

Cette présentation a été effectuée le 24 novembre 2010, au cours de la journée « Un portrait de l'environnement scolaire bien établi, gage d'une intervention plus efficace! » dans le cadre des 14es Journées annuelles de santé publique (JASP 2010). L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/archives>.

L'environnement bâti d'une école : définitions, concepts, méthodes et outils de mesure



Gino Perreault
JASP 2010

Déroulement de la présentation

- **Définition**
- **Modèle conceptuel**
- **Environnement bâti et activité physique**
 - **Cour d'école**
 - **Parcs**
 - **Transport actif**
- **Environnement bâti et alimentation**

Qu'est-ce que l'environnement bâti?

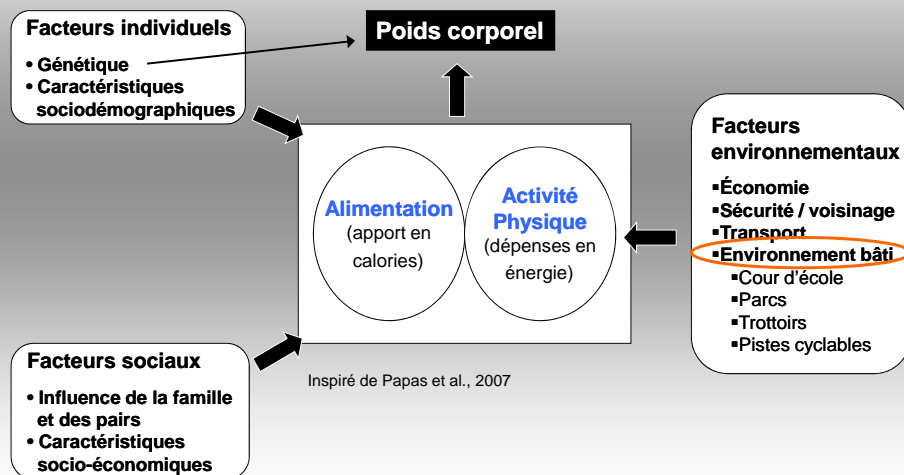
**Ensemble des éléments bâtis
ou modifiés par l'être humain**

(Papas et al., 2007)

L'environnement bâti peut **faciliter** ou **nuire** à l'adoption de saines habitudes de vie, telles que la pratique régulière d'**activité physique** et la **saine alimentation** (INSPQ, 2010).

Modèle conceptuel

Lien de l'environnement bâti avec l'activité physique, l'alimentation et le poids corporel




Cour d'école





Cour d'école

Enquête sur l'offre alimentaire et d'activité physique dans les écoles du Québec

 Questionnaire 05-P QAPS

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
pour le Québec

**Questionnaire sur l'activité physique
pour la direction de l'école** 



Nombre d'identification de l'école	Nom de l'école :
Adresse :	Province de résidence :
Code postal :	Année de l'enseignement :
INSC :	Date de l'enquête (p. 100-1000) :

Cour d'école

Enquête sur l'offre alimentaire et d'activité physique dans les écoles du Québec

Sujets des questions (direction de l'école) :

1. Les infrastructures intérieures
2. Les **infrastructures extérieures**
3. L'utilisation d'infrastructures appartenant à d'autres organismes

Cour d'école

Enquête sur l'offre alimentaire et d'activité physique dans les écoles du Québec

Les infrastructures extérieures :

1. **Présence**
2. Si oui, le **nombre**
3. **Prêt au cours des 12 derniers mois**
4. **Accessibilité au public / hors heures de classe**

Les résultats de cette enquête sont à venir.

Cour d'école

Ma cour : un monde de plaisir! (primaire)

Initiative de Kino-Québec



Objectif :

Faciliter le travail des écoles primaires du Québec qui souhaitent bonifier l'aménagement, l'organisation et l'animation de leur cour d'école.

Cour d'école

Ma cour : un monde de plaisir! (primaire)

Un partenariat nécessaire :

- Mise en place** → **Kinésologue CSSS**
- **Répondant AÉS**
- **Intervenant QEF**
- **Conseiller pédagogique**

Cour d'école

Ma cour : un monde de plaisir! (primaire)

Une démarche en quatre volets :

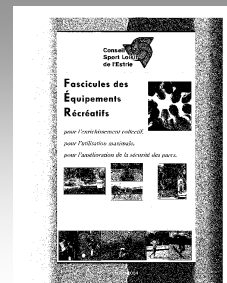
1. La **mobilisation** : comité de cour d'école – promotion et valorisation
2. L'**aménagement** : planification et réalisation d'un plan d'aménagement de la cour d'école
3. L'**organisation** : sélection et organisation des périodes d'activité
4. L'**animation** : implication des adultes et des jeunes leaders dans le cour d'école

Parcs

Fascicule des équipements récréatifs

Objectif :

Produire un **bilan faisant l'état de situation** et présenter des **recommandations pour l'amélioration des parcs.**



Parcs

Fascicule des équipements récréatifs

Grille d'évaluation

1. Accessibilité et facteur attractif

- Aspect général du site
- Présence d'éclairage
- Accès aux toilettes et à l'eau courante

2. Facteur quantitatif

- Appareils de jeux (glissoire, balançoire, module, etc.)
- Terrains sportifs (volley-ball, soccer, patinoire, etc.)
- Terrains récréatifs (piscine, piste cyclable, glissade hivernale, etc.)

3. Facteur qualitatif (facilitant la pratique) et sécurité

- Aire de jeu (comparaison avec 2003)
- Terrains sportifs (guides d'aménagement des équipements)
- Terrains récréatifs (normes des fédérations)

Enquête – Sherbrooke (4 – 17 ans)

Pourquoi? Dresser un **portrait** des habitudes de vie des jeunes, afin d'élaborer un **plan d'action concerté**

Quoi? La **saine alimentation** et un mode de vie **physiquement actif**

Qui? Les parents des élèves du primaire (**8 612**) et les élèves du secondaire (**5 250**) de la CSRS

Comment? Questionnaire en **ligne** ou en version **papier**

Pour consultation en ligne :

http://www.santeestrie.qc.ca/publication_documentation/documents/RapportFinal2010.pdf

Transport actif

**Toute forme de transport où l'énergie est
fournie par l'être humain**

(marche, vélo, patins à roues alignées, etc.)

- Agence de la santé publique du Canada.



Transport actif


La littérature nous indique que...

**Les jeunes qui marchent et utilisent le
vélo pour se rendre à l'école sont
plus actifs que les élèves qui se déplacent
en véhicule motorisé** (Cooper & al., 2005).

Transport actif

Malgré tout...

- Seulement **15 %** des enfants, filles ou garçons, se rendent à l'école à **pied** ou à **vélo** uniquement (Desrosiers, 2007).
- À Sherbrooke (Morin & al., 2009)...

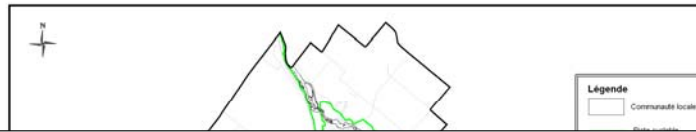
		Transport actif 	
		Automne	Hiver
Primaire	Garçons	30,2%	22,7%
	Filles	29,2%	19,0%
	Tous	29,7%	20,8%
Secondaire	Garçons	26,7%	18,5%
	Filles	25,6%	13,2%
	Tous	26,3%	15,8%

Transport actif

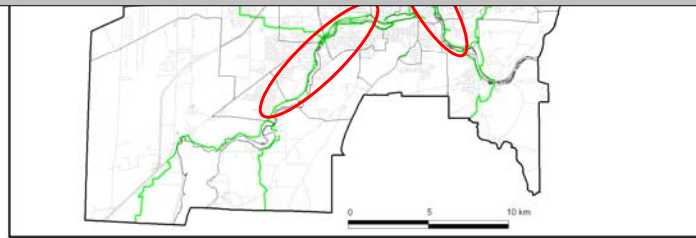
Facteurs liés au déclin de la marche et du vélo pour se rendre à l'école (Lewis, 2008)

1. Les parents craignent pour la **sécurité** de leurs enfants (du primaire).
2. Les enfants sont **dépendants** des déplacements de leurs **parents** (déplacements majoritairement en **voiture** pour aller travailler - déposer l'enfant).
3. La **distance** entre la maison et le travail augmente.
4. Les parents ne choisissent **pas** nécessairement l'école à **proximité** du domicile.

Pistes cyclables - Sherbrooke



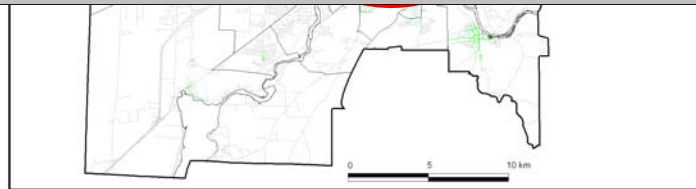
Une seule école mentionne avoir un accès à une piste cyclable. Pourtant, la bicyclette est l'**activité libre la plus populaire** chez les jeunes de 4 à 17 ans (Morin & al., 2009).



Trottoirs - Sherbrooke

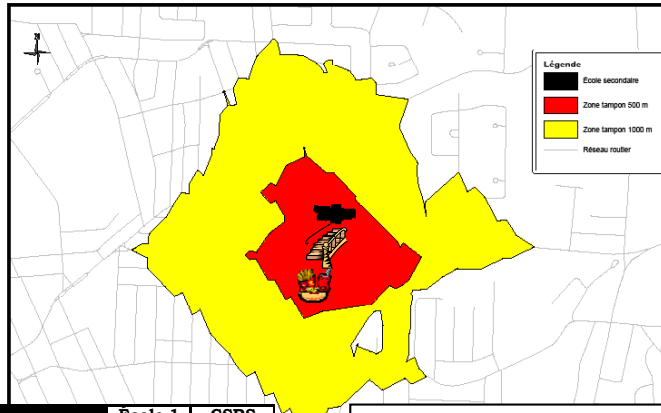


Moins du tiers des élèves se rendent à l'école à pied. À cet égard, les parents des jeunes du primaire estiment qu'il est difficile, pour leur enfant, de se rendre à l'école à pied en toute **sécurité** (Morin & al., 2009).



Environnement bâti et alimentation

Zones tampons de 500 m et 1000 m autour d'une école secondaire publique de la CSRS



	École 1	CSRS
Dépanneur 500 m	1	1
Resto-minute 500 m	3	1
Dépanneur 1 000 m	4	3
Resto-minute 1 000 m	7	3

Resto-minute au moins une fois dans la dernière semaine
 École 1 = 26 %
 5 autres écoles sec. = 2,2 % - 6,6 %

Influence de l'environnement bâti sur les choix alimentaires



Influence de l'environnement bâti sur les choix alimentaires

La loi sur l'aménagement et l'urbanisme (LAU) est actuellement en révision, ce qui offre une opportunité unique de mettre en place des politiques publiques en lien avec l'environnement bâti (INSPQ, 2010).

