

# ÉVOLUTION DU PARCOURS ÉDUCATIF PRÉSCOLAIRE DES ENFANTS MONTRÉLAIS DE 2012 À 2017 SELON LE STATUT SOCIOÉCONOMIQUE ET EFFET SUR LEUR DÉVELOPPEMENT À LA MATERNELLE



Laurin Isabelle<sup>1</sup>, Guay Danielle<sup>1</sup>, Fournier Michel<sup>1</sup>, Bigras Nathalie<sup>2</sup>  
<sup>1</sup> Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal  
<sup>2</sup> Département de didactique, Université du Québec à Montréal

## CONTEXTE

- En 2012, la Direction régionale de santé publique (DRSP) de Montréal a réalisé un portrait du parcours éducatif préscolaire des enfants montréalais et elle a mesuré les effets sur le développement à la maternelle.<sup>1,2</sup>
- Depuis 2012, le réseau des services de garde ainsi que le réseau de l'éducation ont connu des changements significatifs. Les garderies privées non subventionnées ont connu un développement fulgurant surpassant l'offre de services en CPE. En 2013, les premières classes de maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé au Québec ont été implantées.

## OBJECTIFS DE L'ÉTUDE

- Réaliser une deuxième édition du portrait du parcours préscolaire des enfants montréalais et mesurer à nouveau les effets sur leur développement à la maternelle selon leur statut socio-économique.
- Comparer les résultats obtenus en 2017 avec ceux obtenus en 2012 dans l'objectif d'étudier l'évolution du parcours des enfants montréalais dans les services éducatifs.

## RÉSULTATS

### DIFFÉRENCES OBSERVÉES ENTRE LES RÉSULTATS DE L'EMEP 2012 ET L'EQPPEM 2017 POUR LA FRÉQUENTATION DES SERVICES ÉDUCATIFS

- La proportion d'enfants de familles à faible revenu qui fréquentent les services de garde éducatifs a augmenté.
- La proportion d'enfants de familles à faible revenu fréquentant la maternelle 4 ans n'a pas augmenté.
- La proportion d'enfants qui délaissent le service de garde pour intégrer la maternelle 4 ans à temps plein ou à demi-temps n'a pas augmenté.
- La proportion d'enfants de familles mieux nanties ayant commencé à fréquenter les services éducatifs avant 12 mois a augmenté ainsi que la proportion d'enfants de familles à faible revenu ayant commencé avant 3 ans.
- La proportion d'enfants de famille à faible revenu ayant fréquenté exclusivement une garderie non subventionnée a augmenté.
- La proportion d'enfants n'ayant jamais fréquenté un CPE à un moment donné au cours de leur parcours dans les services éducatifs n'a pas diminué, et cela autant chez les enfants de familles à faible revenu que chez leurs pairs de familles mieux nanties.

### L'EFFET DE LA FRÉQUENTATION D'UN SERVICE ÉDUCATIF SUR LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS

- Les enfants de familles à faible revenu qui ont fréquenté :
  - exclusivement un CPE sont moins susceptibles d'être vulnérables dans deux domaines ou plus de leur développement, comparativement à leurs pairs n'ayant fréquenté aucun service éducatif (RC = 3,8 ; IC : 1,02 – 14,29).
  - un service de garde éducatif autre que le CPE exclusivement sont moins susceptibles d'être vulnérables dans deux domaines ou plus de leur développement, comparativement à leurs pairs n'ayant fréquenté aucun service éducatif (RC = 3,1 ; IC : 1,02 – 10,00).
- exclusivement une maternelle 4 ans (à temps plein ou à temps partiel) sont moins susceptibles d'être vulnérables dans deux domaines ou plus de leur développement, comparativement à leurs pairs n'ayant fréquenté aucun service éducatif (RC = 7,1 ; IC : 1,54 – 33,33).
- Nous n'observons aucun effet lié à l'âge au début de la fréquentation ni au nombre moyen d'heures de fréquentation hebdomadaire sur la vulnérabilité dans deux domaines ou plus, et ce, peu importe le statut socioéconomique de la famille.

### L'EFFET DES COMPOSANTES DE LA FRÉQUENTATION D'UN SERVICE ÉDUCATIF SUR LA VULNÉRABILITÉ DES ENFANTS DE MATERNELLE DANS AU MOINS UN DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT ET DANS DEUX DOMAINES OU PLUS, 2017

	Un domaine ou plus		Deux domaines ou plus	
	Rapport de cotes	IC à 95%	Rapport de cotes	IC à 95%
<b>PROFIL DE SERVICES ÉDUCATIFS FRÉQUENTÉS*</b>				
<b>Enfants de familles à faible revenu</b>				
CPE exclusivement	0,36	0,13 - 1,02	<b>0,26</b>	<b>0,07 - 0,98</b>
Service de garde éducatif autre que « CPE exclusivement »	0,45	0,19 - 1,06	<b>0,32</b>	<b>0,10 - 0,98</b>
Maternelle 4 ans exclusivement	0,47	0,11 - 1,93	<b>0,14</b>	<b>0,03 - 0,65</b>
Service de garde éducatif, suivi de maternelle 4 ans	0,55	0,20 - 1,56	0,57	0,15 - 2,15
Aucun service éducatif fréquenté	1,00		1,00	
<b>Enfants de familles mieux nanties</b>				
CPE exclusivement	0,49	0,12 - 1,96	0,67	0,12 - 3,82
Service de garde éducatif autre que « CPE exclusivement »	0,61	0,17 - 2,11	0,82	0,15 - 4,51
Maternelle 4 ans exclusivement	0,83	0,14 - 4,92	1,13	0,19 - 6,81
Service de garde éducatif, suivi de maternelle 4 ans	1,00	0,23 - 4,45	0,95	0,14 - 6,38
Aucun service éducatif fréquenté	1,00		1,00	
<b>ÂGE AU DÉBUT (&lt; 12 MOIS)</b>	0,86	0,54 - 1,38	0,94	0,54 - 1,63
<b>NOMBRE MOYEN D'HEURES PAR SEMAINE (EN CONTINU)</b>	<b>1,02</b>	<b>1,01 - 1,04</b>	1,02	1,00 - 1,04

Variables de contrôle : âge et sexe de l'enfant, et scolarité de la mère.  
 \* Les rapports de cotes présentés pour les profils de services éducatifs doivent être comparés séparément pour les enfants de familles à faible revenu et pour les enfants de familles mieux nanties.  
 Sources : Fichier de microdonnées dénominalisées de l'EQPPEM 2017, © Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec.  
 Compilation spéciale par l'Institut de la statistique du Québec.

### CARACTÉRISTIQUES DES ENFANTS DE MATERNELLE 5 ANS, MONTRÉAL, 2017 (DONNÉES PONDÉRÉES)

	Enfants de familles à faible revenu	Enfants de familles mieux nanties
	%	%
<b>NOMBRE</b>	410 (40,4 %)	604 (59,6 %)
<b>SEXE FÉMININ</b>	46,1	45,6
<b>ÂGE MOYEN</b>	5,4 ans	5,4 ans
<b>NÉS À L'EXTÉRIEUR DU QUÉBEC</b>	28,1 +	8,9
<b>FAMILLES MONOPARENTALES</b>	22,6 +	8,3
<b>PLUS HAUT DIPLÔME OBTENU PAR L'UN OU L'AUTRE DES PARENTS</b>		
Aucun	7,9* +	0,9**
Diplôme secondaire	23,4 +	6,8
Diplôme collégial	16,5	12,8
Diplôme universitaire	52,2 -	79,5
<b>LANGUES PARLÉES LE PLUS SOUVENT À LA MAISON PAR L'ENFANT</b>		
Français (avec ou sans autres langues, sauf l'anglais)	58,8	60,4
Anglais (avec ou sans autres langues, sauf le français)	19,0	25,2
Français et anglais (avec ou sans autres langues)	4,3*	6,3*
Autres langues seulement	17,9 +	8,1

\* Coefficient de variation compris entre 15 et 25 %; interpréter avec prudence.  
 \*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.  
 +/- Proportion observée chez les enfants de familles à faible revenu significativement supérieure (+) ou inférieure (-), au seuil de 0,05, à celle des enfants de familles mieux nanties.  
 Source : Fichier de microdonnées dénominalisées de l'EQPPEM 2017, © Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec.  
 Compilation spéciale par l'Institut de la statistique du Québec.

## MÉTHODOLOGIE

Les données de l'Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM, 2017)<sup>3</sup> couplées avec les données de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM 2017)<sup>4</sup> permettent de réaliser ce nouveau portrait et de mesurer l'effet du parcours sur le développement. La réalisation de l'Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle en 2012 (EMEP) nous donne un point de référence pour juger de l'évolution de la fréquentation des services de garde au cours des dernières années par les enfants montréalais.

### POPULATION VISÉE

- Enfants fréquentant la maternelle 5 ans en 2016-2017 dans les écoles francophones et anglophones, publiques ou privées du Québec.
- Un échantillon probabiliste constitué de 1014 enfants résidant sur l'île de Montréal a été extrait de la base de sondage de l'EQPPEM.

### COLLECTE DES DONNÉES

- L'EQPPEM a permis de recueillir, auprès des parents, diverses informations sur l'environnement familial de leurs enfants de maternelle ainsi que sur leur parcours préscolaire.
- Les composantes suivantes de la fréquentation d'un service éducatif ont été documentées: le profil de fréquentation de services éducatifs, l'âge au début, durée, intensité hebdomadaire et temps cumulatif.
- Le couplage des données de l'EQPPEM à celles de l'EQDEM donne accès aux diverses mesures du développement de l'enfant à la maternelle obtenues avec l'Instrument de mesure de la petite enfance (IMDPE). Deux indicateurs du développement global de l'enfant ont été retenus : la vulnérabilité dans au moins un domaine du développement ainsi que dans deux domaines ou plus, peu importe lesquels.

### ANALYSES

- Des tests de khi-deux ont été effectués afin de comparer le parcours préscolaire des enfants selon leur appartenance ou non à une famille à faible revenu. Pour juger des différences statistiquement significatives entre le portrait du parcours préscolaire obtenu en 2012 et celui de 2017, nous nous sommes basés sur les intervalles de confiance des estimations obtenues.
- La régression logistique a été utilisée afin de mesurer l'effet de la fréquentation d'un service éducatif sur la probabilité d'un enfant de maternelle d'être vulnérable dans au moins un domaine de développement ou dans deux domaines ou plus.

## CONCLUSION

- Ce nouveau portrait suggère qu'aucun gain n'a été fait pour diminuer l'inégalité d'accès aux CPE pour les enfants de familles à faible revenu, ce qui est une mauvaise nouvelle compte tenu des connaissances les plus à jour qui indiquent que c'est dans les CPE où l'on retrouve les niveaux de qualité de service les plus élevés.
- La hausse considérable de la fréquentation exclusive des garderies privées non subventionnées chez les enfants de familles à faible revenu est préoccupante. Un tel parcours n'apparaît pas actuellement comme la meilleure option pour les enfants montréalais et rien n'indique un changement de cap dans les prochaines années qui puisse freiner le développement de ce type de service.
- Les résultats sur l'effet de la fréquentation des services éducatifs sur le développement des enfants, comme en 2012, montrent des résultats positifs pour les enfants de familles à faible revenu, mais avec certaines différences quant aux types de parcours et selon l'indicateur de vulnérabilité choisi. Il sera intéressant de poursuivre cette analyse du lien entre le parcours préscolaire et le développement des enfants lors des prochaines éditions de l'EQDEM et de l'EQPPEM en 2022.

### RÉFÉRENCES

- Guay, D., Laurin, I., Bigras, N., Toussaint, P. et Fournier, M. (2015). Portrait du parcours préscolaire des enfants montréalais. Résultats de l'Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle (EMEP 2012). Montréal : Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal.
- Laurin, I., Guay, D., Bigras, N. et Fournier, M. (2015a). Quel est l'effet de la fréquentation d'un service éducatif sur le développement de l'enfant à la maternelle selon le statut socioéconomique? Résultats de l'Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle. Montréal : Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal.
- Lavoie, A., Gingras, L. et Audet, N. (2019). Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017. Tome 1. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives. Québec : Institut de la statistique du Québec.
- Simard, M., Lavoie, A. et Audet, N. (2019). Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives. Québec : Institut de la statistique du Québec.