

Manger à l'école: un aperçu de de la situation au Québec



Marie Marquis, Ph.D. Université de Montréal, Département de nutrition

Au Québec, en 1970...

- On recommandait, entre autre:
 - Que les distributrices de boissons gazeuses soient prohibées dans les écoles secondaires
 - Que l'accès des cantines mobiles à proximité de l'école soit interdit!
- On concluait:
 - Que la cafétéria pourrait devenir le moyen de parfaire le travail d'éducation en nutrition d'une façon pratique

Réf.: Ministère des affaires sociales (1970). Enquête alimentaire en milieu scolaire au Québec (niveau secondaire)

Cette présentation a été effectuée le 1er décembre 2004, au cours de la journée « À l'agenda d'une école en santé pour la réussite des jeunes : des solutions à la malbouffe, à la sédentarité, à l'obésité et à l'image corporelle » dans le cadre des Journées annuelles de santé publique (JASP) 2004. L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/jasp/archives/>.

Au Canada, en 2004 on écrivait

Le milieu scolaire devrait offrir la possibilité d'être actif sur le plan physique et de choisir des aliments bons pour la santé

Réf.: Institut canadien d'information sur la santé (2004).
Améliorer la santé des Canadiens

Qu'est-ce que l'on a fait pendant ces 34 années?

34 ans plus tard je vous offre quelques faits saillants de

- Deux rapports ayant documenté l'état de la situation alimentaire:
 - dans des écoles primaires et secondaires de la région de la Capitale nationale (Beauchesne-Rondeau, Chaumette, 2004)
 - dans des écoles secondaires publiques de la région de Montréal-Centre (Côté, Déry, Vanier, 2002).

Faits saillants Politique alimentaire scolaire

- Existe dans certains milieux et absente dans d'autres milieux
- Portée très variable (ex.: ne concerne pas les machines distributrices)
- Certains déclarent qu'elle n'existe pas alors qu'elle existe
- Certains l'ont mais elle n'est pas appliquée
- Bref: grande variabilité et l'imputabilité de son développement et de son application est nébuleuse

Quelques réflexions politique alimentaire scolaire

- Pourquoi ou pour plaire à qui ..avons nous dans certaines écoles développé des politiques alimentaires faisant l'objet d'une faible surveillance?
- Quelle devrait être l'envergure de ces politiques en terme de contenu?
- Là où elle est en application:
 - quel en est l'impact sur les comportements alimentaires des jeunes ?
 - quel en est l'impact sur la rentabilité des services subventionnés et non subventionnés?
- Pourquoi y a-t-il généralement si peu d'effort et de créativité consacrés à la communication efficace d'une politique alimentaire scolaire?

Faits saillants

L'offre dans l'environnement alimentaire

- Environnement concurrentiel très agressif
- Partenaires perçus comme des concurrents!
- Fournisseurs de produits : complices et/ou passifs!
- Environnements physiques à revoir
- Stratégies d'offres de produits gagnantes

Autour d'une seule école on retrouvait: Harvey's,
Dunkin Donuts, Subway, Hollywood Diner,
Mikes, La Belle Province

Une église à proximité d'une école vendait de la
pizza et des boissons tous les jeudis

Côté et al. (2002), Beauchesne-Rondeau et al. (2004)



« Le Club des petits déjeuners qui contribue
au développement physique et mental des
jeunes et à leur mieux-être était considéré
comme des compétiteurs par les
gestionnaires de cafétérias qui n'y voyait
qu'une perte de profits. »



Si différentes politiques alimentaires interdisent l'utilisation de la friteuse, des écoles exercent un contrôle moins serré sur les mets frits en industrie qui sont achetés puis réchauffés dans les écoles

Plusieurs aliments de l'industrie, souvent préparés avec beaucoup de gras, de sel et de sucre étaient servis dans des cafétérias: frites, pépites de poulet, danoises, brioches, croissants, muffins commerciaux

Le fait que les élèves
à la saine ali-
leur
**Qui a documenté que ces élèves sont peu
sensibilisés à la saine alimentation ?
al Quel est le profil de ces élèves?
De leurs familles? De leur quartier?**
geantes
de services

Et que penser de ces données récentes:

- **78,5 % des jeunes du secondaire considèrent que c'est important ou très important d'avoir une alimentation équilibrée (n=2062)**
- **78,2 % des jeunes du secondaire considèrent que c'est important ou très important d'avoir accès à un repas équilibré à l'école (n=2062)**
- **90,4 % des jeunes du secondaire considèrent que l'alimentation à l'adolescence est importante ou très importante (n=2062)**

Données fournies par la CSMB (2004)



Des cafétérias traditionnelles, bruyantes et aux murs ternes représentent le portrait actuel dans les écoles secondaires



Si le simple fait d'offrir un légume ne suffit pas pour que le jeune le prenne, le fait de le mettre d'emblée dans l'assiette avait un impact direct sur le choix des jeunes

Les jeunes ont proposé du *fast food* santé ...
et pourquoi pas ...

Quelques réflexions

L'offre dans l'environnement alimentaire

- Le déjeuner et les collations: pourquoi semblent-ils si négligés en milieu scolaire?
- Si l'offre de collations saines venait de services partiellement gérés par les élèves de secondaire 4 et 5, quel en serait l'impact?
- Puisqu'une minorité d'élèves consomment le repas complet à l'école, quel contrôle devrait-on exercer sur ce qu'ils apportent de la maison? Qui est responsable de quoi?

« de façon générale, les produits disponibles au déjeuner étaient raffinés et riches en sucre et en gras ajoutés »

« pour la plupart des écoles, tous les aliments offerts pour le dîner étaient offerts à la collation »

« La majorité des écoles offraient une collation en avant-midi et une seule école offrait une collation en après-midi »



De quoi je me mêle...

Selon les parents, l'éducation alimentaire des enfants est la responsabilité:

- De la famille (36% primaire, 36% secondaire)
- De la famille et de l'école (33 % primaire, 34 % secondaire)
- De la famille, de l'école et de l'état (28% primaire, 28 % secondaire)

Beauchesne-Rondeau et al. (2004)

D'autre part ...

Plus de la moitié des parents interrogés avouent ne pas être au courant de la présence ou non de machines à l'école de leur enfant.

Faits saillants Communication 101

- Promotions incohérentes
- Communications contradictoires

Communication 101 promotions incohérentes

Alors que dans certaines commissions scolaires les aliments nutritifs étaient valorisés à la ligne de service dans une autre commission scolaire les aliments riches en gras et de faible valeur nutritive étaient valorisés et le lait, les fruits et les légumes n'étaient pas mis en valeur

Communication 101 communications contradictoires

À l'achat de 3.75\$ ou plus, les étudiants reçoivent un *gratteux* leur donnant la chance de gagner instantanément une pizza, une boisson, des biscuits ...

Communication 101 promotions incohérentes

« Certains élèves ont mentionné qu'ils préféreraient s'acheter des boissons gazeuses ou aux fruits dans les machines distributrices car ils en avaient plus pour moins cher. »

Communication 101 communications contradictoires

Lors d'une campagne de financement, le département d'éducation physique organise la vente de croustilles, tablettes de chocolat, suçons et boissons gazeuses.

**D'ici 34 ans, soit d'ici 2038
j'espère que nous aurons
laissé en héritage une seule
politique alimentaire scolaire**



- Sera partagée de tous les acteurs : commissaires, direction d'école, direction de service de garde, enseignants, parents, élèves, gestionnaires, employés
- Précisera sans ambiguïté ce que sont des aliments et des repas nutritifs
- Visera tous les choix alimentaires offerts à l'école (ceux des enfants et des enseignants)
- Concernera toutes les circonstances de vente d'aliments (levée de fonds, bazar) et de consommation (fêtes de rentrée, anniversaire, récompenses en classe, collations et repas provenant de la maison)
- Examinera les environnements physiques: lieux, équipements et temps pour manger
- Assurera la qualité et l'accès à l'eau

- **Veillera et contribuera à assurer la sécurité alimentaire des jeunes**
- **Assurera un financement favorisant l'achat d'aliments sains**
- **Gérera tous les risques liés à la contamination et aux substances allergènes**
- **Sera exemplaire en matière d'hygiène et de salubrité alimentaire**
- **Sera soucieuse de la protection de l'environnement**
- **Assurera la formation continue de la main-d'œuvre en matière d'éducation à la santé**
- **Veillera, via l'école, à l'éducation alimentaire des enfants et des familles**
- **Sera largement et fièrement diffusée dans le monde**

1er décembre 2038

L'Église St-Espoir accusée de vendre des hosties enrichies de graines de lin à proximité d'une école.

- Côté, G., Déry, V., Vanier, L (2002). État de situation de l'environnement alimentaire dans les écoles secondaires publiques de la région de Montréal-Centre. Direction régionale SSS de Montréal-Centre
- Beauchesne-Rondeau, E., Chaumette, P. (2004). Situation environnementale de la nutrition dans les écoles de la région de la capitale nationale. Direction régionale de santé publique (Beauport)
- Healthy schools, healthy children nutrition guidelines – Food for Learning , Food for Life - Ontario
- An action for healthy kids report – Criteria for evaluating school-based approaches to increasing good nutrition and physical activity
- School nutrition policies in Canada. <http://www.unb.ca/spans> (consulter le site anglais)
- Institut canadien d'information sur la santé (2004). Améliorer la santé des Canadiens. <http://www.icis.ca>