



**JASP
2001**



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord



CLSC ARTHUR-BUIES



Québec
Ministère de la
Solidarité sociale
Sécurité du revenu



Le centre jeunesse
des Laurentides



FONDATION
GODEFROY LAVIOLETTE

**ÉCOLES ET QUARTIERS
EN SANTÉ
de Saint-Jérôme**



RÉGIE RÉGIONALE
DE LA SANTÉ ET DES
SERVICES SOCIAUX
DES LAURENTIDES

DIRECTION DE LA SANTÉ PUBLIQUE
la santé mieux pensée

6 novembre 2001
Richard_Paquin@ssss.gouv.qc.ca




**Une démarche...
des acteurs...
des projets...**

Petite histoire de la démarche *Georges
Le Gal*

Paramètres de l'analyse *Richard
Paquin*

Principaux acquis

Perspectives *Louise
Bouchard*



D'où vient l'initiative de ces projets ?

- 📖 Corvée de comté du ministre Paillé (1993)
- 📖 Forum PSBE (1994)
- 📖 Recherche Saint-Jérôme en santé (1995)
- 📖 Forum Saint-Jérôme en santé (1996)



L'initiative...

Un petit noyau de leaders déterminés à travailler ensemble ... et avec d'autres ...

- 📖 Directrice
CLE - Sécurité du revenu
- 📖 Directeur général
Commission scolaire de la Rivière-du-Nord
- 📖 Coordonnateur
Centres Jeunesse des Laurentides
- 📖 Directeur général
CLSC Arthur-Buies



Objectifs principaux des projets

- 👉 Favoriser la réussite scolaire
- 👉 Développer le sentiment d'appartenance à l'école
- 👉 Réduire le recours à la DPJ
- 👉 Valoriser et supporter les parents
- 👉 Améliorer la dynamique du quartier

... dans les milieux défavorisés



Principales forces de ces projets, selon les promoteurs

- 👉 Les leaders décisionnels se connaissent et visent dans la même direction
- 👉 On enlève nos chapeaux corporatifs
- 👉 On minimise la bureaucratie
- 👉 On regroupe nos ressources, même maigres
- 👉 On laisse les gens de la base utiliser leur créativité



Principales forces...

- 📖 On implique d'autres partenaires ...
- 📖 ... dans le développement¹ de ces petites collectivités (écoles et quartiers) qui font partie de la grande collectivité (centre-ville, ville-centre, MRC) ...
- 📖 ... pour qu'une large toile sociocommunautaire se tisse.
- 📖 On améliore les conditions des familles et des écoles avec un impact direct sur l'économie.

1. Développement : lutte à la pauvreté - santé physique, mentale, familiale, communautaire - formation adéquate - emploi valorisant



Analyse de la démarche des promoteurs et principaux acquis de l'expérience

- Objectifs de l'analyse
- Caractéristiques du milieu
- Dynamiques et processus
- Principaux acquis



Objectifs de l'analyse

1. Dégager les dynamiques et les processus liés à l'émergence et à la mise en œuvre des expériences
2. Apporter des éléments de réflexion permettant au comité aviseur d'ajuster adéquatement ses actions
3. Faire valoir les principaux éléments d'intérêt des approches développées et la pertinence des résultats atteints



Caractéristiques du milieu

*Caractéristiques du centre ville de St-Jérôme **

- o Taux de pauvreté de 47%
- o Taux de sans-emploi de 65%
- o Taux de 39% familles monoparentales
- o Taux d'enfants ayant faims les plus élevés de la Commission scolaire R-d-N
- o Forte mobilité des parents dans les quartiers et des élèves dans les écoles
- o Taux de 33% de personnes présentant un indice élevé de détresse psychologique
- o Taux de 65% de buveurs réguliers ou occasionnels

Données tirées de Statistique Canada (1996), Enquête Santé Québec (1996), Commission scolaire de la Rivière-du-Nord (1996)



Dégager les dynamiques et les processus ...

Stade de formation

Émergence : faisceau d'événements convergents

- ✓ Corvée de comté (ministre Paillé)
- ✓ Forum St-Jérôme en santé
- ✓ Sensibilisation des CLSC à l'approche «École en santé»
- ✓ Initiative d'un organisme communautaire de quartier
- ✓ Document du Conseil supérieur de l'éducation portant sur l'appartenance
- ✓ Partage de préoccupations entre les promoteurs initiaux



Dégager les dynamiques et les processus ...

Stade de formation

Mobilisation des acteurs

- ☑ Partage de valeurs et d'objectifs entre les promoteurs initiaux
- ☑ Engagement concret de ressources (humaines, financières, matérielles)
- ☑ Formation d'un comité aviseur pour « superviser » la démarche



Dégager les dynamiques et les processus ...

Stade de développement

Identification du problème

- ☑ Décrochage scolaire
- ☑ Problème d'appartenance à l'école et au quartier
- ☑ Beaucoup de signalement et d'interventions DPJ
- ☑ Découragement des parents



Dégager les dynamiques et les processus ...

Stade de développement

Identification des solutions (et priorisation)

- ☑ Cibler une école (au départ) en milieu défavorisé
- ☑ Faire converger les efforts
- ☑ Valoriser et supporter les parents
- ☑ Contribuer à la dynamisation du quartier



Dégager les dynamiques et les processus ...

Stade de développement

Élaboration du plan d'intervention

- ☑ Établir les objectifs et les stratégies d'intervention
- ☑ Évaluer les coûts et prévoir les ressources
- ☑ Engager une coordonnatrice du projet
- ☑ Mobiliser des partenaires et collaborateurs



Dégager les dynamiques et les processus ...

Stade de mise en oeuvre

Stratégies et moyens privilégiés

- ☑ Constituer des «équipes-écoles» impliquant la direction, des enseignants, des parents et des organismes du milieu
- ☑ Améliorer l'environnement physique des écoles ciblées
- ☑ Engager ou affecter des ressources humaines spécialisées



Dégager les dynamiques et les processus ...

Principaux partenaires associés à la mise en oeuvre

<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Ville de Saint-Jérôme <input checked="" type="checkbox"/> Police de Saint-Jérôme Métro. <input checked="" type="checkbox"/> Paroisse Notre-Dame <input checked="" type="checkbox"/> Maison Pause-Parent <input checked="" type="checkbox"/> Antre-Jeunes <input checked="" type="checkbox"/> Écluse <input checked="" type="checkbox"/> Club des Petits déjeuners <input checked="" type="checkbox"/> Comptoir d'entraide <input checked="" type="checkbox"/> Comité d'aide alimentaire <input checked="" type="checkbox"/> Clubs Optimistes 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Entreprise Mueller <input checked="" type="checkbox"/> Conseil des aînés <input checked="" type="checkbox"/> Grands-parents Tendresse <input checked="" type="checkbox"/> ACCROC <input checked="" type="checkbox"/> Centre de la Petite enfance <input checked="" type="checkbox"/> Conseillers municipaux <input checked="" type="checkbox"/> Office municipal d'habitation <input checked="" type="checkbox"/> Mesures alternatives <input checked="" type="checkbox"/> Sablier <input checked="" type="checkbox"/> Maison des jeunes
---	---



Dégager les dynamiques et les processus ...

Principales activités réalisées dans les écoles (toutes ces activités ≠ toutes les écoles)

- Présence d'intervenants extérieurs dans l'école (travailleurs sociaux, infirmières, intervenants communautaires)
- Développement de projets sur l'estime de soi et le respect (organisme communautaire)
- Sensibilisation sur l'histoire de la collectivité (par des aînés)
- Ateliers de sensibilisation aux drogues (organisme communautaire)



Dégager les dynamiques et les processus ...

Principales activités réalisées dans les écoles (suite)

- ☑ Petits déjeuners (organismes de quartier)
- ☑ Soutien aux devoirs (pairs et aînés)
- ☑ Ateliers et activités sur la résolution de conflits et prévention de la violence (organismes communautaires)
- ☑ Activité physique après les classes (collaboration Maison des jeunes)



Dégager les dynamiques et les processus ...

Principales activités réalisées dans le quartier

Pour les jeunes

- ☑ Rallye dans le quartier (activité familiale)
- ☑ Patrouilles de rues de quartier
- ☑ Parc-école
- ☑ Amélioration de l'environnement de l'école
- ☑ Récupération vêtements (secondaire)



Dégager les dynamiques et les processus ...

Principales activités réalisées dans le quartier

Pour les jeunes

- Camp de fin de semaine et d'été
- Jardins communautaires (activité familiale)
- Gardiennage
- Nettoyage des rues du quartier
- Décoration dans des commerces au centre ville (développer un sentiment d'appartenance)



Dégager les dynamiques et les processus ...

Principales activités réalisées dans le quartier

Pour les parents

- Ateliers de développement des habiletés (YAPP)
- Conférences sur la prévention de la violence
- Ateliers sur l'implication des pères
- Aménagement de la cour (parc)
- Patrouilles de rues (avec ou sans leurs enfants)
- Cuisines collectives



Retour critique

Bilan de la démarche et des interventions

- ☑ Acquis de la démarche
- ☑ Retombées observées



Principaux acquis de la démarche

Niveau de la structure d'organisation (Comité adviseur et équipes écoles)

- ☑ Structure souple de supervision
Capacité de «transgresser» les structures organisationnelles et professionnelles
- ☑ Rassemble décideurs et intervenants
- ☑ Rôles progressivement établis et reconnus
- ☑ Implication de chacun convenue



Principaux acquis de la démarche

Niveau de la dynamique des relations

- ☑ Partage d'intérêt et de préoccupation (jeunes, décrochage, DPJ, dynamiser quartier)
- ☑ Confiance mutuelle
- ☑ Engagement de chacun dans les prises de décisions et les suivis
- ☑ Saisie des opportunités



Principaux acquis de la démarche

Niveau de la dynamique des relations

- ☑ Leadership fort et souple sur les équipes écoles (coordination matricielle du comité avisé)
- ☑ Maillages, alliances dans l'école (direction, enseignants, parents, intervenants)
- ☑ Maillages, réseautage dans la collectivité (municipalité, organismes communautaires, etc)
- ☑ Effet d'entraînement (autres écoles)



Principales retombées observées

Trois sources d'information (triangulation)

- 🔗 observations des intervenants professionnels
- 🔗 observations de l'analyste extérieur
- 🔗 questionnaire aux parents (taux réponse > 55%)



Principales retombées chez les jeunes

Niveau académique

- + de concentration
- + d'intérêt en classe
- + d'assiduité dans les efforts
- + de réussite

Niveau des attitudes et comportements

- + de confiance en soi
- + d'affirmation de soi
- + d'entraide entre les jeunes
- Meilleures communications
- Baisse agressivité et violence



Principales retombées dans l'école

En général

- + d'interventions préventives
- + de référence et suivi des jeunes
- violence (physique et verbale)

Pour les enseignant(e)s

- Se sentent appuyés
- Comprennent mieux les élèves en difficulté
- Interviennent plus rapidement et adéquatement
- Offrent plus de soutien aux parents

Pour la direction

- interventions «de crise»
- + de temps pour la supervision pédagogique
- + De temps pour les concertations



Principales retombées dans la collectivité

À la maison (familles)

- Se sentent appuyés dans leur rôle de parent
- Amélioration des communications avec leurs jeunes
- Amélioration du climat (agressivité, violence)

Dans la vie de quartier

- Plus d'implication des organismes auprès de jeunes
- Plus d'implication de parents dans les organismes du quartier
- Meilleure intégration des jeunes dans les activités du quartier
- Implication d'enseignant(s) dans la vie du quartier



Comment situer ces projets

Approche «École en santé»

Un modèle commun

- ☞ approche globale et intégrée des interventions
- ☞ implication de toute l'école à tous les niveaux
- ☞ collaboration de plusieurs partenaires de la collectivité



Comment situer ces projets

Approche «École en santé»

Trois modalités

- ☞ centré sur l'école (École Frenette)
- ☞ ouvert sur la collectivité (Écoles St-Jean-Baptiste et St-Joseph)
- ☞ inscrit dans la dynamique du milieu (École Notre-Dame)



Comment situer ces projets

Modèle «Collaborative empowerment»

- ✓ **Problématique issue de la communauté** (cf émergence)
- ✓ **Contrôle des décisions appartient à collectivité et ses leaders** (Comité aviseur et équipes écoles)
- ✓ **Rôle des professionnels impliqués = en soutien** (équipes écoles)
- ✓ **Retombées attendues = améliorations pour la collectivité** (cf. objectifs)



Perspectives

- ☑ **Raffermir les liens avec le projet éducatif dans chaque école** (vs Réforme curriculum)
- ☑ **Consolider l'implication des enseignants et des parents** (dans les écoles et activités de quartier)
- ☑ **Rechercher une plus grande intégration des projets dans la collectivité** (liens VVS /EES)
- ☑ **Viser la stabilité des ressources humaines** (fonds jeunesse + ...?)
- ☑ **Élargissement progressif des écoles participantes**
primaire : 3 → 7
secondaire : 1 → 2
- ☑ **Formation d'une équipe volante pour les 9 écoles**