

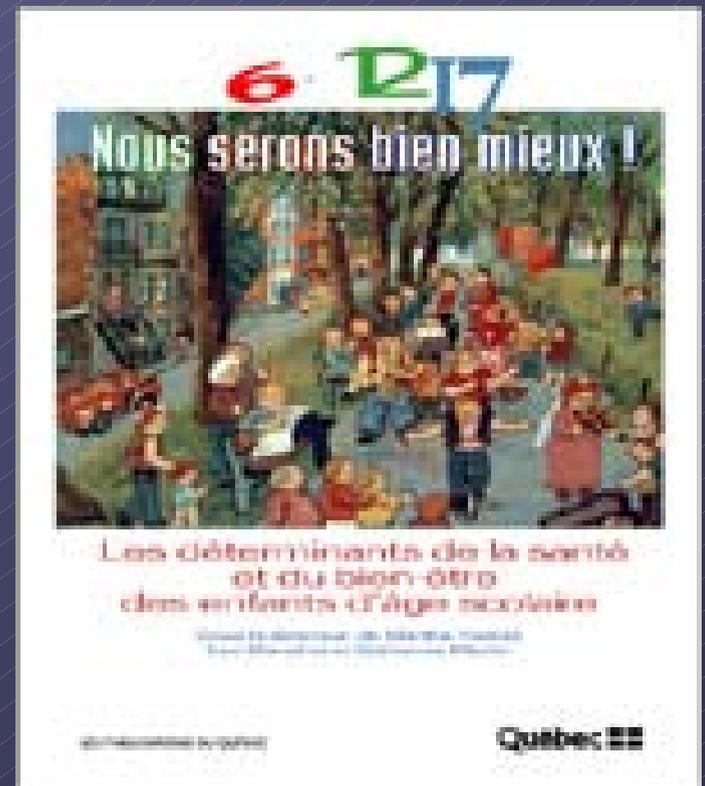
« Mais tu serais bien mieux! » ou les caractéristiques des interventions efficaces

6^{es} Journées annuelles de santé publique
« Plus ça change, plus c'est pareil » ou comment promouvoir la
santé auprès des ados
Québec, 20 novembre 2002
www.inspq.qc.ca/jasp

Catherine Martin
DSP de Montréal-Centre
Marthe Hamel, MSSS

6, 12, 17, nous serons bien mieux

- **Sous la direction de :**
Marthe Hamel, Luc Blanchet et Catherine Martin
- **Et les autres auteurs :**
Lise Bertrand
François Bowen
Nadia Desbiens
Rollande Deslandes
Guy Thibault



Des enfants heureux, en santé,
bien à la maison, à l'école,
dans la rue...



Plan de la communication

- 1- La perspective proposée
- 2- Une vision d'ensemble des déterminants
- 3- Une vision intégrée des interventions

1. La perspective proposée

Mettre l'accent sur :

- La promotion de la santé
- L'action des déterminants et les interactions entre eux
- Les interventions efficaces ou prometteuses



1.1 La promotion de la santé

- C'est intervenir pour renforcer la capacité des personnes et des groupes à construire et à maintenir leur santé
- C'est considérer que les personnes et les groupes sont les premiers concernés par leur santé
- C'est voir la santé non seulement comme une responsabilité individuelle, mais aussi comme une responsabilité collective

1.2 L'action sur les déterminants et les interactions

- Pour agir efficacement auprès des enfants et de leur environnement, il faut comprendre quels facteurs agissent sur leur santé et leur bien-être
- Il faut comprendre non seulement comment agit chaque facteur mais comment différents facteurs interagissent pour affecter la santé et le bien-être

1.3 Agir par des interventions efficaces ou prometteuses

- La bonne volonté ne suffit pas, non plus que l'intuition...
- Il faut allier les savoirs théoriques et pratiques
- Il faut coordonner les efforts

2. Une vision d'ensemble des déterminants

- Les déterminants : ces facteurs qui agissent sur la santé et le bien-être
- Les déterminants, quels déterminants ?

2.1 Les types de déterminants

- Qui sont en lien avec l'individu : biologie, psychologie, habitudes de vie
- Qui sont en lien avec l'environnement immédiat : milieux de vie
- Qui sont en lien avec l'environnement global : valeurs sociales, politiques publiques...

2.2 Quelques déterminants examinés de plus près...

Compétence sociale

Parents :
relation et pratiques

Soutien social

Concept de soi

Alimentation

Activité physique

Environnement
scolaire

2.3 Des déterminants clés

- **Des compétences personnelles et sociales optimisées**
- **Des habitudes de vie saines**
- **Des environnements chaleureux, encadrants et stimulants**
- **Des politiques sociales favorables**

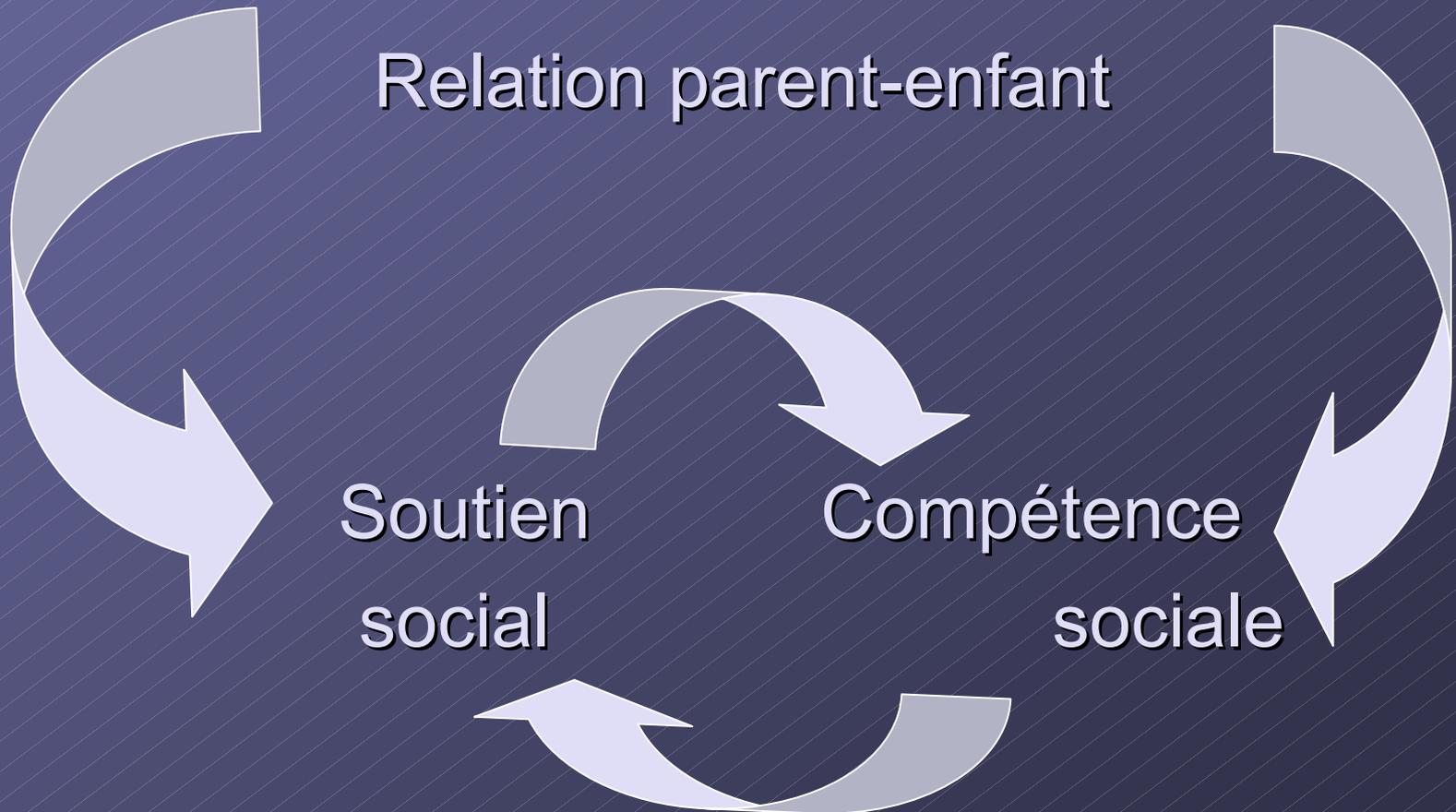
2.4 Des déterminants vus dans une perspective de développement

- **Chaque déterminant prend une importance différente selon les étapes du développement**
- **Chaque déterminant est susceptible d'avoir une influence variable selon ces étapes**

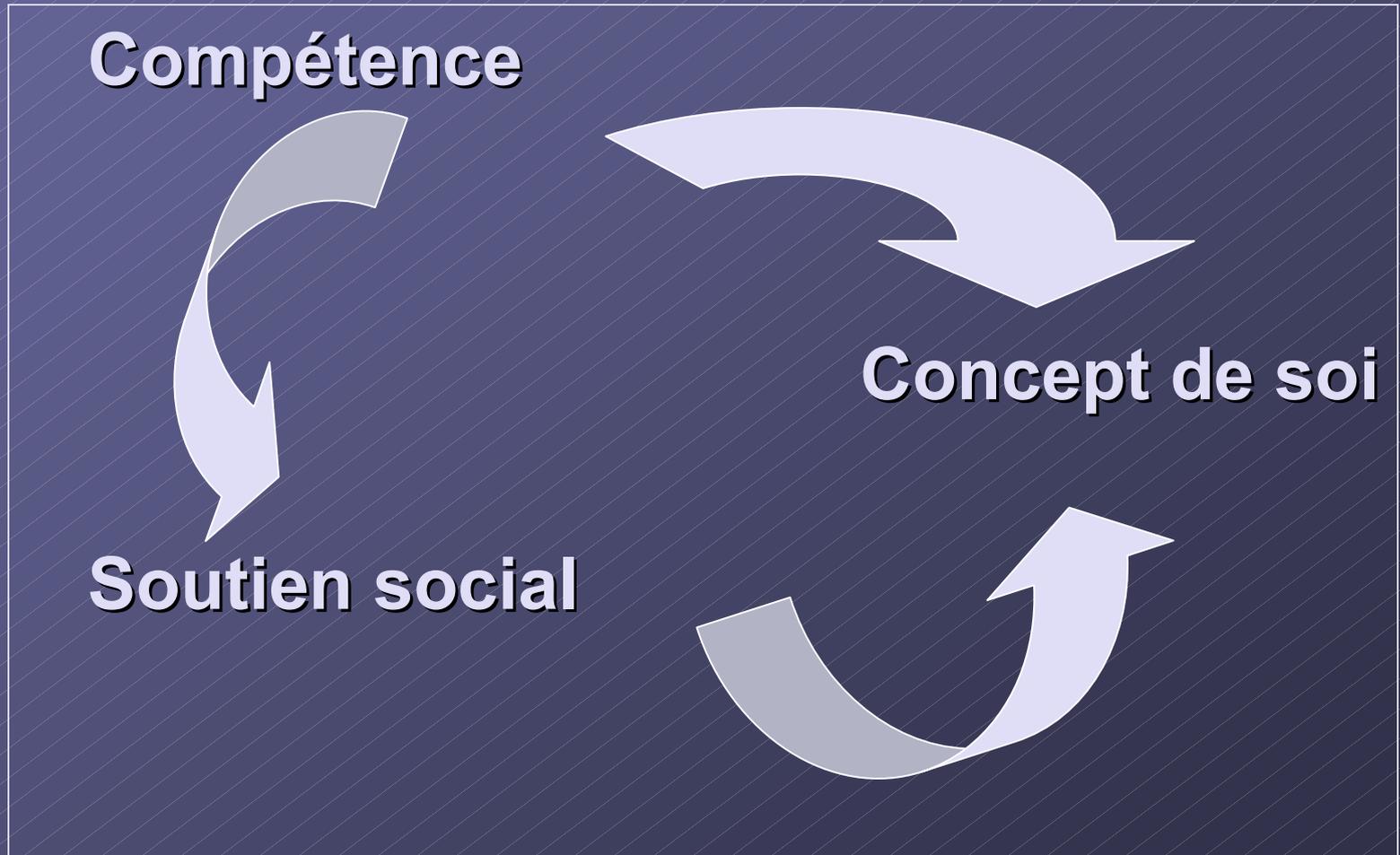
2.5 Des déterminants appréhendés sous l'angle des interactions

- **Certains déterminants servent d'assise à d'autres déterminants**
- **Certains déterminants s'influencent de façon réciproque**

Exemple d'interaction



Exemple d'interaction



3. Des interventions efficaces ou prometteuses...

- Efficaces, en vertu d'évaluations rigoureusement menées
- Prometteuses, selon un modèle théorique solide

3.1 Des interventions promotionnelles efficaces ou prometteuses axées sur :

- **La sensibilisation des parents aux effets positifs d'un style éducatif approprié**
- **L'éducation et la formation parentales**
- **Le développement de la compétence sociale et des autres compétences chez l'enfant et l'adolescent**
- **L'éducation à la santé**
- **L'amélioration de l'environnement physique**
- **L'amélioration de l'environnement social**

3.2 Des interventions visant les parents

- Campagne d'information de masse
- Bulletin d'information
- Groupes d'éducation et de formation parentales
- Groupes de soutien axés sur le rendement scolaire

3.3 Des interventions visant les enfants

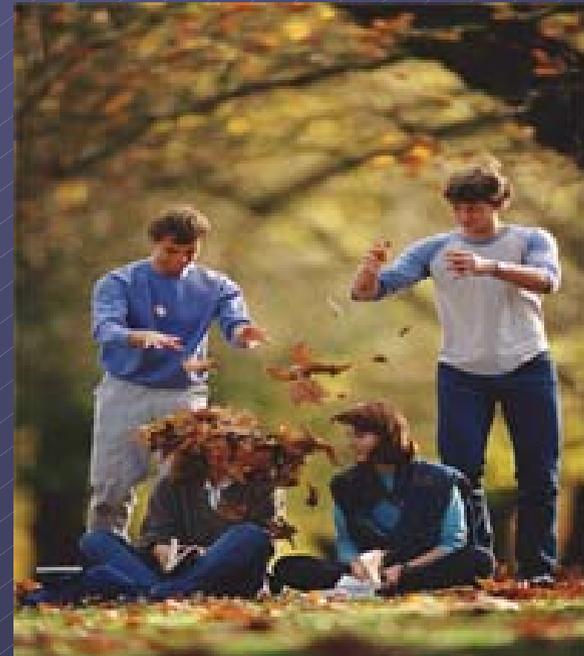
- Soutien de la compétence sociale en classe
- Formation des enseignants
- Activités culturelles, sportives, artistiques
- Programmes d'éducation à la santé

3.4 Des interventions visant l'environnement

- Modification de l'environnement physique
- Modification de l'environnement social

3.5 Pour qu'ils soient bien mieux, des conditions à respecter

- Action planifiée sur un ensemble de déterminants
- Intégration à la vie quotidienne
- Continuité au cours du développement
- Concertation et collaboration intersectorielles



3.6 Et surtout, travailler ensemble...

- Utiliser les connaissances disponibles
- Expérimenter, innover
- Savoir passer du projet pilote à la généralisation de l'intervention
- Savoir rectifier le tir