



**PERFECTIONNEMENT POUR LES INTERVENANTS
DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION DES ADULTES**

DFC; F5A A 989; CFA 5HCB
; i]XY'XfUb]a U]cb

PROGRAMME DE FORMATION

Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang (PER-5202-2)

à l'intention des intervenants de l'éducation des adultes

Guide du formateur

Juin 2015

Coordination

Nicole Marois, coordonnatrice professionnelle
Programmes nationaux de formation, Unité des ITSS
Direction des risques biologiques et santé au travail
Institut national de santé publique du Québec

Richard Cloutier, agent de recherche et de planification
Direction générale de la santé publique
Service de lutte contre les infections transmissibles sexuellement et par le sang
Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS)

Consultation et rédaction

Martine Fortier
Consultante en promotion de la santé et développement de projets en éducation à la santé

Valérie Lépine
Sexologue et consultante en formation, développement de programme et d'outils pédagogiques

Collaboration

Ginette Desjardins
Consultante en formation et en développement de programme

Johanne Duranceau
Conseillère pédagogique, Commission scolaire Marie-Victorin

Marie-Ève Gagné
Commission scolaire Marie-Victorin

Estelle Lépine, coordonnatrice
Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

Marie-Ève Tardif
Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

Secrétariat et éditique

Linda Cléroux
Programmes nationaux de formation, Unité des ITSS
Direction des risques biologiques et de la santé au travail
Institut national de santé publique du Québec

Certaines sections de ce document ont été inspirées du programme de formation *Sexualité et drogue chez les jeunes en difficulté : repères pour mieux intervenir*. INSPQ, Programme de formation en prévention des ITSS, 2010.

Reconnaissance de formation

Ce programme répond aux exigences de développement et de contenu scientifique en formation continue.

Il est possible, pour tout participant, d'obtenir une reconnaissance de formation continue officielle émise par l'École de santé publique de l'Université de Montréal et l'Institut national de santé publique du Québec. Pour recevoir cette reconnaissance de formation, les participants doivent **inscrire leurs coordonnées lisiblement et signer la feuille de présence disponible lors de leur participation à une activité en présentiel ou réaliser l'entièreté d'une activité en ligne**.

Accréditation

L'unité de développement des compétences de l'Institut national de santé publique du Québec est pleinement agréée par l'École de santé publique de l'Université de Montréal. Elle reconnaît les activités de formation de l'INSPQ comme des formations universitaires sanctionnées par des UEC (unité d'éducation continue). Une unité d'éducation continue représente 10 heures de participation.

L'École de santé publique de l'Université de Montréal et l'Institut national de santé publique du Québec reconnaît, à la présente activité, **0.1 UEC pour chaque heure** de formation.

Note : Dans ce document, l'emploi du féminin a pour but d'alléger le texte et s'applique aussi bien aux hommes qu'aux femmes.

Table des matières

PRÉAMBULE	7
CONTENU DU COURS – PER-5202-2 – «PRÉVENTION DES ITSS».....	8
VISÉE DU PERFECTIONNEMENT	9
CLIENTELE VISÉE	9
INTENTIONS PÉDAGOGIQUES DU PERFECTIONNEMENT.....	9
APPROCHE PÉDAGOGIQUE.....	9
VUE D'ENSEMBLE DES COMPÉTENCES VISÉES PAR LE PERFECTIONNEMENT, DE LEURS COMPOSANTES ET DE LEURS MANIFESTATIONS	10
FORMAT	11
HORAIRE DE LA SESSION DE PERFECTIONNEMENT	13
MODULE 1 – OUVERTURE DE LA JOURNÉE	17
FICHE PÉDAGOGIQUE.....	17
DÉROULEMENT	19
FEUILLE SUPPORT 1 – QUESTIONNAIRE SUR LES VALEURS	31
MODULE 2 – PROBLÉMATIQUE ET CONSÉQUENCES DES ITSS	35
FICHE PÉDAGOGIQUE.....	35
DÉROULEMENT	37
MODULE 3 – VIVRE UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE.....	55
FICHE PÉDAGOGIQUE.....	55
DÉROULEMENT	57
FEUILLE SUPPORT 2 – L'HISTOIRE DE JEAN-PAUL ET DE STEVE.....	73
FEUILLE SUPPORT 3	75
FEUILLE SUPPORT 4	77
MODULE 4 – HABILITÉS ET APTITUDES D'ANIMATION DANS UN CONTEXTE DE PRÉVENTION DES ITSS	81
FICHE PÉDAGOGIQUE.....	81
DÉROULEMENT	83
FEUILLE-SUPPORT 5 – RÉFLEXION SUR LE SENTIMENT D'AISANCE DANS L'ANIMATION	99
FEUILLE-SUPPORT 6 – DIX RÈGLES DE FONCTIONNEMENT POUR CRÉER UN CLIMAT FAVORABLE À L'ANIMATION DE GROUPE SUR LA THÉMATIQUE DE L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ ET LA PRÉVENTION DES ITSS	101
FEUILLE-SUPPORT 7 – CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS AU SUJET DE DE LA PRÉVENTION DES ITSS	103

MODULE 5 - IMPLANTATION DU COURS PER 5202-2 : «PRÉVENTION DES INFECTIONS TRANSMISSIBLES SEXUELLEMENT ET PAR LE SANG»	107
FICHE PÉDAGOGIQUE.....	107
DÉROULEMENT	109
FEUILLE SUPPORT 8 – VUE D'ENSEMBLE DES COMPÉTENCES DU PROGRAMME D'ÉTUDES ET DU COURS.....	119
FEUILLE SUPPORT 9 – ÉLÉMENTS PRESCRITS DU CONTENU DU PROGRAMME	121
FEUILLE SUPPORT 10 – CATÉGORIES DE SAVOIRS DU PROGRAMME D'ÉTUDES (THÉMATIQUES)	123
FEUILLE SUPPORT 11 – RESSOURCES ÉDUCATIVES DIVERSIFIÉES.....	125
FEUILLE SUPPORT 12 – EXEMPLE DE FICHE D'ACTIVITÉ D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE.....	127
FEUILLE SUPPORT 13 – LISTE DE RESSOURCES ET D'OUTILS DESTINÉS À LA CLIENTÈLE DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION AUX ADULTES	129
MODULE 6 – ÉVALUATION DE LA JOURNÉE	133
FICHE PÉDAGOGIQUE.....	133
DÉROULEMENT	135
BIBLIOGRAPHIE	139

PRÉAMBULE

POUR CONTRER LA HAUSSE DES ITSS INFORMER / SENSIBILISER / RESPONSABILISER

« Quelque 40 000 Québécois et Québécoises recevront cette année un diagnostic d'infection transmissible sexuellement ou par le sang (ITSS) : chlamydie, gonorrhée, syphilis, VIH, hépatite C, virus du papillome humain, herpès. La même chose s'est produite l'an passé. Le chiffre impressionne, mais il n'inclut pas les personnes infectées qui l'ignorent. Et si rien n'est fait, l'histoire pourrait bien se répéter l'an prochain. Il est aujourd'hui impératif de se mobiliser de nouveau, individuellement et collectivement, pour lutter contre cette épidémie d'ITSS. Parce que les conséquences à long terme peuvent être graves : infertilité, grossesse ectopique chez les femmes de la jeune génération, risques accrus de maladies chroniques et de cancer, transmission chez les nouveau-nés, etc. »¹

Grâce au cours PER-5202-2 *Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)* du programme d'études *Sexualité* du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, les enseignants de l'éducation des adultes peuvent susciter chez l'élève une réflexion bénéfique sur les problématiques liées aux ITSS et favoriser l'adoption de comportements sexuels responsables et sécuritaires. Ils contribuent aussi au développement d'une attitude critique à l'égard de la consommation de drogues. Mais comment aborder des sujets aussi personnels ?

L'intervenant à l'éducation des adultes peut profiter d'un accompagnement taillé sur mesure. Une journée entière de perfectionnement est ainsi offerte par l'INSPQ pour développer des compétences pour donner le cours PER-5202-2 *Prévention des ITSS*.

Basée sur l'expérience d'enseignants et sur le quotidien du secteur de l'éducation des adultes, cette offre clés en main suggère plusieurs stratégies d'animation. Six modules sont proposés aux participants : certains sont consacrés à la problématique des ITSS, d'autres au développement d'habiletés à traiter, en classe, de la réduction des risques liés à la sexualité et à l'usage de drogues.

¹Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec (2010). *Les infections transmissibles sexuellement et par le sang, l'épidémie silencieuse. 4e rapport national sur l'état de santé de la population du Québec*. 73 p.

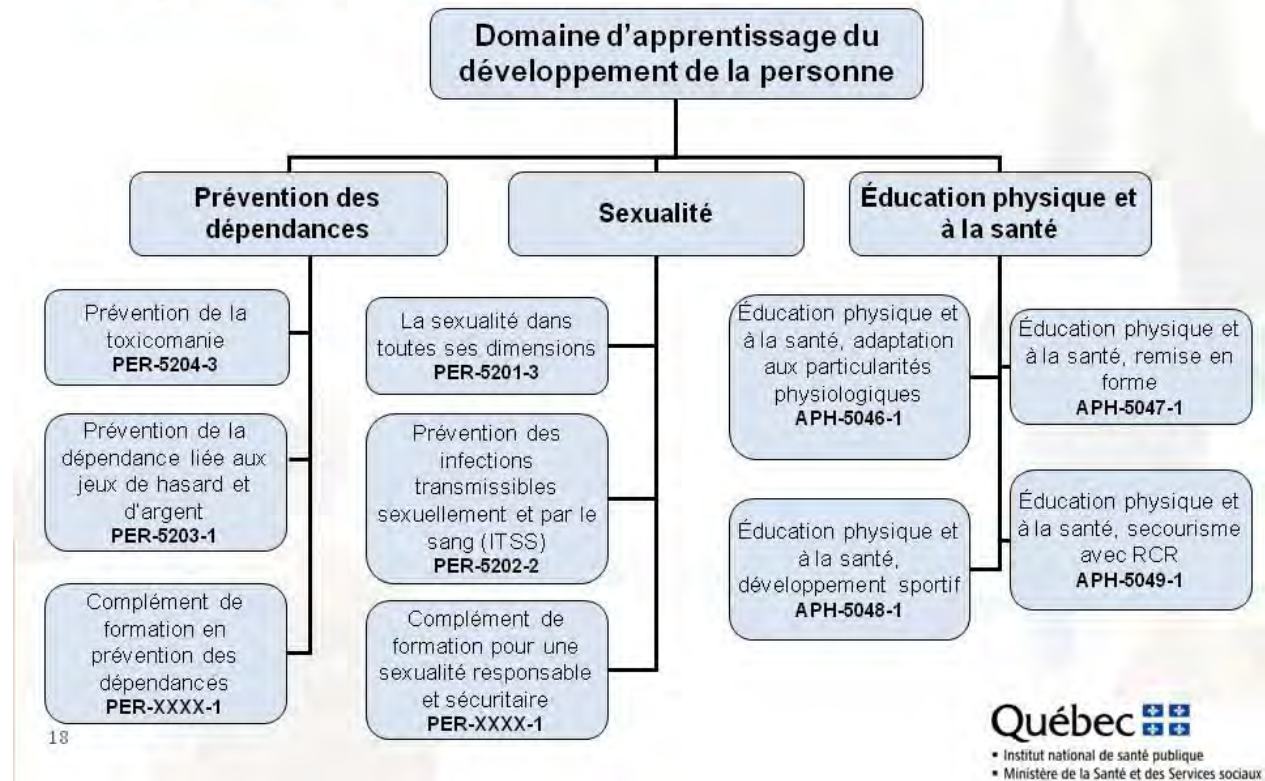
CONTENU DU COURS – PER-5202-2 – «PRÉVENTION DES ITSS»

Le programme d'études *Sexualité*, qui appartient au domaine d'apprentissage *Développement de la personne* s'adresse aux étudiants inscrits au secteur de l'éducation des adultes, quel que soit le service de formation auquel ils sont inscrits. Il comprend le cours *La sexualité dans toutes ses dimensions* et le cours *Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)*. Il propose une intervention préventive pour laquelle le milieu scolaire des adultes est considéré comme un lieu privilégié.

Ce cours de 50 heures permet d'obtenir deux unités de cinquième secondaire et s'adresse aux personnes inscrites à l'éducation des adultes. Les élèves se livrent notamment à une réflexion favorisant le maintien, l'acquisition ou l'activation de saines habitudes de vie.

L'efficacité de ce cours tient au fait que l'individu est perçu dans son environnement global. Qu'est-ce qui pousse une personne à prendre des risques ? À quelles influences est-elle soumise ? Quels sont les moyens de protection les plus appropriés à sa réalité ? Des questions qui trouveront réponse pour le plus grand bénéfice des élèves.

Relations entre le cours, le programme d'études et le domaine d'apprentissage



VISÉE DU PERFECTIONNEMENT

Outiller les conseillers pédagogiques et les enseignants en termes de connaissances, d'habiletés ainsi que d'aptitudes afin de favoriser le développement d'un sentiment de compétence dans la mise en œuvre du cours PER-5202-2 *Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang* dans leur milieu scolaire respectif.

CLIENTELE VISÉE

- Enseignants
- Conseillers pédagogiques
- Intervenants du milieu et d'action communautaire
- Intervenants du centre de santé et de services sociaux qui est en soutien offerts à l'éducation des adultes

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES DU PERFECTIONNEMENT

- Comprendre les contenus et la pertinence du perfectionnement et son positionnement dans le cadre des programmes d'études *Prévention des dépendances et Sexualité*
- Prendre conscience de l'ampleur des enjeux reliés aux ITSS chez les populations considérées vulnérables
- Considérer la prise de risque ainsi que des facteurs de risque et de protection qui interviennent dans l'adoption d'un comportement sexuel et face à la consommation d'alcool et de drogues
- S'approprier les principes de base d'une intervention pédagogique efficace dans un contexte de prévention des ITSS
- Planifier des activités pour la mise en œuvre du cours PER-5202-2 *Prévention des ITSS*
- Poser un regard critique sur le perfectionnement

APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Conscients que dans un contexte de renouveau pédagogique, chaque intervenant scolaire s'investit dans l'actualisation de sa pratique, nous proposons aux participants de vivre des situations d'apprentissage pouvant servir de modèle à transposer en classe. L'approche retenue reconnaît les connaissances et les expériences de chaque participant ainsi que les relations entre les personnes comme ressources pour l'apprentissage tout aussi pertinentes que l'expertise du ou des formateurs et que la documentation offerte.

VUE D'ENSEMBLE DES COMPÉTENCES VISÉES PAR LE PERFECTIONNEMENT, DE LEURS COMPOSANTES ET DE LEURS MANIFESTATIONS

Compétence 1 S'interroger sur la problématique des ITSS	Compétence 2 Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire	Compétence 3 Activer son pouvoir d'action par rapport à la prévention des ITSS
<ul style="list-style-type: none"> • Cerner des problématiques <ul style="list-style-type: none"> – Reconnaître des transformations sociales depuis la révolution sexuelle – Mettre à jour son cadre de référence – Approfondir ses connaissances en lien avec les ITSS 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser des problématiques sous l'angle d'un comportement sexuel responsable, sécuritaire ou à risque <ul style="list-style-type: none"> – Dégager les enjeux soulevés – Établir des interrelations entre les facteurs d'influence qui interviennent – Relever des causes et des conséquences • Envisager des solutions pour favoriser l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire <ul style="list-style-type: none"> – Examiner des solutions plausibles en fonction du contexte – Choisir la meilleure solution selon les implications qui en découlent 	<ul style="list-style-type: none"> • Considérer son potentiel d'animation en matière d'éducation à la sexualité <ul style="list-style-type: none"> – Déterminer le savoir-faire et les aptitudes à privilégier en animation • Déterminer les habiletés pédagogiques favorisant l'accompagnement de l'adulte dans sa démarche d'apprentissage dans un cours de prévention aux ITSS • Prendre position par rapport à des choix pour une sexualité responsable et sécuritaire <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en relation le respect de soi et d'autrui, les valeurs, les besoins à satisfaire et les limites à éviter de franchir – Argumenter sur les avantages d'un mode de vie sain au regard de la sexualité • Considérer le rôle et les actions préventives des ressources d'aide en sexualité <ul style="list-style-type: none"> – Reconnaître son rôle à l'intérieur d'un mandat de prévention des ITSS – Repérer les ressources des secteurs publics, parapublics et communautaires avec lesquels il est possible d'établir des partenariats – Apprécier l'importance de la référence et de la collaboration – Déterminer ses responsabilités en matière d'éthique et de confidentialité

FORMAT

Perfectionnement d'une journée répartie en six (6) modules interactifs.

Module	Intention pédagogique	Liens avec les compétences
Module 1 : Ouverture de la journée de perfectionnement	Comprendre la pertinence du perfectionnement et son positionnement dans le cadre des programmes d'études Prévention des dépendances et Sexualité du secteur de l'éducation des adultes du MELS	<ul style="list-style-type: none"> • S'interroger sur la problématique des ITSS
Module 2 : Problématique et conséquences des ITSS	Prendre conscience de l'ampleur des enjeux reliés aux ITSS chez les populations considérées vulnérables	<ul style="list-style-type: none"> • S'interroger sur la problématique des ITSS; • Mettre à jour son cadre de référence; • Approfondir ses connaissances en lien avec les ITSS.
Module 3 : Vivre une situation d'apprentissage	Considérer la prise de risque ainsi que des facteurs de risque et de protection liés aux comportements sexuels et à la consommation d'alcool et de drogues	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire: <ul style="list-style-type: none"> – Analyser des problématiques sous l'angle d'un comportement sexuel responsable, sécuritaire ou à risque – Envisager des solutions pour favoriser l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire
Module 4 : Habiletés et aptitudes d'animation dans un contexte de prévention des ITSS	S'approprier les principes de base d'une intervention pédagogique efficace dans un contexte de prévention des ITSS	<ul style="list-style-type: none"> • Activer son pouvoir d'action par rapport à la prévention des ITSS: <ul style="list-style-type: none"> – Considérer son potentiel d'animation en matière d'éducation à la sexualité – Prendre position par rapport à des choix pour une sexualité responsable et sécuritaire – Considérer le rôle et les actions préventives des ressources d'aide en sexualité

<p>Module 5 : Offrir le cours PER-5202-2 <i>Prévention des ITSS</i></p>	<p>Planifier des activités pour la mise en œuvre du cours PER-5202-2 <i>Prévention des ITSS</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Activer son pouvoir d'action par rapport à la prévention des ITSS:<ul style="list-style-type: none">– Considérer son potentiel d'animation en matière d'éducation à la sexualité– Prendre position par rapport à des choix pour une sexualité responsable et sécuritaire– Considérer le rôle et les actions préventives des ressources d'aide en sexualité
<p>Module 6 : Évaluation de la journée</p>	<p>Exercer un jugement critique sur le perfectionnement</p>	<ul style="list-style-type: none">• Martine et Valérie me reviennent

HORAIRE DE LA SESSION DE PERFECTIONNEMENT

8 h 15	Mot de bienvenue	
8 h 30	Module 1 Ouverture de la journée de perfectionnement	⌚30 min
	<ul style="list-style-type: none">• Exercice et discussion sur les valeurs et les croyances en matière de sexualité et de prévention des ITSS• Présentation des participants et des animateurs• Discussion sur les attentes des participants• Contexte et points d'ancrage de la session,visée du perfectionnement, intentions pédagogiques et plan de la session• Brève description du cours PER-5202-2 <i>Prévention des ITSS</i>• Vox pop	
9 h 00	Module 2 : Problématique et conséquences des ITSS	⌚45 min
	<ul style="list-style-type: none">• Exercice sur les mythes et réalités liés aux ITSS• Évolution de la problématique• Quelques données statistiques• Caractéristiques des jeunes adultes de 16-24 ans du secteur de l'éducation des adultes au regard de la prévention des ITSS• Conséquences des ITSS• Ce que l'on doit retenir• Le défi	
9 h 45	Pause	
10 h 00	Module 3 : Vivre une situation d'apprentissage transférable en classe	⌚1 h 30
	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre le phénomène de la prise de risque à l'aide d'une histoire de cas• Analyser une situation de prise de risque en identifiant les facteurs d'influence qui interagissent• Expliquer les situations favorables ou défavorables à l'adoption d'un comportement responsable et sécuritaire	
11 h 30	Dîner	
12 h 45	Module 4 : Habiletés et aptitudes d'animation dans un contexte de prévention des ITSS	⌚1 h 30
	<ul style="list-style-type: none">• Réflexion sur le sentiment d'aisance dans l'animation• Philosophie d'action• L'intervention : Le comment ?• Surmonter les craintes• Attitudes à privilégier. Mises en situation• Instaurer un climat favorable en groupe• Conseils d'animation• Conseils pour répondre aux questions des étudiants	

14 h 15 **Pause**

14 h 30 **Module 5 : Implantation du cours PER-5202-2 *Prévention des ITSS*** ⌚ 1 h 30

- Ressources :
 - Locales
 - Régionales
 - Documentaires
- Étapes à franchir pour implanter le cours
- Modèle de fiche d'activité enseignement-apprentissage
- Réseautage

16 h 00 **Module 6 : Évaluation de la journée** ⌚ 30 min

- Survol de la visée du perfectionnement et des intentions pédagogiques
- Retour sur les attentes des participants
- Remerciements
- Questionnaire d'évaluation

16 h 45 **Fin de la journée de formation**

Module 1
Ouverture de la journée

MODULE 1 – OUVERTURE DE LA JOURNÉE

FICHE PÉDAGOGIQUE OUVERTURE DE LA JOURNÉE

Intention pédagogique :

- Comprendre la pertinence du perfectionnement et son positionnement dans le cadre des programmes d'études *Prévention des dépendances et Sexualité* du secteur de l'éducation des adultes du MELS

Attentes ciblées :

- Décrire la visée du perfectionnement
- Se situer par rapport à la problématique
- Identifier ses valeurs face à la prévention des ITSS

Formules pédagogiques :

- Réflexion personnelle
- Exposé magistral avec période de questions
- Échanges en groupe

Matériel d'accompagnement :

- Module 1 – Feuille-support 1 : Questionnaire sur les valeurs et croyances
- « Vox pop » : Direction de la santé publique de Montérégie
- Diaporama

Durée : 30 minutes

Éléments de contenu :

- Accueil
- Déroulement de la journée de perfectionnement
- Visée et plan du perfectionnement
- Contexte et point d'ancrage du perfectionnement et du programme de *Prévention des dépendances* et du cours *La sexualité dans toutes ses dimensions* du programme *Sexualité*
- Présentation du cours PER-5202-2 *Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang*
- Réflexion sur les valeurs et les croyances en matière d'éducation à la sexualité et à la prévention des ITSS

Lien avec les compétences et leurs composantes :

- S'interroger sur la problématique des ITSS
 - Cerner des problématiques

DÉROULEMENT

Matériel :

- ✓ Cartons pour inscrire les noms des participants
 - ✓ Crayons feutres
 - ✓ Gommette ou papier collant
 - ✓ Cahier du participant (questionnaire sur les croyances et les valeurs p. x)
 - ✓ Tableau à feuilles – Affiche de présentation des modules
 - ✓ Présentation PowerPoint – Module 1- Ouverture de la journée (**21 diapositives** incluant la diapositive de présentation du bloc)
 - ✓ Feuille-support 1 : Questionnaire sur les valeurs
-

a) Dès l'arrivée des participants à la session de perfectionnement, les animateurs les invitent à compléter le questionnaire sur les valeurs et les croyances en matière de sexualité et de prévention des ITSS. Pour chaque question, les participants doivent répondre le plus franchement possible.



Diapositive 2



Feuille support 1 – Questionnaire sur les valeurs



Cahier du participant p. 29



- b) Les animateurs souhaitent la bienvenue aux participants et se présentent. Ils présentent le module 1 : Ouverture de la journée.

 **Diapositive 3 et 4**



Ouverture de la journée

- Présentation et attentes des participants
- Horaire et consignes
- Retour sur l'activité brise-glace: questionnaire sur les valeurs et croyances au sujet de la prévention des ITSS
- Contexte et points d'ancrage de la session de perfectionnement
- Visée, intentions pédagogiques et plan de la session de perfectionnement
- Brève description du cours de prévention des ITSS
- Vox pop



- c) Ils demandent aux participants de se présenter en indiquant leur nom, leur secteur de pratique, leurs années d'expériences ainsi que leurs attentes concernant ce perfectionnement. Les formateurs prennent en note les attentes des participants sur le tableau à feuilles. Chacune des grandes feuilles utilisées pour inscrire les attentes sont affichées afin qu'elles soient visibles tout au long de la journée de perfectionnement.

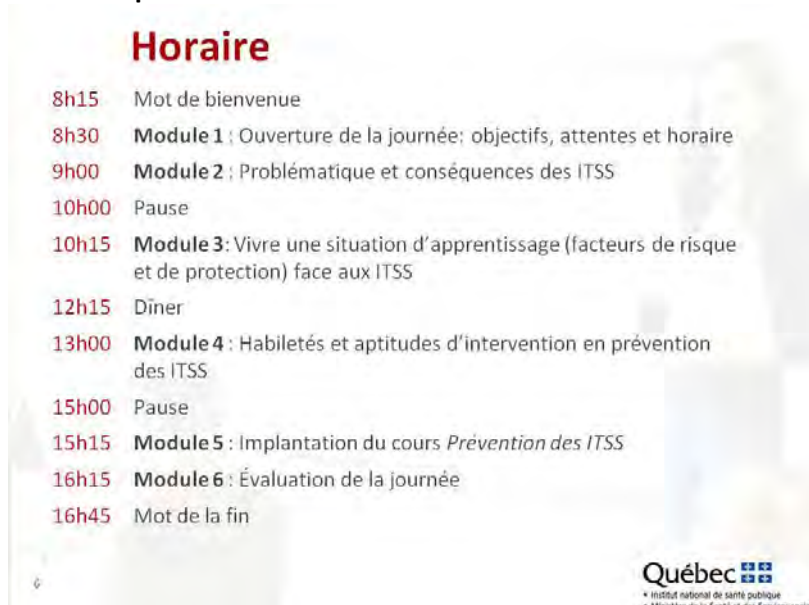
 **Diapositive 5**



Les formateurs s'assurent que tous les participants aient inscrit leur nom sur le carton prévu à cet effet.

d) Les formateurs présentent l'horaire de la journée et les consignes relatives au bon déroulement du perfectionnement

 **Cahier du participant p. 13-14**
 **Diapositive 6**




e) En groupe, faire un retour sur l'activité/exercice des valeurs à l'aide des questions suivantes :

- Comment avez-vous trouvé les questions ?
- Qu'est-ce que cette activité vous fait réaliser?
- Dans l'ensemble, saviez-vous quoi répondre?
- Dans l'ensemble, étiez-vous à l'aise de répondre ?

 **Diapositive 7**




	<p>Ce retour sur l'exercice des valeurs est important pour les animateurs, puisqu'il permet de prendre le pouls du groupe. Le retour permet d'avoir un premier portrait des éléments qui seront à approfondir, des craintes que suscitent la thématique ou encore des sujets qui sont déjà bien compris et qui ne nécessitent qu'un rappel pour le groupe. Les formateurs doivent être à l'écoute et prendre ces éléments en considération afin d'être en mesure d'adapter le plus possible le perfectionnement à la réalité des participants.</p> <p>Si le contexte vous le permet, prenez des notes</p>
---	---

f) Faire des liens avec les propos des participants pour faire ressortir que :

Le manque d'information, les valeurs personnelles et culturelles ainsi que les attitudes de chacun influencent les façons d'animer sur la thématique de la sexualité et de la prévention des ITSS. Différents types de connaissances /compétences seront travaillés tout au long du perfectionnement.

 **Cahier du participant p. 12-13**

	<p>Tout au long du cahier du formateur, les éléments contenus dans les diapositives sont présentés sous forme de mini-diapositives. Les informations supplémentaires sont à titre informatif pour les animateurs, afin de les aider à répondre aux questions des participants ou à enrichir leur propos.</p>
---	--

g) Contexte et points d'ancrage de la formation

Présentez le contexte, les points d'ancrage et les défis liés au cours PER-5202-2 *Prévention des ITSS*

 **Diapositives 8 à 12**



Contexte

- **Recrudescence marquée des ITSS:** chlamydia, gonorrhée, syphilis, virus d'immunodéficience humaine (VIH) et virus de l'hépatite C (VHC)
- **Discours préventif actuel :** approche globale pour amener les populations plus vulnérables à se protéger
- **Conséquences importantes** sur la qualité de vie des personnes visées, de leurs proches ainsi que sur la société en général (coûts sociaux et économiques)
- **Solution:** stratégies misant sur le développement de connaissances, d'attitudes et d'habiletés à intégrer des comportements préventifs dans des saines habitudes de vie

Contexte (suite)

- Collaboration de divers partenaires du réseau de la santé et de l'éducation
- Secteur de l'Éducation des adultes : prioritaire
- Programme d'études de *Prévention des dépendances*
 - Cours : *Prévention de la toxicomanie*
 - Cours : *Prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent*
- Approche globale et intégrée
- Programme d'études *Sexualité*
 - *Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)*
 - *La sexualité dans toutes ses dimensions*
- Ces cours du MELS ont été élaborés avec le MSSS, MSP, AITQ)

10

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services

Défis

Augmentation marquée des ITSS

- Nouveaux **défis** pour le secteur de l'éducation aux adultes
- Sous-groupe de la population **vulnérable aux ITSS**
- Discours préventif : **approche globale**
- Approche de **réduction des méfaits liés à l'usage de drogues**
- **Méconnaissance de ces infections** et de leurs conséquences sur les plans physique, émotif, amoureux et sexuel
- Beau **défi** d'enseignement

11

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services

Points d'ancrage

Le programme d'études Sexualité appartient au **domaine d'apprentissage du développement de la personne.**

- Prend en compte les dimensions biologique, psychologique, affective et relationnelle, socioculturelle, morale, spirituelle et religieuse, éthique et légale
- S'inscrit dans une intervention préventive
- Consolide son identité et sa vision du monde
- Accroît son pouvoir d'action dans des contextes variés
- Contribue à l'obtention d'unités du secondaire 5

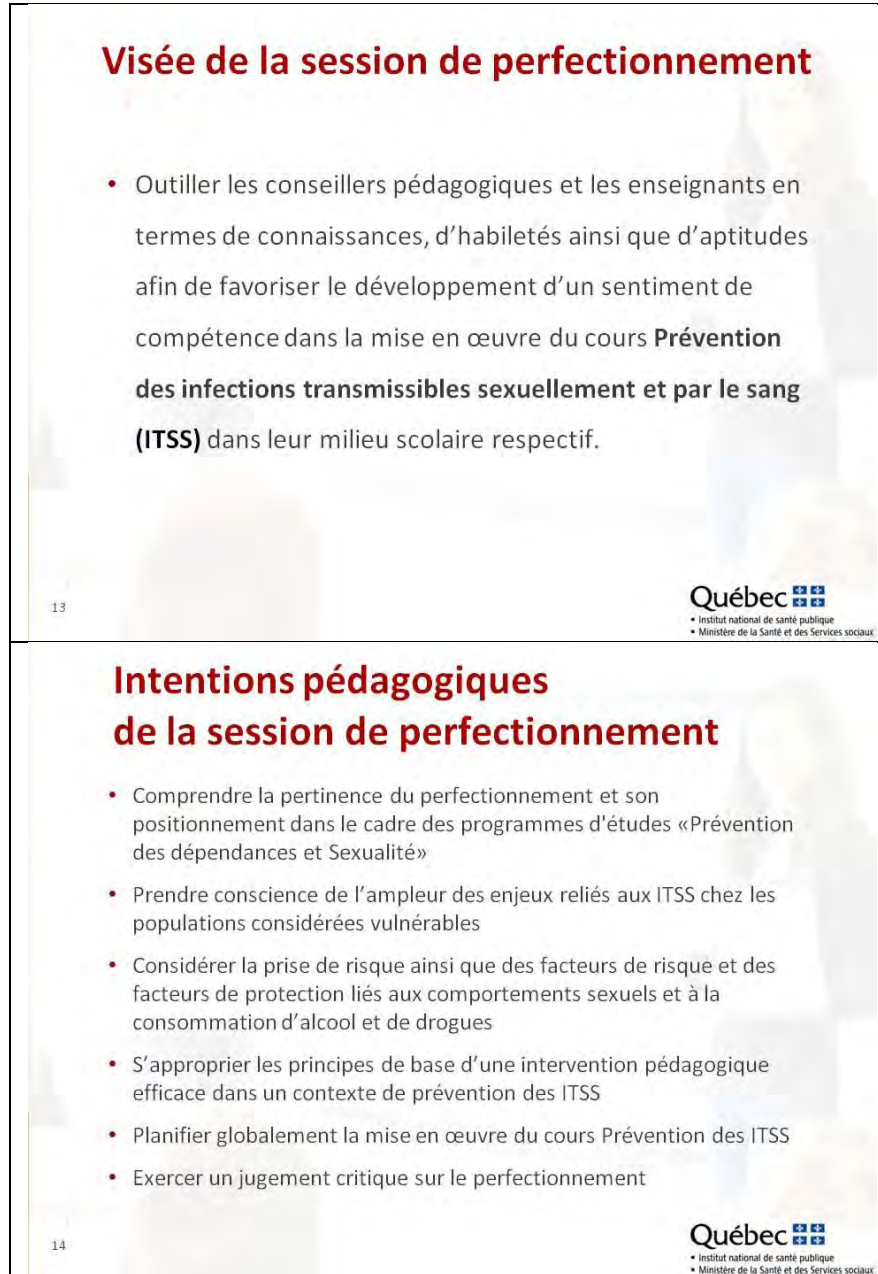
Programme de formation de l'école québécoise (MELS 2007)

12

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services

- h) Présenter la visée du perfectionnement et les intentions pédagogiques du perfectionnement en faisant des liens avec la discussion précédente :


 **Diapositive 13 et 14 :**



Visée de la session de perfectionnement

- Outiller les conseillers pédagogiques et les enseignants en termes de connaissances, d'habiletés ainsi que d'aptitudes afin de favoriser le développement d'un sentiment de compétence dans la mise en œuvre du cours **Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)** dans leur milieu scolaire respectif.


13

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Intentions pédagogiques de la session de perfectionnement

- Comprendre la pertinence du perfectionnement et son positionnement dans le cadre des programmes d'études «Prévention des dépendances et Sexualité»
- Prendre conscience de l'ampleur des enjeux reliés aux ITSS chez les populations considérées vulnérables
- Considérer la prise de risque ainsi que des facteurs de risque et des facteurs de protection liés aux comportements sexuels et à la consommation d'alcool et de drogues
- S'approprier les principes de base d'une intervention pédagogique efficace dans un contexte de prévention des ITSS
- Planifier globalement la mise en œuvre du cours Prévention des ITSS
- Exercer un jugement critique sur le perfectionnement

14

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

i) Présenter les différents modules du perfectionnement :

🖱️ **Diapositive 15** : Vue d'ensemble des modules

Vue d'ensemble des modules

Format : Ateliers interactifs d'une journée, séparés en six (6) modules.

- Module 1** : Ouverture de la session de perfectionnement
- Module 2** : Problématique et conséquences des ITSS
- Module 3** : Vivre une situation d'apprentissage en lien avec les facteurs de protection et de risque liés aux ITSS
- Module 4** : Habilités et aptitudes d'animation dans un contexte de prévention des ITSS
- Module 5** : Offrir le cours « Prévention des ITSS »
- Module 6** : Évaluation de la journée

15

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

🖱️ **Diapositive 16** : Vue d'ensemble des compétences du perfectionnement

Vue d'ensemble de la session de perfectionnement

Objectif 1	Objectif 2	Objectif 3
S'interroger sur la problématique des ITSS	Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'une conduite sexuelle responsable et sécuritaire	Activer son pouvoir d'action par rapport à la prévention des ITSS

16

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

j) Brève description du cours PER-5202-2 *Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang*

À l'aide des diapositives 17 à 21, présenter la relation entre le cours, le programme d'étude et le programme d'apprentissage. Ensuite, présenter le but du cours, les compétences ainsi que les éléments prescrits du contenu de formation en spécifiant que vous ferez qu'un bref portrait.

📄 **Diapositive 17 à 21 :**

**Le cours de la 5e secondaire
Prévention des ITSS :**

- But du cours
- Compétences disciplinaires
- Contenus de formation

17

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

**Relations entre les cours, le programme
d'études et le domaine d'apprentissage**

Domaine d'apprentissage
du développement de la
personne

- Prévention des dépendances
 - Prévention de la toxicomanie PER-5204-3
 - Prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent PER-5203-1
- Sexualité
 - La sexualité dans toutes ses dimensions PER-5201-3
 - Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) PER-5202-2
- Éducation physique et à la santé
 - Éducation physique et à la santé, adaptation aux particularités physiologiques APH-5046-1
 - Éducation physique et à la santé, développement sportif APH-5048-1
 - Éducation physique et à la santé, remise en forme APH-5047-1
 - Éducation physique et à la santé, secourisme avec RCR APH-5049-1

18

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Le cours *Prévention des ITSS*

- S'inscrit dans une intervention préventive en milieu éducatif
- Guide l'adulte dans une réflexion qui favorise le maintien, l'acquisition ou l'activation de saines habitudes de vie et de comportements responsables à l'égard de sa sexualité et particulièrement aux ITSS

But du cours

- Réfléchir sur diverses problématiques liées aux ITSS et favoriser chez lui l'adoption ou le maintien d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire

19

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Compétences disciplinaires du cours *Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)*

Compétence 1 : S'interroger sur des réalités qui concernent la sexualité

Compétence 2 : Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire

Compétence 3 : Faire des choix pour un mode de vie sain au regard de la sexualité

20

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Le cours *Prévention des ITSS* (suite)

Catégories de savoirs

- Transformations sociales; aspects conceptuels du cadre de référence; dimension biologique; dimension psychologique, affective et relationnelle; dimension socioculturelle; dimension morale, spirituelle et religieuse; dimension éthique et légale; ressources d'aide publiques et communautaires

Famille de situation

- Comportements à risque et transmission par le sang; comportements sexuels à risque

21

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

- k) Faire la transition entre ce module et le suivant en indiquant que pour mieux comprendre l'importance de prévenir les ITSS auprès des 16 à 24 ans du secteur de l'éducation aux adultes, une meilleure connaissance du portrait des ITSS est nécessaire.
- l) **Vox pop** : Finaliser de module par le visionnement du Vox-pop de la Direction de santé publique de la Montérégie



Diapositive 22 : VOX POP



Il est suggéré aux animateurs de visionner le vox pop et préparer des réponses à d'éventuelles questions des participants en visitant l'adresse suivante :

<http://www.santemonteregie.qc.ca/agence/santepublique/directiondesantepublique/itss.fr.html>

FEUILLE SUPPORT 1 – QUESTIONNAIRE SUR LES VALEURS



MES VALEURS ET MES CROYANCES EN MATIÈRE DE SEXUALITÉ ET DE PRÉVENTION DES ITSS

1. À la maison et à l'école, quelle éducation ai-je reçue en matière de sexualité ? Suis-je satisfait-e de la manière dont les informations m'ont été transmises ? Sinon, comment j'aurais préféré recevoir cette éducation sexuelle ?
2. Quelles sont les croyances et les valeurs qui m'ont été inculquées ? Lesquelles demeurent importantes à ce jour ?
3. Actuellement, dans notre société, quelles sont les croyances et valeurs prônées en matière de sexualité et de prévention des ITSS ?
4. Quels sont les différences et les similitudes entre l'éducation à la sexualité que j'ai reçue et celle proposée actuellement aux jeunes ?
5. Quel est mon sentiment à l'idée de parler de sexualité et de prévention des ITSS à des élèves du secteur de l'éducation des adultes ? L'idée de parler de prévention des ITSS suscite-t-elle chez moi des craintes ?

Module 2

Problématique et conséquences des ITSS

MODULE 2 – PROBLÉMATIQUE ET CONSÉQUENCES DES ITSS

FICHE PÉDAGOGIQUE PROBLÉMATIQUE ET CONSÉQUENCES DES ITSS

Intention pédagogique :

- Prendre conscience de l'ampleur des enjeux reliés aux ITSS chez les populations considérées vulnérables

Attentes ciblées :

- Illustrer l'importance de l'épidémie
- Distinguer les différentes ITSS et leurs modes de transmission
- Identifier les conséquences des ITSS
 - Reconnaître l'importance de son implication à donner le cours PER-5202-2 Prévention des ITSS

Formules pédagogiques :

- Exposé magistral avec période de questions
- Échanges avec les participants
- Activité de groupe

Matériel d'accompagnement :

- Liste d'énoncés en lien avec la sexualité et la prévention
- Ressources documentaires : ITSS
- Diaporama

Durée : 45 minutes

Éléments de contenu :

- Données épidémiologiques, modes de transmission et niveaux de risque, populations vulnérables, conséquences sur soi et les autres et impact sur le système de santé
- Évolution de la problématique des ITSS
- Importance de l'implication des enseignants et conseillers pédagogiques (rôle, pouvoir d'agir) en promotion de la santé sexuelle en lien avec les ITSS auprès des élèves de l'éducation des adultes

Lien avec les compétences et leurs composantes :

- **S'interroger sur la problématique des ITSS**
 - Cerner des problématiques
- **Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire**
 - Analyser des problématiques sous l'angle d'un comportement sexuel responsable, sécuritaire ou à risque
 - Envisager des solutions pour favoriser l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire

DÉROULEMENT

Matériel :

- ✓ Cahier du participant (liste des énoncés sur les mythes et réalités liés aux ITSS)
 - ✓ Tableau à feuilles – Affiche de présentation des modules
 - ✓ Présentation PowerPoint – Module 2- Problématiques et conséquences des ITSS (**34 diapositives** incluant la diapositive de présentation du bloc)
 - ✓ **Cartons** VRAI – FAUX – ABSTENTION (1 série de cartons par participant)
 - ✓ **Note à l'animateur** : idéalement les cartons vrai – faux et abstention devraient de couleurs différentes.
-

a) Les animateurs présentent les différents éléments du module 2

 **Diapositive #23-24**



Problématique et conséquences des ITSS

- Exercice sur les mythes et réalités liés aux ITSS
- Quelques données statistiques
- Ce que l'on doit retenir
- Le défi

24

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

b) Le module débute par un exercice de groupe portant sur les mythes et réalités liés aux ITSS.

 **Diapositive # 25**

Lien avec la compétence 1 du cours *Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) PER-5202-2*

- S'interroger sur des réalités qui concernent la sexualité
 - Cerner des problématiques liées à la sexualité
 - Repérer, dans son milieu, des ressources d'aide en sexualité

25

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux



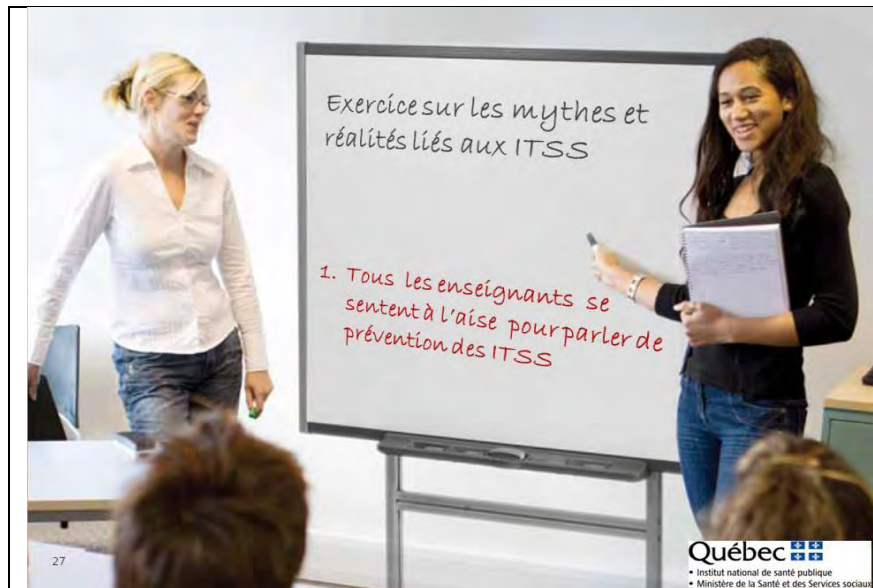
IMPORTANT : Pour le succès de cet exercice, veuillez demander aux participants de fermer leur cahier afin qu'ils ne voient pas les réponses aux questions qui leur seront posées. (diapos 26 à 50)

c) Les animateurs spécifient que cet exercice se veut ludique et non jugeant. Pour animer cet exercice, les **diapositives 26 à 50** comportant 10 énoncés sont utilisées. Le déroulement proposé est le suivant :

- Les participants sont invités à se prononcer sur chacun des énoncés. Lorsqu'un participant est d'accord avec l'énoncé, il lève le carton VRAI, lorsqu'il est en désaccord avec l'énoncé, il doit lever le carton FAUX. Un participant plus ou moins d'accord ou indifférent envers l'énoncé lève le carton ABSTENTION.
- Lire un énoncé, recueillir l'opinion des participants et ainsi de suite.
- Répondre aux questions des participants afin de clarifier certains faits. Vous pouvez vous servir des arguments qui accompagnent chacun des énoncés. Il est important de faire ressortir les commentaires des participants en portant une attention particulière aux réticences. Ils sentiront votre ouverture et cela pourrait faire en sorte de motiver les participants.

 **Diapositive # 26 à 50**





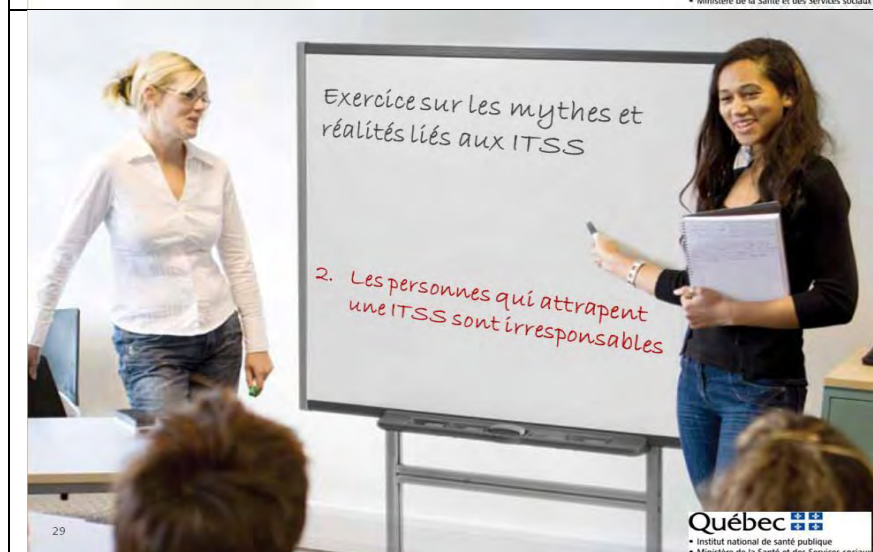
Tous les enseignants se sentent à l'aise pour parler de prévention des ITSS FAUX

- Implique de parler de **comportements sexuels** à risque, de sexualité et de **consommation de drogues**
- Réactions **de malaise**, de gêne ou d'inconfort
- Sujet **intime**, délicat, voire embarrassant
- Peu d'adultes se sentent suffisamment **informés**
- **Peu ont eu accès à des modèles** qui leur ont parlé franchement et ouvertement des questions en matière de sexualité
- Possibilité de renverser le courant et de s'outiller **afin d'accompagner les étudiants vers une sexualité épanouissante et d'intervenir en prévention des ITSS**

Réf. Vie pédagogique no 138 Février / Mars 2006 consulté en ligne février 2011

28

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux



Les personnes qui attrapent une ITSS sont des irresponsables **FAUX**

- La prise de risque face aux comportements sexuels et à la consommation de drogues : **phénomène complexe**
- **3 composantes** des facteurs de risque et des facteurs de protection: l'individu, l'entourage, l'environnement socioculturel
- Tenir compte du **contexte de vie** d'un individu et de considérer les éléments qui influent sur sa prise de risque à l'égard des ITSS
- Un **manque d'estime de soi** influence la capacité d'affirmation et de négociation de comportements préventifs
- Les **conditions** psychosociales (valeurs, attitudes, etc.) ainsi que les conditions socioéconomiques et culturelles ont aussi une influence importante.
- La majorité des ITSS sont **asymptomatiques**. Un individu peut être infecté sans le savoir. Même sans symptôme, il peut transmettre cette infection à d'autres personnes

30

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux



31

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Les adultes en formation sont très susceptibles d'être exposés aux ITSS **VRAI**

- Les 16 à 25 ans, qui réintègrent le milieu scolaire, ainsi que les personnes détenues en milieu carcéral sont des populations considérées vulnérables au regard de la Stratégie québécoise de lutte contre le VIH, le VHC et les autres ITS.

Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec (2010). *Les infections transmissibles sexuellement et par le sang, l'épidémie silencieuse. Quatrième rapport national sur l'état de santé de la population du Québec*. 73 p.

32

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

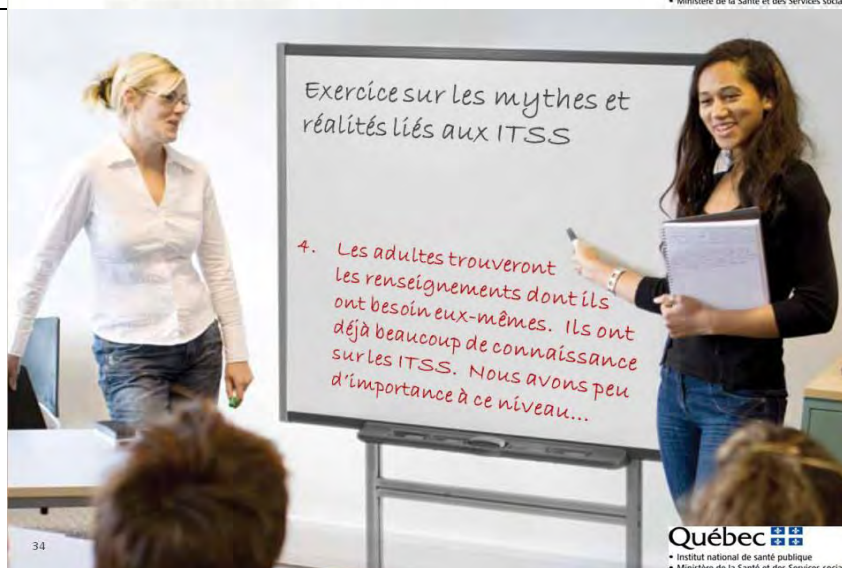
Caractéristiques des 16-24 ans à la formation générale des adultes relativement à la sexualité

- Ils sont nombreux à consommer de l'alcool et des drogues avant les relations sexuelles
- Ils sont nombreux à être **actif sexuellement**
- Ils ont souvent **plusieurs partenaires** sexuels
- Ils utilisent le **condom moins assidûment**
- Plusieurs ont le sentiment d'être **infertile**
- Utilisation importante d'**Internet** qui permet une diffusion planétaire d'images et de contenus sexuels
- Les **réseaux de rencontre sur le web** qui font office de cour amoureuse
- Consommateurs d'émissions de **téléréalité** qui construisent leurs intrigues autour des relations amoureuses et sexuelles avec de « vraies » personnes

33

Allard, Marie. 2009. Éducation des adultes — Un jeune sur six a de graves problèmes. Journal La Presse, p. A11.

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux



34

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Les adultes trouveront les renseignements dont ils ont besoin eux-mêmes. Ils ont déjà beaucoup de connaissances sur les ITSS. Nous avons peu d'importance à ce niveau... **FAUX**

- Selon une enquête de 2009¹, les 16-24 ans ont peu de connaissances sur les ITSS. Ils n'ont pas vraiment d'idée précise quand aux infections auxquelles ils sont le plus exposés.
- Environ la moitié des adolescents de 14 à 18 ans ignorent que certaines ITSS peuvent être asymptomatiques ou encore que le virus du papillome humain (VPH) est l'ITS la plus fréquente dans leur groupe d'âge.

¹SOM. Recherches et sondages. *Sondage sur les habitudes sexuelles des 16-24 ans et le port du condom*. Rapport final présenté à la Direction des communications, Ministère de la Santé et des Services sociaux, Septembre 2009.

35

L'épidémie silencieuse (2010). Les infections transmissibles sexuellement et par le sang. Quatrième rapport national sur l'état de santé de la population. MSSS.

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux



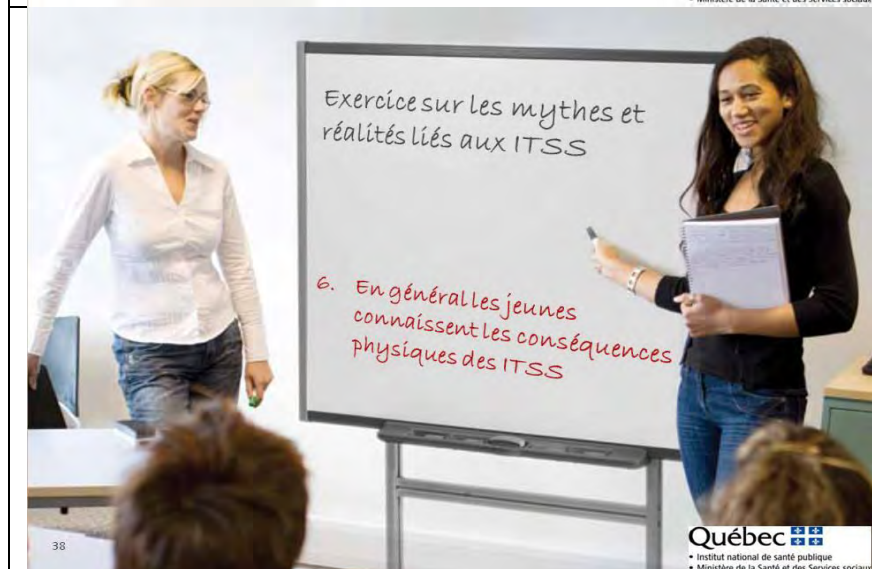
Les conséquences des ITSS sont surtout physiques **FAUX**

Aux niveaux émotionnel et sexuel, les personnes atteintes d'une ITSS peuvent vivre les conséquences suivantes :

- Sentiment d'isolement, de colère et de honte
- Sentiment d'être souillé
- Sentiment de culpabilité et de dépression
- Peur de transmettre l'infection
- Crainte des jugements
- Craintes des complications possibles
- Difficulté à approcher un nouveau partenaire
- Modification des activités sexuelles
- Difficultés conjugales (se sentir trahi)
- Crainte de subir de la discrimination
- Crainte de perte d'emploi, d'amis, membres de la famille

37

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux



En général les jeunes connaissent les conséquences physiques des ITSS FAUX

Bon nombre d'adolescents âgés entre 14 et 17 ans ne connaissent pas les conséquences physiques associés aux ITSS

- 20% d'entre eux mentionnent le cancer comme conséquence du VPH
- 37% savent que l'infertilité est une conséquence possible de la chlamydia

* Association Canadienne pour la santé des adolescents (ACSA), 2006

39

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

En général les jeunes connaissent les conséquences physiques des ITSS (suite) FAUX

Conséquences multiples:

- Infertilité
- Douleur (plaies, relations sexuelles, etc.)
- Grossesse ectopique
- Cancers (du col de l'utérus, de la vulve, du vagin, de l'anus et du pénis, du rectum et de la gorge)
- Inflammation des testicules
- Possibilité de transmission au nouveau-né
- Vulnérabilité accrue de à l'infection par le VIH
- Affaiblissement du système immunitaire avec le VIH
- Cirrhose du foie (hépatite C)

40

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux



41

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Les ITSS se transmettent uniquement au cours de relations sexuelles non protégées **FAUX**

Les modes de transmissions des ITSS

Par contact sexuel

- relation sexuelle avec pénétration du pénis dans le vagin ou l'anus
- partage de jouets sexuels
- contact intime (peau à peau) avec une personne infectée qui présente ou non des lésions (dans le cas d'ITSS telles que l'herpès et les condylômes)
- relation sexuelle orale-génitale

42

Source: www.msexualite.ca

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Les ITSS se transmettent uniquement au cours de relations sexuelles non protégées (suite) **FAUX**

Par contact de sang à sang

- injection ou inhalation de drogues avec du matériel non stérile
- tatouage ou perçage avec du matériel non stérile
- piqûre accidentelle causée par des seringues ou des aiguilles contaminées

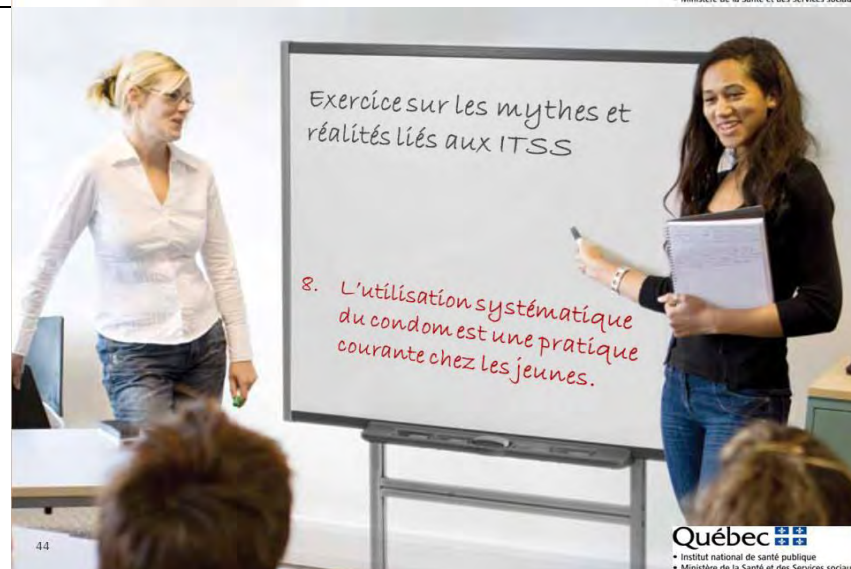
De la mère à l'enfant (verticale)

- pendant la grossesse et au moment de l'accouchement
- par allaitement

43

Source: www.msexualite.ca

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux



Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

L'utilisation systématique du condom est une pratique courante chez les jeunes **FAUX**

- Plus de 68% des élèves du secondaire de 14 ans et plus de la formation générale des jeunes qui ont déjà eu des relations sexuelles vaginales affirment qu'ils ont utilisé un condom lors de leur dernière relation sexuelle (Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (2010-2011)).
- Les élèves du premier cycle du secondaire étaient 83% à l'avoir utilisé lors des dernières relations sexuelles vaginales, contre 62% chez leurs aînés du troisième cycle.
- Environ 6% des jeunes du secondaire rapportent avoir eu des relations sexuelles anales au moins une fois dans leur vie. Le recours au condom lors des relations sexuelles anales est par ailleurs plus faible que lors des relations sexuelles vaginales.
- L'utilisation du condom diminue avec l'âge, elle est moins répandue chez les utilisateurs de contraceptifs oraux et elle est plus fréquente dans les aventures sans lendemain (Recherche Rotermann, 2008).

45

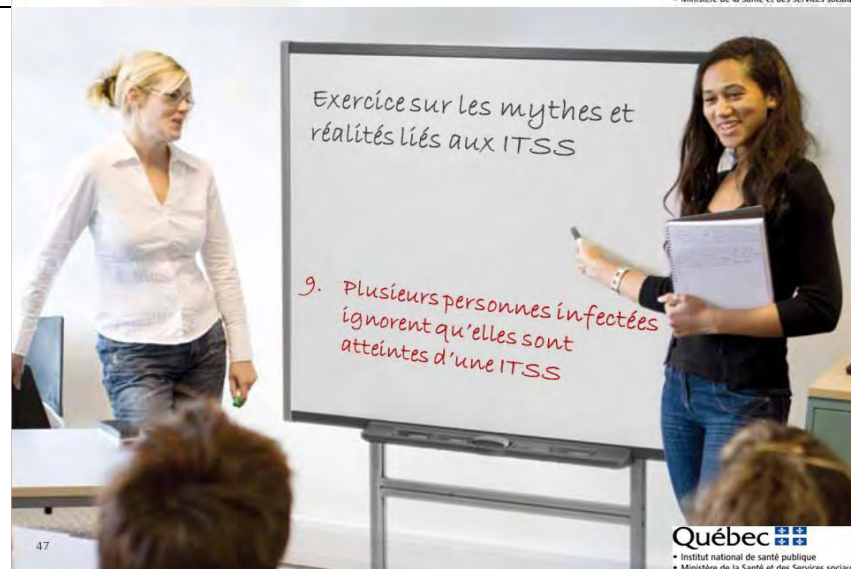
Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Barrières à l'utilisation du condom

- Le manque d'informations
- La gêne de s'en procurer, de l'utiliser
- L'insouciance
- Le manque d'habiletés à le négocier
- La peur de perdre son/sa partenaire
- La peur du doute face à la confiance
- La peur de ce que l'autre va penser
- La peur de passer pour une « fille facile »
- La peur de passer pour une travailleuse du sexe/un vagabond sexuel
- Le désir ultime du peau à peau
- La perte de la spontanéité
- Le goût du danger
- La peur de perdre son érection
- La diminution des sensations
- L'utilisation d'alcool, de drogues ou de médicaments
- La pensée magique : ça n'arrive qu'aux autres...

46

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux



47

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

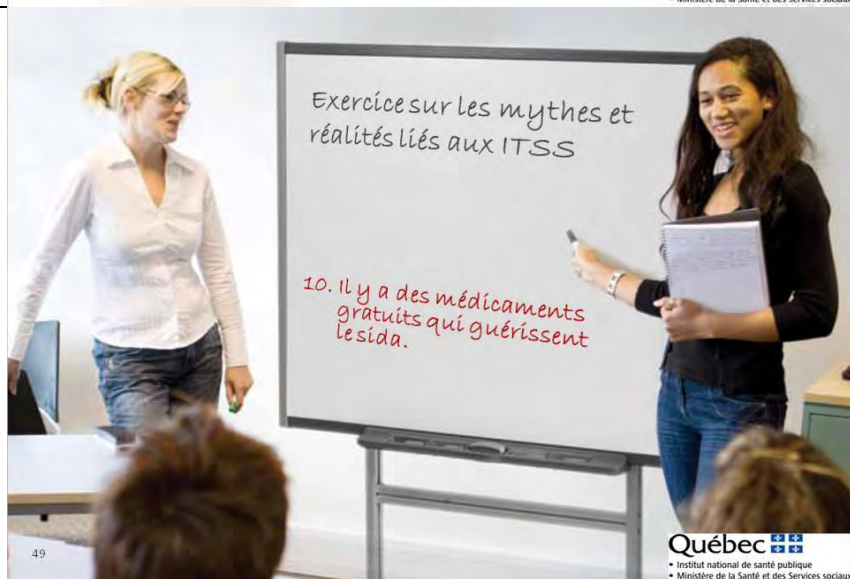
Plusieurs personnes infectées ignorent qu'elles sont atteintes d'une ITSS VRAI

- Une personne sur trois ignore qu'elle est atteinte d'une ITSS
- Plusieurs ITSS et le VIH peuvent ne présenter aucun symptôme
- Plusieurs personnes ayant des comportements à risque ne consultent pas et ne passent pas de test de dépistage
- Les ITSS peuvent se transmettre sans la présence de symptômes lors de relations sexuelles non-protégées

L'épidémie silencieuse (2010), Les infections transmissibles sexuellement et par le sang, Quatrième rapport national sur l'état de santé de la population, MSSS.

48

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux



49


Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Il y a des médicaments gratuits qui guérissent le sida FAUX


- Le sida demeure une **maladie mortelle**.
- Il existe des **médicaments qui ralentissent la reproduction du virus**, mais aucun ne peut le guérir.
- Aucun vaccin n'existe pour prévenir l'infection.


50

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

	<p>Les formateurs précisent la définition de l'acronyme d'ITSS : Infections transmissibles sexuellement ou par le sang. C'est le terme qui remplace MTS : Maladies transmissibles sexuellement. Le terme « maladie » implique la présence de symptômes. Or, la plupart des ITSS peuvent être asymptomatiques, c'est la principale raison qui explique ce changement de terme.</p>
---	---

<p>Liste des énoncés</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tous les enseignants se sentent à l'aise pour parler de prévention des ITSS – Faux2. Les personnes qui attrapent une ITSS sont irresponsables – Faux3. Les étudiants du secteur de l'éducation des adultes sont très susceptibles d'être exposés aux ITSS – Vrai4. Les élèves trouveront les renseignements dont ils ont besoin eux-mêmes. Ils ont déjà beaucoup de connaissance sur les ITSS. nous avons peu d'importance à ce niveau – Faux5. Les conséquences des ITSS sont surtout physiques – Faux6. En général, les jeunes connaissent les conséquences physiques des ITSS – Faux7. Les ITSS se transmettent uniquement au cours de relations sexuelles non-protégées – Faux8. L'utilisation systématique du condom est une pratique courante chez les jeunes – Faux9. Plusieurs personnes infectées ignorent qu'elles sont atteintes d'une ITSS – Vrai10. Il y a des médicaments gratuits qui guérissent le sida – Faux
--

	<p>Note au formateur : Les liens suivants proposent des éléments de réponses et des pistes de réflexion complémentaires.</p> <ul style="list-style-type: none">• Calgary Health Region –www.teachingsexualhealth.ca, Copyright 2007,• Au-delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive. 2006. Fédération canadienne pour la santé sexuelle• L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation. Ministère de l'éducation, du loisir et du sport. Québec, 2003 www.mels.gouv.qc.ca
---	--

	<p>IMPORTANT : Les formateurs précisent aux participants que les diapositives #26 à 50 qui viennent d'être vues se retrouvent en intégralité dans leur cahier.</p>
---	---

- d) Les animateurs poursuivent en résumant la situation des ITSS à l'aide des diapos suivantes. Les animateurs présentent les données importantes qui dressent le **portrait de la situation des ITSS**.

 **Diapositives 51 à 53**

Problématique des ITSS

Évolution de la problématique

- **L'ampleur des ITSS** dans la population en général est **sous-estimée**;
- Quelques **40 000 Québécois(e)s seront diagnostiqué(e)s** cette année comme ayant été infecté(e)s par une ITSS (MSSS 2011-2012);
- **L'augmentation des ITSS chez les jeunes de 15 à 24 ans**, qui ne se limite plus à l'infection à chlamydia trachomatis et à l'infection gonococcique mais concerne aussi la syphilis infectieuse.

Réf: Portrait des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) au Québec, Année 2011 (et projection s2012)-Sommaire En ligne

51

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Quelques données statistiques

- **Près de 20 000 cas de chlamydia par an**
 - 2/3 des cas se retrouvent parmi les jeunes âgés de 15 à 24 ans
- **Plus de 1 800 cas d'infection gonococcique par an**
 - Près de la moitié des cas se retrouvent chez les jeunes de 15 à 24 ans
- **Chaque jour, 2 cas de syphilis en phase infectieuse sont enregistrés**
 - La syphilis connaît une résurgence depuis le début des années 2000
 - La grande majorité des cas sont des hommes et cette infection touche particulièrement les HARSAH
 - 1/5 des cas se retrouvent parmi les jeunes âgés de de 15 à 24 ans

Réf: Portrait des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) au Québec, Année 2011 (et projections 2012) - Sommaire [En ligne]

52

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Quelques données statistiques (suite)

- **20 000 Québécois ou Québécoises vivent actuellement avec le VIH**
 - Plus de 500 infections par le VIH sont enregistrées chaque année
 - 2/3 des nouveaux cas d'infection par le VIH ont été enregistrés chez les hommes ayant des relations sexuelles avec d'autres hommes (HARSAH)
- **Sur 100 des personnes qui font usage de drogues par injection, 27 deviennent infectées à chaque année**
 - 2/3 des personnes qui font usage de drogues par injection seraient infectées par le virus de l'hépatite C
- **En Amérique du Nord, environ 70% des personnes actives sexuellement seront infectées par le virus du papillome humain (VPH) au cours de leur vie (MSSS, 2010)**
- **En Amérique du Nord, environ 20% des personnes actives sexuellement contracteront l'herpès génital (MSSS, 2010)**

53

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

e) Les animateurs poursuivent en présentant l'ensemble des messages importants à retenir. Ceux-ci représentent les pistes d'intervention qui alimenteront les prochains modules.

 **Diapositive 54-55**

Ce qu'il est important de retenir

- **L'utilisation du condom ou des moyens de contraception n'est pas systématique:**
 - Importance de faire la promotion du condom
 - Importance d'en faciliter l'accès
 - Importance de l'éducation sexuelle et des actions de prévention
- Le partage de matériel d'injection est un facteur de risque pour l'infection par le VIH et à l'hépatite C
- Les ITS sont en recrudescence **chez les 16-24 ans** (groupe à risque)
- La plupart des ITS sont **asymptomatiques** et se transmettent sans la présence de symptômes
- Il est important de promouvoir **le dépistage**
- **La consommation d'alcool et de drogues** est une barrière à la protection

54

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Ce qu'il est important de retenir (Suite)

- **Surenchère** et **banalisation** de la sexualité : impact sur la représentation que les jeunes adultes se font de la sexualité et des comportements qui s'y rattachent
- Amener des pistes de réflexion
 - Éveiller à la dimension morale des relations interpersonnelles, faire découvrir le sens des gestes qu'ils posent
 - favoriser le développement de comportements sains et sécuritaires
- Impact positif de l'éducation et de la prévention sur l'adoption de pratiques sexuelles sécuritaires
 - apporter des pistes de réflexion
 - éveiller à la dimension morale des relations interpersonnelles
 - favoriser le développement de comportements sains et sécuritaires
 - faire découvrir le sens de gestes qu'ils posent

55

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

f) Le module se termine par une discussion sur la notion de défi que pose la prévention des ITSS auprès des 16 - 24 ans.

Diapositive #56

Le défi

« La démonstration est faite: qu'il s'agisse de **partenaires sexuels anonymes** ou de **partenaires amoureux**, on ne peut nier l'importance de se protéger des ITSS et des grossesses non désirées. La **responsabilisation quant aux conduites sexuelles** réside dans la gestion du risque et du désir. Ainsi la rencontre sexuelle doit s'accompagner du souci de **se protéger et de protéger l'autre.** »

Guide de soutien à la réflexion sur la sexualité en milieu scolaire adulte, [En ligne], ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport 2008, [http://www.mels.gouv.qc.ca/dfga/disciplines], msss.gouv.qc.ca/itss (section documentation)

56

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Module 3
Vivre une situation d'apprentissage

MODULE 3 – VIVRE UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE

FICHE PÉDAGOGIQUE VIVRE UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE

Intention pédagogique :

- Considérer la prise de risque ainsi que des facteurs de risque et de protection liés aux comportements sexuels et à la consommation d'alcool et de drogues

Attentes ciblées :

- Comprendre le phénomène de la prise de risque à l'aide d'une histoire de cas
- Analyser une situation de prise de risque en identifiant les facteurs d'influence qui interagissent
- Expliquer les situations favorables ou défavorables à l'adoption d'un comportement responsable et sécuritaire

Formules pédagogiques :

- Étude d'une situation problématique
- Exposé magistral
- Travail d'équipe
- Échanges et discussion

Matériel d'accompagnement :

- Module 3- Feuille-support 1 : Repère culturel: Co-infection, *L'histoire de Jean-Paul et Steve*
- Module 3 feuille support 2 : schéma des facteurs de risque et des facteurs de protection
- Module 3 feuille support 3 « Cycle de la motivation »
- Ressource documentaire : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire, Programme d'études *Sexualité*, Québec, 2011.
- Diaporama

Durée : 1h30 heure

Éléments de contenu :

- Repère culturel: Co-infection, *l'histoire de Jean-Paul et Steve*
- Schéma de la prise de risque
- Schéma des facteurs de risque et de protection
- Schéma du cycle de la motivation

Lien avec les compétences et leurs composantes :

- **S'interroger sur la problématique des ITSS**
- **Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire**
 - Analyser des problématiques sous l'angle d'un comportement sexuel responsable, sécuritaire ou à risque
 - Envisager des solutions pour favoriser l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire
- **Activer son pouvoir d'action par rapport à la prévention des ITSS**
 - Considérer son potentiel d'animation en matière d'éducation à la sexualité
 - Prendre position par rapport à des choix pour une sexualité responsable et sécuritaire

DÉROULEMENT

Matériel :

- ✓ Tableau à feuilles
- ✓ Gomme ou papier collant
- ✓ Cahier du participant :
 - feuille support 2 : Repère culturel: Co-infection, Histoire de codétenu
 - support 3 : schéma des facteurs de risque et des facteurs de protection
 - feuille support 4 : « Cycle de la motivation »
- ✓ Présentation PowerPoint – Module 3 (**25 diapositives** incluant la diapositive de présentation du module)

a) Les animateurs présentent les différents éléments du module 3 .

 **Diapositives 57 à 59**



Vivre une situation d'apprentissage

Activité

- Prendre connaissance de l'histoire de Jean-Paul et Steve
- Analyser les cas de Jean-Paul et Steve à partir des référentiels suivants :
 - Schéma de la prise de risque
 - Schéma des facteurs de risque et de protection
 - Schéma du cycle de la motivation

58

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Lien avec la compétence 2 du cours PER-5202-2 Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)

Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire:

- **Analyser** des problématiques sous l'angle de l'adoption d'un comportement sexuel responsable, sécuritaire ou à risque
- **Envisager** des solutions pour favoriser l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire

59

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

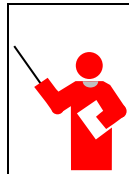
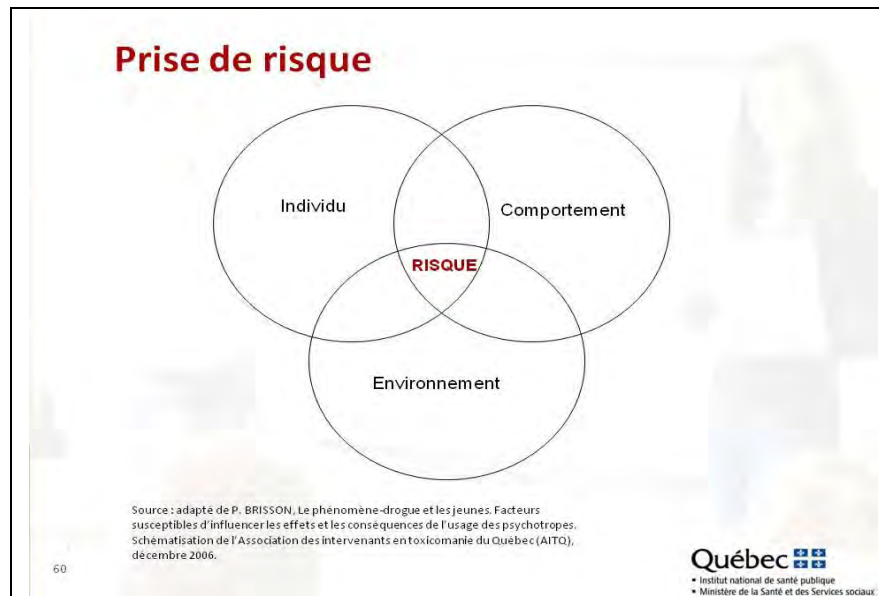


Les formateurs précisent aux participants que l'un des objectifs de ce module est de leur faire vivre une situation d'apprentissage afin de favoriser le transfert de connaissances lors de leur futur animation et ainsi maximiser l'accompagnement de leurs groupes d'élèves.

- b) En faisant un bref résumé des notions de mythes et réalités vu précédemment, les animateurs mettent l'emphase sur le concept de la prise de risque, phénomène complexe, qui va au-delà du mythe que « les personnes qui attrapent une ITSS sont irresponsables ».

- c) Ce module débute par des connaissances liées au concept de la prise de risque. Les animateurs sont donc amenés à présenter le schéma de la prise de risque.

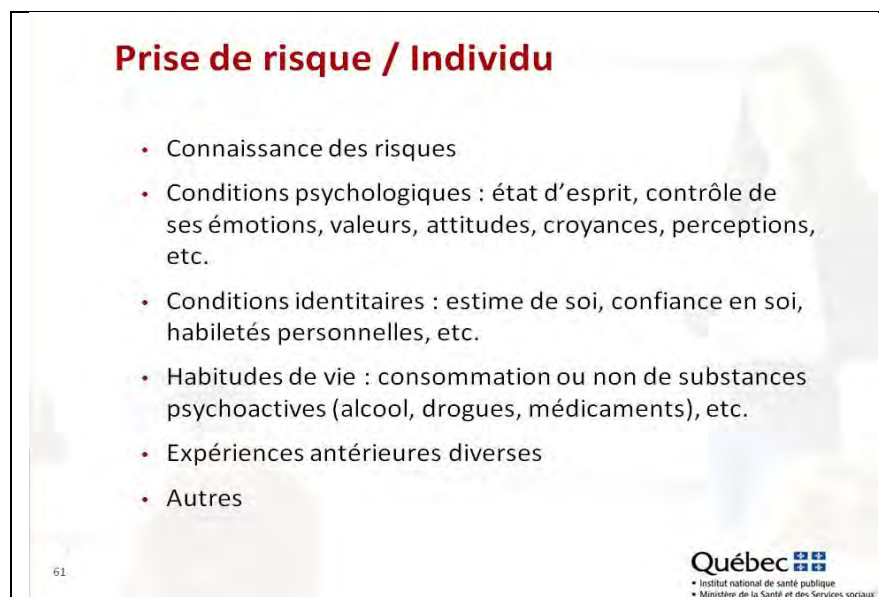
 **Diapositives 60**



A titre d'introduction du concept de la prise de risque et pour vous aider à expliquer le schéma qui lui est associé, vous référer au contenu inséré à même le power point sous « commentaires ».

- d) Les animateurs présentent chacun des éléments qui influencent le niveau de prise de risque.

 **Diapositives 61 à 63**



Prise de risque/ Comportement

- Caractéristiques des manifestations comportementales
- Rythme et durée du comportement
- Interaction entre les comportements
- Récurrence des comportements
- Importance du comportement dans la vie
- Autres...

62

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Prise de risque / Environnement

- Environnement socioculturel : milieu de vie et cadre de référence social, économique ou culturel; normes et valeurs (facteurs de risque et de protection)
- Entourage immédiat (la personne et ses proches) : personnes significatives et conditions de vie liées à la pauvreté, au stress, à l'habitat, etc.
- Rapports sociaux : relations humaines, réseau social
- Autres


63

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux


e) A titre de résumé et afin de faciliter la prochaine activité liée à la lecture de l'histoire de Jean-Paul et Steve (histoire de cas), les animateurs soulignent qu'il est important que chaque élément retenu dans l'analyse de la prise de risque soit associé à l'une ou à l'autre des composantes. Il est à noter que certains éléments peuvent relever de plus d'une des composantes de la prise de risque.

Tel que vu précédemment, la portion centrale du schéma indique que les composantes sont inter reliées et interdépendantes. De plus, leur activation peut modifier le niveau de prise de risque, à la hausse ou à la baisse. Dans la lecture globale d'une situation, on peut donc constater que la prise de risque varie selon le degré de contrôle que peut ou non exercer l'individu, et selon l'importance de l'influence exercée par son milieu d'appartenance. Le but à atteindre est la recherche de l'équilibre et l'adoption de comportements responsables et sécuritaires au regard de la sexualité.


- f) Les animateurs expliquent aux participants qu'à l'aide d'une histoire de cas, la prochaine activité consiste à intégrer plusieurs notions qui seront vues au cours de ce module dont celles sur la prise de risque. Les animateurs invitent les participants à prendre la feuille support 2 « Repère culturel: Co-infection, histoire de codétenu » (histoire de cas), cahier du participant p.71 et de se regrouper par équipe de trois afin de :
- faire la lecture de l'histoire de Jean-Paul et Steve ;
 - analyser les éléments de la prise de risque de Jean-Paul en notant sur une feuille leur analyse.

 **Diapositives 64 : L'histoire de Jean-Paul et Steve**



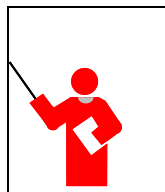
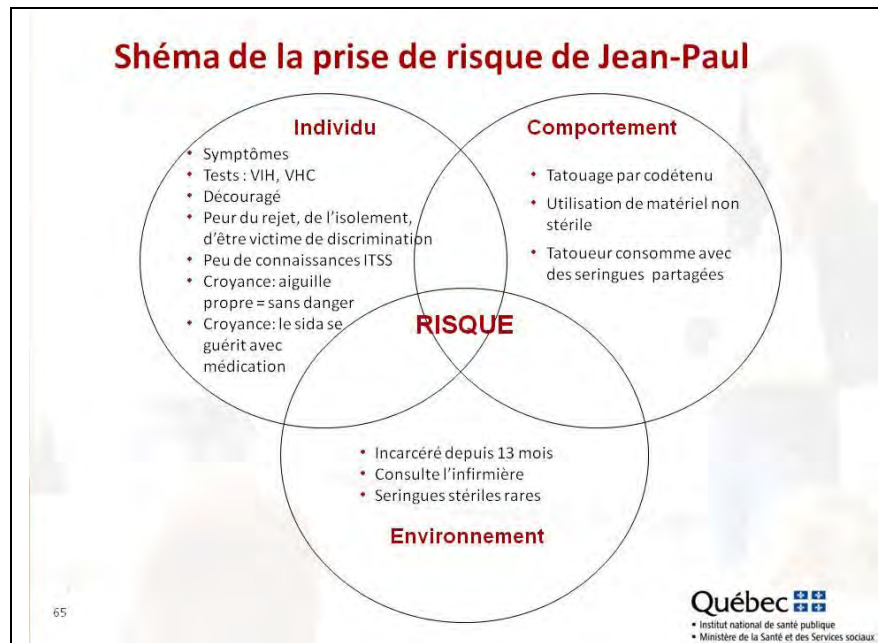
	Les formateurs s'assurent que tous les sous-groupes ont plusieurs feuilles blanches. Dans le cas échéant, ils s'assurent d'en distribuer. Ils précisent également qu'ils ont 15 minutes pour faire l'activité.
---	--

- g) Les animateurs proposent un retour en plénière et demandent à des volontaires de partager leur analyse.

	Les formateurs inscrivent les réponses apportées sur une grande feuille ou sur un tableau visible par tout le groupe. Le fait de noter ces réponses permettent d'une part, de valoriser le travail des sous-groupes et d'autres part, d'avoir un portrait des éléments qui seront à approfondir.
---	--

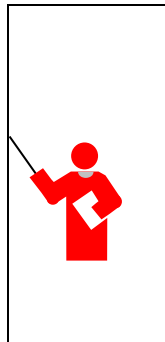
h) A l'aide de la **Diapositive 65**, les animateurs proposent une schématisation de la prise de risque de Jean-Paul.

 **Diapositives 65**



Pour présenter l'ensemble des prochaines diapositives jusqu'au module 4, demander aux participants de demeurer en sous-groupe, puisque d'autres activités du même type suivront. Cela vous permettra de maximiser le temps alloué pour ce module.

i) Avant de passer à la prochaine diapositive, les animateurs s'assurent de faire un lien entre le contenu du schéma de la prise de risque et le contenu lié au schéma des facteurs de risque et des facteurs de protection.



A titre d'introduction du schéma des facteurs de risque et des facteurs de protection et du lien avec le schéma de la prise de risque vu précédemment, vous référer au contenu inséré à même le power point sous « commentaires » (**diapositive 66**).

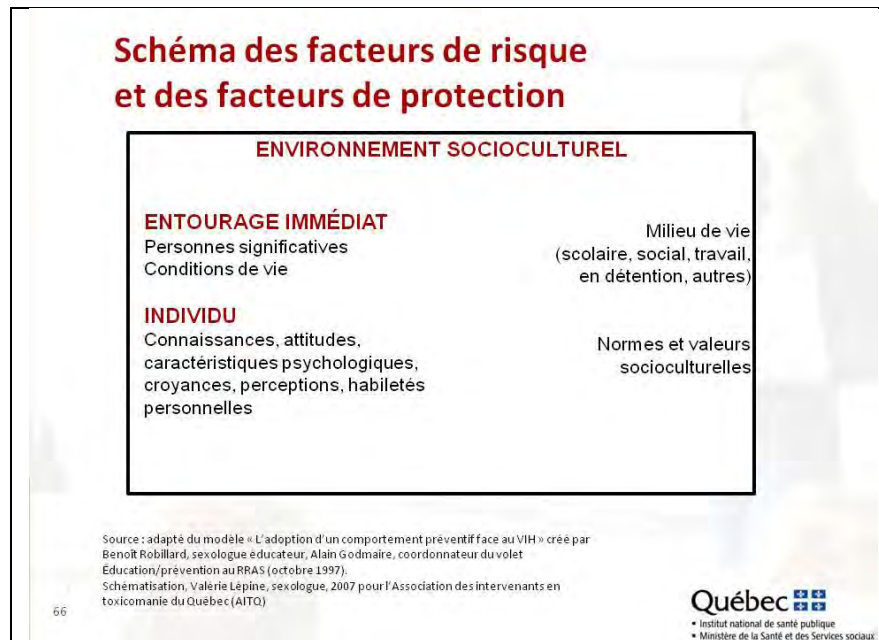
S'assurer que tous les participants ont une copie de la feuille support complémentaire et détaillée du « Schéma des facteurs de risque et de protection » feuille support 3 cahier du participant p.73

j) A l'aide de la **Diapositive 66** et de la **feuille support 3** « Schéma des facteurs de risque et de protection » cahier du participant p.66, les animateurs invitent les participants à faire une lecture plus globale de la notion de prise de risque d'un individu.

Ce schéma prend en considération:

- les **éléments psychosociaux et culturels** de la prévention en tenant compte des personnes dans leurs rapports humains;
- la **vulnérabilité** de la personne qui subit l'influence de son contexte de vie;
- les **impacts biopsychosociaux**;
- **l'environnement social, culturel et familial de la personne.**

 **Diapositive 66**




- k) A l'aide des **Diapositives 67 à 71**, les animateurs présentent les trois composantes à considérer pour l'étude des facteurs de risque et des facteurs de protection soit : l'individu, l'entourage immédiat et l'environnement socioculturel.

 **Diapositive 67 à 71**

Facteurs de risque et de protection / INDIVIDU

Connaissances de l'individu :


- Modes de transmission des infections et niveaux de risque
- Types d'infections
- Moyens de prévention des infections transmissibles sexuellement
- Moyens de prévention des infections transmissibles par le sang


• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Facteurs de risque et de protection/ INDIVIDU

Attitudes, caractéristiques psychologiques, croyances et perceptions :

- Avantages et obstacles concernant l'utilisation du condom
- Avantages et obstacles concernant l'utilisation de matériel d'injection
- Mythes et croyances
- Attitudes et caractéristiques psychologiques favorables aux comportements préventifs
- Perception de la gravité du problème et de sa propre vulnérabilité
- Perception de l'efficacité des moyens de prévention


• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Facteurs de risque et de protection/ INDIVIDU

Habilités personnelles :

- Stratégies de communication et d'affirmation de soi
- Valeurs, besoins et limites
- Comportements préventifs
- Négociation avec la ou le partenaire réticent à se protéger
- Résistance à la pression sociale
- Gestion de ses émotions
- Gestion du risque
- Condom, matériel de tatouage et de perçage (pratiques sécuritaires)

69

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Facteurs de risque et de protection/ ENTOURAGE IMMÉDIAT

Personnes significatives :

- Parents et famille
- Pairs, partenaire sexuel ou de consommation de drogues (facteurs de risque d'ordre relationnel)

Conditions de vie, notamment :

- Niveau de scolarité
- Situation économique et revenus
- Accès ou non au condom et au matériel stérile
- Consommation ou non d'alcool, de drogues ou de médicaments

70

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Facteurs de risque et de protection/ ENVIRONNEMENT SOCIOCULTUREL

Milieus de vie (scolaire, social, au travail, en détention, autres) :

- Violence et abus de pouvoir ou non
- Difficulté d'accès ou non au condom et au matériel stérile
- Information erronée ou non véhiculée
- Exclusion ou non


Normes et valeurs :

- Facteurs de risque liés aux comportements sexuels
- Facteurs de risque liés à la consommation de drogues
- Facteurs de protection liés aux comportements sexuels et à la consommation de drogues
- Facteurs de protection liés à l'éthique

71

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

- l) En lien avec tous les éléments discutés sur le schéma des facteurs de risques et de protection, dans les mêmes sous-groupes, les participants sont invités à :
- faire une relecture de l'histoire de Jean-Paul et Steve
 - analyser les facteurs de risque de Steve en notant les points saillants de leur discussion sur une feuille.
- m) Les animateurs proposent un retour en plénière et demandent à des volontaires de partager leur analyse.

	Les formateurs inscrivent les réponses apportées sur une grande feuille ou sur un tableau visible pour tout le groupe. Le fait de noter ces réponses permettent d'avoir un portrait des éléments qui seront à approfondir.
---	--

- n) A l'aide de la **Diapositive 72**, les animateurs proposent une schématisation des facteurs de risque de Steve.

 **Diapositive 72**




Schéma des facteurs de risque et de protection pour Steve

ENTOURAGE IMMÉDIAT

Personnes significatives

- Jean-Paul tatoué par Steve
- Partenaires sexuels et/ou de consommation
- Famille: violence, abus, absence de soutien

Conditions de vie

- Stress et anxiété élevés
- Consommation de cocaïne par injection
- Peu d'accès au matériel stérile

INDIVIDU

Attitudes, caractéristiques psychologiques, croyances, perceptions

- Faible estime de lui
- Perte de sens dans la vie

Habilités personnelles

- Grande difficulté à gérer ses émotions

Milieu de vie:

- Détention depuis quelques mois


Normes et valeurs socioculturelles

- Partage des seringues:
 - solidarité et confiance


72

Quebec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Rappeler qu'il est essentiel de mettre en relation tous les facteurs de risque et les facteurs de protection qui peuvent jouer dans une situation liée aux comportements sexuels ou à la consommation de drogues, ou dans la combinaison de ces deux types de situations. Les facteurs qui agissent sont interdépendants et mutuellement inclusifs.

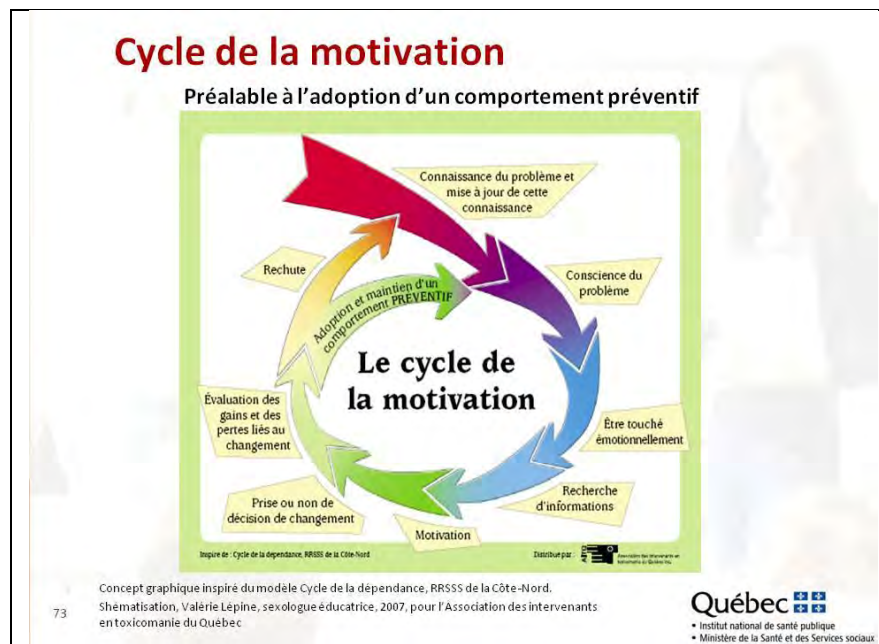
	A titre d'explication concrète des facteurs de risque de Steve, vous référer au contenu inséré à même le power point sous « commentaires » (Diapositives 70-71).
---	---

o) Avant de passer à la diapositive suivante, les animateurs expliquent que le prochain élément est au cœur de tout changement de comportement et qu'il guide le développement et le maintien d'un comportement responsable et sécuritaire, c'est la MOTIVATION.

	Afin de faciliter l'intégration des différentes étapes du cycle de la motivation, les formateurs invitent les participants à suivre l'exposé à l'aide de la feuille support 4 « Cycle de la motivation » (Module 3) inclus dans le cahier du participant p. 75
---	---

Expliquer le schéma du cycle de la motivation, élément qui influence un individu, comme Jean-Paul et Steve par exemple, à vouloir développer un comportement responsable et sécuritaire.

 **Diapositives 73 à 80**



Cycle de la motivation (suite)

- Au cours de sa vie, tout individu est susceptible de se trouver dans des situations favorables ou défavorables à l'adoption d'un comportement préventif.
- Une multitude de facteurs internes et externes sont à considérer. Il faut donc tenir compte du répertoire expérientiel, des antécédents et des contextes socioéconomique et culturel de chaque personne.

74

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Cycle de la motivation (suite)

- Le cycle de la motivation est une démarche permettant d'arriver à l'adoption d'un comportement préventif au regard de la santé sexuelle.
- L'individu peut passer d'une étape à l'autre dans un temps très court ou très long ou encore il peut demeurer, pour un temps déterminé, à l'une ou l'autre des étapes.

75

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Cycle de la motivation (suite)

Voici une brève présentation de ce processus :

- L'individu prend d'abord **connaissance du problème** avant de changer un comportement à risque en un comportement préventif et, pour demeurer à l'affût, il met à jour ses connaissances.
- Une fois qu'il a la **connaissance du problème** et des risques associés, il prend conscience de ses propres comportements.
- C'est seulement au moment où il se sent touché **émotionnellement** qu'il commence à se questionner sérieusement sur sa prise de risque et qu'il tente d'en savoir plus sur le problème.

76

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Cycle de la motivation (suite)

- L'individu **recherche alors de l'information** précise sur le problème;
- Il est **motivé** de plus en plus par l'adoption de comportements préventifs;
- Puis il **prend ou non la décision** d'apporter des changements dans sa vie et de modifier ses comportements à risque;
- À la suite de ce choix, **l'individu évalue les gains et les pertes** relativement à ce changement.

À ce moment, **deux possibilités s'offrent à lui:**

1. Adopter et de maintenir un comportement préventif
2. Faire une rechute vers l'ancien comportement à risque

77

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Cycle de la motivation (suite)

- **Le premier choix de l'individu est l'adoption et le maintien d'un comportement préventif :**

- Ce choix consiste à entreprendre une **démarche de changement de comportement** et à développer ou à mettre à profit des habiletés et des compétences qui permettent une réelle satisfaction et un sentiment de confiance;
- Dans ce contexte, le niveau de motivation influence grandement l'individu pour qu'il arrive à maintenir ce comportement sécuritaire.

Un continuum s'est installé.

78

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Cycle de la motivation (suite)

- **Le second choix est en fait la rechute vers l'ancien comportement à risque :**

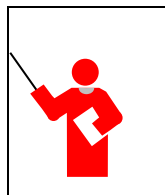
- À tout moment dans une démarche de changement de comportement, l'individu risque la rechute.
- Les émotions associées au nouveau comportement peuvent donner du plaisir ou du déplaisir et elles peuvent créer du stress, de l'angoisse et un sentiment d'impuissance qui feront en sorte qu'il se sentira dépassé.
- **La rechute est donc considérée comme une étape normale.** Elle peut être une occasion privilégiée d'apprendre ou bien une excuse pour abandonner la démarche de changement.

79

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Cycle de la motivation (suite)

- Il est important que l'individu sache exactement la raison pour laquelle il a fait une rechute afin de pouvoir planifier des stratégies qui vont lui permettre éventuellement de faire face à des situations similaires.
- Lorsqu'un individu a rechuté et qu'il a eu des comportements à risque, il peut éprouver un sentiment d'angoisse. Dès lors, il applique à nouveau le processus du « cycle de la motivation ».

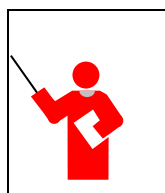


Afin d'alimenter votre exposé, vous référer au contenu inséré à même le power point sous « commentaires ».

q) En lien avec tous les éléments discutés sur le schéma du cycle de la motivation, en sous-groupe, les participants sont invités à :

- se questionner sur l'étape où se situe Jean-Paul et Steve dans le cycle de la motivation;
- les comportements responsables et sécuritaires que Jean-Paul et Steve pourraient développer;
- Les risques de rechute vers le comportement à risque ainsi que les éléments qui pourraient expliquer cette rechute;
- Noter les points saillants de leur discussion sur une feuille.

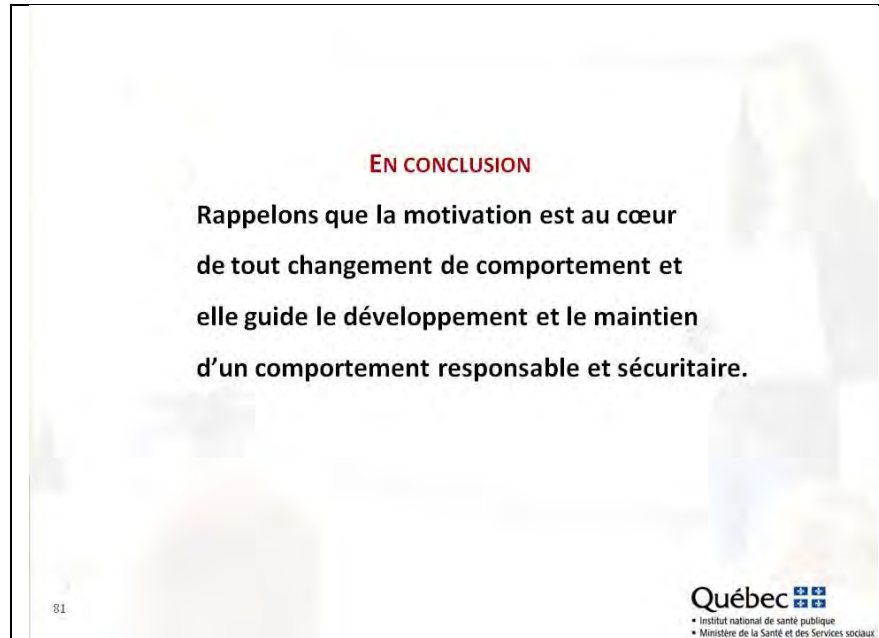
r) Les animateurs proposent un retour en plénière et demandent à des volontaires de partager leur analyse.




Les formateurs inscrivent les réponses apportées sur une grande feuille ou sur un tableau visible pour tout le groupe. Le fait de noter ces réponses permettent d'avoir un portrait des éléments qui seront à approfondir.

- s) À l'aide de la **diapositive 81**, les animateurs rappellent le fait que la **motivation est au cœur** de tout changement de comportement et qu'elle guide le développement et le maintien d'un comportement responsable et sécuritaire.

 **Diapositive 81**



- t) Avant de présenter le prochain module les animateurs sont invités à faire une brève conclusion.

	<p>Conclusion</p> <p>Lorsque l'on parle de comportements à risque liés aux ITSS ainsi que l'adoption de comportements sexuels ou de consommation responsables et sécuritaires, la prise de risque, les facteurs de risque et de protection, ainsi que le cycle de la motivation, sont des éléments essentiels à considérer.</p> <p>Ce module a tenté de mettre en lumière la complexité de la prise de risque liée aux ITSS afin, d'une part, aller au-delà des mythes et préjugés liés aux ITSS et d'autres part, comprendre les éléments qui interagissent sur nos propres comportements et ceux d'autrui.</p> <p>Rappeler que ce module avait aussi comme objectif de leur faire vivre une situation d'apprentissage, démarche qui peut être vécue de la même façon auprès de leurs élèves.</p>
---	--

FEUILLE SUPPORT 2 – L'HISTOIRE DE JEAN-PAUL ET DE STEVE

Repère culturel: Co-infection, histoire de codétenu

L'histoire de Jean-Paul et de Steve

Jean-Paul a 24 ans et il est incarcéré depuis treize mois. Depuis quelque temps, il se sent très fatigué, il a le cou enflé et la nuit il a des sueurs abondantes. Il décide de consulter l'infirmière du service de santé de son établissement. Celle-ci a effectué des prélèvements d'urine, de sang et d'autres au niveau de la gorge.

Trois semaines plus tard, l'infirmière revient avec les résultats. Elle a une mauvaise nouvelle à annoncer à Jean-Paul. En effet, non seulement il apprend qu'il est infecté par le VIH, mais il a aussi l'hépatite C. Jean-Paul est complètement découragé!

Jean-Paul pense à ce qu'il a fait durant les derniers mois et il ne voit pas comment il a pu être infecté. La seule chose qui lui vient à l'esprit, c'est le tatouage qu'il s'est fait faire par Steve, un codétenu en qui il a confiance. En effet, Steve était content, car cela faisait des mois qu'il essayait de convaincre Jean-Paul de se faire tatouer. Et comme les occasions de se faire tatouer sont rares, Jean-Paul a fini par saisir celle qui se présentait en se disant : « C'est maintenant ou jamais! », et ce, même s'il devait prendre la même aiguille que Steve, qui avait l'air propre.

Jean-Paul est en colère et ne voit pas comment il pourra faire pour continuer à vivre avec cette co-infection, même une fois sorti de prison. Il a surtout peur que cela se sache et d'être rejeté, isolé et victime de discrimination. Déjà pour trouver du boulot comme ex-détenu, ce n'est pas facile, en plus avec ses infections, il se dit que ce sera impossible!

Jean-Paul avait vaguement entendu parler des ITSS, il y a très longtemps. Il se rappelait en particulier que, si l'on utilisait une aiguille propre, il n'y avait pas de danger d'être infecté par quoi que ce soit. Et, de toute façon, au moment de se faire tatouer, il s'était dit : « La pire maladie de nos jours, c'est le sida! Pour ça, il y a maintenant des médicaments qui peuvent le guérir! »

Pour sa part, Steve, qui a 30 ans, est détenu depuis quelques mois. Il a une faible estime de lui et éprouve de grandes difficultés à gérer ses émotions. Son niveau de stress et d'anxiété est souvent très élevé. Pour lui, la vie n'a pas vraiment de sens. Pour penser à autre chose, il partage des moments privilégiés avec un groupe de détenus. Ces moments lui font oublier son passé, la violence psychologique, les abus physiques subis dans sa famille, l'absence d'entraide et de soutien. C'est donc en s'injectant de la cocaïne que Steve et d'autres détenus arrivent à avoir du bon temps. Par contre, ce qui est difficile, c'est de trouver des seringues. En général, dès qu'un des membres du groupe a une seringue, il est assez solidaire pour la partager avec les autres. Ce que Steve trouve bien dans ce groupe, c'est que la confiance règne.

Après quelque temps, Jean-Paul n'en peut plus et il décide d'aborder de front la question avec Steve, Paniqué, ce dernier commence à avoir des doutes sur sa propre santé...

FEUILLE SUPPORT 3

SPHERES D'INFLUENCE AU REGARD DE LA TRANSMISSION DES ITSS (facteurs de protection)

The diagram is contained within a light blue rectangular frame. It features three main sections:

- ENVIRONNEMENT IMMÉDIAT** (Immediate Environment): An orange-shaded box containing sub-sections for 'Personnes significatives' and 'Conditions et habitude de vie'.
- ENVIRONNEMENT PERSONNEL (INDIVIDU)** (Personal Environment / Individual): A green-shaded box containing sub-sections for 'Connaissances', 'Attitudes, croyances et perceptions', 'Habiletés personnelles', and 'Psychologie de l'individu'.
- ENVIRONNEMENT SOCIOCULTUREL** (Sociocultural Environment): A light blue-shaded box containing sub-sections for 'Milieu scolaire et milieu de travail' and 'Normes et milieu de vie en détention, valeurs socioculturelles'.

Valérie Lépine, sexologue éducatrice, AITQ, décembre 2006.

Inspiré du modèle « L'adoption d'un comportement préventif face au VIH » créé par Benoît Robillard, sexologue-éducateur et Alain Godmaire, coordonnateur du volet Education/Prévention au BRAS (octobre 1997).

FEUILLE SUPPORT 4



Concept graphique inspiré du modèle Cycle de la dépendance, RRSSS de la Côte-Nord.

Shématisation, Valérie Lépine, sexologue éducatrice, 2007, pour l'Association des intervenants en toxicomanie du Québec

Module 4
Habilités et aptitudes d'animation dans un contexte de prévention
des ITSS

MODULE 4 – HABILITÉS ET APTITUDES D'ANIMATION DANS UN CONTEXTE DE PRÉVENTION DES ITSS

FICHE PÉDAGOGIQUE

HABILITÉS ET APTITUDES D'ANIMATION DANS UN CONTEXTE DE PRÉVENTION DES ITSS

Intention pédagogique :

- S'approprier les principes de base d'une intervention pédagogique efficace dans un contexte de prévention des ITSS

Attentes ciblées :

- Identifier les stratégies de communication et les techniques d'intervention pour aborder le sujet des ITSS, du sexe sécuritaire et de l'usage des drogues
- Acquérir un sentiment d'aisance à mener des activités pédagogiques sur la thématique de la sexualité et de la prévention des ITSS
- Prendre conscience des enjeux pédagogiques au regard des ITSS en cohérence avec ses valeurs, son aisance, ses habiletés et ses compétences

Formules pédagogiques :

- Exposé magistral avec période de questions
- Échanges et discussion
- Réflexion
- Mises en situation

Matériel d'accompagnement :

- Module 4 – Feuille-support 3 : Questionnaire de réflexion sur le degré d'aisance
- Module 4 – Feuille support 4 : Règles de fonctionnement pour une intervention en matière d'éducation à la sexualité adapté de : Gouvernement du Québec (2003) « L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation », MEQ-MSSS. P. 39.
- Module 4 – Feuille support 5 : Conseils pour répondre aux questions au sujet de la sexualité et de la prévention des ITSS
- Diaporama

Durée : 2 heures

Éléments de contenu :

- Stratégies de communication et techniques d'intervention pour aborder le sujet des ITSS, du sexe sécuritaire, de la contraception et de l'usage des drogues
- Bases d'une intervention optimale :
- Éléments clés d'un climat favorable à l'éducation à la sexualité et à la prévention des ITSS: sécurité et confiance
- Aisance à aborder des sujets liés à la sexualité, à l'usage des drogues et à la prévention des ITSS
- Difficultés et obstacles anticipés
- Pièges à éviter
- Conseils pour répondre aux questions des élèves au sujet de la sexualité, des ITSS et de l'usage de drogues

Lien avec les compétences et leurs composantes :

- Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire
 - Analyser des problématiques sous l'angle d'un comportement sexuel responsable, sécuritaire ou à risque
 - Envisager des solutions pour favoriser l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire
- Activer son pouvoir d'action par rapport à la prévention des ITSS
 - Considérer son potentiel d'animation en matière d'éducation à la sexualité

DÉROULEMENT

Matériel :

- ✓ Tableau à feuilles
 - ✓ Cahier du participant
 - ✓ Présentation PowerPoint – Module 4 (27 diapositives incluant la diapositive de présentation du module)
 - ✓ Feuille-support 5 : Questionnaire : Réflexion sur le sentiment d'aisance dans l'animation en classe
 - ✓ Feuille-support 6 : Règles de fonctionnement pour créer un climat favorable à animation de groupe sur la thématique de l'éducation à la sexualité et de la prévention des ITSS
 - ✓ Feuille-support 7 : Conseils pour répondre aux questions au sujet de la sexualité et de la prévention des ITSS
-

a) Les animateurs présentent les différents éléments du module 4

 **Diapositive 82 à 84**



Habilités et aptitudes d'animation en prévention des ITSS

- Réflexion sur le sentiment d'aisance dans l'animation
- L'intervention : Le comment ?
 - Fausses croyances et réalités
 - Créer un climat favorable
 - Éducation à la sexualité, prévention ITSS et diversité culturelle
- Mises en situation sur les attitudes à privilégier
- Plénière

83

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

S'approprier les principes de base d'une intervention pédagogique efficace dans un contexte de prévention des ITSS

Considérer son potentiel d'animation en matière d'éducation à la sexualité

Activer son pouvoir d'action par rapport à la prévention des ITSS

Lien avec la compétence 3 du cours PER-5202-2 Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS):
Faire des choix pour un mode de vie sain au regard de la sexualité

- Prendre position par rapport à des choix pour une sexualité responsable et sécuritaire
- Considérer le rôle et les actions préventives des ressources d'aide en sexualité

84

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

- b) Le module débute par un exercice en petite équipe: «Réflexion sur le sentiment d'aisance dans l'animation» **diapo 85**. Les participants sont invités à se regrouper par équipe de trois pour compléter le questionnaire : *Réflexion sur le sentiment d'aisance dans l'animation en classe*. Pour chacune des questions, les participants doivent discuter et répondre le plus franchement possible.



Diapositive 85



Feuille support 5 : Questionnaire : Réflexion sur le sentiment d'aisance



Cahier du participant p. 95

Réflexion sur le sentiment d'aisance dans l'animation

- 1. Sachant qu'aborder la thématique de la sexualité et de la consommation de drogues ne va pas nécessairement de soi, sommes-nous à l'aise devant un élève...**
- 2. Comment réagissons-nous dans les situations suivantes?**
- 3. Quelle est votre plus grande crainte ?**

85


Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

c) Les animateurs proposent un retour sur l'exercice à l'aide des questions suivantes :

- Comment avez-vous trouvé cet exercice?
- Qu'est-ce que cet exercice vous fait réaliser?
- Dans l'ensemble, selon les situations présentées sauriez-vous comment réagir ?
- Qu'est-ce qui fait en sorte qu'un enseignant est à l'aise d'intervenir au sujet de la sexualité ou de la consommation d'alcool et de drogues?
- Qu'est-ce qui fait en sorte qu'un enseignant manque d'aisance pour intervenir au sujet de la sexualité ou de la consommation d'alcool et de drogues?

- d) Les animateurs expliquent aux participants qu'aborder une telle thématique avec leurs élèves amène nécessairement plusieurs craintes. Leur demander ce qui les préoccupe le plus. La discussion se fait à l'aide de la diapo 84 : Au regard d'une démarche de prévention des ITSS, quelles sont les « peurs et craintes » qui m'interpellent le plus ?

 **Diapositive 86**



Réflexion sur le sentiment d'aisance dans l'animation – (Discussion sur les craintes)

Au regard de la prévention des ITSS, quelles sont les « craintes » qui m'interpellent le plus ?

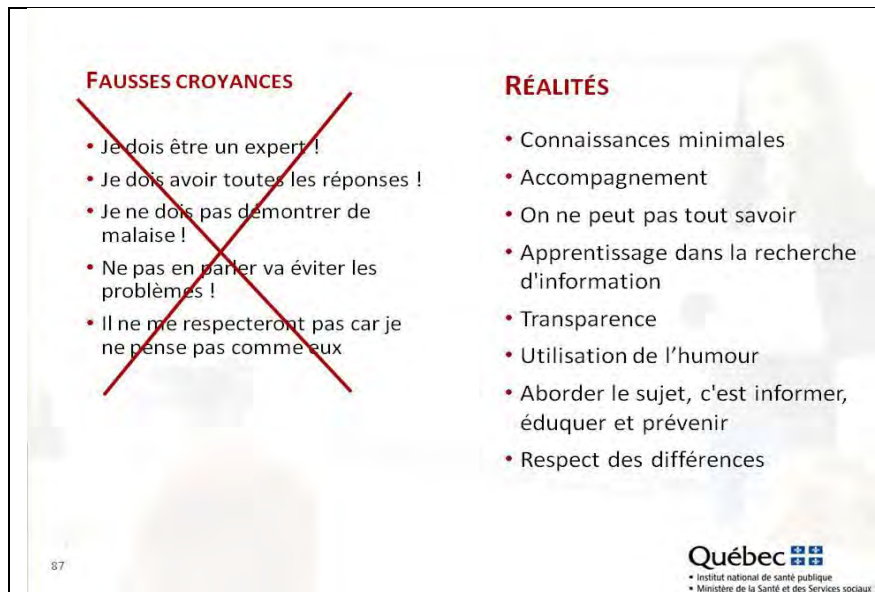
- **PEUR DE :**
 - Traiter de sujets délicats et personnels;
 - De mes réactions et celles des élèves;
 - D'afficher mon ignorance par manque de connaissances;
 - D'être questionné sur ma vie personnelle;
 - D'être mal outillé à intervenir auprès d'un élève qui a besoin d'aide?
- **CRAINTE DE:**
 - Susciter la controverse;
 - Ma réaction non verbale suscitée par le langage cru et le conflit avec mes valeurs?
- **GÊNE OU MALAISE À L'ÉGARD DE CERTAINS ASPECTS DE LA SEXUALITÉ:**
 - Malaise à l'égard de la consommation de la pornographie;
 - Gêne ou indifférence à l'égard de l'humour vulgaire;
 - Inconfort face au sujet de l'homosexualité, etc.
 - Inconfort face à la diversité culturelle en matière de sexualité

86

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux


- e) Chacune des craintes sont discutées. Les animateurs indiquent qu'il est donc nécessaire d'être en mesure de répondre à ce type de question. Il est également important d'être en mesure de reconnaître que chaque intervention est teintée par nos valeurs personnelles et culturelles. Ce bloc propose une réflexion sur ces éléments.
- f) Les animateurs demandent aux participants de nommer des **fausses croyances** liées au fait de donner des cours sur la prévention des ITSS en lien avec la sexualité et l'usage de drogue. Les animateurs donnent des exemples et inscrivent sur le tableau à feuilles les suggestions des participants. Ils complètent la liste à l'aide de la diapositive 87 en discutant de chacune des fausses croyances. Les animateurs doivent faire en sorte de rassurer les participants à l'aide des éléments de réalité proposés.

 **Diapositive 87**




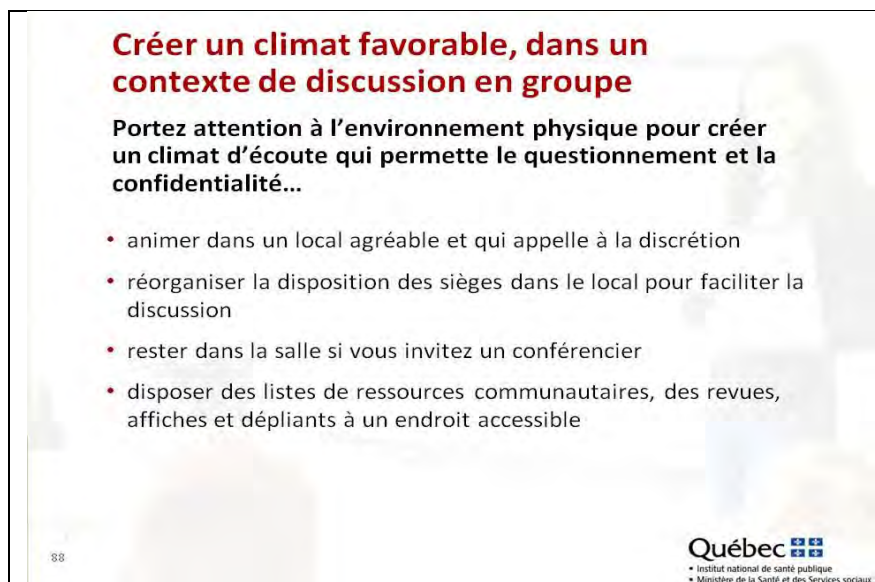
FAUSSES CROYANCES	RÉALITÉS
<ul style="list-style-type: none">• Je dois être un expert !• Je dois avoir toutes les réponses !• Je ne dois pas démontrer de malaise !• Ne pas en parler va éviter les problèmes !• Il ne me respecteront pas car je ne pense pas comme eux	<ul style="list-style-type: none">• Connaissances minimales• Accompagnement• On ne peut pas tout savoir• Apprentissage dans la recherche d'information• Transparence• Utilisation de l'humour• Aborder le sujet, c'est informer, éduquer et prévenir• Respect des différences

87

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

g) À l'aide de la feuille-support 6 : «10 règles de fonctionnement pour créer un climat favorable», les animateurs discutent avec les participants des différents aspects qui peuvent favoriser la discussion et le respect lors de l'animation du cours.

 **Diapositives 88 - 89 : Créer un climat favorable**




Créer un climat favorable, dans un contexte de discussion en groupe

Portez attention à l'environnement physique pour créer un climat d'écoute qui permette le questionnement et la confidentialité...

- animer dans un local agréable et qui appelle à la discrétion
- réorganiser la disposition des sièges dans le local pour faciliter la discussion
- rester dans la salle si vous invitez un conférencier
- disposer des listes de ressources communautaires, des revues, affiches et dépliants à un endroit accessible

88

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux


Créer un climat favorable, dans un contexte de discussion en groupe

Pour augmenter le niveau d'aisance du groupe:

- établir des règles de fonctionnement avec le groupe (respect, ouverture)
- demeurer honnête et franc
- détruire les mythes
- rappeler que vous n'êtes pas expert, que chacun a son vécu et ses valeurs et qu'aucune question est inutile
- animer en collaboration avec un collègue : facilite souvent la tâche de répondre aux questions; ex: équipe homme-femme
- valider les préoccupations des élèves qui posent des questions
- proposer une boîte à questions anonyme
- utiliser une approche philosophique. En plus de valoriser l'opinion de chacun, elle favorise la réflexion en ne proposant pas seulement une réponse unique


89

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

 **Feuille-support 6** : Dix règles de fonctionnement pour créer un climat favorable à l'animation de groupe sur la thématique de l'éducation à la sexualité et la prévention des ITSS

 **Cahier du participant p.97**

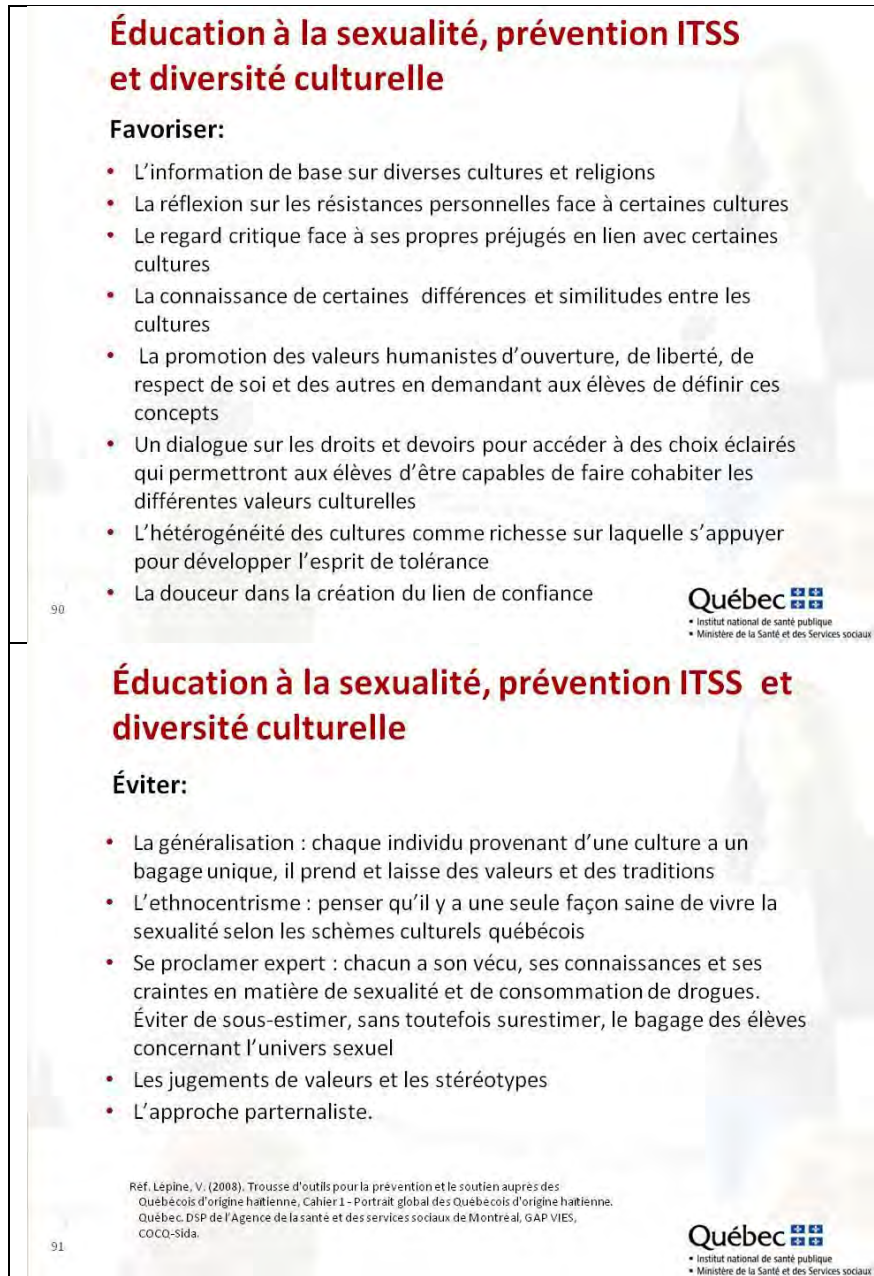
h) Les animateurs soulignent qu'il existe différents outils et documents pour s'aider à trouver des trucs pour animer sur cette thématique. Les participants sont invités à les consulter. La feuille-support 57 «*Conseils pour répondre aux questions des élèves au sujet de la sexualité et de la prévention des ITSS*» est présentée par les animateurs

 **Feuille support 7** : *Conseils pour répondre aux questions des élèves au sujet de la sexualité et de la prévention des ITSS*

i) Les animateurs abordent avec les participants différentes stratégies pour intervenir en contexte de diversité culturelle. Quelques documents de références sont suggérés dans le cahier du participant afin d'approfondir cette question pour les enseignants à qui le sujet concerne particulièrement leur contexte d'enseignement.

Diapositive 8 et 9 : Éducation à la sexualité, prévention ITSS et diversité culturelle.

 **Diapositives 90-91**




Éducation à la sexualité, prévention ITSS et diversité culturelle

Favoriser:

- L'information de base sur diverses cultures et religions
- La réflexion sur les résistances personnelles face à certaines cultures
- Le regard critique face à ses propres préjugés en lien avec certaines cultures
- La connaissance de certaines différences et similitudes entre les cultures
- La promotion des valeurs humanistes d'ouverture, de liberté, de respect de soi et des autres en demandant aux élèves de définir ces concepts
- Un dialogue sur les droits et devoirs pour accéder à des choix éclairés qui permettront aux élèves d'être capables de faire cohabiter les différentes valeurs culturelles
- L'hétérogénéité des cultures comme richesse sur laquelle s'appuyer pour développer l'esprit de tolérance
- La douceur dans la création du lien de confiance

90

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux


Éducation à la sexualité, prévention ITSS et diversité culturelle

Éviter:

- La généralisation : chaque individu provenant d'une culture a un bagage unique, il prend et laisse des valeurs et des traditions
- L'ethnocentrisme : penser qu'il y a une seule façon saine de vivre la sexualité selon les schèmes culturels québécois
- Se proclamer expert : chacun a son vécu, ses connaissances et ses craintes en matière de sexualité et de consommation de drogues. Éviter de sous-estimer, sans toutefois surestimer, le bagage des élèves concernant l'univers sexuel
- Les jugements de valeurs et les stéréotypes
- L'approche parternaliste.

91

Ref. Lépine, V. (2008). Trousse d'outils pour la prévention et le soutien auprès des Québécois d'origine haïtienne, Cahier 1 – Portrait global des Québécois d'origine haïtienne. Québec. DSP de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, GAP VIES, COCQ-Sida.

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

- j) Les animateurs présentent l'activité des **mises en situation** en rappelant que pour qu'une animation fonctionne et que le message soit compris par l'élève et ce particulièrement sur la thématique de la sexualité et de la prévention des ITSS, il est nécessaire que l'enseignant adopte les attitudes appropriées.

 **Diapositives 92-93**



Attitudes à privilégier

- Aborder la question de la sexualité, de la consommation de drogues et de la prévention de **façon positive** et non jugeante (verbale et non-verbale)
- Aisance et honnêteté
- Reconnaissance et acceptation de toutes les différences
- Disponibilité et ouverture
- Respect de l'**intimité**, de soi et des autres

93


Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

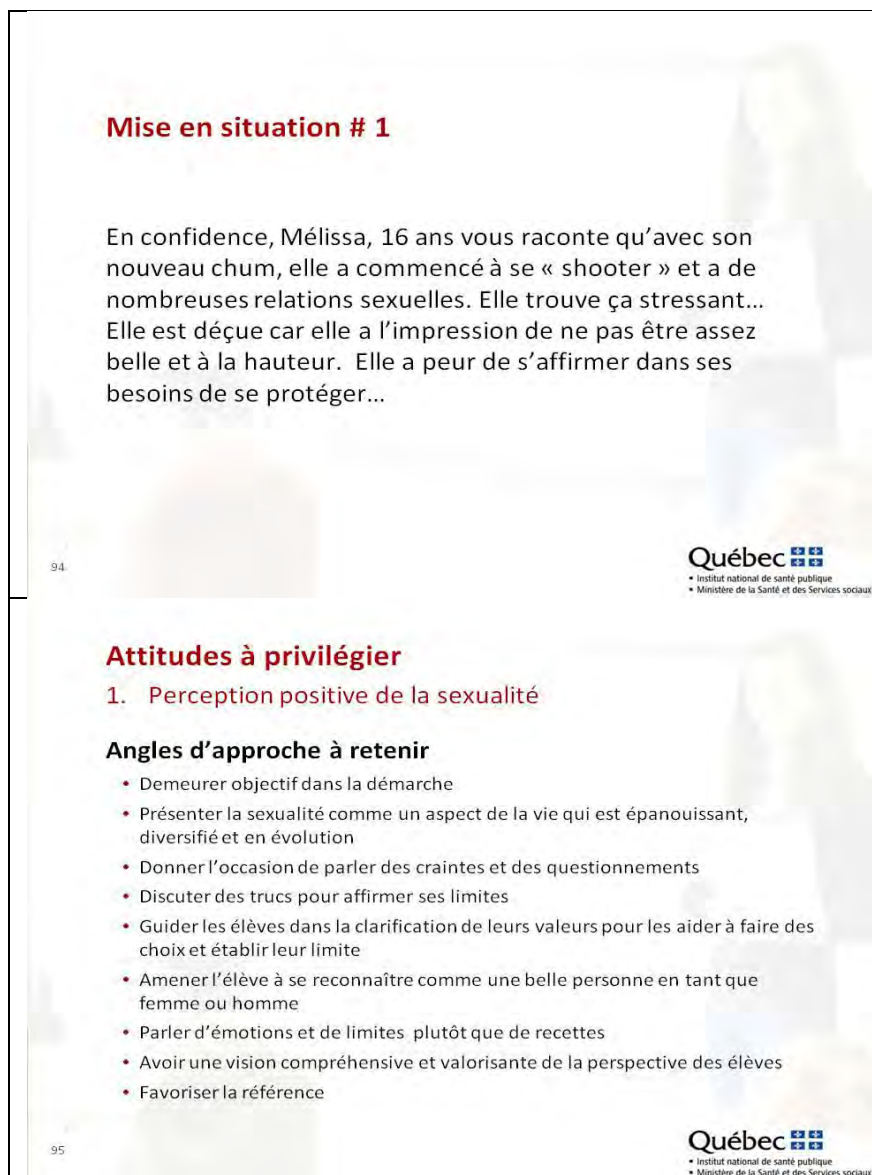
- k) Les animateurs expliquent l'exercice aux participants : Des équipes de 3 personnes seront formées. Pour chacune des mises en situation présentées, on laisse 5 minutes aux équipes pour discuter et voir quelle serait leur façon de réagir dans cette situation...

l) Les animateurs font un retour, pour chacune des mises en situation, en reprenant les questions suivantes :

- Que pensez-vous de cette situation?
- Comment vous sentez-vous face à cette situation?
- Comment réagissez-vous?
- Que faites-vous?

m) Présenter, au fur et à mesure les attitudes à adopter en insistant sur les aspects positifs.


 **Diapositives 94 à 108 : attitudes à privilégier**



Mise en situation # 1

En confiance, Mélissa, 16 ans vous raconte qu'avec son nouveau chum, elle a commencé à se « shooter » et a de nombreuses relations sexuelles. Elle trouve ça stressant... Elle est déçue car elle a l'impression de ne pas être assez belle et à la hauteur. Elle a peur de s'affirmer dans ses besoins de se protéger...

94

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux


Attitudes à privilégier

1. Perception positive de la sexualité

Angles d'approche à retenir

- Demeurer objectif dans la démarche
- Présenter la sexualité comme un aspect de la vie qui est épanouissant, diversifié et en évolution
- Donner l'occasion de parler des craintes et des questionnements
- Discuter des trucs pour affirmer ses limites
- Guider les élèves dans la clarification de leurs valeurs pour les aider à faire des choix et établir leur limite
- Amener l'élève à se reconnaître comme une belle personne en tant que femme ou homme
- Parler d'émotions et de limites plutôt que de recettes
- Avoir une vision compréhensive et valorisante de la perspective des élèves
- Favoriser la référence

95

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Attitudes à privilégier

1. Perception positive de la sexualité (suite)

Pièges à éviter

- Imposer ses valeurs
- Porter des jugements ou faire des remarques moralisatrices
- Ne présenter la sexualité qu'en terme de maladies ou de difficultés
- Dégager une honte verbale ou non verbale face à du contenu à caractère sexuel
- Limiter son intervention à des affirmations peu nuancées ou à des clichés
- Tenter de normaliser, comme s'il y a qu'une seule façon d'être et de vivre sa sexualité. Rassurer l'autre ne veut pas dire normaliser

96

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Mise en situation # 2

Pendant que vous animez une activité sur les facteurs de risque aux ITSS, Sébastien, 20 ans vous demande directement:

« Toi, aimes-tu ça sucer ? »

97

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Attitudes à privilégier

2. Aisance et honnêteté

Angles d'approche à retenir

- Recadrer et ramener aux règles de base établies (respect de l'intimité)
- Être honnête, simple et respectueux dans la façon d'aborder ou non certains sujets
- Prendre soin de son intimité et respecter celle d'autrui
- Identifier ses propres limites et ses malaises et les partager avec d'autres professionnels
- S'outiller, s'objectiver et aller chercher le soutien nécessaire
- Demeurer humble et savoir dire que nous ne détenons pas toujours la réponse
- Accepter d'apprendre de l'élève
- Utiliser les termes exacts tout en démontrant une certaine tolérance
- Parler du malaise que nous pouvons tous éprouver à parler de la sexualité
- Utiliser le gros bon sens
- Prendre ouvertement position dans les situations qui vont à l'encontre du respect d'autrui (abus, violence, homophobie, etc.)

98

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Attitudes à privilégier

2. Aisance et honnêteté

Pièges à éviter

- Nier que l'aisance vient avec le temps
- Banaliser ou ridiculiser
- Donner toute la parole à un élève qui semble à l'aise sans toutefois nuancer
- Vouloir répondre à tout, immédiatement
- Avoir une attitude évasive, remettre à plus tard les moments où l'on a à intervenir sur la sexualité
- Vouloir avoir l'air cool
- Ne pas établir de limites personnelles et professionnelles

99

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Mise en situation # 3

Rachid affirme que ce sont seulement les « homo » qui peuvent attraper les ITSS incluant le VIH/sida. Il juge que les gais ont des comportements dégoûtants, déviants, que c'est Dieu qui les punit avec le sida...

100

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Attitudes à privilégier

3. La reconnaissance et l'acceptation de toutes les différences

Angles d'approche à retenir

- Témoigner de la même disponibilité verbale et non verbale pour tous les étudiants, quels que soit les chocs de valeurs
- Proscrire toute discrimination de façon verbale ou non verbale, qu'elle soit basée sur le sexe, la nationalité ou sur l'orientation sexuelle ou autre
- Tenir compte que les étudiants ne sont pas nécessairement hétérosexuels
- Utiliser le terme «partenaire» plutôt que «blonde» ou «chum»
- Utiliser un langage inclusif de la diversité culturelle et sexuelle
- Miser sur le respect de la diversité de l'orientation sexuelle
- Prendre ouvertement position dans les situations qui vont à l'encontre du respect d'autrui (abus, violence, homophobie, etc.)

101

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Attitudes à privilégier

3. La reconnaissance et l'acceptation de toutes les différences

Pièges à éviter

- Culpabiliser ou dénigrer la personne dans ses croyances
- Dégager et promouvoir qu'il n'y a qu'une seule façon d'être et de vivre les expériences liées à la sexualité
- Récupérer une situation délicate de façon non diplomatique et blessante pour l'étudiant
- Se sentir menacé par les propos et répondre avec une attitude défensive

102

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Mise en situation # 4

Plusieurs filles de votre groupe témoignent qu'elles acceptent de passer la nuit avec un gars rencontré un soir et qu'elles ne leur demandent pas de porter le condom de peur qu'il refuse... Une d'entre elles vous demande de la référer rapidement à un médecin. Elle a peur d'avoir attraper une ITSS car elle croit avoir des symptômes.

103

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Attitudes à privilégier

4. Disponibilité et ouverture

Angles d'approche à retenir

- Considérer la réalité des élèves en l'écoutant sans nécessairement tout associer à des difficultés
- Savoir dédramatiser sans toutefois sous-estimer l'ampleur d'un problème
- Être capable d'écoute, d'empathie, d'authenticité et d'objectivité
- Accepter l'imprévisibilité des comportements, des questions et des commentaires des élèves
- Favoriser un processus de réflexion
- Comprendre qu'il y ait possibilité de révélations personnelles quand le sujet de la sexualité est abordé
- Savoir discrètement référer
- Prendre le temps de bien comprendre la situation
- Ne pas transmettre que des conseils
- Savoir comprendre
- Accepter que l'élève soit différent

104

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Attitudes à privilégier

4. Disponibilité et ouverture

Pièges à éviter

- Invalider les expériences et culpabiliser
- Mépriser la personne en rapport avec des propos ou des gestes posés
- Ne transmettre que des conseils
- Refuser de reconnaître la réalité
- Éviter de parler de sexualité par crainte des agirs
- Ne pas établir de limites personnelles et professionnelles

105

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Mise en situation # 5

Quelques gars de votre groupe font circuler des revues « porno » et des catalogues de vêtements érotiques en incitant les filles à identifier ce qu'elles aimeraient porter et à nommer quelles positions elles préfèrent...

106

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Attitudes à privilégier

5. Respect de l'intimité de soi et des autres

Angles d'approche à retenir

- Établir les limites concernant son intimité et celle de l'élève afin de promouvoir le respect mutuel des frontières
- Se questionner, questionner nos collègues sur les attitudes à l'égard des élèves au sujet de la sexualité
- Accepter l'imprévisibilité des questions et des commentaires
- Favoriser un processus de réflexion
- Comprendre qu'il y ait possibilité d'acting out pour un certain temps quand le sujet de la sexualité est abordé
- Connaître ses limites professionnelles

107

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Attitudes à privilégier

5. Respect de l'intimité de soi et des autres

Pièges à éviter

- Se complaire dans les détails, être intrusif, voyeur
- Parler de son vécu dans le but de se raconter ou d'être trop empathique
- Taquiner, se moquer, livrer des aspects d'intimité et divulguer des confidences inutiles cliniquement
- Se sentir menacé par une question et répondre de manière défensive
- Donner des conseils personnels qui débordent de l'éthique professionnelle

108

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

n) Les animateurs terminent la discussion et la réflexion à l'aide des questions suivantes :

1. Est-ce possible pour vous d'adopter ces attitudes?
2. Qu'est-ce qui encourage l'adoption de ces attitudes?
3. Quels sont les obstacles à l'adoption de ces attitudes?

o) La conclusion du bloc se fait par une petite séance plénière :

 **Diapositive 109** : Séance plénière

**Habiletés et aptitudes d'animation
en prévention des ITSS**

Séance plénière

- Comment expliquez-vous le fait qu'à notre époque, il est encore si difficile pour la majorité des personnes de parler d'amour, de sexualité et de prévention ?
- Quels sont les obstacles et les difficultés que vous entrevoyez dans la mise en œuvre d'une démarche de prévention des ITSS dans votre milieu ?

LE DÉFI ????

109

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

- p) Les animateurs terminent la discussion en indiquant que les valeurs personnelles et culturelles de l'intervenant peuvent différencier de celles de l'élève. Au-delà des conseils et des techniques d'animation, **la façon d'être est importante**. Ainsi, certaines attitudes sont à privilégier pour traiter de problématiques particulières et respecter la réalité et le pouvoir que l'élève a sur sa vie. Ces attitudes permettent de faire réfléchir l'élève en respectant son rythme et sa façon de vouloir intégrer les nouvelles connaissances à ces habitudes de vie....

FEUILLE-SUPPORT 5 – RÉFLEXION SUR LE SENTIMENT D'AISSANCE DANS L'ANIMATION

Questionnaire : Réflexion sur le sentiment d'aisance dans l'animation en classe
<i>Sachant qu'aborder des sujets liés à la sexualité et à la prévention des ITSS ne va pas nécessairement de soi, sommes-nous à l'aise devant un élève...</i>
> qui parle ouvertement de sexualité ?
> qui pose une question ayant trait à la sexualité ?
> qui fait des blagues à caractère sexuel ?
> qui nous fait une confidence sur ses pratiques sexuelles ?
<i>Comment réagissons-nous dans les situations suivantes ?</i>
> Utilisation du langage cru à connotation sexuelle
> Tenue inappropriée
> Geste à caractère sexuel
> Intimidation à caractère sexuel
> Allusion à notre propre vie sexuelle
> Blagues vulgaires liées à la sexualité
<i>Au regard d'une démarche de prévention des ITSS, quelles sont les principales craintes ?</i>

FEUILLE-SUPPORT 6 – DIX RÈGLES DE FONCTIONNEMENT POUR CRÉER UN CLIMAT FAVORABLE À L'ANIMATION DE GROUPE SUR LA THÉMATIQUE DE L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ ET LA PRÉVENTION DES ITSS

Ces conseils adaptés de *Cooperman et Rhoades (1992)* ont pour objet de **faciliter le développement d'un climat de confiance** dans lequel les élèves savent ce que l'on attend d'eux et qu'ils peuvent donner leur opinion. L'enseignant peut présenter ces règles ou, encore, les élèves peuvent en discuter et établir eux-mêmes une liste des règles à suivre pour que chaque rencontre soit une réussite.

Voici une liste des règles qui peuvent être suggérées.

1. Être **sensible et respectueux** relativement aux réactions et aux sentiments manifestés par les autres personnes. Écouter attentivement ce que les autres ont à dire. (Exemple: «Toute personne a une opinion sur la sexualité, quels que soient son sexe, son âge, sa religion, son milieu, etc. »)
2. Ne pas faire de commentaires massue ou définitifs. **Éviter de ridiculiser ou d'insulter** un élève à la suite d'une question ou d'un commentaire qui peut sembler saugrenu.
3. Donner le **droit de passer le tour**, c'est-à-dire de ne pas répondre à une question. On ne discute pas de comportement personnel en groupe. (Cela a pour effet de rassurer les élèves qui pourraient être craintifs ou réticents à l'idée de donner leur opinion. De même, chaque fois qu'une question est posée à l'enseignant et qu'il la juge trop personnelle, il peut rappeler cette règle aux élèves et ramener la discussion sur le pour et le contre du comportement ou de la situation en question en indiquant, au besoin, les divers points de vue : social, moral, biologique, affectif, légal, interpersonnel, religieux, etc.).
4. Employer les **termes exacts**. Si un élève ne les connaît pas, indiquer-lui le terme approprié.
5. Demander de **ne pas personnaliser les questions**, les situations. Ainsi, au lieu de dire : «Ma tante m'a dit que... » ou « Si mon frère regarde des films X, est-ce que...», les élèves peuvent dire plutôt : « Une personne m'a dit que... ». Cette stratégie a pour objet d'éviter la divulgation de renseignements trop personnels et inutiles par rapport à la qualité de la discussion.).
6. **Éviter de faire circuler les commentaires** formulés par les élèves. Il est important de leur rappeler que la discrétion est un signe de respect. De même, l'enseignant respectera la règle de confidentialité.
7. **Toutes les questions sont bienvenues et valables**. Toutefois, si quelqu'un veut poser une question de façon anonyme, à laquelle l'enseignant décide de ne pas répondre, ce n'est pas parce que celle-ci n'est pas « acceptable ». C'est peut-être simplement qu'elle n'est pas d'intérêt pour tout le groupe. Inviter alors les élèves à venir vous voir individuellement pour tenter d'y répondre.
8. **Employer le pronom « je »** pour énoncer des opinions, des sentiments.
9. Inviter les étudiants qui ne sont pas satisfaits du cours à venir vous le dire directement. (Cette règle a pour objet de limiter les rumeurs. Il sera important, bien sûr, que ces critiques soient bien accueillies et ne fassent pas l'objet de réprimandes envers ceux ou celles qui les auront formulées.)

10. Pour rendre le milieu physique plus accueillant et confortable, l'enseignant peut :

- animer dans un local agréable et qui appelle à la discrétion;
- réorganiser la disposition des sièges dans le local pour faciliter la discussion (p. ex. : en forme de « U », en rond, en petits groupes, etc.);
- rester dans la salle si vous invitez un conférencier;
- disposer des listes de ressources communautaires, des revues, affiches et dépliants à un endroit accessible et marquer d'un signet les sites Web pertinents dans l'ordinateur de la classe (tenez compte des divers degrés d'anonymat que peuvent vouloir vos élèves);

Adapté de : *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*. ministère de l'éducation, du loisir et du sport, ministère de la Santé et des services sociaux. Québec, 2003

www.mels.gouv.qc.ca, www.msss.gouv.qc.ca

FEUILLE-SUPPORT 7 – CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS AU SUJET DE DE LA PRÉVENTION DES ITSS

1. Validez les préoccupations des élèves qui posent des questions.

- Répondre de manière affirmative à la personne qui a posé la question :
 - « Merci pour ta question... »
 - « C'est une bonne question. Dis-moi ce que tu aimerais savoir plus exactement. »
- *Considérez que toute question est valide.*
 - Ne prenez pas pour acquis que vous savez ce qui est demandé. Les questions traduisent les pensées des étudiants, mais pas nécessairement leurs actions. Pour clarifier la question sans causer de gêne, essayez cette approche :
 - « Ça semble te préoccuper. Pourrais-tu m'en dire plus sur ton questionnement? »
- « Normalisez » la question.
 - « Plusieurs personnes se demandent probablement la même chose... »



2. Répondez à chaque question du mieux que vous le pouvez.

- Déterminez si la question est liée à l'information, à des sentiments, à des valeurs, ou à une combinaison de ces éléments :
 - a) Répondez d'abord au **volet informatif de la question**. Quelques considérations :
 - la pertinence pour le programme éducatif, le contenu informatif et les connaissances des étudiants
 - l'âge de l'auditoire
 - la manière la plus simple et la plus directe de répondre à la question
 - b) Abordez les **sentiments soulevés** par la question.
 - « Je suis un peu mal à l'aise avec cela ».
 - « Il nous arrive tous d'être mal à l'aise, mais il est important de parler... »
 - c) Identifiez les **valeurs soulevées** par la question et référez au besoin les élèves à d'autres intervenants qui pourront les aider dans leurs décisions.
 - « Cette question implique des choix personnels qui peuvent varier d'un individu à l'autre; je ne peux donc pas t'offrir de réponse définitive. Il serait mieux que tu te procures toute l'information nécessaire, puis que tu en discutes avec _____ . »
 - Soyez honnête au sujet de vos connaissances. Tous les intervenants peuvent avoir de la difficulté à répondre à certaines questions. N'hésitez pas à dire « Je ne sais pas. Je vais me renseigner. » Assurez-vous de faire le suivi. Si vous promettez d'apporter de l'information ou un dépliant, faites-le.

Adapté de Services de santé régionaux de Calgary (2002). Responding to questions. Calgary,

Module 5

Implantation du cours PER 5202-2 : «Prévention des infections
transmissibles sexuellement et par le sang»

MODULE 5 - IMPLANTATION DU COURS PER 5202-2 : «PRÉVENTION DES INFECTIONS TRANSMISSIBLES SEXUELLEMENT ET PAR LE SANG»

FICHE PÉDAGOGIQUE

IMPLANTATION DU COURS PER 5202-2 : «PRÉVENTION DES INFECTIONS TRANSMISSIBLES SEXUELLEMENT ET PAR LE SANG»

Intention pédagogique :

- Planifier des activités pour la mise en œuvre du cours PER-5202-2 *Prévention des ITSS*

Attentes ciblées :

- Élaborer une activité d'apprentissage pour la mise en œuvre du cours Prévention des ITSS (PER-5202-2)
- Intégrer les différents éléments du cours à travers le partage d'activités d'apprentissage
- Identifier des outils et des ressources d'aide des secteurs publics, parapublics et communautaires
- Construire un réseau d'intervenants à l'éducation des adultes pour soutenir l'implantation du cours Prévention des ITSS (PER-5202-2) dans son milieu

Formules pédagogiques :

- Exposé magistral
- Travail d'équipe
- Plénière
- Échanges et discussion

Matériel d'accompagnement :

- Feuille-support 1 :
- Feuille support 2:
- Feuille support 3
- Feuille support 4
- Feuille support 5
- Feuille support 6
- Liste de ressources nationales (MSSS, INSPQ)
- Fiche d'activité d'enseignement-apprentissage
- Diaporama
- **Durée : 1h30 minutes**

Éléments de contenu :

- Thématique à aborder dans le cadre du cours Prévention des ITSS (PER-5202-2)
- Banque d'idées d'activités et de ressources éducative diversifiées
- Retour sur les éléments clés à intégrer à sa pratique professionnelle
- Exemple de fiche d'activité d'enseignement-apprentissage
- Réseautage entre les participants
- Répertoire des ressources documentaires et de référence: locales/régionales

Lien avec les compétences et leurs composantes :

- Activer son pouvoir d'action par rapport à la prévention des ITSS
 - Considérer son potentiel d'animation en matière d'éducation à la sexualité
 - Prendre position par rapport à des choix pour une sexualité responsable et sécuritaire
 - Considérer le rôle et les actions préventives des ressources d'aide en sexualité

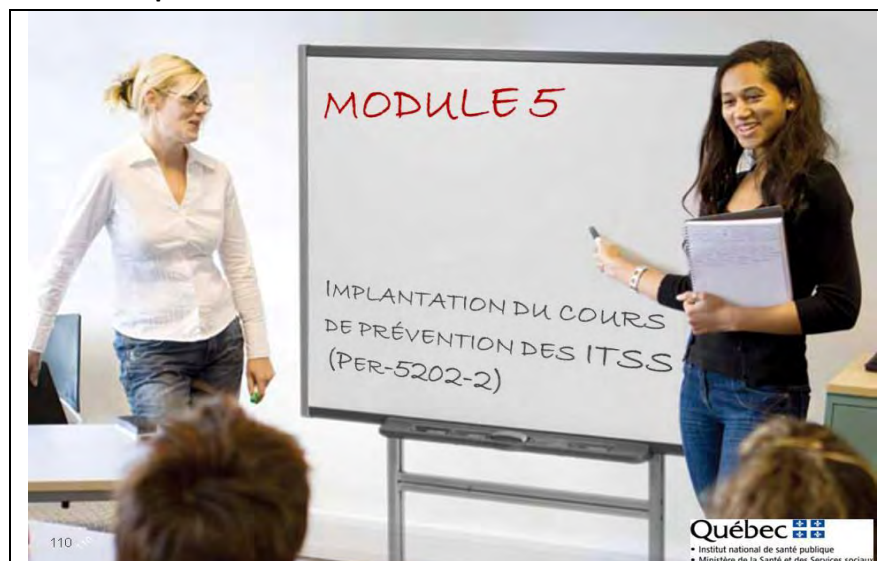
DÉROULEMENT

Matériel :

- ✓ Tableau à feuilles
 - ✓ Cahier du participant
 - ✓ Feuille support 8 : *Vue d'ensemble des compétences du programmes d'études et du cours*
 - ✓ Feuille support 9: *Elément prescrit du contenu du programme*
 - ✓ Feuille support 10 : *Catégories de savoirs du programme d'études (thématiques)*
 - ✓ Feuille support 11 : *Ressources éducatives diversifiées*
 - ✓ Feuille support 12 : Exemple de fiche d'activité d'enseignement –apprentissage
 - ✓ Feuille support 13 : Liste de ressources et d'outils destinés à la clientèle du secteur de l'éducation aux adultes
 - ✓ Boîte à thématiques contenant les thèmes suivants inscrits sur un papier, un thème par papier:
 - Transformations sociales
 - Aspects conceptuels du cadre de référence
 - Dimension biologique
 - Dimension psychologique, affective et relationnelle
 - Dimension socioculturelle
 - Dimension morale, spirituelle et religieuse
 - Dimension éthique et légale
 - Ressources d'aide publiques et communautaires
 - ✓ Présentation PowerPoint – Module 5 (11 diapositives incluant la diapositive de présentation du module)
-

a) Les animateurs présentent les différents éléments du module 5 .

Diapositives 110 à 112



Offrir le cours Prévention des ITSS

- Vue d'ensemble du programme
- Thématique à aborder dans le cadre du cours *Prévention des ITSS (PER-5202-2)*
- Banque d'idées d'activités et de ressources éducatives diversifiées
- Retour sur les éléments clés à intégrer à sa pratique professionnelle
- Exemple de fiche d'activité d'enseignement-apprentissage
- Réseautage entre les participants
- Répertoire des ressources documentaires et de référence: locales/régionales

111

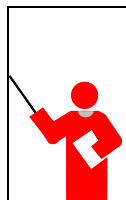
Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Lien avec la compétence 3 du cours PER-5202-Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)

- Faire des choix pour un mode de vie sain au regard de la sexualité
 - Considérer son potentiel d'animation en matière d'éducation à la sexualité
 - Prendre position par rapport à des choix pour une sexualité responsable et sécuritaire
 - Considérer le rôle et les actions préventives des ressources d'aide en sexualité

112

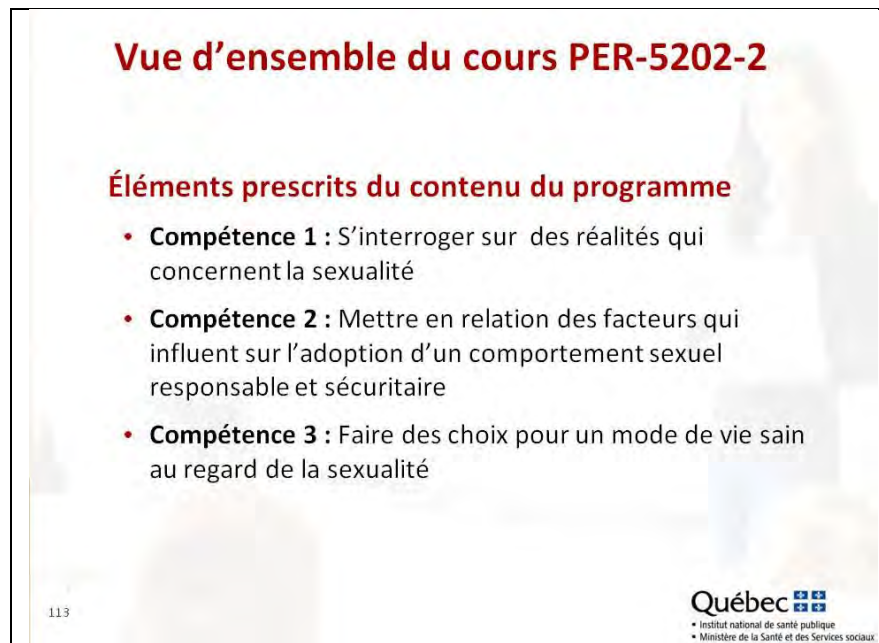
Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux



Les formateurs précisent aux participants que l'un des objectifs de ce module est de les outiller afin d'élaborer une activité d'apprentissage pour la mise en oeuvre du cours *Prévention des ITSS*. Ce module vise à faciliter la planification de leur cours, tel un agenda des prochaines étapes à réaliser avant de donner le cours.

- b) A l'aide de la **diapositive 113** les animateurs passent en revue la vue d'ensemble des compétences du programme d'études et du cours ainsi que sa conception graphique. Les animateurs s'assurent de faire une lecture partielle (texte en gras, avec quelques exemples) et précise qu'un travail d'équipe leur permettra de prendre plus de temps pour s'approprier ces outils.

 **Diapositive 113**



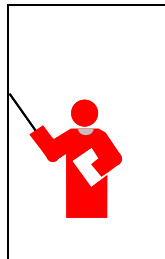
Vue d'ensemble du cours PER-5202-2

Éléments prescrits du contenu du programme

- **Compétence 1** : S'interroger sur des réalités qui concernent la sexualité
- **Compétence 2** : Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire
- **Compétence 3** : Faire des choix pour un mode de vie sain au regard de la sexualité

113

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux



Afin de faciliter l'intégration des compétences du cours, les formateurs invitent les participants à suivre les diapositives à l'aide de la feuille support 8 "Vue d'ensemble des compétences du programme d'études et du cours" ainsi que la feuille support 9 "Éléments prescrits du contenu du programme" inclus dans le cahier du participant p. 113 à 115

- c) A l'aide de la diapositive 114 les animateurs présentent brièvement les catégories de savoirs du programme d'études (thématiques). Les animateurs s'assurent de faire une lecture partielle (texte en gras, avec quelques exemples) et ils informent le groupe qu'une activité de travail en sous-groupe est prévue afin de faciliter l'intégration de ce contenu et permettre une meilleure planification de leur cours. Spécifier que ces thématiques reprennent tout ce qui a été vu durant la journée de perfectionnement puisque le contenu de cette journée est en lien direct avec le contenu de l'ensemble du cours *Prévention des ITSS* (plus structurée sur une seule page).

 **Diapositive 114**




**Catégories de savoirs du cours
Prévention des ITSS (PER-5202-2)**

THÉMATIQUES

1. Transformations sociales
2. Aspects conceptuels du cadre de référence
3. Dimension biologique
4. Dimension psychologique, affective et relationnelle
5. Dimension socioculturelle
6. Dimension morale, spirituelle et religieuse
7. Dimension éthique et légale
8. Ressources d'aide publiques et communautaires

114

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

	<p>Afin de faciliter l'intégration des "Catégories de savoirs du programme d'études (thématiques)", les formateurs invitent les participants à suivre la diapositive à l'aide de la feuille support 10 inclus dans le cahier du participant p. 117 . Mettre l'emphase sur le contenu (thématique) de la colonne de droite qui est spécifique au cours <i>Prévention des ITSS (PER-5202-2)</i> alors que la colonne de gauche concerne le cours <i>La sexualité dans toutes ses dimensions</i>.</p>
---	--

- d) A l'aide de la diapositive 115 les animateurs présentent les « Ressources éducatives diversifiées » . Ils spécifient que cette feuille support vise à offrir des exemples de ressources humaines, documentaires et d'animation afin de diversifier les activités et ressources utilisées tout au long de l'implantation du cours « Prévention des ITSS » (PER-5202-2)

 **Diapositives 115**

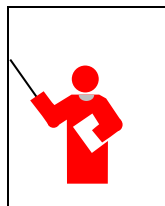


Banque d'idées d'activités et de ressources éducatives diversifiées

- Ressources humaines
- Ressources documentaires et informationnelles
- Ressources matérielles
- Ressources d'animation, de sensibilisation du milieu

115

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux



Afin de faciliter la lecture de la diapositive 113 « Ressources éducatives diversifiées » les formateurs invitent les participants à prendre la feuille support 11 inclus dans le cahier du participant p. 119 . Les formateurs spécifient que les feuilles supports 8 à 11 de ce module sont prises intégralement du document “maître” du *Programmes d'études sexualité*.

- e) Avant de passer à l'activité en sous-groupe, les animateurs invitent les participants à prendre la feuille support 12 « Exemple de fiche d'activité d'enseignement-apprentissage » inclus dans le cahier du participant p.121 qui servira d'outil pilier de leur planification d'enseignement en classe.

 **Diapositives 116**



Exemple de fiche d'activité
d'enseignement/apprentissage pour la
planification du cours *Prévention des infections
transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)*
(PER-5202-2)


116

Québec 
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux


- f) Les animateurs expliquent aux participants qu'afin de faciliter l'intégration du contenu du cours et ainsi permettre une meilleure planification de son implantation (ébauche de planification), la prochaine activité consiste à créer des sous-groupes et explorer la mise en œuvre d'une activité en classe. Les animateurs invitent les participants à prendre les feuilles supports 8 à 12 vues jusqu'à maintenant, cahier du participant p.113 à 121 et de se regrouper par équipe de trois à quatre afin de planifier une activité liée à l'implantation du cours PER-5202-2
- g) Les animateurs expliquent que chaque sous-groupe devra :
- Piger un papier inclus dans la boîte à thématiques qui traite d'une catégorie de savoirs du programme d'études (thématiques) qui est spécifique au cours Prévention des ITSS (feuille support 10, colonne de droite)
 - Choisir un sous-thème inclus dans cette catégorie de savoir qu'il aimerait enseigner en classe.
 - Remplir la fiche pédagogique (feuille support 12 « Exemple de fiche d'enseignement-apprentissage »)
- h) Les animateurs font le tour de chaque sous-groupe avec la « boîte à thématiques » et fait piger chaque sous-groupe (1 thème par sous-groupe)

 **Diapositive 117**



	<p>Les formateurs s'assurent que tous les sous-groupes ont les feuilles supports 1 à 5 en main. Dans le cas échéant, ils s'assurent de guider les participants à les trouver dans leur cahier. Ils précisent également qu'ils ont 30 minutes pour faire l'activité.</p> <p>Les formateurs précisent que cette activité est aussi une opportunité de créer un réseau afin d'identifier les ressources du milieu ou du territoire qui pourraient soutenir leur action, voir animer certaines thématiques.</p>
---	---

- i) Les animateurs proposent un retour en plénière et demandent à des volontaires (1 à 2 groupes, dépendant du temps) de partager leur travail de planification (fiche d'enseignement-apprentissage remplie) en précisant le thème que le groupe a pigé ainsi que le sous-thème choisie.

	<p>Les formateurs inscrivent les réponses apportées sur une grande feuille ou sur un tableau visible par tout le groupe. Le fait de noter ces réponses permettent d'une part, de valoriser le travail des sous-groupes et d'autres part, d'avoir un portrait des éléments qui seront à approfondir.</p>
--	---

- j) Les animateurs demandent aux participants d'exprimer leur opinion sur la planification présentée par le sous-groupe volontaire et d'ajouter leurs impressions et/ou recommandations.
- k) Avant de terminer cette activité, les animateurs complètent le partage d'idées, en précisant que l'essentiel dans la planification d'une activité d'enseignement-apprentissage demeure dans la préparation ainsi que la collaboration/partenariat.

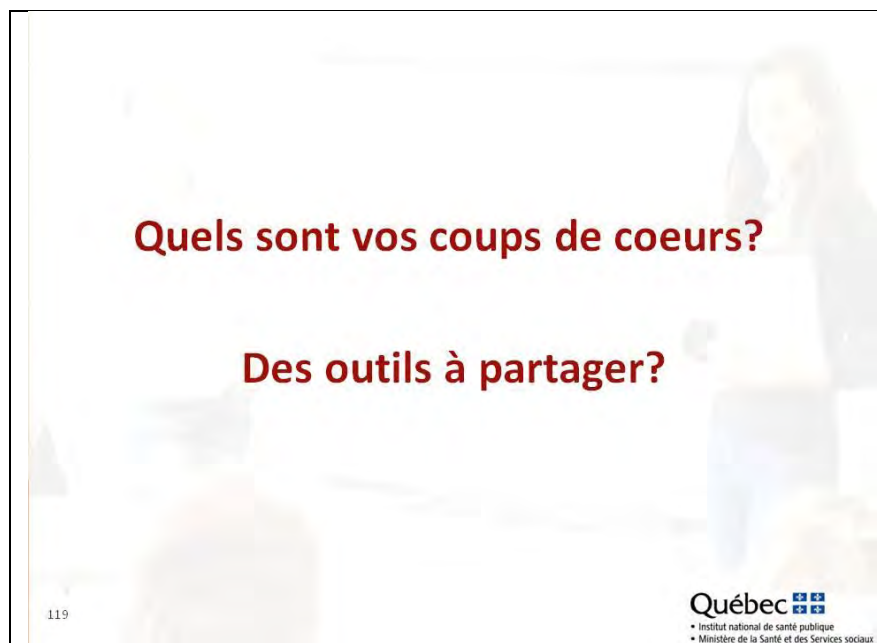
- l) A l'aide de la fiche support diapositive 118, les animateurs partagent leurs coups de cœur en matière d'outils et de ressources locales et régionales.

 **Diapositive 118**




- m) A l'aide de la diapositive 119 les animateurs demandent au groupe leurs coups de cœur en matière d'outils et de ressources locale et régionales et inscrivent les réponses sur une grande feuille visible pour tous.


 **Diapositive 119-120**





	<p>Les animateurs précisent que ces coups de coeur seront envoyés par courriel à chaque participant.</p> <p>Les animateurs s'assurent qu'ils ont les courriel de chacun.</p>
--	--

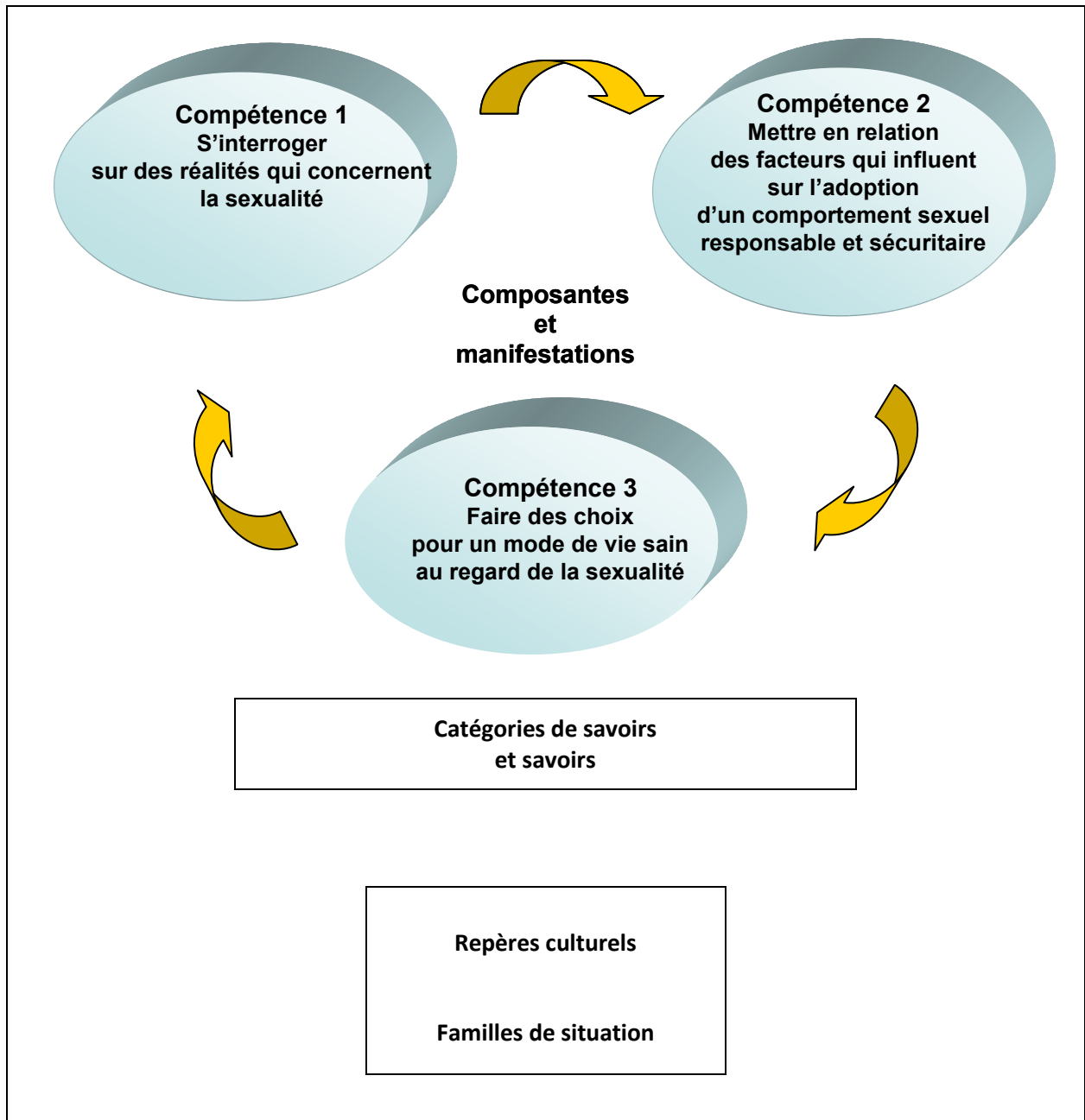
- n) Avant de présenter le dernier module et ainsi procéder à l'évaluation de la journée, les animateurs sont invités à faire une brève conclusion.

	<p>Conclusion</p> <p>Les animateurs terminent la discussion en indiquant qu'il est essentiel de bien connaître le groupe d'élèves avec qui ils ont à travailler au regard de la sexualité. Le choix des outils d'animation et du matériel éducatif à distribuer doit répondre à leurs besoins. Au-delà des outils, la façon d'être de l'enseignant ou autre professionnel est importante. Ainsi, comme pour le module précédent, certaines attitudes sont à privilégier pour traiter de problématiques particulières et respecter la réalité et le pouvoir que l'élève a sur sa vie. Une sélection d'outils destinés à clientèle du secteur de l'éducation aux adultes est disponible sur la plate-forme WEB SEXOCLIC.ca. Les outils recommandés sur ce site tiennent compte des recommandations d'experts en ce qui a trait à l'éducation sexuelle et à la promotion / prévention d'une sexualité saine et responsable.</p>
---	--

FEUILLE SUPPORT 8 – VUE D'ENSEMBLE DES COMPÉTENCES DU PROGRAMME D'ÉTUDES ET DU COURS

<p>Compétence 1 S'interroger sur la problématique des ITSS</p>	<p>Compétence 2 Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire</p>	<p>Compétence 3 Activer son pouvoir d'action par rapport à la prévention des ITSS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cerner des problématiques <ul style="list-style-type: none"> – Reconnaître des transformations sociales depuis la révolution sexuelle – Mettre à jour son cadre de référence – Approfondir ses connaissances en lien avec les ITSS 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser des problématiques sous l'angle d'un comportement sexuel responsable, sécuritaire ou à risque <ul style="list-style-type: none"> – Dégager les enjeux soulevés – Établir des interrelations entre les facteurs d'influence qui interviennent – Relever des causes et des conséquences • Envisager des solutions pour favoriser l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire <ul style="list-style-type: none"> – Examiner des solutions plausibles en fonction du contexte – Choisir la meilleure solution selon les implications qui en découlent 	<ul style="list-style-type: none"> • Considérer son potentiel d'animation en matière d'éducation à la sexualité <ul style="list-style-type: none"> – Déterminer le savoir-faire et les aptitudes à privilégier en animation – Déterminer les habiletés pédagogiques favorisant l'accompagnement de l'adulte dans sa démarche d'apprentissage dans un cours de prévention aux ITSS • Prendre position par rapport à des choix pour une sexualité responsable et sécuritaire <ul style="list-style-type: none"> – Mettre en relation le respect de soi et d'autrui, les valeurs, les besoins à satisfaire et les limites à éviter de franchir – Argumenter sur les avantages d'un mode de vie sain au regard de la sexualité • Considérer le rôle et les actions préventives des ressources d'aide en sexualité <p>Reconnaitre son rôle à l'intérieur d'un mandat de prévention des ITSS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Repérer les ressources des secteurs publics, parapublics et communautaires avec lesquels il est possible d'établir des partenariats – Apprécier l'importance de la référence et de la collaboration – Déterminer ses responsabilités en matière d'éthique et de confidentialité

FEUILLE SUPPORT 9 – ÉLÉMENTS PRESCRITS DU CONTENU DU PROGRAMME



FEUILLE SUPPORT 10 – CATÉGORIES DE SAVOIRS DU PROGRAMME D'ÉTUDES (THÉMATIQUES)

CATÉGORIES DE SAVOIRS DU PROGRAMME D'ÉTUDES	
Cours <i>La sexualité dans toutes ses dimensions</i>	Cours <i>Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)</i>
1) TRANSFORMATIONS SOCIALES	
<ul style="list-style-type: none"> Évolution de l'univers de la sexualité 	<ul style="list-style-type: none"> Évolution des problématiques en lien avec les ITSS
2) ASPECTS CONCEPTUELS DU CADRE DE RÉFÉRENCE	
<ul style="list-style-type: none"> Dimensions de la sexualité Cycle de la motivation 	<ul style="list-style-type: none"> Prise de risque face aux ITSS Facteurs de risque et facteurs de protection au regard de la transmission des ITSS Cycle de la motivation
3) DIMENSION BIOLOGIQUE	
<ul style="list-style-type: none"> Anatomie et physiologie féminine et masculine Réactions corporelles aux stimulations sexuelles Planification des naissances ITSS 	<ul style="list-style-type: none"> Mythes et croyances face aux ITSS Modes de transmission des ITSS Origines de l'agent infectieux et traitements possibles Conséquences biomédicales des ITSS pour soi et ses proches Moyens de prévention (réduction des risques) et pratiques sécuritaires face aux ITSS

4) DIMENSION PSYCHOLOGIQUE, AFFECTIVE ET RELATIONNELLE	
<ul style="list-style-type: none"> • Identité sexuelle • Orientation sexuelle • Image corporelle • Sentiments, émotions et affects liés à la sexualité • Sensualité, génitalité, érotisme et pornographie • Communication au sein des relations interpersonnelles et affirmation de soi • Engagement, conjugalité et famille 	<ul style="list-style-type: none"> • Conséquences psychosociales des ITSS pour soi et ses proches • Attitudes et caractéristiques psychologiques favorables à l'adoption de comportements responsables et sécuritaires face aux ITSS • Perception de l'utilisation du condom et de l'utilisation de matériel et d'aiguilles stériles • Perception de sa propre vulnérabilité face aux ITSS • Stratégies de communication et affirmation de soi • Gestion du risque face aux ITSS
5) DIMENSION SOCIOCULTURELLE	
<ul style="list-style-type: none"> • Médias et sexualité • Personnes significatives au regard de la sexualité • Rôles et stéréotypes sexuels • Rituels de passage • Commercialisation de la sexualité • Cybersexualité 	<ul style="list-style-type: none"> • Conséquences de certaines ITSS pour soi, ses proches et la société • Influence des personnes significatives • Conditions de vie et milieux de vie • Normes et valeurs de l'environnement socioculturel au regard des comportements sexuels et de la consommation des drogues
6) DIMENSION MORALE, SPIRITUELLE ET RELIGIEUSE	
<ul style="list-style-type: none"> • Valeurs, principes, mythes et croyances personnels face à la sexualité • Responsabilités personnelles au regard de la sexualité et de sa sexualité 	<ul style="list-style-type: none"> • Valeurs, principes, mythes et croyances personnels face aux ITSS • Responsabilités personnelles au regard des ITSS • Conséquences spirituelles des ITSS pour soi
7) DIMENSION ÉTHIQUE ET LÉGALE	
<ul style="list-style-type: none"> • Comportements sexuels acceptables • Comportements sexuels condamnables • Responsabilités civiles et collectives au regard de la sexualité • Droits de la personne en matière de sexualité 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilités civiles et collectives au regard des ITSS • Droits de la personne en matière des ITSS
8) RESSOURCES D'AIDE PUBLIQUES ET COMMUNAUTAIRES	

FEUILLE SUPPORT 11 – RESSOURCES ÉDUCATIVES DIVERSIFIÉES

Ressources éducatives diversifiées	
Types de ressources	Exemples
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> - Pairs - Enseignantes et enseignants - Parents, membres de la famille - Personnels des services aux élèves - Personnels du réseau de la santé et d'organismes communautaires, spécialistes: sexologue, travailleuse ou travailleur social, infirmière ou infirmier, psychologue, intervenante ou intervenant en toxicomanie - Autres personnes de l'entourage et de la communauté
Ressources documentaires et informationnelles	<ul style="list-style-type: none"> - Documents écrits (ouvrage de référence, schéma, périodique) - Documents sonores (témoignage, reportage) - Documents visuels (tableau, diagramme) - Documents audiovisuels et électroniques (vidéo, diaporama, Internet)
Ressources matérielles	<ul style="list-style-type: none"> - Portfolio - Journal de bord - Plan de travail pour une recherche - Carte d'organisation des idées - Fiche de lecture ou résumé - Questionnaire - Canevas, schéma, tableau à remplir - Grille d'autoévaluation des apprentissages - Grille d'observation - Jeu-questionnaire - Mots-croisés - Diaporama ("PowerPoint"), vidéo, film, photo - Technologie de l'information et des communications
Ressources d'animation, de sensibilisation du milieu	<ul style="list-style-type: none"> - Déjeuner ou dîner avec projection et échange - Déjeuner ou dîner-causerie, échange en groupe sur un thème - Capsule santé et émission à la radio étudiante - Article dans le journal étudiant - Critique de médias - Affichage dans le centre de formation - Matériel de diffusion, publicité (article, dépliant, affiche) - Journée thématique (témoignage, conférence, exposant, jeu de rôle, mise en situation, jeu-questionnaire, débat, sondage) - Activité interdisciplinaire en classe de biologie, français, mathématique, histoire

FEUILLE SUPPORT 12 – EXEMPLE DE FICHE D'ACTIVITÉ D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE

FICHE PÉDAGOGIQUE

Intention pédagogique :

-

Éléments de contenu :

-

Attentes ciblées :

-

Formules pédagogiques :

-

Liens avec les compétences et leurs composantes :

-

Matériel d'accompagnement :

-

Durée :

FEUILLE SUPPORT 13 – LISTE DE RESSOURCES ET D'OUTILS DESTINÉS À LA CLIENTÈLE DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION AUX ADULTES

Module 6
Évaluation de la journée

MODULE 6 – ÉVALUATION DE LA JOURNÉE

FICHE PÉDAGOGIQUE ÉVALUATION DE LA JOURNÉE

Intention pédagogique :

- Exercer un jugement critique sur le perfectionnement

Attentes ciblées :

- Évaluer la portée des intentions pédagogiques
- Se situer par rapport aux attentes ciblées
- Évaluer l'efficacité des ressources d'animation, matérielles et documentaires
- Exprimer son opinion quant à la pertinence de la formation pour la dispensation du cours PER-5202-2 *Prévention des ITSS*

Formules pédagogiques :

- Questionnaire
- Réflexion personnelle
- Échanges et discussion

Matériel d'accompagnement :

- Module 6 Feuille-supportsupport x : Questionnaire d'appréciation
- **Durée : 30 minutes**

Éléments de contenu :

- Visée du perfectionnement
- Intentions pédagogiques
- Attentes ciblées
- Pertinence du contenu
- Animation et modes d'apprentissage
- Matériel d'accompagnement

Lien avec les compétences et leurs composantes :

- Activer son pouvoir d'action par rapport à la prévention des ITSS

DÉROULEMENT

Matériel :

- ✓ Questionnaire d'appréciation du perfectionnement
 - ✓ Cahier du participant
 - ✓ Diapositives 121 à 126
-

- a) Les animateurs rappellent que le perfectionnement vise à outiller les conseillers pédagogiques et les enseignants en termes de connaissances, d'habiletés ainsi que d'aptitudes afin de favoriser le développement d'un sentiment de compétence dans la mise en oeuvre du cours *Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang* dans leur milieu scolaire respectif.

 **Diapositive 121-122**



Visée du perfectionnement

Outils les intervenants en termes de connaissances, d'habiletés ainsi que d'aptitudes afin de favoriser le développement d'un sentiment de compétence dans la mise en œuvre du cours *Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang* dans leur milieu scolaire respectif.



122

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

b) Les animateurs rappellent les intentions pédagogiques du perfectionnement :

 **Diapositive 123**

Intentions pédagogiques du perfectionnement

- Comprendre la pertinence du perfectionnement et son positionnement dans le cadre des programmes d'études Prévention des dépendances et Sexualité
- Prendre conscience de l'ampleur des enjeux reliés aux ITSS chez les populations considérées vulnérables
- Considérer la prise de risque ainsi que des facteurs de risque et des facteurs de protection liés aux comportements sexuels et à la consommation d'alcool et de drogues
- S'approprier les principes de base d'une intervention pédagogique efficace dans un contexte de prévention des ITSS.
- Planifier globalement la mise en œuvre du cours Prévention des ITSS

123

Québec
• Institut national de santé publique
• Ministère de la Santé et des Services sociaux

Les animateurs font un retour sur les attentes des participants avec le tableau pour voir avec eux lesquelles ont été comblées.

 **Diapositive 124**



- c) Les animateurs concluent la journée de formation en demandant aux participants s'ils ont des questions à poser ou des commentaires à formuler.
- d) Les animateurs remercient les participants pour leur présence et pour leur implication en matière de prévention des ITSS en leur rappelant l'importance du partenariat dans ce dossier.

Les animateurs demandent aux participants leur appréciation de cette journée de formation et les remercient de leur participation et remettent aux participants le questionnaire d'évaluation.

 **Diapositive 125**



- e) Les animateurs recueillent les questionnaires et saluent les participants.

BIBLIOGRAPHIE

- Allard, Marie. 2009. *Éducation des adultes-Un jeune sur six a de graves problèmes*, Journal La Presse.
- Chagnon, F., Gaudet, J. (2003). *Étude des besoins prioritaires en matière de programmes chez les adolescents au Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire*. Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire.
- Chamberland, C., Laporte, L. (2000). *Les cognitions des jeunes à l'égard de la violence dans les relations amoureuses*. IRDS.
- Durocher, L., Fortier, M. (2014). *Pour ados seulement*. Programme d'éducation sexuelle des Centres jeunesse de Montréal. Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire.
- Durocher, L., Young, S. (Hiver 2000-2001). *Guide de réflexion et d'intégration de la dimension de la sexualité dans l'intervention*. Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire.
- Frappier, J., Roy, E. (1995). *L'infection au VIH chez les adolescents en difficulté de Montréal*.
- Lépine, V. (2008). *Trousse d'outils pour la prévention et le soutien auprès des Québécois d'origine haïtienne, Cahier 1 - Portrait global des Québécois d'origine haïtienne*. Québec. DSP de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, GAP-VIES, COCQ-Sida.
- MAGAZINE Ça s'exprime: www.mssss.gouv.qc.ca/itss/abonnement
- Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec (2013). *Portrait des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) au Québec - Année 2011 (et projection 2012)-Sommaire*, [En ligne], (<http://publications.mssss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2012/12-329-01W.pdf>)
- Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec (2010). *Les infections transmissibles sexuellement et par le sang, l'épidémie silencieuse. 4e rapport national de l'état de santé de la population du Québec*.
- Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport (2008) *Guide de soutien à la réflexion sur la sexualité en milieu scolaire*, [En ligne], [<http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs57173>].
- Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport, Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec (2003) *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*.
- Otis, J. (1996). *Santé sexuelle et prévention des MTS et de l'infection au VIH*. Bilan d'une décennie de recherche au Québec auprès des adolescents et adolescentes et des jeunes adultes.
- Programme de formation de l'école québécoise (MELS 2007) voir DIAPO 12 EST-CE LA BONNE RÉFÉRENCE
- Rotermann, Michelle. (2008). *Tendances du comportement sexuel et de l'utilisation du condom à l'adolescence • Santé en bref*. Statistique Canada, no 82-003-XPF au catalogue • Rapports sur la santé, vol. 19, no 3, septembre 2008.
- Services de santé régionaux de Calgary (2006). *Au-delà de l'essentiel: Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive* (deuxième édition). Fédération canadienne pour la santé sexuelle\Canadian Federation for Sexual Health.
- SOM. Recherche et sondages. *Sondage sur les habitudes sexuelles des 16-24 ans et le port du condom*. Rapport final présenté à la Direction des communications, Ministère de la Santé et des Services sociaux, Septembre 2009.

Quelques sites sur la sexualité et la prévention des ITSS

<http://www.arfe-cursus.com/homosexuel-homme1.htm>

<http://www.espaceitss.ca/>

<http://www.masexualité.ca>

<http://www.jcapote.com>

<http://www.jeunesensanté.ca>

<http://www.tasjusteunevie.com>

<http://www.teljeunes.com>

<http://www.uqam.ca/dsexo>

http://www.sieccan.org/abstracts/cjhs_frameset.html (anglais seulement) (Conseil du Canada d'information et d'éducation sexuelle (SIECCAN))