

# ***École en santé : Mieux vivre ensemble...***

***Le développement des compétences  
personnelles  
et sociales des jeunes***

***Projet intégré dans le domaine de la santé,  
des services sociaux et de l'éducation***

***Centre régional de santé et de services sociaux de la Baie-  
James  
Direction de la santé publique  
et Commission scolaire de la Baie-James***

**Mars 2000**



Commission scolaire  
de la Baie - James



CENTRE RÉGIONAL  
DE SANTÉ ET DE  
SERVICES SOCIAUX  
**DE LA BAIE-JAMES**



Produit par Marlène Gagnon  
Responsable de l'adaptation scolaire – conseillère pédagogique  
COMMISSION SCOLAIRE DE LA BAIE-JAMES

En collaboration avec Manon Laporte  
Conseillère en prévention et promotion de la santé  
CENTRE RÉGIONAL DE SANTÉ ET DE SERVICES SOCIAUX DE LA BAIE-JAMES  
Septembre 2001

La forme masculine utilisée dans ce texte, désigne, lorsqu'il y a lieu, aussi bien les femmes que les hommes.

# Table des matières

<b>AVANT-PROPOS</b> .....	II
<b>1. RAPPEL DES DEUX TYPES DE STRATÉGIES PROPOSÉES</b> .....	3
1.1 Jeunes en santé .....	3
1.2 École en santé .....	3
<b>2. PRÉSENTATION DU PROJET</b> .....	5
2.1 Introduction .....	5
2.2 Liens avec la Réforme .....	5
2.3 Organisation .....	8
2.3.1 Responsable du projet .....	8
2.3.2 Animation du projet.....	8
2.3.3 Clientèle .....	8
2.4 Prévisions budgétaires .....	9

## ANNEXES

Annexe I	Répartition de la clientèle scolaire sur le territoire de la Commission scolaire de la Baie-James (2000-2001)
Annexe II	Offre de service pour l'année scolaire 2000-2001
Annexe III	Répartition de la clientèle scolaire sur le territoire de la Commission scolaire de la Baie-James (2001-2002)
Annexe IV	Offre de service pour l'année scolaire 2001-2002
Annexe V	Présentation «École en santé : Mieux vivre ensemble...»

## Avant-propos

Dans le cadre des réformes des secteurs de l'éducation ainsi que de la santé et des services sociaux, la volonté d'harmoniser les politiques et les programmes des deux ministères en vue de développer une approche globale et intégrée de la santé et de la prévention des divers problèmes psychosociaux, est devenue une préoccupation importante.

Les deux réseaux partagent des responsabilités communes quant au développement optimal des jeunes, au maintien de leur santé et de leur bien-être, à leur épanouissement personnel, à l'exercice d'un rôle social valorisant. On veut offrir aux jeunes les conditions nécessaires pour qu'ils puissent développer des habiletés essentielles et acquérir diverses compétences personnelles et sociales dans un environnement sain, sécuritaire et propice à l'exercice de choix éclairés.

En 1996, le ministère de la Santé et des Services sociaux a mis de l'avant le concept *École en santé*. Par la mise en place de projets, on vise à développer chez le jeune, des habiletés particulières notamment : de communication, de prise de décision, de gestion du stress, de résolution de problèmes, de règlement de conflits, etc.

De son côté, le ministère de l'Éducation, à l'intérieur de son programme *Acti-Jeunes* a ajouté, depuis 1996, un volet intitulé *Jeunes en santé*. Le volet a pour objet de favoriser la responsabilisation de l'élève au regard de son mieux-être personnel et social. Les activités suggérées au sein de *Jeunes en santé* favorisent le développement des compétences personnelles et sociales de l'élève, soit l'estime de soi, l'autonomie, la capacité d'établir des relations interpersonnelles de qualité, etc.

Déjà, plusieurs régions administratives du Québec ont privilégié des modèles permettant la mise sur pied de différents projets. Des représentants du secteur de la santé et des services sociaux et de l'éducation de notre région, se rencontraient dernièrement afin de préciser un modèle d'intervention pour desservir notre territoire.

On sait que l'implantation du programme «Jeunes en santé» est à prévoir au sein de la Commission scolaire de la Baie-James. Toutefois, nous sommes au fait que lors de l'application de ce programme, le ministère de l'Éducation rend disponible une ressource provinciale. Elle assure la formation des agents multiplicateurs et leur fournit le matériel leur permettant de jouer efficacement leur rôle.

Parallèlement, la sensibilisation des milieux au développement de stratégie de type «École en santé» se fait petit à petit par les intervenants de la direction de la santé publique du Centre régional de santé et de services sociaux de la Baie-James. Quelques projets se concrétisent dans certaines écoles du territoire de la Commission scolaire de la Baie-James. Mais beaucoup de travail reste encore à faire afin de promouvoir la mise en chantier de divers projets.

Sensible à la stratégie de soutien du développement des enfants et des jeunes qui convie l'ensemble des partenaires à unir leurs efforts pour offrir de meilleurs services, nous désirons mettre en œuvre un projet d'école en santé qui permettra de favoriser une plus grande synergie des actions ainsi qu'une meilleure continuité et complémentarité dans les interventions.

## 1. RAPPEL DES DEUX TYPES DE STRATÉGIES PROPOSÉES

### 1.1 JEUNES EN SANTÉ

Il est un programme souple, à la mesure des besoins et des ressources du milieu. La responsabilité de l'orientation de ce programme étant assumée par chacune des régions, il peut prendre des formes et des couleurs différentes. L'animateur national d'Acti-Jeunes collabore à l'instauration de «Jeunes en santé» dans chacune des régions participantes.

*Jeunes en santé* vise l'amélioration de la qualité de vie en classe. Le personnel enseignant demeure le premier responsable du climat de la classe et ne peut en assumer seul l'entière responsabilité. La vie en classe est une œuvre collective qui nécessite la collaboration de toutes et de tous.

Dans le projet, tous les élèves et particulièrement les membres de la majorité silencieuse sont amenés à prendre leur place et ainsi à prendre part à l'établissement d'une certaine qualité de vie en classe.

Un recueil d'activités est disponible pour faciliter les interventions en classe. Dans ce document, il est constamment question de la connaissance de soi, de la confiance en soi et de la créativité.

Habituellement, des interventions menées dans les classes prennent la forme d'activités animées en deux temps: une demi-journée à l'automne et l'autre au printemps.

### 1.2 ÉCOLE EN SANTÉ

Dans la perspective d'un développement optimal en milieu scolaire et de l'école milieu de vie, le concept intégrateur *École en santé* apparaît être un moyen des plus pertinents pour que l'école puisse offrir un cadre favorable à la santé et au bien-être des enfants et des jeunes ainsi qu'à celle du personnel scolaire.

Les principales caractéristiques sont :

- agir en amont des problèmes;
- agir sur les déterminants de la santé et du bien-être;
- cibler toute la population (élèves, personnel enseignant et non enseignant, intervenants communautaires et autres);
- miser sur les forces des individus et des collectivités pour une prise en charge plus grande par les personnes elles-mêmes;
- développer les compétences personnelles et sociales, notamment l'estime de soi;
- intégrer une vision intersectorielle.

Ces stratégies et messages de promotion de la santé s'adressent à toute la clientèle scolaire sans pour autant laisser de côté les stratégies visant les clientèles spécifiques tels les jeunes à risques et les jeunes en difficulté d'adaptation.

Cette approche globale de la santé regroupe une vaste gamme de programmes, d'activités et de services qu'offrent l'école et ses communautés environnantes. Les projets élaborés dans le cadre d'*École en santé* visent non seulement à améliorer la santé des élèves mais aussi à changer l'environnement dans lequel ils vivent et apprennent afin d'améliorer la qualité de vie à l'école.

On relève ici des exemples de projets réalisés :

- projet collectif de transformation de la cour d'école;
- projet d'arboretum dans la cour d'école;
- projet de développement des habiletés sociales chez les parents et les enfants;
- etc.

## 2. PRÉSENTATION DU PROJET

### 2.1 INTRODUCTION

Nous sommes conscients que la multiplicité des programmes de promotion et de prévention pour lesquels on demande la collaboration des écoles doit avoir un fil conducteur, une ligne directrice. Cette intégration est non seulement souhaitable mais elle s'impose d'elle-même lorsqu'on constate que les composantes fondamentales de ces différents programmes sont les mêmes : développement et consolidation d'estime de soi, acquisition de connaissances, acquisition et développement d'habiletés et de compétences personnelles et sociales, développement du sentiment d'appartenance.

Nous voulons, dans le cadre du projet, unifier les deux stratégies : *Jeunes en santé* et *École en santé*. Les actions menées à l'intérieur de ce concept élargi : «**École en santé : mieux vivre ensemble...**» permettront la réalisation d'activités contenues dans le programme: *Jeunes en santé*. Elles favorisent également la mise en chantier de projets répondant aux critères d'*École en santé*.

De plus, en tenant compte du programme des programmes dicté par la Réforme de l'éducation, il est intéressant de dégager les compétences essentielles au curriculum de l'élève dans la matière éducation physique et éducation à la santé. Ainsi, on retrouvera au sein des pages suivantes quelles sont les compétences transversales développées et les domaines d'expériences de vie qui sont en lien direct avec le programme des programmes de la Réforme de l'éducation.

Nous croyons que ce projet triennal sera une avenue intéressante en participant concrètement à l'implantation de la dite Réforme.

### 2.2 LIENS AVEC LA RÉFORME

Le Programme de formation de l'école québécoise est constitué de deux volets complémentaires : le Programme des programmes et les programmes d'études. Le Programme des programmes est divisé en huit domaines d'expérience de vie et il identifie également des compétences transversales.

Dans la Réforme de l'éducation en cours, «Le virage du succès ensemble», trois missions sont confiées à l'école : instruire, socialiser et qualifier. *École en santé : mieux vivre ensemble...* touche la deuxième mission qui est de SOCIALISER, pour apprendre à mieux vivre ensemble. Dans le programme de formation, on traduit cette mission comme suit :

«Dans une société pluraliste comme la nôtre, l'école doit être un agent de cohésion : elle doit favoriser le sentiment d'appartenance à la collectivité, mais aussi l'apprentissage du «vivre ensemble». Dans l'accomplissement de cette fonction, l'école doit être attentive aux préoccupations des jeunes quant au sens de la vie; elle doit promouvoir les valeurs qui fondent la démocratie et préparer les jeunes à exercer une citoyenneté responsable; elle doit aussi prévenir en son sein les risques d'exclusion qui compromettent l'avenir de trop de jeunes».



Il est aussi possible d'établir des liens directs avec le Programme des programmes au niveau des domaines d'expérience de vie et des compétences transversales.

Les domaines d'expérience de vie sont des volets de l'activité humaine qui intéressent l'élève parce qu'il peut en constater la présence constante dans sa vie de tous les jours. La prise en compte d'éléments relatifs aux domaines d'expérience de vie dans les activités d'apprentissage constitue une source de motivation pour l'élève. **École en santé : mieux vivre ensemble...** apporte une contribution dans le développement de compétences afférentes à trois domaines d'expérience de vie : SANTÉ, BIEN-ÊTRE, DÉVELOPPEMENT SOCIORELATIONNEL ET ENVIRONNEMENT.

Les compétences transversales sont développées dans l'ensemble des activités éducatives de la classe et de l'école. Elles font partie des apprentissages essentiels et elles doivent être l'objet des préoccupations de tout le personnel de l'école. *École en santé: mieux vivre ensemble...* contribue au développement des compétences transversales d'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL en permettant aux élèves d'affirmer leur identité personnelle et sociale, d'interagir positivement dans le respect de la diversité et de la différence et de faire preuve de sens éthique dans ses rapports avec autrui.

Le projet **École en santé: mieux vivre ensemble...** s'inscrit très bien dans le cadre de la Réforme du curriculum proposée par le ministère de l'Éducation du Québec et rejoint également les objectifs de différents volets de promotion et de prévention du ministère de la Santé et des Services sociaux.

<b>LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION</b>
---

<b>MISSION DE L'ÉCOLE : SOCIALISER</b>
--

<b>COMPÉTENCES TRANSVERSALES :</b>
------------------------------------

<b>D'ordre personnel et social</b>
------------------------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Affirmer son identité personnelle et sociale.</li><li>- Interagir positivement dans le respect de la diversité et de la différence.</li><li>- Faire preuve de sens éthique dans ses rapports avec autrui et l'environnement.</li></ul> |
|--|

<b>DOMAINES D'EXPÉRIENCE DE VIE:</b>
--------------------------------------

<b>Santé et bien-être</b>
---------------------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Acquérir de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, de la sexualité et de la sécurité pour consolider l'identité personnelle et l'estime de soi.</li></ul> |
|---|

<b>Développement sociorelationnel</b>
---------------------------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Contribuer à faire de la classe une communauté d'apprentissage en interagissant de façon responsable</li></ul> |
|--|

<b>Environnement</b>
----------------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Agir en harmonie avec l'environnement naturel et construit.</li></ul> |
|---|

RÉFÉRENCE : Programme de formation de l'école québécoise, Éducation préscolaire, Enseignement primaire, version provisoire, MEQ 1999.

## **2.3 ORGANISATION**

### **2.3.1 Responsable du projet**

La réalisation de ce projet est sous la responsabilité des deux organismes concernés : le Centre régional de santé et de services sociaux de la Baie-James et la Commission scolaire de la Baie-James.

De plus, l'animateur national du programme *Jeunes en santé*, M. Daniel Côté agira comme personne ressource lors de l'implantation du projet.

### **2.3.2 Animation du projet**

L'animation des principales étapes du projet sera assurée par des personnes ressources présentes dans les localités où on retrouve une concentration significative de la clientèle, soit Chapais-Chibougamau, Lebel-sur-Quévillon et Matagami (voir l'annexe II).

Les personnes disponibles dans chacune de ces localités seront en mesure d'apporter un soutien immédiat et constant dans la réalisation du projet *École en santé : mieux vivre ensemble...*

Ces personnes agiront comme agent multiplicateur auprès du personnel enseignant. Elle recevront la formation et le matériel leur permettant de jouer efficacement leur rôle.

### **2.3.3 Clientèle**

Le projet s'adresse à la fois au personnel enseignant et aux élèves du primaire et du premier cycle du secondaire, soit par le soutien offert aux enseignants dans l'élaboration de projets au sein de l'équipe-école et aux élèves dans la réalisation d'activités spécifiques.

Également, des activités de sensibilisation s'adressant particulièrement aux parents des élèves concernés seront réalisées. Elles permettront d'assurer un prolongement de ces activités dans le milieu familial.

En plus, les intervenants du secteur de la santé seront invités à participer conjointement aux journées de formation offertes aux enseignants. L'animateur national interviendra auprès de ces derniers afin de déterminer plus précisément le rôle que ceux-ci pourront jouer tout au cours de ce projet.

## 2.4 PRÉVISIONS BUDÉTAIRES

Le projet nécessitera l'engagement de contractuels, l'un relié au dossier *Jeunes en santé*, soit l'animateur national du projet *Jeunes en santé*, et trois animateurs à temps partiel pour chaque secteur.

Les animateurs à temps partiel seront embauchés en fonction du pourcentage de clientèle à desservir pour chaque secteur, c'est-à-dire : Chibougamau pour 60 % de la clientèle, Lebel-sur-Quévillon et Matagami avec 20 % pour chacun.

Les animateurs, ressources dans leur milieu, devront dans un premier temps animer les activités dans les groupes/classes et dans un deuxième temps susciter la mise en chantier des projets selon le concept *École en santé*.

Des coûts sont à prévoir pour les frais de déplacement de trois ressources afin qu'elles reçoivent le perfectionnement nécessaire.

Présentement la Direction régionale du ministère de l'Éducation du Québec couvre une partie des frais concernant les journées d'intervention de l'animateur national *Jeunes en santé*.

### **Pour chaque année :**

Salaire des animateurs ressources de chaque milieu :	45 000 \$
60 % Chibougamau	
20 % Lebel-sur-Quévillon	
20 % Matagami (Radisson, VVB)	
Frais de déplacement (environ 3 déplacements vers Chibougamau):	5 000 \$
Frais de déplacement (desservir VVB et Radisson) :	5 000 \$
Impression et réalisation de certains outils :	2 000 \$
Ressources nationales	8 000 \$
<b>Total :</b>	<b>65 000 \$</b>

**La direction de la santé publique du CRSSS de la Baie-James ainsi que la Commission scolaire de la Baie-James s'engage à défrayer chacun la moitié des frais pour une période de trois ans.**



## ANNEXE 1

### RÉPARTITION DE LA CLIENTÈLE SCOLAIRE 2000-2001

SECTEUR		CHIBOUGAMAU					LSQ		MATAGAMI				CLIENTÈLE PRIORISÉE		
ÉCOLE		BP gr	NDR gr	SDS gr	VII gr	PDN gr	Filon gr	Bo. gr	Taï. gr	Gal. gr	Del. gr	Bv gr	JR gr	gr	
<b>PRIMAIRE</b>	Précolaire	2	2	2	1			2		2		1	1		
	1 <sup>re</sup> année	2	1	1,5	2			1,5		1		0,5	0,5		
	2 <sup>e</sup> année	2	1	1	2			2,5		1,5		1	0,5		
	1 <sup>er</sup> cycle	4	2	2,5	4			4		2,5		1,5	1		
	3 <sup>e</sup> année	2	2	1,5	1			1,5		0,5		0,5	0,5		
	4 <sup>e</sup> année	1,5	1,5	1,5	1,5			2		1		0,5	0,5		
	2 <sup>e</sup> cycle	3,5	3,5	3	2,5			3,5		1,5		1	1		
	5 <sup>e</sup> année	0,5	1,5	1	2,5			2		1		1	0,5		
	6 <sup>e</sup> année		2	1,5	2			1,5		1		0,5	0,5		
	3 <sup>e</sup> cycle	0,5	3,5	2,5	4,5			3,5		2		15	1		
DGA*	0	1	0	0			0		1		0	0			
<b>Grand total</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>			<b>13</b>		<b>9</b>		<b>5</b>	<b>4</b>		
<b>SECONDAIRE</b>	1 <sup>re</sup> année					5	2		2		1		0,5		
	2 <sup>e</sup> année					4	1		2		1		0,5		
	3 <sup>e</sup> année					4	1		2		1		0,5		
	4 <sup>e</sup> année					4	1		2		1		0,5		
	5 <sup>e</sup> année					4			2		1				
	ch. part.					3			1		1				
<b>Grand total</b>						<b>24</b>	<b>5</b>		<b>11</b>		<b>6</b>		<b>2</b>		
Total primaire + secondaire		<b>73 groupes</b>					<b>24 groupes</b>		<b>26 groupes</b>						
Responsabilité pourcentage de la clientèle/territoire		<b>59,34 %</b>					<b>19,51 %</b>		<b>21,13 %</b>						
Disponibilité de Res. humaine		<b>110 jours environ 3 jours/semaine</b>					<b>35,7 jours 1 jour/sem.</b>		<b>37,16 jours 1 jour/semaine</b>						

\* Groupe en difficulté grave d'apprentissage



## **ANNEXE 2**

### **OFFRE DE SERVICE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2000-2001**

Pour chaque école, un nombre de jours est alloué en tenant compte de la population étudiante. Les journées permettront de réaliser systématiquement les activités dans les classes à l'automne et à l'hiver. De plus, une journée additionnelle sera consacrée pour l'animation de soirées de sensibilisation auprès des parents.

Détail de la répartition des jours pour une école. Par exemple, si nous allouons 6 jours pour une école, nous réalisons alors la visite de 5 groupes/classes soit :

- ½ journée à l'automne
- ½ journée à l'hiver (5 jours)

La journée additionnelle permettant la réalisation de soirées de sensibilisation auprès des parents des élèves rencontrés.

Vous trouverez à la page suivante le partage des journées pour chacune des écoles du territoire de la Commission scolaire.

#### **A) RÉPARTITION DES JOURS D'ACTIVITÉS**

##### **Secteur Chapais-Chibougamau :**

Primaire :	École Notre-Dame-du-Rosaire	6 jours
	École Bon-Pasteur	6 jours
	École Vatican II	6 jours
	École Saint-Dominique-Savio	6 jours
Secondaire :	École secondaire La Porte-du-Nord	7 jours
	École Le Filon	3 jours
<b>Total :</b>		<b>34 jours</b>

##### **Secteur Lebel-sur-Quévillon**

Primaire :	École Boréale	7 jours
Secondaire :	École La Taïga	4 jours
<b>Total :</b>		<b>11 jours</b>



## Secteur Matagami

Primaire :	École Galinée	5 jours
	École Le Delta	4 jours
Secondaire :	École Jacques-Rousseau	3 jours
	École Beauvalois	3 jours

**Total: 15 jours**

## B) VENTILATION DU TRAVAIL EFFECTUÉ PAR LES RESSOURCES RÉGIONALES

Comme il a déjà été mentionné précédemment, on retrouve trois ressources sur le territoire de la commission scolaire. Les services offerts par chacune des ressources correspondent aux besoins de chaque secteur. Tout en tenant compte de l'offre de service présentée dans ce document, on ajoute les jours nécessaires à la formation effectuée avec la ressource nationale et à la gestion du dossier. Nous obtenons ainsi pour chaque secteur le nombre de jours de travail pour les différentes ressources.

SECTEUR	FORMATION + RENCONTRE ANIMATEUR NATIONAL	ANIMATION DES ACTIVITÉS EN CLASSE	SOUTIEN PROJETS ÉCOLE EN SANTÉ	GESTION CONTRACTS + DÉPLACEMENTS	TOTAL
Chapais-Chibougamau	12	34	12	38	95
Lebel-sur-Quévillon	10	11		13	34
Matagami	10	15		16	41

### C) ÉCHÉANCIER D'INTERVENTION DE LA RESSOURCE NATIONALE

DATE	ENDROIT	ACTIONS	CLIENTÈLES	TEMPS REQUIS
22 août A.M.	Chapais- Chibougamau	Présentation du projet <i>École en santé: mieux vivre ensemble...</i>	Directions d'école + ressources régionales	½ journée
22 août P.M.	Chapais- Chibougamau	Rencontre de formation	3 ressources régionales	½ journée
3 octobre	Chapais- Chibougamau	Formation des enseignants des divers écoles et les intervenants du secteur de la santé	Enseignants + intervenants + ressources régionales	1 journée
4 octobre A.M.	Chapais- Chibougamau	Formation avec les intervenants de la santé. Préciser leur rôle.	Intervenants de la santé	½ journée
4 octobre P.M.	Chapais- Chibougamau	Animation dans les classes	Élèves-enseignants + ressources régionales	½ journée
5 octobre A.M.	Chapais- Chibougamau	Animation dans les classes	Élèves-enseignants + ressources régionales	½ journée
5 octobre P.M.	Chapais- Chibougamau	Rencontre de formation (retour)	3 ressources régionales	½ journée
14 novembre A.M.	Lebel-sur-Quévillon	Animation dans les classes	Élèves-enseignants + ressources régionales	½ journée
14 novembre P.M.	Lebel-sur-Quévillon	Rencontre de formation (retour)	3 ressources régionales	½ journée
15 novembre A.M.	Chibougamau	Soutien <i>École en santé</i> (projets)	1 école x ½ journée	½ journée
15 novembre P.M.	Chibougamau	Rencontre Comité de gestion	Comité de gestion	½ journée
16 novembre	Chibougamau	Soutien <i>École en santé</i> (projets)	2 écoles x ½ journée	1 journée
25 janvier A.M.	Chapais- Chibougamau	Rencontre avec les directeurs «Ajustement»	Directeurs + ressources régionales	½ journée
25 janvier P.M.	Chapais- Chibougamau	Rencontre de formation (retour)	3 ressources régionales	½ journée
15 février	Chibougamau	Animation dans les classes	Élèves-enseignants + 3 ressources régionales	1 journée
15 février	Chibougamau	Rencontre intervenant de la santé (rôle)	Intervenants de la santé	16h à 18h
15 février	Chibougamau	Retour avec les ressources régionales	3 ressources régionales	Soirée
16 février	Chibougamau	Formation des enseignants et intervenants du secteur de la santé	Enseignants + intervenants + ressources régionales	1 journée
27 mars	Chibougamau	Rencontre des parents dont l'enfant participe au projet	Parents + enseignants + ressources régionales	Soirée
28 mars A.M.	Chibougamau	Rencontre avec les ressources régionales	3 ressources régionales	½ journée
29 mai A.M.	Chibougamau	Rencontre d'évaluation Plan d'action 2001-2002	Directions d'école + 3 ressources régionales	½ journée
29 mai P.M.	Chibougamau	Retour avec les ressources régionales	3 ressources régionales	½ journée

## ANNEXE 3

### RÉPARTITION DE LA CLIENTÈLE SCOLAIRE 2001-2002

SECTEUR		CHIBOUGAMAU					LSQ		MATAGAMI				CLIENTÈLE PRIORISÉE			
ÉCOLE		BP Gr	NDR gr	SDS gr	VII gr	PDN gr	Filon gr	Bo. Gr	Taï. gr	Gal. Gr	Del. gr	Bv Gr	JR gr		gr	
<b>PRIMAIRE</b>	<b>Préscolaire</b>	2	2	1	2			2		2		1	1			
	1 <sup>re</sup> année	1	2,5	2	1			2		1,5		0,5	0,5			
	2 <sup>e</sup> année	1	1,5	1,5	1,5			1,5		0,5		1	0,5			
	<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	2	4	3,5	2,5			3,5		2		1,5	1			
	3 <sup>e</sup> année	1	1	1,5	2,5			2		1,5		0,5	0,5			
	4 <sup>e</sup> année	1,5	2	1,5	1			1,5		0,5		0,5	0,5			
	<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	2,5	3	3	3,5			3,5		2		1	1			
	5 <sup>e</sup> année	1,5	2	1,5	1			2		1		1	0,5			
	6 <sup>e</sup> année	0	2	1	2			2		1		0,5	0,5			
	<b>3<sup>e</sup> cycle</b>	1,5	4	2,5	3			4		2		1,5	1			
<b>D.G.A.*</b>	0	1	0	0			0		1		0	0				
<b>Grand total</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>11</b>			<b>13</b>		<b>9</b>		<b>5</b>	<b>4</b>			
<b>SECONDAIRE</b>	1 <sup>re</sup> année					4	2		2		1		0,5			
	2 <sup>e</sup> année					5	1		2		1		0,5			
	3 <sup>e</sup> année					4	1		2		1		0,5			
	4 <sup>e</sup> année					4	1		2		1		0			
	5 <sup>e</sup> année					4	0		1		1		0,5			
	Ch. part.					4	0		1		1		0			
<b>Grand total</b>						<b>25</b>	<b>5</b>		<b>10</b>		<b>6</b>		<b>2</b>			

\* Groupe en difficulté grave d'apprentissage

## **ANNEXE 4**

### **OFFRE DE SERVICE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2001-2002**

Le projet « *École en santé* » a débuté sa deuxième année d'expérimentation sur le territoire de la Commission scolaire de la Baie-James. Des rencontres avec la ressource nationale, M. Daniel Côté, sont prévues au cours de l'année afin de consolider les buts poursuivis au sein du projet « *École en santé* » [RÉF : ÉCHÉANCIER DE LA RESSOURCE]. Pour faire suite aux rencontres qui ont eu lieu en début d'année où différentes activités ont été réalisées, nous vous présentons sommairement les actions qui seront menées par les animateurs dans chaque secteur. Ce bref aperçu vous permettra de mieux connaître les cibles d'intervention visées par chacun.

**Secteur Chapais-Chibougamau – Ressource : François Simard, poste 3350**

Disponibilité : 3 jours/semaine

#### **Au primaire :**

La ressource locale offre une formation à tous les enseignants(es) qui n'ont pas reçu de formation l'an dernier. Cette formation se tiendra lors des journées pédagogiques de l'automne. Les réservations ont déjà été effectuées auprès des directions. Suite à cette formation, une animation sera réalisée dans les classes des enseignants participants. Également, une seconde journée de formation est prévue à l'hiver 2002. Ultérieurement à cette formation, une seconde animation pourrait être vécue pour ces classes.

Concernant les enseignants qui ont été formés l'an dernier, ceux-ci bénéficient d'une demi-journée d'animation dans leur classe. Certains pourront choisir de vivre cette journée en *team-teaching* avec l'animateur local. De plus, des expériences incitant à la collaboration entre les partenaires de la santé seront favorisées.

Enfin, des invitations seront faites aux parents afin de les sensibiliser au concept « *École en santé* ».

#### **Au secondaire :**

À la suite des rencontres avec les directions d'écoles, des interventions auront lieu dans des groupes ou à des niveaux qui auront été ciblés au préalable avec les directions. Cependant, le personnel enseignant qui désire vivre une activité d'animation avec leur groupe, pourra à n'importe quel moment de l'année, faire une demande auprès de la ressource locale.

**Secteur Lebel-sur-Quévillon – Ressource : Jasmin Martel, école Boréale**

Disponibilité : 1 jour/semaine

**Au primaire :**

L'offre se traduit par la réalisation d'activités dans chacune des classes. Ainsi, on réserve à l'automne, une demi-journée pour chaque classe. Les titulaires n'ont qu'à faire leur demande à la ressource locale. Le personnel enseignant sera rencontré afin de préciser les besoins et les attentes en tenant compte des particularités de leur groupe.

**Au secondaire :**

Les actions menées auprès des enseignants qui ont reçu la formation l'an dernier se traduisent comme suit :

- ✓ une liste de thèmes exploités dans diverses matières sera produite par ces derniers afin de faciliter les liens avec le secteur de la santé. Le modèle de tutorat instauré à l'école secondaire La Taïga facilitera sans doute l'expérimentation de projets conjoints avec le secteur de la santé.

**Secteur Matagami – Radisson – Val-Paradis – Ressource : Pierre Houde, école Galinée**

Disponibilité : 1 jour/semaine

**Au primaire :**

L'offre se traduit par l'animation dans les classes des enseignants qui ont assisté à la formation. On prévoit un travail de collaboration entre les enseignants formés l'an dernier et les intervenants du secteur de la santé, particulièrement lors de la semaine de la santé.

À Matagami, pour l'école Galinée, il a été prévu que la ressource locale en collaboration avec un ou deux enseignants, animera une activité s'adressant aux parents lors d'une visite.

L'animateur national animera des rencontres auprès du personnel et des parents à Val-Paradis et à Radisson.

**Au secondaire :**

Une relance sera effectuée auprès des enseignants formés l'an dernier afin de promouvoir la réalisation de projets en collaboration avec le secteur de la santé. Une rencontre avec les enseignants est prévue afin de diagnostiquer les besoins.

## A) RÉPARTITION DE LA CLIENTÈLE SCOLAIRE POUR LES RESSOURCES RÉGIONALES

SECTEUR	CHIBOUGAMAU				L-S-Q	MATAGAMI		
Primaire	BP	NDR	VII	SDS	Boréal	Gal.	BV	JR
	9	13	11	9	13	9	5	3
Secondaire	PDN		FILON		TAÏGA	DELTA	JR	
	25		5		10	6	2	
<b>Total Prim. et second.</b>	72 groupes				23 groupes	25 groupes		
<b>Pourcentage de la clientèle</b>	60 %				20 %	20 %		
<b>Disponibilité de la ressource</b>	120 jours				40 jours	40 jours		

## B) PRÉVISION DE TRAVAIL EFFECTUÉ PAR LES RESSOURCES RÉGIONALES

Les services offerts par chacune des ressources, correspondent aux besoins de chaque secteur : rencontres avec l'animateur national, formation, animation des activités en classe, soutien de projets, gestion, contact et déplacements répartis selon le tableau suivant :

SECTEUR	RENCONTRE • Animateur national	FORMATION • Activités en classe • Soutien de projets	GESTION • Contacts • Déplacement	TOTAL
Chapais-Chibougamau	5	77,5	37,5	120
Lebel-sur-Quévillon	5	24	11	40
Matagami, Radisson, VVB	5	30	5	40

- Pour tous les enseignants ayant reçu une formation l'an dernier, nous leur avons réservé une journée et demi par enseignant. Cependant, il y aura possibilité de regroupement d'enseignants en considérant que certains projets toucheront le cycle ou l'école. Cette façon de travailler permettra d'alléger la tâche des ressources régionales, principalement celle du secteur Matagami-Radisson-VVB et lui permettre ainsi d'avoir plus de temps de gestion-contacts et déplacement.
- Même principe pour les journées de formation.

• RÉPARTITION DES ACTIVITÉS PAR ÉCOLE POUR LES RESSOURCES RÉGIONALES

SECTEUR	ÉCOLE	ACTIVITÉ	TEMPS
CHAPAI-S-CHIBOUGAMAU	École Notre-Dame-du-Rosaire	3 X 0,5 jour par enseignant ancien pour planifier les projets classe, cycle ou école = 1,5 jour 1,5 jour X 3 enseignants • 0,5 jour X 10 enseignants* nouveaux (animation/classe). • Formation : 2 X 0,5 jour • Rencontres de parents : 2 groupes X 0,5 jour	4,5 jours 5 jours 1 jour 1 jour
	<b>Total pour l'école Notre-Dame-du-Rosaire</b>		<b>11,5 jours</b>
	École Vatican II	3 X 0,5 jour par enseignant ancien pour planifier les projets classe, cycle ou école = 1,5 jours 1,5 jour X 3 enseignants • 0,5 jour X 10 enseignants* nouveaux (animation/classe). • Formation : 2 X 0,5 jour • Rencontres de parents : 2 groupes X 0,5 jour	4,5 jours 4 jours 1 jour 1 jour
	<b>Total pour l'école Vatican II</b>		<b>10,5 jours</b>
	École Bon-Pasteur	3 X 0,5 jour par enseignant ancien pour planifier les projets classe, cycle ou école = 1,5 jour 1,5 jour X 3 enseignants • 0,5 jour X 6 enseignants* nouveaux (animation/classe). • Formation : 2 X 0,5 jour • Rencontres de parents : 2 groupes X 0,5 jour	4,5 jours 4 jours 1 jour 1 jour
	<b>Total pour l'école Bon-Pasteur</b>		<b>9,5 jours</b>
	École Saint-Dominique-Savio	3 X 0,5 jour par enseignant ancien pour planifier les projets classe, cycle ou école = 1,5 jour 1,5 jour X 3 enseignants • 2 X 0,5 jour X 6 enseignants** nouveaux (animation/classe). • Formation : 2 X 0,5 jour • Rencontres de parents : 2 groupes X 0,5 jour	4,5 jours 6 jours 1 jour 1 jour
	<b>Total pour l'école Saint-Dominique-Savio</b>		<b>12,5 jours</b>
	École La Porte-du-Nord	3 X 0,5 jour par enseignant ancien pour planifier les projets classe, cycle ou école = 1,5 jour 1,5 jour X 3 enseignants • 2 X 0,5 jour X 22 groupes d'enseignants** nouveaux (animation/classe). • Formation : 2 X 0,5 jour	4,5 jours 22 jours 1 jour
	<b>Total pour l'école La Porte-du-Nord</b>		<b>27,5 jours</b>
École Le Filon	• 2 X 0,5 jour X 5 groupes d'enseignants** nouveaux (animation/classe). • Formation : 2 X 0,5 jour	5 jours 1 jour	
<b>Total pour l'école Le Filon</b>		<b>6 jours</b>	
<b>TOTAL POUR CHAPAI-S-CHIBOUGAMAU</b>			<b>77,5 JOURS</b>
<b>Note :</b> Les animateurs au secondaire sont calculés selon le nombre de groupes d'élèves. Les enseignants d'un même groupe d'élèves pourront travailler en équipe. Il n'y a pas de rencontres de parents prévues au secondaire			
* Ces enseignants ont déjà reçu une animation en classe avant de participer à la formation.			
** Ces enseignants nouveaux n'ont pas reçu d'animation en classe. C'est pourquoi nous leur en offrons deux.			

**C) RÉPARTITION DES ACTIVITÉS PAR ÉCOLE POUR LES RESSOURCES RÉGIONALES (suite)**

SECTEUR	ÉCOLE	ACTIVITÉ	TEMPS
<b>LEBEL-SUR-QUÉVILLON</b>	École Boréale	3 X 0,5 jour par enseignant ancien pour planifier les projets classe, cycle ou école = 1,5 jour 1,5 jour X 3 enseignants • 0,5 jour X 10 enseignants nouveaux (animation/classe). • Formation : 2 X 0,5 jour • Rencontres de parents : 2 groupes X 0,5 jour	4,5 jours 5 jours 1 jour 1 jour
		<b>Total pour l'école Boréale</b>	<b>11,5 jours</b>
	École La Taïga	3 X 0,5 jour par enseignant ancien pour planifier les projets classe, cycle ou école = 1,5 jour 1,5 jour X 3 enseignants • 2 X 0,5 jour X 7 enseignants nouveaux (animation/classe). • Formation : 2 X 0,5 jour	4,5 jours 7 jours 1 jour
		<b>Total pour l'école La Taïga</b>	<b>12,5 jours</b>
<b>TOTAL POUR LEBEL-SUR-QUÉVILLON</b>			<b>24 JOURS</b>
<b>Note :</b> Les enseignants de l'école Boréale et de l'école La Taïga seront regroupés pour la formation. Au secondaire le nombre d'animations a été calculé en fonction du nombre de groupes.			

<b>MATAGAMI</b>	École Galinée	3 X 0,5 jour par enseignant ancien pour planifier les projets classe, cycle ou école = 1,5 jour 1,5 jour X 3 enseignants • 0,5 jour X 6 enseignants* nouveaux (animation/classe). • Formation : 2 X 0,5 jour • Rencontres de parents : 2 groupes X 0,5 jour	4,5 jours 3 jours 1 jour 1 jour
		<b>Total pour l'école Galinée</b>	<b>9,5 jours</b>
	École Le Delta	3 X 0,5 jour par enseignant ancien pour planifier les projets classe, cycle ou école = 1,5 jour 1,5 jour X 3 enseignants • 2 X 0,5 jour X 3 enseignants nouveaux (animation/classe). • Formation : 2 X 0,5 jour	4,5 jours 3 jours 1 jour
		<b>Total pour l'école Le Delta</b>	<b>8,5 jours</b>
	École Beauvalois (VVB)	• 2 X 0,5 jour X 5 enseignants nouveaux (animation/classe et projets). • Formation : 1 X 0,5 jour • Rencontres de parents : 2 groupes X 0,5 jour	5 jours 0,5 jour 1 jour
		<b>Total pour l'école Beauvalois</b>	<b>6,5 jours</b>
École Jacques-Rousseau	• 2 X 0,5 jour X 5 enseignants nouveaux (animation/classe). • Formation : 1 X 0,5 jour • Rencontres de parents : 1 groupe X 0,5 jour	5 jours 0,5 jour 0,5 jour	
	<b>Total pour l'école Jean-Jacques-Rousseau</b>	<b>6 jours</b>	
<b>TOTAL POUR MATAGAMI</b>			<b>30,5 JOURS</b>
<b>Note :</b> Les enseignants de l'école Galinée et l'école Le Delta seront regroupés pour la formation.			
* Ces enseignants ont déjà reçu une animation en classe avant de participer à la formation.			



## D) ESTIMATION DES COÛTS : ÉCOLE EN SANTÉ

### RESSOURCE NATIONALE

Formation et rencontres de parents et animateurs : 8 jours x 500 4 000\$

*Transport :*

Québec-Chibougamau : 2 voyages X 1 000 \$ 2 000 \$

Québec-Val-d'Or : 2 voyages x 860 \$ 1 720 \$

Québec-Radisson : 2 000 \$

Location d'auto : 8 jours X 65 \$ 520 \$

Frais de déplacement : 700 \$

Hébergement : 1 000 \$

### RESSOURCES RÉGIONALES

Salaire : Ressources régionales : 45 000 \$

Suppléance des ressources 1 850 \$

Déplacements des ressources 2 000 \$

Repas 1 000 \$

Hébergement : 5 x 100 \$ 1 000 \$

**TOTAL** **62 790 \$**

**Note :** Ces dépenses sont partagées par la Commission scolaire de la Baie-James et le Centre régional de santé et de services sociaux de la Baie-James à 50 % chacun.

## E) ÉCHÉANCIER DE LA RESSOURCE NATIONALE

DATE	ENDROIT	ACTIONS	CLIENTÈLE	TEMPS
28 août	Matagami	Formation des enseignants et intervenants de la santé.	Enseignants nouveaux; Intervenants de la santé.	½ journée
28 août	Matagami	Planification de projets avec les anciens.	Enseignants anciens.	½ journée
29 août	Lebel-sur-Quévillon	Formation des enseignants et intervenants de la santé.	Enseignants nouveaux; Intervenants de la santé.	½ journée
29 août	Lebel-sur-Quévillon	Planification de projets avec les anciens.	Enseignants anciens.	½ journée
30 août	Chapais-Chib.	Formation des enseignants et intervenants de la santé.	Enseignants nouveaux; Intervenants de la santé.	½ journée
30 août	Chapais-Chib.	Planification de projets avec les anciens.	Enseignants anciens.	½ journée
31 août A.M.	Chapais-Chib.	Rencontre avec les ressources régionales. *	Ressources régionales.	½ journée
5 novembre	Beauvalois	Formation et planification des projets.	Enseignants nouveaux; Intervenants de la santé.	½ journée
23 novembre	Radisson	Formation et planification des projets.	Enseignants nouveaux; Intervenants de la santé.	½ journée
Fin d'année	Chapais-Chib.	Évaluation avec les directeurs d'école.	Directeurs d'école.	½ journée
		Retour avec les ress. régionales		½ journée
<b>TOTAL :</b>				<b>6 jours</b>

- Lors de la rencontre du 31 août, Monsieur Côté planifiera, avec les animateurs, la troisième animation dans les classes, les rencontres avec les parents et les autres rencontres selon les besoins de chaque milieu.
- Une deuxième formation est à prévoir à l'hiver pour les milieux qui en auront besoin.