

Cette présentation a été effectuée le 28 novembre 2011, au cours de la Rencontre internationale *La prochaine décennie pour les écoles favorisant la santé, le bien-être et la réussite éducative* dans le cadre des 15<sup>es</sup> Journées annuelles de santé publique (JASP 2011). L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP à la section *Archives* au : <http://jasp.inspq.qc.ca/>.




## La mobilisation des parents en contexte scolaire: réussites et défis

Par Robin Black & Claudia Beaulac  
28 novembre 2011



## Plan de la présentation

- Mon école à pied, à vélo !
- Rôle des parents
- Obstacles
- Stratégies
- Solutions
- Conclusion





## Mon école à pied, à vélo !

Objectif principal:

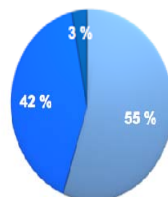
Renverser la tendance à l'inactivité chez les jeunes Québécois en faisant la promotion des déplacements actifs auprès d'eux et de leurs parents et en offrant des moyens concrets pour y arriver.



## 1er volet: Aménagement sécuritaire

- Démarche du plan de déplacement
  - ✓ Marche de repérage
  - ✓ Sondage sur les habitudes du transport actif

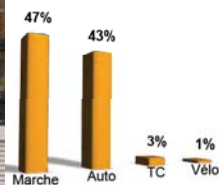
Distance entre la résidence et l'école



- Moins de 0,5 km
- De 0,5 à 3 km
- Plus de 3 km



Mode de déplacement des élèves





## 1er volet: Aménagement sécuritaire

- Démarche du plan de déplacement (suite)
  - ✓ Visite d'expertise de stationnements vélo
  - ✓ Présentation du plan et suivi

**Vitrages rayés des voitures et non respect de la priorité aux écoliers**

**SECTEUR 3**  
Intersection de l'avenue De Gaspé et de la rue De Castelnou

**Description :**

- Intersection en crux.
- Épisettes « arrêt » sur l'avenue De Gaspé et la rue De Castelnou.
- Traverses pavées manquées de larges bandes blanches sur De Gaspé sud et De Castelnou-ouest.
- Zingler scolaires.

**Diagnostic :**

- Non-respect de la priorité aux écoliers.
- Virages après des voitures.
- Plusieurs automobiles ne respectent pas les jumeaux « Arrêt ».

**Recommandations :**

- Envisager l'aménagement d'arcs de trottoirs.
- Installation d'une signalisation diagonale pour indiquer la présence du passage scolaire.

**MON ÉCOLE À PIED À VÉLO**  
Vélo Québec



## 2<sup>e</sup> volet: Éducation/sensibilisation

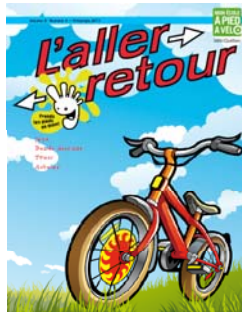
- Ateliers animés auprès des élèves





## 2<sup>e</sup> volet: Éducation/sensibilisation

- Magazine sur le transport actif
- Campagne de sensibilisation La rue pour tous !



## 3<sup>e</sup> volet: Mobilisation/Engagement

Deux niveaux d'engagements de la part des parents:

- Aider à l'implantation du programme dans l'école pour créer des conditions propices au transport actif
  - ✓ Processus du plan de déplacement
  - ✓ Bénévoles pour certaines activités
  - ✓ Siéger sur des comités
- Essayer de faire du transport actif une habitude un peu plus fréquente





## Rôles des parents dans le succès du programme

- Comportement en tant que conducteur dans les zones scolaires
- Participer aux activités
- Implication dans les démarches du plan de déplacement



## Rôles des parents dans le succès du programme

- Décision du mode de transport de leurs enfants
- Donner l'exemple aux enfants
  - ✓ Choix de transport dans les déplacements quotidiens
  - ✓ Comportement en tant que cycliste/piéton





## Outils pour rejoindre les parents

- Communication via l'école
- Site internet Mon école à pied, à vélo !
- Campagne de sensibilisation La rue pour tous !
- Événement de quartier
- Marches de repérage
- Groupes communautaires
- Par d'autres parents



## Obstacles à la mobilisation des parents

- Manque de temps
- Difficulté à changer la routine
- Crainte de laisser marcher seul son enfant
- Réalités sociales et économiques
- Ne savent pas de quelle manière s'impliquer
- Survie du programme suite aux nombreux changements de personnel
- Ignorance de l'existence du programme dans leur école
- Difficulté à rejoindre les parents à travers les communications





## Obstacles au transport actif: perceptions

- « En contradiction avec le souci de sécurité pour les enfants »
- « Sécurité est seule primordiale. Risque de kidnappage et taxage »
- « Bonne initiative, mais difficilement conciliable avec une vie active intense. »
- « L'école est sur mon chemin vers le travail, donc, le déplacement actif ne sera pas nécessaire. »

Commentaires des parents recueillis dans sondages sur les habitudes de transport



## Stratégies pour impliquer les parents

- Encourager les parents à essayer le transport actif: approche pas à pas
- Messages de renforcement positif, ne pas créer un sentiment de culpabilité
- Mobiliser un plus petit nombre de parents, mais qui auront un niveau d'implication assez élevé





## Stratégies pour rejoindre les parents

- En travaillant sur l'aménagement et la sensibilisation, créer des conditions favorables qui encourageront les parents à s'impliquer
- Avec des messages clé
  - ✓La sécurité de leurs enfants
  - ✓La santé de leurs enfants
  - ✓La réussite scolaire de leurs enfants



## Stratégies pour rejoindre les parents

### À travers les enfants

- Leurs habitudes de vie ne sont pas encore ancrées
- Ils ont beaucoup plus d'influence sur leurs parents que d'autres intervenants



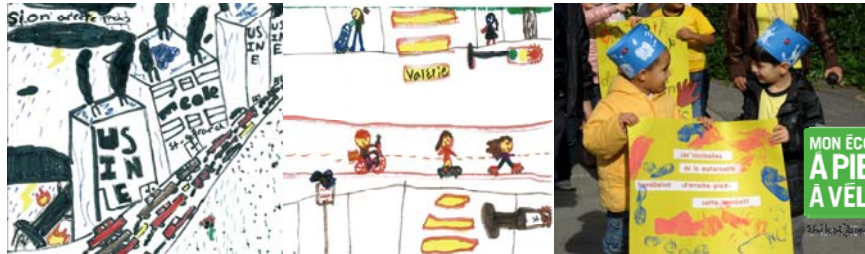




## Stratégies pour rejoindre les parents

### À travers les enfants

- L'aspect environnemental du transport actif interpelle les enfants
- Les enfants sont déjà sensibilisés à plusieurs aspects environnementaux et aux saines habitudes de vie. Ils sont donc réceptifs.



## Les solutions

**La solution est un processus.**

1. Dresser un portrait du milieu
2. Choisir parmi les stratégies
3. Réévaluer continuellement notre approche pour chaque école





## Exemple de succès

### Quartier Centre-Sud

- Quartier défavorisé où sont présentes diverses problématiques
- Le transport actif n'est pas jugé comme étant une priorité par l'équipe école et les parents
- Peu d'engagement et de mobilisation pour chacun des trois volets du programme



## Exemple de succès

### **1. Dresser un portrait du milieu**

- Rencontre individuelle avec chaque direction
- Sondage sur les habitudes de transport des familles

### **2. Choisir parmi les stratégies décrites précédemment**

- Axer sur la sécurité des enfants (aménagement sécuritaires)
- Assister aux comités de quartier pour diffuser l'information
- S'associer avec le PDQ pour les activités de sensibilisation

### **3. Réévaluer continuellement notre approche pour chaque école**

- À chaque début d'année scolaire, rencontrer individuellement chaque direction pour faire un bilan



## En conclusion

- Le succès du programme dépend de l'implication des parents
- L'engagement des parents peut prendre différentes formes à différents niveaux
- Les élèves représentent des moyens efficaces pour atteindre et influencer les parents
- La solution réside dans le processus constant d'évaluation des outils utilisés



## Merci de votre attention!

**Robin Black**  
rblack@velo.qc.ca

**Claudia Beaulac**  
cbeaulac@velo.qc.ca

