

6^{es} Journées annuelles de santé publique
« Plus ça change, plus c'est pareil » ou
comment promouvoir la santé auprès des ados

« Désirable mais farouche » ou
l'intervention en milieu scolaire

Andrée Duval


Coordination des interventions en milieu défavorisé
Ministère de l'Éducation du Québec

20 novembre 2002

www.inspq.qc.ca/jasp



Désirable


- **Les jeunes: clientèle captive**
 - **L'école: lieu privilégié de promotion et de prévention**
 - **L'école: une porte d'entrée pour les services diversifiés des établissements de divers réseaux**
 - **Mission des deux organismes: complémentarité**
 - La réussite éducative de l'élève: une vision élargie
 - La réforme au secondaire: moment de transition à utiliser
 - Les activités de promotion et de prévention: moyens de privilégier une approche positive pour travailler sur les conditions favorables à la réussite
 - **Besoin l'un de l'autre**
 - Partage des connaissances, des expertises...
 - Appui aux élèves, soutien aux adultes...
- 



Farouche


- **Abord difficile? Qui fuit quand on l'approche?
Qui ne semble pas intéressé par ce qu'on lui propose?**

OU

- **Prend le temps d'évaluer ce qui lui convient?
Offres de services ponctuels parachutées
dans l'horaire? Absence d'un continuum de
services assuré?**
 - **Recadrage parfois nécessaire: échanger sur
les divergences de perceptions...**
- 




Séduite

- **Apprendre à se connaître, s'approprier:**
 - Les écrits: projet éducatif, plan de réussite, cadre des services complémentaires (2002), politique d'adaptation scolaire (2001), ententes respectives...
 - La culture de nos établissements, l'historique de nos collaborations...
 - Le domaine des relations, le climat de travail...
 - Les réalisations de chacun et les réalisations communes...
 - Ce vers quoi chacun souhaite se diriger (enjeux respectifs), ce qu'il peut proposer à l'autre pour y arriver...
- 




Séduite

- **Se fréquenter: avoir des relations suivies et continues**
 - **Avoir du plaisir ensemble et rêver (ex:planifier un projet)**
 - **S'ouvrir aux autres: communauté éducative**
 - De nombreux lieux de participation: conseil d'établissement, discussions de cas, plan d'intervention, projets, programmes, activités parascolaires, comité social, formations communes, communications suivies avec l'équipe école, rétroactions...
 - Diversité des volets d'intervention: évolution au fil des ans
 - Services individuels, de type curatif, des réponses à des problèmes en marge des services d'enseignement (années 70)
 - Prévention, soutien au personnel enseignant et aux parents, services collectifs réservés aux élèves (années 80)
 - Services à l'ensemble de la communauté
- 




Conquise

- **Une réelle collaboration: une démarche qui se construit, qui requiert du temps**
 - Le défi: expérimenter de nouvelles façons de travailler en réponse aux besoins prioritaires des jeunes concernés
 - **Mise en place d'une approche intégrée de différentes formes d'intervention en réponse à la complexité des situations**
 - Développement des connaissances (trajectoires développementales...)
 - Nécessité et limites du curatif
 - Approche préventive: agir sur les causes
 - Connaissance et choix éclairé des types d'intervention
- 




Construire sur du solide

- **Comment faire face?**
 - **La complexité des situations exige:**
 - **Diversité de solutions: éviter le prêt à porter ou les solutions imposées**
 - **Continuum de services intégrés: efforts à consentir**
 - **Connaissances, attitudes et habiletés à partager, à développer et exercer ensemble. Construction partagée**
 - **Implication de la communauté**
 - **Rigueur et méthode à chacune des étapes: comment fait-on?**
- 




Construire sur du solide

- **Planifier avant de mettre en place des interventions de quelque nature que ce soit**
 - **La mise en place d'un programme de promotion et de prévention doit s'inscrire à l'intérieur d'un processus d'intervention plus large**
 - **Se prémunir contre l'urgence d'agir de façon hâtive: questionner ce qui nous anime (pour contrer une anxiété, un sentiment d'impuissance voire même d'incompétence ou pour répondre à une situation qui l'exige ou parce que la mobilisation la rend possible maintenant...).**
 - **Comprendre avant d'agir: faire appel aux connaissances, se questionner, évaluer la situation**
 - **Connaître les programmes, activités ou stratégies susceptibles de donner les résultats attendus**
- 




Construire sur du solide

- **Communiquer: réfléchir ensemble**
 - Favoriser une méthode de travail qui touche réellement les pratiques et ce, dès le début de conception d'un projet, de changements à mettre en place.
 - Partager l'information et discuter ensemble avant de prendre une décision
 - Concevoir des scénarios d'avenir et non pas rester collés à la réalité immédiate (court, moyen et long terme)
 - Se doter d'une vision commune: la partager, l'animer, participer à son appropriation. Quelles sont nos forces, nos vulnérabilités? Où se manifestent les résistances? Où se trouvent les facteurs favorables, les obstacles, les compétences?
 - Face à ces constats, quelles actions faut-il mettre en place? Sur quelles dimensions avons-nous du pouvoir tant individuellement que collectivement comme école et avec nos partenaires?
- 



Construire sur du solide

● Choisir et prioriser

- Choisir des objectifs de travail ensemble: difficulté de poser des objectifs clairs qui ne sont pas des moyens déguisés. Quel est le changement attendu et quel(s) effet(s) cela aura-t-il sur les jeunes et l'environnement? Importance d'anticiper et de se doter d'objectifs qui comportent des défis réalistes et stimulants basés sur des compétences actuelles et en devenir
 - Choisir des moyens : quelles sont les actions prometteuses et efficaces? Quelles sont les conditions de réussite et d'implantation nécessaires à ces actions? Quelles seront les contributions de chacun incluant les partenaires, le soutien offert, les compétences actuelles et à développer pour y arriver? Peut-on s'attendre à des résultats immédiats ou à plus long terme? Notion d'appariement.
 - Cette question des résultats attendus est importante pour les enseignants: ils s'attendent souvent à des changements immédiats. Il faut ajuster nos interventions et faire valoir la nature des changements si minimes soient-ils et rester en contact avec eux sur une base continue. Éduquer les adultes à ces dimensions.
- 




Construire sur du solide

● Choisir: divers volets d'intervention

- Promotion, prévention:
 - Connaissance des programmes: conditions d'implantation, conditions de réussite, formation requise, soutien aux enseignants, suivi, effets pervers possibles...
- Interaction avec les autres volets de l'intervention
- Interventions individuelles et de groupe, en partenariat ou seul
- Organisation des services éducatifs

● Cibler: où et qui?

- Les jeunes: l'ensemble, des groupes ciblés...
 - Les divers milieux de vie du jeune
 - Les pratiques éducatives des adultes qui l'entourent
- 



Un bout de chemin ensemble

- **La promotion et la prévention:**
 - **Un des programmes de services éducatifs complémentaires reconnu comme l'un des éléments mobilisateurs dans lesquels doivent s'intégrer les diverses activités liées aux différents services**
 - **Programme: *ensemble cohérent, organisé et structuré d'objectifs, d'activités et de ressources, justifié sur la base des besoins à satisfaire dans une société, un milieu ou une collectivité, et placé sous la responsabilité d'une ou de plusieurs personnes (Dictionnaire de l'éducation)***
 - **Planification exigée, rigueur et méthode**
 - **Évaluation sérieuse et rétroaction continue**
- 