



**SUR TOUS LES FRONTS
BÂTIR LA SANTÉ**

DU 29 NOVEMBRE AU 2 DÉCEMBRE 2004
HÔTEL LE REINÉ ÉLIZABETH
www.inspq.qc.ca/jasp

Journées annuelles de santé publique

La santé et la sécurité dans les centres de formation professionnelle et technique : des actions concertées.

Atelier 3

Quelles sont les pratiques gagnantes et les difficultés d'intégration de la prévention en éducation ?

Animateurs : Réjean Lachapelle

Paul Lemay

Diane Rodier

Secrétaires : Line Champagne

Diane Lamothe

Manon Tessier

Nombre de personnes inscrites : 37

| Pratiques gagnantes |
|--|
| Privilégier dans un premier temps la sensibilisation de tout le niveau politique en commençant par convaincre les décideurs. |
| Intégrer des activités de sensibilisation dans le milieu scolaire. |
| Identifier des personnes pivots crédibles pour porter le dossier SST à tous les paliers de l'organisation scolaire. |
| Rejoindre les tables régionales de l'éducation pour les sensibiliser à la SST. |
| Convaincre le MEQ d'organiser une journée de rencontre avec les directions d'école. |
| Contacter le Conseil des commissaires, le Conseil d'administration ou le Conseil d'établissement. |
| Obtenir l'engagement des décideurs. |
| Utiliser le pouvoir d'influence des dirigeants. |

Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux de la Mauricie et du Centre-du-Québec

Résumé Atelier 3

2004-12-02

| Pratiques gagnantes |
|--|
| Travailler à intégrer la culture de SST à l'ensemble de l'école. |
| Les CFP doivent élaborer un plan d'action en SST et en être responsables. |
| Partager une vision commune de la SST avec l'ensemble des membres d'une école. |
| Favoriser la prise en charge du milieu pour assurer la continuité de la démarche. |
| Former des comités de santé – sécurité, et ce, par programme et par école. |
| Impliquer les enseignants et les étudiants. |
| S'assurer que le discours et les comportements des enseignants sont cohérents. |
| Faire des petits pas. Intégrer progressivement la SST au niveau des écoles. |
| Intégrer l'aspect SST dans les cours de formation des maîtres (Bac. en enseignement professionnel et technique). |
| Sensibiliser les enseignants avec des cas réels d'accidents, des témoignages. |
| Convaincre les enseignants d'intégrer la SST dans tous leurs champs d'action. |
| Développer des méthodes pédagogiques stimulantes pour les étudiants. |
| Organiser des rencontres avec les étudiants et la CSST. |
| Intégrer l'aspect SST dans tous les cours des programmes de formation professionnelle et technique. |
| Inclure l'aspect SST dans l'évaluation de la formation des étudiants. |
| Amener l'étudiant à reconnaître qu'il est responsable de sa protection. |

| Pratiques gagnantes |
|--|
| Travailler en réseau ASP – MEQ – CSST – MSSS. |
| S’assurer de l’implication de l’Agence de santé et de services sociaux et des CLSC. |
| S’assurer de la cohésion entre les partenaires. |
| Avoir un plan d’action concertée avec l’ensemble des partenaires. |
| Identifier un chargé de projet pour favoriser la communication avec le milieu. |
| Prévoir des activités concrètes à réaliser dans le milieu scolaire. |
| Valoriser les actions en SST qui n’impliquent pas d’argent. |
| Intégrer la SST aux autres préoccupations de santé dans les écoles via les infirmières en milieu scolaire. |
| Utiliser toutes les tribunes politiques pour sensibiliser les milieux. |
| Définir les rôles et responsabilités de chacun et les respecter. |
| Reconnaître les contraintes des CFP, les aider et les soutenir là où ils sont rendus. |
| S’associer aux enseignants déjà convaincus. |
| Offrir du matériel (outils) concret. (Ex. : matériel didactique, liste de risques, fiches, plan d’action) |
| Assurer le suivi auprès des Commissions scolaires. |
| Reconnaître ce qui se fait - valoriser les bons coups des CFP et des collègues. |
| Appuyer les CFP pour l’intégration de la SST dans le milieu. |

| Pratiques gagnantes |
|---|
| Choisir des milieux de stage adéquats. |
| Développer des programmes d'accueil dans les entreprises pour les étudiants et y intégrer la SST. |
| Préparer les étudiants à la réalité des milieux de travail. |
| Promouvoir un compagnon de stage en entreprise pour supporter le jeune. |
| Développer une culture de prévention. |
| Sensibiliser à la prévention dès le niveau préscolaire. |
| Valoriser la prévention à tous les niveaux. |
| Développer une perception positive des actions de la CSST. |

| Conditions de succès |
|--|
| C'est le milieu scolaire, soit la direction régionale du Ministère ou la Commission scolaire qui devrait être le porteur du dossier de la SST. |
| Identifier les bonnes personnes. |
| Agir à tous les niveaux et profiter de toutes les tribunes pour faire de la sensibilisation et faire connaître les projets en cours. |
| Obtenir l'engagement de la direction dans le dossier SST. |
| Décentraliser les budgets vers les écoles et donner des disponibilités budgétaires à allouer à la SST à la direction d'école. |

| Conditions de succès |
|---|
| Solliciter les milieux qui ont de l'intérêt. |
| Favoriser le parrainage entre les CFP et les partenaires pour assurer le transfert des connaissances et le soutien du milieu. |
| Intégrer la culture de prévention à l'ensemble de l'école. |
| Adhésion de tout le personnel du CFP à la SST. |
| Favoriser l'implication des étudiants autant que des enseignants dans la mise en place de projets en SST. |
| Former les enseignants et s'assurer qu'ils connaissent les Lois et Règlements de la santé et sécurité du travail (futurs enseignants). |
| Assurer la mise à niveau des enseignants d'expérience. |
| Sensibiliser les enseignants aux risques à la santé et aux maladies professionnelles. |
| Identifier un responsable du module SST pour la formation des étudiants. |
| Évaluer l'aspect SST au même titre que les connaissances dans la formation des étudiants. |
| Solliciter les grandes entreprises pour les associer à la démarche d'appropriation de la SST dans la formation des futurs travailleurs. |
| Favoriser l'engagement des entreprises recevant des stagiaires pour garantir l'aspect SST à l'étudiant en stage. |
| Éliminer les milieux de stages inadéquats. |
| Favoriser le partenariat des organismes voués à la prévention pour éviter la duplication du travail. |
| Diffuser les documents pour outiller les enseignants. |
| Impliquer les fournisseurs d'équipements dans la mise à niveau des enseignants. |

| Obstacles |
|--|
| Résistance des milieux. |
| Perception que la SST coûte cher. |
| Manque d'implication politique. Il n'y a pas d'engagement de la haute direction. |
| La SST n'est pas un enjeu social valorisé. |
| Absence de structure de prévention dans les CFP. |
| Difficultés pour débiter des interventions dans le milieu scolaire pour les CLSC. |
| L'enseignement de la SST est souvent imposé. |
| L'enseignant responsable du module SST est souvent mal informé, tout particulièrement pour les maladies reliées au travail. |
| Méconnaissance dans le milieu scolaire des partenaires et du support qu'ils pourraient fournir. |
| L'implication des partenaires est limitée par manque de ressources humaines et financières. |
| Le matériel didactique est souvent limité par manque de connaissances et de ressources financières. |
| Vision restrictive de la SST. Certaines problématiques comme les TMS et la santé mentale devraient être intégrées. |
| Manque de formation en SST chez les enseignants. Écart important entre les connaissances des enseignants et les informations disponibles auprès des partenaires. |
| La tâche de l'enseignant est lourde, ce qui ne lui laisse pas de temps pour se former en SST. |

| Obstacles |
|---|
| Le nombre d'heures consacrées à la formation des étudiants à la SST est insuffisant. |
| Difficulté à conserver les acquis chez les étudiants. |
| Difficulté de recruter des milieux de stage où la SST est réellement et correctement intégrée au travail. |
| Absence de structure de prévention et d'accueil dans les entreprises pour la SST. |
| Faire de la SST un enjeu à part de l'ensemble de la formation dans les CFP. |
| Manque de disponibilité des ressources dans les régions très éloignées. |