

# ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ EN MILIEU SCOLAIRE : POINT DE VUE DES JEUNES SUR LES APPROCHES PÉDAGOGIQUES À PRIVILÉGIER

Julie Descheneaux<sup>1</sup>, Geneviève Pagé<sup>2</sup>, Chiara Piazzesi<sup>3</sup>, Magaly Pirotte<sup>4</sup>, FQPN<sup>5</sup>

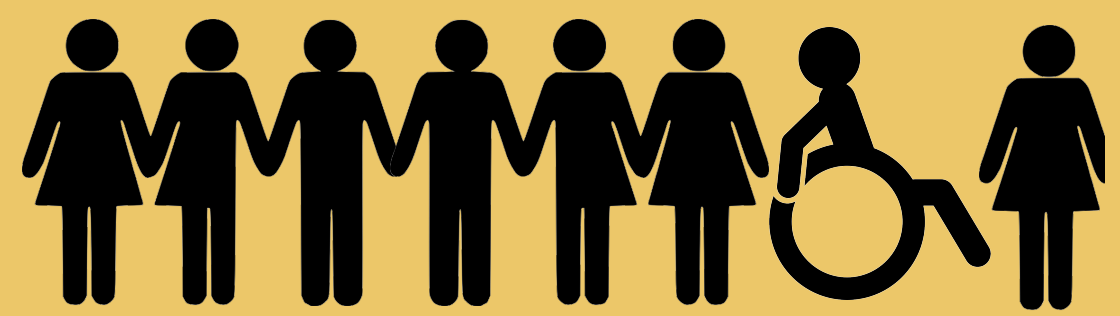
<sup>1</sup> Département de sexologie, UQAM  
<sup>2</sup> Département de science politique, UQAM  
<sup>3</sup> Département de sociologie, UQAM  
<sup>4</sup> Chercheure indépendante  
<sup>5</sup> Fédération du Québec pour le planning des naissances

## 01 CONTEXTE

Le nouveau curriculum d'éducation à la sexualité (ÉS) implanté au Québec de façon obligatoire dans les écoles primaires et secondaires depuis l'automne 2018 interpelle l'urgence de comprendre les besoins exprimés par les jeunes. Le point de vue des jeunes issu-e-s de la diversité sexuelle, de genre, racisé-e-s, en situation de handicap ou économiquement défavorisé-e-s doit permettre d'adapter les interventions pour promouvoir une santé sexuelle positive pour tous et toutes.

Cependant, au lieu de penser leur inclusion comme des « modules supplémentaires », une analyse féministe intersectionnelle exige de développer des interventions inclusives de façon transversale.

L'objectif de cette étude est de réaliser une synthèse des connaissances quant aux besoins exprimés par les jeunes en terme d'éducation sexuelle positive, inclusive et émancipatrice. Les résultats de l'étude concernant les approches pédagogiques à utiliser en éducation à la sexualité seront présentés.



## 02 MÉTHODE ET DÉMARCHE

### Méthode

Une méta-analyse qualitative a été réalisée selon la méthodologie de Noblit et Hare (1988). Les critères de sélection des études sont les suivants :

- articles scientifiques en français ou en anglais ;
- parues entre 2006 et 2016 ;
- réalisées en Amérique du Nord, Europe ou Océanie ;
- les propos des adolescentes ou adolescents sont analysés de façon qualitative et rapportés dans la publication.

### Échantillonnage

PubMed, PsychInfo et Taylor & Francis Online selon les mots-clés suivants : young OR youth OR adolescent OR teen OR student OR jeune OR étudiant AND « sex ed » OR « sex education » OR « sexuality education »

### Analyse

Les propos ont été analysés de façon inductive mais les principes de la justice reproductive (Ross, 2017) ont servi d'assise théorique pour interpréter les résultats (point de vue situé).

RECONNAISSANCE DU DROIT À LA SEXUALITÉ ET DE LA CAPACITÉ DE CHOISIR DES JEUNES

EXPLOSION DU MODÈLE NORMATIF COMME RÉFÉRENTIEL

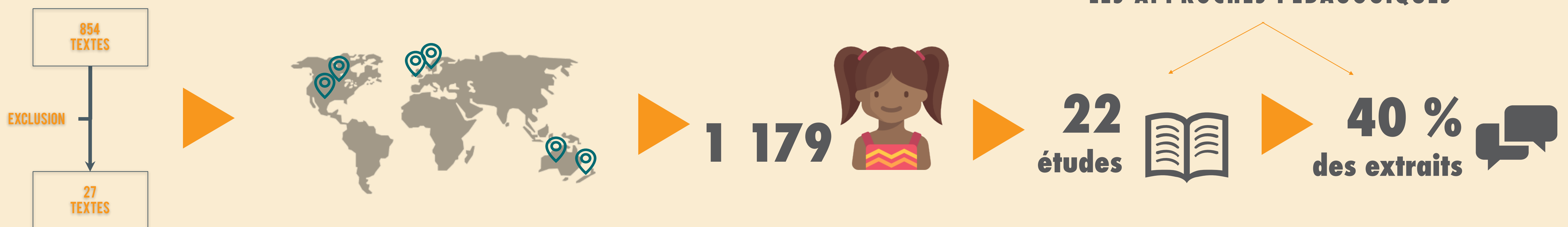
NÉCESSITÉ DE COMPRENDRE LES COMMUNAUTÉS D'APPARTENANCE POUR TRAVAILLER DANS UNE PERSPECTIVE DE JUSTICE SOCIALE

Principes de justice reproductive

## 03 RÉSULTATS

### Les études

Sur les 854 textes recueillis, 27 ont été retenus pour une analyse en profondeur après exclusion (issus de 25 études différentes) qui proviennent des États-Unis (n=10), Royaume-Uni (n=4), Canada (n=3), Australie (n=3), Suède (n=3) et Nouvelle-Zélande (n=2). 70 % des études ont analysé plus de deux axes d'oppression hormis l'âge (genre, orientation sexuelle, appartenance culturelle, situation de handicap, situation économique) et représentent 1 179 jeunes. Les témoignages de jeunes concernant les approches pédagogiques à privilégier en éducation à la sexualité ont été recueillis dans 22 de ces études et représentent 40 % des extraits.



LES RÉSULTATS DÉMONTRENT QUE LES JEUNES ONT DES POINTS DE VUE CONSENSUELS, COMPLÉMENTAIRES OU CONTRADICTOIRES SELON LES MODALITÉS D'INTERVENTION :



## 04 CONCLUSION

Cette méta-analyse qualitative détermine des pistes d'intervention pour promouvoir des programmes d'éducation à la sexualité positive, inclusive et émancipatrice qui prennent en considération le point de vue des jeunes.

Des modalités d'intervention diversifiées et complémentaires afin de rejoindre une pluralité de jeunes sont à privilégier afin d'accroître la portée des interventions et de penser l'inclusion de tous et toutes.

### Bibliographie

Noblit, G. et Hare, R. D. (1988). *Meta-Ethnography: Synthesizing Qualitative Studies*. London: Sage Publications.  
Ross, L. J. (2017). « Reproductive Justice as Intersectional Feminist Activism ». *Souls*, 19(3), 286-314.

### Remerciement

Merci aux partenaires sans qui ce projet n'aurait pas pu avoir lieu.

