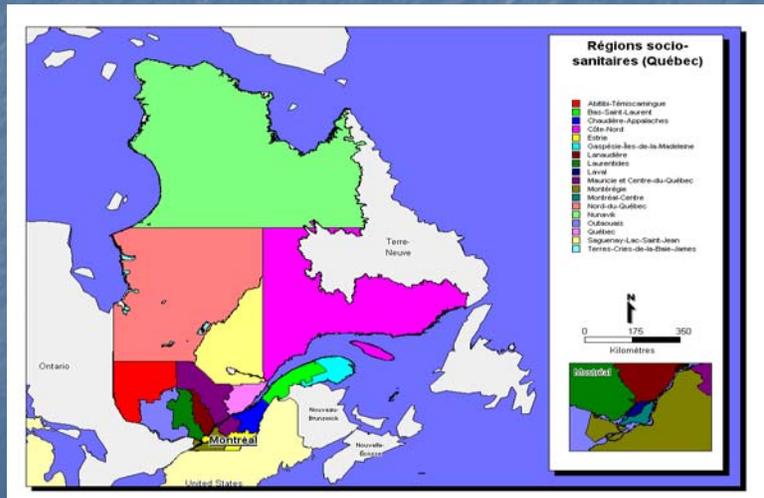
L'Éldeq, un outil pour comprendre le développement social de l'enfant.



L'Éldeq, un outil pour comprendre l'adaptation scolaire de l'enfant.



Éldeq: un outil pour étudier l'impact des politiques sociales



Pour la suite du monde... Avons-nous encore besoin d'études longitudinales débutant à la petite enfance ?

- L'ÉLDEQ, une cohorte d'enfants née en 1997-98.
 - Ils auront 21 ans en 2018-19, 35 ans en 2032-33.
- Une nouvelle cohorte ? Oui pour ++ raisons...et à certaines conditions
 1. Oui, parce que le contexte socio-démo-économique du Québec change et que les déterminants du développement peuvent changer (voir présentation de Frank Vitaro)
 2. Oui, pour mieux évaluer les facteurs prénatals
 3. Oui, pour mieux comprendre les transactions entre les facteurs biologiques et les facteurs psycho-sociaux, notamment les phénomènes d'interactions gènes-environnement
 4. Oui, pour mieux comprendre les familles à risque
 5. Oui, pour expérimenter des interventions préventives
 - « Si tu veux comprendre un phénomène, essaie de le changer (Patterson/Bronfenbrenner/Dearborn)
- La solution: Une étude principale et des études satellitaires

Interactions gènes – environnement: un phénomène prévalent

- Caspi et al (2002) Faible MAOA modère l'association entre les mauvais traitements et le développement des problèmes anti-sociaux
- Caspi et al (2003); Version courte du gène promoteur HTT modère l'association entre les événements de vie stressants et la dépression.

