

Intégration de la santé et de la sécurité dans le programme de formation professionnelle en ébénisterie

Cécile Collinge, CSST
Fernand Dumont, CFP Mariverain



Introduction

- ☞ **Projet pilote – pratique – qui vise l'intégration continue de la SST à la formation professionnelle**
- ☞ **Formation en ébénisterie : 1650 heures**
 - ☞ **Les Centres de formation professionnelle (CFP)**
 - **Relèvent des Commissions scolaires**
 - ☞ **15 heures en SST, au début de la formation**
- ☞ **Collaboration CSST-MÉQ**
 - ☞ **Intégration SST à formation professionnelle et technique**



2

Cette présentation a été effectuée le 2 décembre 2004, au cours de la journée « La santé et la sécurité dans les établissements de formation professionnelle et technique : des interventions concertées » dans le cadre des Journées annuelles de santé publique (JASP) 2004. L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/jasp/archives/>.



Le projet pilote

- ☞ Né de l'intérêt de gens du milieu de l'éducation...
 - ☞ ...de leur détermination
- ☞ Projet français Synergie – en ébénisterie
 - ☞ En France : École – Entreprise – SST
- ☞ Risques élevés d'accidents en ébénisterie
- ☞ Projet pilote:
 - ☞ Chapeauté par le MÉQ et la CSST
 - ☞ ...mais réalisé par des gens de terrain



Projet conjoint CSST – MÉQ – Commissions scolaires

- Charles Allard, CSST
- Sylvio Boudreau, CSST
- Richard Carrier, MÉQ
- Cécile Collinge, CSST
- Jacques Defoy, CFP des Moulins
- Fernand Dumont, CFP Mariverain
- Réjean Godbout, CFP Rimouski-Neigette
- Serge-Éric Mercier, CFP Rimouski-Neigette
- Laurent Lantagne, CFP Mariverain
- François Pausé, CFP des Moulins
- Diane Rodier, CSST
- Jocelyn Roy, CSST





Plan d'action Jeunesse

2 objectifs en lien avec ce projet :

2.1 : S'assurer de l'intégration des éléments de SST dans les **programmes** de formation professionnelle et technique (FPT)

2.2 : S'assurer de l'intégration de la SST dans les **pratiques** en formation professionnelle et technique



SST en ébénisterie

Très peu documenté

Statistiques accidents 1999-2001

Ébénistes et menuisiers en meubles

Siège de la lésion

21,4% au dos

31,0% aux doigts

Nature de la lésion

29,1% → TMS

21,9% → plaie ou contusion superficielle

21,2% → plaie ouverte





Méthode

- ☞ Groupe de travail (début 2002) – compétences complémentaires
 - ☐ 2 responsables pédagogiques
 - ☐ 2 enseignants en ébénisterie
 - ☐ 2 inspecteurs de la CSST connaissant le secteur
 - ☐ 2 ingénieurs-ergonomes
- ☞ 10 sujets à traiter
 - ☐ Forme du document : fiches comme Synergie
 - ☐ Former 2 trios de rédaction des fiches (2002)
- ☞ Intégration à la formation : 2002-2003
- ☞ Évaluation externe du projet pilote (2003)



Résultats : juin 2002

- ☞ Les 10 fiches
 1. L'organisation du travail
 2. L'atelier et les postes de travail
 3. Les outils manuels
 4. Les machines-outils portatives
 5. Les banc de scie et les scies circulaires
 6. La scie à ruban
 7. La scie radiale
 8. La dégauchisseuse
 9. La toupie
 10. La finition et le traitement du bois





Résultats

- 🔑 À qui s'adressent les fiches ?
 - 📄 À l'enseignant comme outil pédagogique
 - 📄 À l'élève
- 🔑 Un exemple de fiche : outils manuels
- 🔑 Contenu de la fiche
 - 📄 Description des principaux risques
 - 📄 Renseignements utiles – Moyens d'action
 - 📄 Questionnaire
 - 📄 Notes
 - 📄 À venir : références, illustrations...



Fiche : Outils manuels

LES OUTILS MANUELS

1. Description des principaux risques

Les outils manuels, comme les ciseaux à bois, les tournevis et certaines scies, sont des outils qui nécessitent l'énergie humaine et seulement la force physique des personnes (pas d'énergie électrique, pneumatique, etc.). Bien que moins dangereux que d'autres outils utilisés en ébénisterie, tels que les scies circulaires et les toupies par exemple, ces outils manuels peuvent néanmoins blesser les personnes qui les utilisent.

Cette fiche traite des outils suivants:

- Ciseaux à bois
- Rabots et outils connexes : guillaume, varlope, etc.
- Scies
- Tournevis
- Marteaux
- Maillets
- Viebrequins
- Mèches
- Serre-joints
- Serres
- Limes, brosses métalliques, barettes pour l'huile, ciseaux, clés, compas, cordeaux, grattoirs, pinces, escabeaux, lampes baladeuses, pinceaux

Parmi les facteurs qui sont souvent à l'origine des accidents avec les outils manuels, on trouve :

- Le choix de l'outil pour une tâche donnée
- La méthode de travail employée
- Le rangement et l'entretien des outils
- L'utilisation inadéquate de l'outil et de ses composantes

2. Renseignements utiles – Moyens d'action

L'analyse des accidents survenus avec les outils manuels montre l'importance du rôle joué par le matériel et l'équipement mais également par les conditions d'utilisation.

La connaissance des risques, des matériaux, des techniques d'utilisation des outils et de leur manipulation est nécessaire pour permettre à l'élève de travailler dans des conditions sécuritaires.

3. Questionnaire :

3.1 Ciseaux à bois

	Oui	Non	Ne s'applique pas	Remarques
A. J'ai mon propre jeu de ciseaux à bois				
B. Les ciseaux sont bien aiguisés				
C. Je sais reconnaître si les ciseaux sont bien aiguisés				
D. Les ciseaux sont bien entretenus				
E. Les ciseaux sont bien rangés				
F. La pièce à travailler est bien retenue				
G. Je travaille en orientant le tranchant vers l'extérieur				
H. Le ciseau est utilisé uniquement pour couper le bois.				

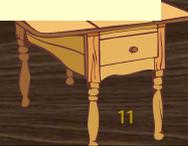
3.2 Rabots et outils connexes

	Oui	Non	Ne s'applique pas	Remarques
A. Je sais reconnaître si les lames sont bien aiguisées et bien ajustées				
B. Les lames et les autres composantes du rabot sont bien entretenus				
C. Les rabots et autres outils connexes sont bien rangés				
D. La pièce à travailler est bien retenue				



3.1 Ciseaux à bois

	Oui	Non	Ne s'applique pas	Remarques
A. J'ai mon propre jeu de ciseaux à bois				
B. Les ciseaux sont bien aiguisés				
C. Je sais reconnaître si les ciseaux sont bien aiguisés				
D. Les ciseaux sont bien entretenus				
E. Les ciseaux sont bien rangés				
F. La pièce à travailler est bien retenue				
G. Je travaille en orientant le tranchant vers l'extérieur				
H. Le ciseau est utilisé uniquement pour couper le bois.				



Fiche : Outils manuels

3.3 Scies manuelles

	Oui	Non	Ne s'applique pas	Remarques
A. Je sais reconnaître si la lame est bien aiguisée				
B. Je sais reconnaître si l'avoyage est adéquat				
C. Les scies sont bien entretenues				
D. Les scies sont bien rangées				
E. La pièce à travailler est bien appuyée et ne dissimule pas de clou, vis, etc.				
F. Un établi ou de l'aide est disponible pour les pièces longues				

3.4 Tournevis

	Oui	Non	Ne s'applique pas	Remarques
A. Les tournevis de grosneur et de type différents sont disponibles et en bon état				
B. Les tournevis ne sont pas utilisés comme outils de remplacement				
C. Les tournevis sont bien entretenus				

3.5 Marteaux, mallets

	Oui	Non	Ne s'applique pas	Remarques
A. Je sélectionne le bon type de marteau ou de maillet				
B. Le manche du marteau est en bon état (pas cassé, fêlé, éclisses, etc.)				
C. La tête du marteau est bien fixée au manche				
D. Divers types de marteaux et de maillets sont disponibles dans l'atelier				

3.6 Serre-joints et serres

	Oui	Non	Ne s'applique pas	Remarques
A. Des serres et des serre-joints de différentes tailles sont disponibles				
B. Les serre-joints et les serres sont en bon état				
C. Les serre-joints et les serres sont rangés de façon sécuritaire				

3.7 Autres outils manuels

	Oui	Non	Ne s'applique pas	Remarques
A. Les outils manuels sont rangés, entretenus de manière appropriée et en bon état				
B. Les divers outils manuels sont utilisés à bon escient et ne sont pas utilisés à d'autres fins que celles pour lesquelles ils sont conçus				

4. Notes

12



Résultats : 2002-2003

- ☞ Intégration des fiches dans l'enseignement
 - ☐ Chacun des 3 CFP l'adapte à son contexte
 - ☐ SST et fiches abordées dès le début de la session
 - ☐ Pas le droit de toucher à une machine avant de voir le contenu de la fiche
 - ☐ Demander aux élèves de lister les risques dans l'atelier, avant de présenter les fiches... et après
 - ☐ Code de déontologie incluant l'aspect SST
 - ☐ Un prof rédige des cartes de sécurité
- ☞ Bibliographie pour compléter les fiches
 - ☐ Près de 100 titres et sites Internet



13



Résultats : 2002-2003

- ☞ Évaluation : avril 2003
 - ☐ Utilisation des fiches
 - ☐ Facteurs de succès de la démarche
 - ☐ Difficultés rencontrées et solutions
 - ☐ Amélioration : attentes et suggestions
- ☞ Soutien aux enseignants : Formation (½ jr) sur le Règlement – le RSST – et la prévention-inspection (hiver 2003)
 - ☐ Visite de l'atelier : faire ressortir les points forts et les points faibles
 - ☐ Faire le lien avec le RSST



14



Résultats : 2003-2004

2^{ème} année d'utilisation des fiches

3 Centres de formation professionnelle

➤ Pleinement intégré dans 2 Centres

Pré-requis à l'utilisation des machines

Pas de SST peut faire échouer

Élèves notent les manquements à la SST

Stagiaires en entreprises :

➤ « Vos élèves sont plus sécuritaires que nos employés ! »



15



Résultats : après 2 ans

AVANT

1. SST : responsabilité des autres (prof)
2. L'enseignant assurait la sécurité
3. Accidents fréquents : mineurs et majeurs
4. Peu de SST en stage

APRÈS

1. SST : l'affaire de tous, élèves et enseignants
2. Les élèves notent :
 - Manque un garde à la machine
 - Encombrement
3. Baisse importante des accidents et de leur gravité
4. La SST exportée en entreprises



16



À retenir...

- ☞ Originalité et force : composition groupe, experts
 - ☐ De l'enseignement
 - ☐ De l'ébénisterie
 - ☐ De la SST
 - ☐ De l'ergonomie
- ☞ Sensibilisation : directions, enseignants et élèves
- ☞ Second point fort :
 - ☐ Intégration de la SST aux opérations courantes, tout au long de l'année scolaire
 - ☐ SST est renforcée dans l'ensemble des cours, en plus des 15 heures du module SST en début de formation (sur 1650 heures)



17



À retenir...

- ☞ Troisième élément à retenir :
 - ☐ Les fiches : un outil de réflexion,
 - ☐ Ni recettes, ni solutions. → Outil pédagogique
 - ☐ Incitation, pour enseignants + élèves : approfondir le sujet
 - ☞ Améliorations souhaitées :
 - ☐ **Fiches illustrées et plus détaillées + autres sujets**
 - ☞ D'heureuses retombées :
 - ☐ Un enseignant rédige des cartes de sécurité
 - ☐ Enrichissement des connaissances et intérêts
 - ☐ SST : une façon de travailler (pas juste à l'école)
- ❤ Répercussions positives en entreprises



18



Conclusion

- ☞ Projet pratique d'intégration de la SST à l'enseignement d'un métier comportant de multiples risques d'accidents graves
- ☞ Impact à moyen et long terme sur la SST des futurs travailleurs
 - ☞ « La majorité des élèves a compris que la sécurité est l'affaire de chacun et non pas seulement de l'enseignant ou du patron »
- ☞ Intégration de la SST à l'enseignement d'autres métiers...



19

Merci !

<http://www2.inforoutefpt.org/publications/PDF/Autres05SSTebenisterie.pdf>

Bonne fin de Journée !

