

## Éléments clés des échanges tenus dans le cadre de la Journée de réflexion sur l'Initiative concertée pour le développement des jeunes enfants

12 novembre 2015

### Contexte

Rappelons que l'objectif de la journée était d'approfondir, avec les conférenciers experts de l'instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE), Martin Guhn (Colombie-Britannique), Catherine Nolan (Australie) et Line Perron (Alberta), certaines questions d'intérêt dont les écarts de développement constatés chez les garçons, l'implication des parents dans la planification des actions faisant suite aux résultats, l'actualisation du volet intervention.

### Les inspirations d'ailleurs et la réflexion d'ici

#### Jeudi 27 novembre 2014 à Québec

La mise en place de l'Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants (ICIDJE) en 2010 et le partenariat autour duquel elle s'est actualisée par la suite a créé au cours des dernières années une mobilisation des plus impressionnantes à travers le Québec, et ce, au profit du développement global des jeunes enfants.

Le présent document expose les messages clés issus des échanges de la journée du 27 novembre 2014. Ce document s'inscrit en continuité avec les différentes publications et formations offertes au cours des dernières années et vise à soutenir les répondants régionaux et locaux intersectoriels dans la planification des interventions faisant suite aux résultats de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM).

Nous espérons qu'il permettra d'alimenter les échanges et conversations autour du développement des enfants.

Nous tenons à remercier chaleureusement les personnes qui ont pris les notes lors des ateliers.

## Éléments clés des échanges portant sur l'utilisation de l'instrument de mesure du développement de la petite enfance

### Étape pré-enquête (avant la collecte)

Il est important de :

Bien expliquer le bien-fondé de l'enquête et la « plus value » d'avoir accès à des données sur l'état du développement des enfants à la maternelle :

- Présenter les retombées des résultats, à quoi ceux-ci pourront servir, et ce, pour chacun des partenaires sollicités.
- Mobiliser les acteurs incontournables à cette étape : le réseau de l'éducation (personnel scolaire des écoles et des commissions scolaires).

Demander à la communauté ses préoccupations par rapport au développement des jeunes enfants de son territoire et impliquer les parents, les élus, etc. Aller là où ils se trouvent, et créer un lien de confiance :

- Adapter le langage, les messages aux réalités du milieu.

Identifier des leaders, des promoteurs du projet qui pourront :

- Participer à des rassemblements communautaires, des fêtes de quartier pour présenter et expliquer le projet afin de favoriser l'adhésion de la communauté. Il faut prendre le temps d'échanger (un échange de qualité est important).

Prévoir des stratégies pour rejoindre et impliquer les différents acteurs concernés par le développement de la petite enfance (ex. : les municipalités, les bibliothèques, etc.)

### Étape post-enquête (présentation et appropriation des résultats)

Planifier la diffusion et l'appropriation des résultats et identifier les enjeux de communication :

- Établir un plan de communication (pour les parents, pour les enseignants, etc.). Ces derniers ont rempli le questionnaire IMDPE. Il est donc important de leur

présenter les résultats pour leur école respective ainsi que ceux des niveaux régional et national, et de les garder mobilisés;

- Se rapprocher du local, faire des liens entre les données et l'histoire de la communauté (animation créative pour présenter les données). À cette étape, le temps d'échange est important entre les communautés et le ou les leaders du projet (le promoteur);
- Contextualiser les résultats avec d'autres données sociosanitaires et avec le portrait de la communauté (ce qui se fait déjà, mais qui pourrait être bonifié, identifier des leviers pour améliorer les interventions, etc.);
- Faire « ensemble » – tous les acteurs font partie de la solution. Les résultats doivent appartenir à la communauté, pas à une organisation;
- Intégrer les résultats dans la planification stratégique (ceux-ci s'inscrivent dans « un tout »);
- Trouver des solutions pour les petites communautés dont les résultats ne peuvent pas être diffusés (confidentialité);
- Présenter les initiatives d'autres milieux permettant d'illustrer concrètement comment il est possible d'agir sur le développement des enfants;
- Explorer la faisabilité de rendre disponibles les résultats sous forme de cartes (cartographie – *mapping*);
- Soutenir la mobilisation et la concertation par divers moyens, et ce, de façon continue (rencontre annuelle, formation, etc.).

#### MESSAGES CLÉS À RETENIR :

- Bien expliquer le bien-fondé de l'enquête;
- Mobiliser les acteurs identifiés comme incontournables (dont le réseau de l'éducation);
- Faire « ensemble » – tous les acteurs font partie de la solution;
- Soutenir la mobilisation et la concertation par divers moyens et de façon continue.

## Éléments clés sur la mobilisation et l'implication des enseignants dans la planification et la mise en œuvre des actions

### Que doit-on retenir des propos tenus par les trois conférenciers?

- Les enseignants sont, avec les enfants, les principaux acteurs de l'enquête.
- L'implication des enseignants est importante. Ils ne doivent pas être considérés comme des « exécutants ». Pour qu'il y ait adhésion de leur part, ils doivent faire partie de la démarche.
- Une implication plus active du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche est souhaitée pour soutenir la sensibilisation, la diffusion et l'appropriation des résultats ainsi que la mobilisation de tous les acteurs de son réseau : commissions scolaires, directions d'école, conseillers pédagogiques, enseignants et parents.

### Selon les participants, quelles stratégies pourraient être proposées au réseau scolaire pour favoriser la participation de ses différents acteurs?

- Reconnaître et valoriser le rôle du réseau scolaire.
- S'assurer que les intentions poursuivies par l'EQDEM sont claires afin de leur permettre de s'engager dans le processus.
- S'assurer du soutien aux enseignants par les commissions scolaires et les directions d'école.
- Maintenir le financement afin que les enseignants soient dégagés pour participer à l'ensemble de la démarche d'enquête plutôt que de seulement répondre aux questionnaires : sessions d'information, temps dévolu à la transmission des résultats et à l'élaboration des pistes d'action.

- Impliquer les enseignants dans les activités qui favorisent la concertation et la mobilisation de tous les partenaires locaux (MESSS, AE, MF, etc.). Ils doivent pouvoir constater l'impact de leur contribution et leur influence sur le développement des enfants, qui seront éventuellement dans leur classe.

#### MESSAGES CLÉS À RETENIR :

- Reconnaître les enseignants comme étant des acteurs clés dans la réalisation de cette enquête;
- S'assurer qu'ils y trouvent une « plus value »;
- Impliquer les enseignants lors de la présentation des résultats et l'élaboration des actions à poser en soutien à la mobilisation du réseau scolaire.
- Informer régulièrement les commissions scolaires, malgré l'abolition des directions régionales.

## Éléments clés sur les différences de résultats entre les garçons et les filles dans les cinq domaines de développement

### Que doit-on retenir des propos tenus par les trois conférenciers?

- Les filles et les garçons ne se développent pas au même rythme, les différences entre eux sont réelles et elles ne constituent pas nécessairement un problème.
- Ces différences entre garçons et filles varient selon les cultures et les communautés, selon les personnes qui entourent les tout-petits (majoritairement des femmes en milieu de garde et à l'école primaire) et selon le type d'attentes que ces personnes ont envers les enfants.
- Lors de la présentation des données aux parents, aux éducateurs et aux partenaires, montrer dans quel(s) domaine(s) les garçons et les filles sont différents, miser sur les forces de chacun.

## En vue de la planification des actions au Québec, quels devraient être les messages à transmettre aux regroupements locaux et aux partenaires sur l'intervention selon le genre, d'après les participants?

- Les garçons et les filles apprennent de façon différente. Ce n'est pas un problème en soi.
- Connaître, comprendre et tenir compte des particularités du développement chez les garçons et les filles, afin de bien soutenir les deux genres et traiter les besoins des enfants de façon équitable.
- Adapter les approches d'intervention afin de miser sur les forces et les talents particuliers des enfants, de diversifier les modes d'apprentissage pour répondre aux besoins de tous les enfants.
- Mettre l'accent sur le jeu. Chaque milieu devrait se demander comment faire en sorte d'accorder plus de temps aux jeux.
- S'intéresser aux activités et aux stratégies pour créer des milieux adaptés au développement des deux genres et documenter les expériences réussies.
- Les services de garde et l'école ont un rôle à jouer afin de ne pas renforcer les stéréotypes.

### MESSAGES CLÉS À RETENIR :

- Les garçons et les filles ne se développent pas au même rythme;
- Mettre l'accent sur le jeu. Favoriser le jeu actif et les activités de manipulation dans les installations qui accueillent les jeunes enfants;
- Miser sur les forces et les talents particuliers des filles et des garçons et moduler l'intervention à chaque enfant pour tenir compte de leurs besoins propres et de leurs intérêts;
- Diversifier les modes d'apprentissage auprès des enfants.

## Éléments clés sur la mobilisation et l'implication des parents dans la planification et la mise en œuvre des actions

### Que doit-on retenir des propos tenus par les trois conférenciers?

- L'implication des parents au niveau local est importante.
- Pour les rejoindre, il est nécessaire de se déplacer et d'aller à leur rencontre, de les écouter pour comprendre leurs préoccupations ou questionnements, leurs besoins et intérêts.
- Mettre à contribution les forces des parents en les impliquant. Leur offrir l'opportunité de participer à des conférences d'experts.

## Selon les participants, quelles stratégies pourraient être proposées aux regroupements locaux et aux partenaires pour favoriser la participation des parents?

- Favoriser les approches informelles, ponctuelles et les actions concrètes comme les fêtes, les activités sociales ou une conférence sur des sujets qui concernent le développement des enfants afin de rejoindre les parents pour parler de l'EQDEM. Aller dans les lieux où ils sont déjà (parcs, organismes communautaires, rencontres de parents à l'école).
- Déterminer ce qui est attendu des parents, de leur participation. Être des représentants de tous les parents ou être un parent participant? Leur implication est différente.
- S'assurer que les intentions poursuivies par l'EQDEM sont claires pour le parent, et qu'il réalise ce que sa participation lui rapportera.
- Prendre le temps de s'approprier mutuellement, d'établir une relation. Les organisateurs communautaires et les agents de milieux peuvent être mis à profit.
- Interpeller les parents avant même la naissance des enfants, ils sont alors plus disponibles et ouverts réceptifs.
- Les parents font partie de la solution et non du problème. Il est donc important de croire en leurs forces et leurs compétences. Ils s'impliqueront s'ils sentent que leur participation est souhaitée et qu'elle est soutenue. Pour une implication réussie, il est nécessaire d'accompagner les parents.
- Élaborer des outils adaptés pour les familles et les partager avec les regroupements locaux.
- S'il est difficile d'obtenir la participation des parents, leur demander ce qui freine leur participation et s'appliquer à lever ces barrières.

### MESSAGES CLÉS À RETENIR :

- Offrir aux partenaires et aux parents l'occasion de préciser leurs attentes les uns par rapport aux autres;
- Convaincre les comités locaux de l'importance d'impliquer les parents;
- L'implication des parents implique d'adapter les processus et les façons de faire, notamment de leur consacrer du temps.

## Éléments clés des échanges tenus dans le cadre de la Journée de réflexion sur l'Initiative concertée pour le développement des jeunes enfants

### Sous la responsabilité des membres du groupe de travail volet soutien à l'intervention de l'ICIDJE :

- Danielle Bordeleau (ministère de la Famille)
- Christiane Bourdages Simpson (ministère de l'Éducation, de  
l'Enseignement supérieur et de la Recherche)
- Caroline Caux (ministère de la Santé et des Services sociaux)
- Renée Cyr (retraité du Centre intégré universitaire de santé et de services  
sociaux de l'Estrie – Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke)
- Marie-Josée Larochelle (ministère de la Famille)
- Marie-Agnès Lebreton (Avenir d'enfants)
- Julie Poissant (Institut national de santé publique du Québec)

*Ce document est disponible intégralement en format électronique  
(PDF) sur le site Web de l'Institut national de santé publique du  
Québec au : <http://www.inspq.qc.ca>.*

*Les reproductions à des fins d'étude privée ou de recherche sont  
autorisées en vertu de l'article 29 de la Loi sur le droit d'auteur.  
Toute autre utilisation doit faire l'objet d'une autorisation du  
gouvernement du Québec qui détient les droits exclusifs de  
propriété intellectuelle sur ce document. Cette autorisation peut  
être obtenue en formulant une demande au guichet central du  
Service de la gestion des droits d'auteur des Publications du  
Québec à l'aide d'un formulaire en ligne accessible à l'adresse  
suivante : <http://www.droitauteur.gouv.qc.ca/autorisation.php>, ou  
en écrivant un courriel à : [droit.auteur@cspq.gouv.qc.ca](mailto:droit.auteur@cspq.gouv.qc.ca).*

*Les données contenues dans le document peuvent être citées, à  
condition d'en mentionner la source.*

©Gouvernement du Québec (2015)